

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 12:50:54
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Психофизиология и высшая нервная деятельность

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.04
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат психологических наук, доцент
Резяпова Р. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	16

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.2. Умеет: использовать средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях и осуществлять оценку эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению	Обучающийся должен: знать роль нервной системы в жизнедеятельности обучающихся; критерии психологического здоровья обучающихся; направления психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья в образовательных организациях	Не умеет применять средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся; Не умеет осуществлять оценку эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического	Умеет фрагментарно и несистемно применять средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся; Не умеет осуществлять оценку эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и	Умеет применять средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся; Не умеет осуществлять оценку эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и	Умеет в полном объеме применять средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся; Не умеет осуществлять оценку эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и	Контрольная работа

	психологическое здоровья обучающихся в образовательных организациях		го здоровья обучающихся	укреплению психологическое здоровья обучающихся	го здоровья обучающихся	психологическое здоровья обучающихся	
	ПК-7.1. Знает: теоретические принципы, задачи, виды и средства психолого- профилактической работы по сохранению и укреплению психологическое здоровья в образовательных организациях	Обучающийся должен: уметь организовывать психолого- профилактическую работу по сохранению и укреплению психологическое здоровья обучающихся; определять эффективность реализуемых программ психолого- профилактической работы по сохранению и укреплению психологическое здоровья обучающихся	Не знает роли нервной системы в жизнедеятельности обучающихся; критерии психологическое здоровья обучающихся; структуру психолого- профилактической работы по сохранению и укреплению психологическое здоровья в образовательных организациях.	Знает фрагментарно и несистемно роли нервной системы в жизнедеятельности обучающихся; критерии психологическое здоровья обучающихся; структуру психолого- профилактической работы по сохранению и укреплению психологическое здоровья в образовательных организациях.	Знает о роли нервной системы в жизнедеятельности обучающихся; критерии психологическое здоровья обучающихся; структуру психолого- профилактической работы по сохранению и укреплению психологическое здоровья в образовательных организациях.	Знает в полном объеме о роли нервной системы в жизнедеятельности обучающихся; критерии психологическое здоровья обучающихся; структуру психолого- профилактической работы по сохранению и укреплению психологическое здоровья в образовательных организациях.	Тестовые задания
	ПК-7.3. Владеет: навыками	Обучающийся должен: владеть	Не владеет навыками планирования,	Владеет некоторыми навыками	Владеет навыками планирования,	Владеет в полном объеме навыками	Практические задания

	планирования, организации, проведения и оценки эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	навыками разработки, реализации, оценки эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся.	организации, проведения и оценки эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	планирования, организации, проведения и оценки эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	организации, проведения и оценки эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	планирования, организации, проведения и оценки эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	
--	---	--	---	---	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Знания»

Текущий контроль (Модуль 1)

Выберите из предложенных вариантов ответа правильный.

1. Какой набор свойств нервной системы характерен для холерика (теория Павлова):

- а) слабая нервная система
- б) сильная, уравновешенная, подвижная
- в) сильная, уравновешенная, инертная
- г) сильная неуравновешенная

2. Какое свойство нервной системы определяется с использованием методики: реакция на движущийся объект?

- а) лабильность
- б) уравновешенность
- в) подвижность
- г) сила

3. Люди, сохраняющие высокий уровень устойчивости при длительном воздействии неинтенсивных нагрузок:

- а) спринтер
- б) стайер
- в) амбидекстр
- г) гиперстеник

4. Какой набор свойств нервной системы характерен для меланхолика (теория Павлова): а) слабая нервная система б) сильная, уравновешенная, подвижная в) сильная, уравновешенная, инертная г) сильная неуравновешенная

5. Какое свойство нервной системы определяется с использованием методики: критическая частота световых мельканий?

- а) лабильность
- б) уравновешенность
- в) подвижность
- г) сила

6. Какой тип мышления формирует левое полушарие

- а) логическое
- б) образное
- в) невербальное
- г) инертное

7. Какое свойство нервной системы определяется с использованием метода переделки на рефлексометре?

