

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 14:07:25
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Организация опытно-экспериментальной работы по формированию языковых компетенций младших школьников***

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.04
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01 ***Педагогическое образование***
код наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент
Габитова З. М.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	9

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона	ПК-6.1. Знает: теорию, закономерности и принципы проектирования образовательной среды	Обучающийся должен: знать базовые основы проектной деятельности, сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования; метод системного анализа, закономерности и принципы проектирования образовательной среды. Знать	Не способен воспроизвести изученные факты.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	Устный опрос. Тестовый контроль

		особенности региона для проектирования образовательной среды.					
ПК-6.2. Умеет: проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона.	Обучающийся должен: уметь анализировать и проектировать учебную и внеурочную деятельность младших школьников предметной направленности и с применением инновационных образовательных технологий с учетом особенностей региона	Умение применять знания при анализе и проектировании и образовательной деятельности учащихся не сформировано. Не способен использовать инновационные образовательные технологии и учитывать особенности региона.	Умение применять знания при анализе и проектировании и образовательной деятельности учащихся сформировано фрагментарно. Составляет разработки, испытывая значительные затруднения.	Умение применять знания при анализе и проектировании и образовательной деятельности учащихся сформировано, но не в полной мере; Составляет методические разработки, используя основные инновационные образовательные технологии и учитывать особенности региона.	Умение применять знания при анализе и проектировании и образовательной деятельности учащихся сформировано. Составляет методические разработки, используя основные инновационные образовательные технологии и учитывать особенности региона.	Анализ научно-методической литературы. Письменная работа	
ПК-6.3.	Обучающийся	Владение	Владение	Владение	Владение	Анализ	

	Владеет: навыками проектирования образовательной среды с учетом историко-культурных особенностей региона	должен: владеть навыками организации и проектирования внеурочной деятельности, опытно-экспериментальной работы младших школьников с применением различных образовательных технологий, с учетом историко-культурных особенностей региона	навыками организации и проектирования образовательной среды не сформировано	навыками организации и проектирования образовательной среды сформировано фрагментарно	навыками организации и проектирования образовательной среды сформировано, но не в полной мере	навыками организации и проектирования образовательной среды сформировано	программы. Разработка методических материалов
ПК-7. Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области	ПК-7.1. Знает теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования	Обучающийся должен: знать нормативно-правовую документацию, учебно-методические документы программное, материально-	Не способен воспроизвести изученные факты.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	Письменная работа. Терминологический диктант

начального образования		техническое, информационное обеспечение в области начального образования					
	ПК-7.2. Умеет принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования	Обучающийся должен: уметь подбирать материал для разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, учебных программ, контрольно-оценочных материалов предметной направленности	Умение подбирать материал для разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса не сформировано. Не способен использовать полученные знания.	Умение подбирать материал для разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса сформировано фрагментарно. Составляет разработки, испытывая значительные затруднения.	Умение подбирать материал для разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса сформировано, но не в полной мере; составляет методические разработки, используя полученные знания.	Умение подбирать материал для разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса сформировано. Составляет методические разработки, используя полученные знания.	Анализ программы. Контрольная работа.
	ПК-7.3. Владеет навыками совершенствования и разработки учебно-	Обучающийся должен: владеть навыками совершенствования и разработки	Владение навыками совершенствования и разработки учебно-методического	Владение навыками совершенствования и разработки учебно-методического	Владение навыками совершенствования и разработки учебно-методического	Владение навыками совершенствования и разработки учебно-методического	Владение навыками совершенствования и разработки учебно-методического

	методического обеспечения в области начального образования	учебно-методического обеспечения учебного процесса, учебных программ, контрольно-оценочных материалов предметной направленности	обеспечения учебного процесса не сформировано.	обеспечения учебного процесса сформировано фрагментарно.	обеспечения учебного процесса сформировано, но не в полной мере.	обеспечения учебного процесса, сформировано.	
--	--	---	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.

Описание методики оценивания:

Студентам предлагается создать исследовательский проект. Каждый проект оценивается 50 баллами.

Критерии оценки устного опроса (в баллах):

40- 50 баллов выставляется студенту, если он создал развернутый проект;

30 40 балла выставляется студенту, если он создал развернутый проект с некоторыми неточностями;

20- 30 балла выставляется студенту, если в его проекте были допущены серьезные ошибки или ответ неполон;

10- 20 балла выставляется студенту, если он создал фрагментарный проект.

Презентация проекта исследовательской работы

Магистранты представят краткую информацию о своей исследовательской работе.

Для того, что подготовить презентацию, магистранту рекомендуется ответить на следующие вопросы:

Какова тема, цель, объект, предмет вашего исследования?

В чем заключается проблема и актуальность вашего исследования?

Какими методами