- а) лабильность
- б) уравновешенность
- в) подвижность
- г) сила

8. Люди, одинаково хорошо владеющие правой и левой рукой:

- а) ритмики
- б) ваготоники
- в) амбидекстры
- г) дискреты

9. У человека с сильной нервной системой по возбуждению условные рефлексы образуются быстрее?

- а) да
- б) нет
- в) это свойство не имеет значения
- г) в зависимости от вида рефлекса

10. Существует обратная зависимость между чувствительностью нервной системы и ее
- а) силой
 - б) слабостью
 - в) лабильностью
 - г) подвижностью

Текущий контроль (Модуль2)

1. Соотнесите блок мозга и его функцию:

А) блок приема, переработки и хранения информации 1. обеспечение оптимального уровня активности мозга

Б) энергетический блок

2. формирование программ деятельности

В) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности 3. выбор операций для реализации психической деятельности

2. Кортикальные зоны зрительной, слуховой и кожно-кинестетической систем относятся к:

А) блоку приема, переработки и хранения информации

Б) энергетическому блоку

В) блоку программирования, регуляции и контроля психической деятельности

3. Функция первичных полей коры задних отделов мозга состоит:

А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности

Б) в синтезе разных сенсорных зон

В) в осуществлении интеллектуальной деятельности

Г) в обеспечении контроля психической деятельности

4. Функция вторичных полей коры задних отделов мозга состоит:

А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности

Б) в синтезе разных сенсорных зон

В) в осуществлении интеллектуальной деятельности

Г) в обеспечении контроля психической деятельности

5. Функция третичных полей коры задних отделов мозга состоит:

А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности

Б) в синтезе разных сенсорных зон

В) в осуществлении интеллектуальной деятельности

Г) в обеспечении контроля психической деятельности

6. Согласно гуморальной теории темперамента (Гиппократ, Гален) преобладание каких «соков» наблюдается у сангвиника?

а) желчи

б) лимфы

в) крови

г) черной желчи (слизи)

7. Какой тип нервной системы имеет человек, быстро переходящий от деятельности к покою и обратно, быстро переучивающийся

а) сильный

б) подвижный

в) инертный

г) уравновешенной

8. У какого типа людей ретикулярная формация обладает выраженным активирующим влиянием на кору больших полушарий

- а) интроверты
 - б) экстраверты
 - в) амбиверты
 - г) зависимости не выявлено
9. К какому типу относятся люди, у которых отмечается сравнительно частый пульс, склонность к повышенному артериальному давлению
- а) нормотоники
 - б) симпатикотоники
 - в) ваготоники
 - г) гиперстеники
10. Какое свойство нервной системы можно определить замером временных интервалов?
- а) лабильность
 - б) уравновешенность
 - в) подвижность
 - г) сила

Перечень тестовых заданий

(рубежный контроль 1)

1. Психофизиология - наука о ...
 - а) физиологических основах деятельности центральной нервной системы
 - б) физиологических основах психической деятельности и поведения человека
 - в) физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения
 - г) физиологических основах деятельности мозга и поведения
2. Кому принадлежит разработка теории функциональных систем?
 - а) Анохин П.К.
 - б) Ананьев Б.Г.
 - в) Шадриков В.Д.
 - г) Ломов Б.Ф.
3. Физиологическая основа типа ВНД - ...
 - а) соотношение возбуждения и торможения
 - б) различная комбинация силы, уравновешенности и подвижности возбуждения и торможения
 - в) динамический стереотип
 - г) аналитико-синтетическая деятельность
4. Афазия – это...
 - а) нарушение воспроизведения и понимания членораздельной речи
 - б) утрата музыкальных способностей
 - в) процесс изменения кривизны хрусталика
 - г) отсутствие способности выполнять заученные действия по словесной команде
5. Ощущение – это ...
 - а) сложный психический процесс, который является чувственным отображением объективной реальности
 - б) простой психический процесс, направленный на отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
 - в) целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств
 - г) специфическая ответная реакция организма на воздействие извне
6. Согласно гуморальной теории темперамента (Гиппократ, Гален) преобладание каких «соков» наблюдается у сангвиника?
 - а) желчи
 - б) лимфы
 - в) крови
 - г) черной желчи (слизи)
7. Какой тип нервной системы имеет человек, быстро переходящий от деятельности к

покою и обратно, быстро переучивающийся

- а) сильный
- б) подвижный
- в) инертный
- г) уравновешенной

8. У какого типа людей ретикулярная формация обладает выраженным активирующим влиянием на кору больших полушарий

- а) интроверты
- б) экстраверты
- в) амбиверты
- г) зависимости не выявлено

9. К какому типу относятся люди, у которых отмечается сравнительно частый пульс, склонность к повышенному артериальному давлению

- а) нормотоники
- б) симпатикотоники
- в) ваготоники
- г) гиперстеники

10. Какое свойство нервной системы можно определить замером временных интервалов?

- а) лабильность
- б) уравновешенность
- в) подвижность
- г) сила

11. Какой тип нервной системы имеет человек, быстро переходящий от деятельности к покою и обратно, быстро переучивающийся, быстро засыпающий и пробуждающийся

- а) сильный
- б) подвижный
- в) инертный
- г) уравновешенной

12. Какое свойство нервной системы определяется использованием теппингтеста? а) лабильность

- б) уравновешенность
- в) подвижность
- г) сила

13. Парасомния - это:

- А) сонливость, чрезмерная продолжительность сна
- Б) нарушение ночного сна
- В) нарушение засыпания и продолжительности сна
- Г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)

14. Центров сна нет в:

- А) области продолговатого мозга
- Б) в лобных долях больших полушарий
- В) в области среднего мозга
- Г) в области ретикулярной формации

15. При каком виде комы происходит нарушение всех психических функций:

- А) запредельная кома
- Б) длительная
- В) быстрая
- Г) неглубокая

16. У правшей при поражении правого полушария наблюдается:

- А) переживание множества мыслей, мешающих друг другу
- Б) многократно повторяемые галлюцинации
- В) утрата чувства реальности и собственной личности

- Г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций
17. У правшей при поражении левого полушария наблюдается:
- А) переживание множества мыслей, мешающих друг другу
 - Б) многократно повторяемые галлюцинации
 - В) утрата чувства реальности и собственной личности
- Г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций
18. У левшей при поражении правого полушария наблюдается:
- А) переживание множества мыслей, мешающих друг другу
 - Б) многократно повторяемые галлюцинации
 - В) утрата чувства реальности и собственной личности
- Г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций
19. У больных с рассеченным мозгом наблюдается:
- А) переживание множества мыслей, мешающих друг другу
 - Б) многократно повторяемые галлюцинации
 - В) утрата чувства реальности и собственной личности
- Г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций
20. Гипнотическое состояние обусловлено:
- А) снижением функции левого полушария
 - Б) снижением функции правого полушария
 - В) снижением функций обоих полушарий
 - Г) активизацией функций обоих полушарий
21. Гипноз (по Павлову И. П.) - это:
- А) быстрый сон
 - Б) промежуточное состояние между сном и бодрствованием
 - В) глубокий сон
 - Г) частичный сон
22. Соотнесите название стадии гипноза и ее характеристики:
- 1. Стадия гипноидности А) максимальная способность к внушению
 - 2. Стадия легкого транса Б) спонтанная и внушаемая каталепсия
 - 3. Стадия среднего транса В) легкая дремота, релаксация
 - 4. Стадия глубокого транса Г) амнезия и изменение личности
23. Кататоническое состояние проявляется:
- А) в высоком и резко выраженном тоне мышц
 - Б) в резком сокращении мышц
 - В) в периодическом сокращении мышц
 - Г) в резком расслаблении мышц
24. В состояние кататонии можно ввести:
- А) только животных
 - Б) только человека
 - В) человека и животных
 - Г) любое живое существо
25. Состояние сомнамбулии может быть достигнуто:
- А) только у животных
 - Б) только у человека
 - В) у человека и животных
 - Г) у любого живого существа

Перечень тестовых заданий
(рубежный контроль 2)

1. Организм приспосабливается к окружающей среде при помощи нервной системы – это вывод, сделанный:

- А) Ч. Дарвиным
 - Б) И. М. Сеченовым
 - В) И. П. Павловым
 - Г) П. К. Анохиным
2. Мысль о том, что в основе психических процессов лежат процессы физиологические принадлежит:
- А) Ч. Дарвину
 - Б) И. М. Сеченову
 - В) И. П. Павлову
 - Г) П. К. Анохину
3. Какая наука не является частью психофизиологии:
- А) дифференциальная психология
 - Б) физиология высшей нервной деятельности
 - В) рефлексология
 - Г) нейропсихология
4. Наука, изучающая закономерности нервных процессов, имеющих то или иное психическое и поведенческое проявление - это:
- А) физиология ВНД
 - Б) физиологическая психология
 - В) нейропсихология
 - Г) психофизиология
5. Наука, изучающая поведение животных при различных экспериментальных воздействиях на физиологические процессы, - это:
- А) физиология ВНД
 - Б) физиологическая психология
 - В) нейропсихология
 - Г) психофизиология
6. Наука, изучающая нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга, - это:
- А) физиология ВНД
 - Б) физиологическая психология
 - В) нейропсихология
 - Г) психофизиология
7. Предметом психофизиологии является:
- А) основы физиологических процессов организма
 - Б) связь между психической активностью человека и физиологическими процессами
 - В) свойства психических процессов
 - Г) нарушения психических процессов
8. Автором структурно-функциональной модели мозга является:
- А) И. М. Сеченов
 - Б) П. К. Анохин
 - В) И. П. Павлов
 - Г) А. Р. Лурия
9. Какой блок не является составным компонентом структурно-функциональной модели мозга:
- А) блок приема, переработки и хранения информации
 - Б) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности
 - В) блок анализа полученных результатов
 - Г) энергетический блок
10. Проставьте в правильной последовательности этапы психической деятельности:
- А) реализация программы деятельности
 - Б) определение мотивов деятельности

- В) сличение результата с исходным «образом результата»
 Г) составление программы деятельности
11. В задних отделах коры мозга находится:
 А) блок приема, переработки и хранения информации
 Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности
 В) блок регуляции тонуса и бодрствования
 Г) все вышеперечисленное
12. Ретикулярная формация ствола мозга, неспецифические структуры среднего мозга, лимбическая система образуют:
 А) блок приема, переработки и хранения информации
 Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности
 В) блок регуляции тонуса и бодрствования
 Г) все вышеперечисленное
13. В передних отделах коры больших полушарий находится:
 А) блок приема, переработки и хранения информации
 Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности
 В) блок регуляции тонуса и бодрствования
 Г) все вышеперечисленное
14. Какая функция не относится к функции блока регуляции тонуса и бодрствования:
 А) изменение уровня активности мозга
 Б) осуществление мотивационных процессов
 В) организация контроля за психической деятельностью
 Г) регуляция некоторых эмоций
15. «Двигательный человек» Пенфилда отражает работу:
 А) блока регуляции тонуса и бодрствования
 Б) блока программирования, регуляции и контроля деятельности
 В) блока приема, переработки и хранения информации
 Г) ничего из вышеперечисленного
16. Теория функциональных систем принадлежит:
 А) И. М. Сеченову
 Б) И. П. Павлову
 В) П. К. Анохину
 Г) Ч. Дарвину
17. Что не относится к характеристикам функциональных систем:
 А) конечный приспособительный эффект
 Б) обратная афферентация о приспособительном эффекте
 В) формирование замысла деятельности
 Г) центральные воспринимающие и исполнительные аппараты
18. Функциональная система предназначена для:
 А) осуществления функционирования организма
 Б) приспособления организма к условиям существования
 В) защиты от вредных факторов окружающей среды
 Г) ничего из вышеперечисленного
19. Что из нижеперечисленного не является условием обеспечения приспособительной функции функциональной системы:
 А) внешняя ситуация
 Б) предшествующий опыт
 В) исходное состояние организма
 Г) воспитание
20. Определите правильную последовательность явления, происходящих на стадии афферентного синтеза:
 А) принятие решения

- Б) выбор средств, наиболее подходящих для удовлетворения потребности
 - В) формирование мотивационного возбуждения
 - Г) активизация механизмов памяти
21. Акцептор результата действия - это:
- А) механизм составления программы действия
 - Б) механизм предвидения и оценки результатов деятельности
 - В) образ будущего действия
 - Г) механизм построения цели деятельности
22. Что не относится к характеристикам функциональных систем:
- А) конечный приспособительный эффект
 - Б) обратная афферентация о приспособительном эффекте
 - В) формирование замысла деятельности
 - Г) центральные воспринимающие и исполнительные аппараты
23. Функциональная система предназначена для:
- А) осуществления функционирования организма
 - Б) приспособления организма к условиям существования
 - В) защиты от вредных факторов окружающей среды
 - Г) ничего из вышеперечисленного
24. Что из нижеперечисленного не является условием обеспечения приспособительной функции функциональной системы:
- А) внешняя ситуация
 - Б) предшествующий опыт
 - В) исходное состояние организма
 - Г) воспитание
25. Определите правильную последовательность явления, происходящих на стадии афферентного синтеза:
- А) принятие решения
 - Б) выбор средств, наиболее подходящих для удовлетворения потребности
 - В) формирование мотивационного возбуждения
 - Г) активизация механизмов памяти

Практическое задание №1

Практическое задание к занятию по теме «Выработка и угасание условного вегетативного зрачкового рефлекса на звонок у человека».

Цель работы: приобрести навык выработки условного рефлекса и научиться использовать характеристики условно-рефлекторной деятельности человека при выявлении его индивидуально-типологических особенностей.

Для работы необходимо: звонок, темный плотный лист бумаги. Ход работы: В работе принимают участие одновременно все студенты группы. Одна половина студентов – исследуемые, вторая – экспериментаторы. Экспериментаторы проверяют у исследуемых отсутствие расширения зрачка на свету при включении звонка. Затем приступают к выработке условного вегетативного зрачкового рефлекса на звонок. При включении звонка исследуемые закрывают глаз плотным темным листом бумаги. При выключении звонка исследуемые открывают глаз. Экспериментаторы наблюдают постепенное сужение зрачка у исследуемого на свету. После нескольких предъявлений звонка в сочетании с затемнением включение звонка без затемнения глаза вызывает условнорефлекторное расширение зрачка. Для угасания условного вегетативного условного рефлекса звонок перестают подкреплять безусловным раздражителем - затемнением. Скорость выработки условного рефлекса имеет индивидуальные вариации и зависит от силы процессов возбуждения и торможения в ЦНС. Рекомендации к оформлению работы: Полученные результаты внести в таблицу. Результаты выработки условного рефлекса №\п раздражителя Раздражитель - звонок Раздражитель затемнение Безусловная реакция

Условная реакция 22 1 + - 2 + + ... 10 + + 11 + - 12 + - 13 + - Отметьте, после какого числа сочетаний раздражителя – звонка – с безусловным раздражителем выработался условный вегетативный зрачковый рефлекс, а также скорость его угасания. Сравните с результатами других испытуемых. Сделайте вывод. Зарисуйте в тетради схему дуги данного рефлекса. Укажите структуры, обеспечивающие данный рефлекс. Б.

Практическое задание №2 (по темам: "Типы ВНД детей и подростков"; "Психофизиология внимания")

Вопрос. Внимание как ориентировочная реакция.

Методика: Красно-черные таблицы Шульте-Платонова.

Цель: изучение свойств внимания.

Задачи:

Изучение особенностей объема, переключаемости и распределения внимания.

Изучение влияния пространства восприятия на скорость распознавания стимулов.

Инструкция: 1. Обследуемому предъявляется таблица, на которой изображены несколько рядов беспорядочно расположенных красных и черных цифр от 1 до 25: Серия 1. Находите, называйте и нажимайте цифры от 1 до 25 в порядке возрастания.

Серия 2. Находите, называйте и нажимайте цифры от 25 до 1 в порядке убывания. Серия 3.

Находите, называйте и нажимайте, одновременно чередуя цифры по возрастанию (с цифры «1») и убыванию (с цифры «25»).

Обработка результатов: оценке подлежит время выполнения каждой пробы и количество допущенных ошибок.

Задания: 1. Подсчитайте время (t) выполнения заданий в каждой серии. 2. Используйте формулы для подсчета объема (V), распределения (P) и переключаемости (Π) внимания; в соответствии с ключом оцените объем, распределение и переключаемость внимания. 1 (низкий) 2 (< среднего) 3 (средний) 4 (> среднего) 5 (высокий) Объем 61 и больше 51-60 38-50 30-37 29 и < Распределение 107 и больше 87-106 57-88 44-56 43 и < Переключаемость 41 и больше 32-40 18-31 10-17 9 и < 3. Дайте определение понятий: а) объем внимания; б) распределение внимания; в) переключаемость внимания.

4. Оцените скорость нахождения ячеек с цифрами, используя результаты первой и второй серии: а) занесите в таблицу результаты выполнения первой и второй серии; подсчитайте среднюю скорость нахождения каждой цифры по результатам прохождения первой и второй серии; б) используя результаты Mx скорости нахождения цифр в первой и второй сериях, заполните таблицу, внося в нее цифру и Mx ее нахождения в первой и второй сериях; в) выберите из 25 цифр 12 таких, время нахождения которых оказалось наименее большим; в таблице закрасьте их красным цветом; выберите из 25 цифр 12 таких, время нахождения которых оказалось наиболее длительным; в таблице закрасьте их зеленым цветом; по результатам оцените наличие в таблице зон быстрого и медленного распознавания и сформулируйте вывод о наличии или отсутствии таких зон.

Контрольная работа по теме «Память. Виды памяти. Физиологические механизмы памяти»

Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

По характеру: психической активности, преобладающей в деятельности, целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала какие выделяют виды памяти? Предложить конкретные упражнения или рекомендации по тренировке видов памяти.

Контрольная работа по теме «Анализ негативных последствий хронического стресса»

Задание: раскрыть подробно значение следующих понятий: «Стресс»; «Значение стресса»; «Стадии стресс-реакции (Селье)»; «Чувствительность к стрессу»; «Стресс-реактивность»; «Стрессоустойчивость»; «Индивидуальные различия в реакции на стресс». Предложить

конкретные упражнения и рекомендации по профилактике негативных последствий хронического стресса.

Оформить программу письменно по следующему плану:

5. Цель
6. Содержание основных понятий.
7. Упражнения
8. Рекомендации

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Предмет и задачи физиологии ВНД. Основные группы методов исследования.
2. Морфологические, морфофункциональные, биохимические методы исследования в физиологии ВНД.
3. Физиологические методы исследования в физиологии ВНД.
4. Методы изучения поведения в физиологии ВНД.
5. Развитие представлений о природе психической деятельности в «донаучный» период.
6. Развитие представлений о физиологических основах психической деятельности в 19-20 вв. Русская физиологическая школа, бихевиоризм, этология как основа развития физиологии ВНД.
7. Основные положения рефлекторной теории И.М.Сеченова – И.П. Павлова. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Классификация рефлексов.
8. Функциональная система поведения (П.К. Анохин). Стадии поведенческого акта.
9. Потребности как детерминанты поведения. Классификация потребностей по П.К. Симонову.
10. Классификация врожденных форм поведения.
11. Типы влияния гуморальных факторов на поведение и психику.
12. Социальное поведение. Критерии социального ранга.
13. Биологические основы иерархического, агрессивного, поведения.
14. Биологические основы аффилиативного, полового поведения.
15. Научение. Категории и формы научения.
16. Формы облигатного научения.
17. Факультативное научение. Классическое обусловливание, оперантное обусловливание.
18. Условный рефлекс – определение, значение, правила выработки условных рефлексов.
19. Классификация условных рефлексов. Динамический стереотип.
20. Дуга условного рефлекса: механизм образования временной связи. Доминанта и условный рефлекс. Стадии образования условных рефлексов.
21. Торможение условных рефлексов.
22. Первая и вторая сигнальные системы, закономерности их развития и функционирования.
23. Физиологические основы речи: речевые центры. Речевые функции полушарий.
24. Физиологические основы речи: исполнительные механизмы.
25. Развитие речи у ребенка. Нарушения речи.
26. Память. Формы биологической памяти. Виды нейробиологической памяти.
27. Этапы нейробиологической памяти. Физиологические механизмы консолидации энграммы.
28. Расстройства памяти.
29. Внимание и его свойства. Физиологические механизмы внимания.
30. Мотивации в структуре поведения. Общие свойства мотиваций.
31. Нейроанатомия биологических мотиваций.
32. Эмоции. Определение. Классификация эмоциональных процессов.
33. Функции эмоций. Информационно-потребностная теория эмоций.
34. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.
35. Стресс. Значение стресса. Стадии стресс-реакции (Селье).
36. Чувствительность к стрессу, стресс-реактивность, стрессоустойчивость.

Индивидуальные различия в реакции на стресс.

37. Поведение при стрессе. Профилактика негативных последствий хронического стресса.
38. Физиологические механизмы сна и бодрствования. Значение и стадии сна.
39. Основные типологические классификации индивидуальных различий.
40. Свойства нервных процессов и типы ВНД (И.П. Павлов).
41. Физиологические основы темперамента.
42. Функциональная асимметрия мозга.
43. Схема отражения в сенсорных системах.
44. Механизм возбуждения рецепторов. Процессы трансдукции и трансформации. Временное и пространственное кодирование информации в сенсорных системах.
45. Функции проводникового отдела сенсорных систем. Специфические и неспецифические афферентные системы.
46. Принципы функциональной организации сенсорной коры. Общие свойства сенсорных систем.
47. Строение и функции зрительной сенсорной системы.
48. Строение и функции слуховой сенсорной системы.
49. Строение и функции вестибулярной системы.
50. Строение и функции соматосенсорной системы.
51. Строение и функции вкусовой сенсорной системы.
52. Строение и функции обонятельной сенсорной системы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа ;

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- 10 баллов выставляется студенту, если; студент представил контрольную работу, выполненную по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;
- 7-9 баллов выставляется студенту, если; студент представил контрольную работу, выполненную по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;
- 5-7 баллов выставляется студенту, если; студент представил контрольную работу, выполненную по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.
- 1-4 балла выставляется студенту, если; студент представил контрольную работу, в которой содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

Критерии оценки и шкала оценивания практического задания №1:

- успешность выполнения задания (в данном случае – выработка рефлекса и его угасание);
- правильное оформление работы;
- правильность и обоснованность выводов.

Шкала оценивания: За выполнение практического задания в соответствии с приведенными критериями студент получает максимальных 5 баллов.

При невыполненном задании, некорректном отражении его результатов в протоколе, неправильных выводах или их отсутствии, ошибках в схеме рефлекторной дуги ставится) 0 баллов и задание считается не выполненным.

Критерии оценки и шкала оценивания практического задания №2:

- успешность выполнения задания:- правильное оформление работы; - правильность и обоснованность выводов.

Шкала оценивания: За выполнение практического задания в соответствии с приведенными критериями студент получает максимальных 5 баллов.

При невыполненном задании, некорректном отражении его результатов в протоколе, неправильных выводах или их отсутствии, ошибках ставится 0 баллов и задание считается не выполненным.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1.Выполнение практического задания	5	1	0	5
2. Написание контрольной работы	10	1	1	10
3. Тестовый контроль	1	10	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	1	25	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Выполнение тестовых заданий	1	10	0	10
3. Практическое задание	5	1	0	5

Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Активное участие в практических занятиях	1,6	6	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Не посещение лекционных занятий			0	-6
2. Не посещение практических занятий			0	-10
За период изучения дисциплины (с учётом поощрительных баллов)			0	100
Итоговый контроль-зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.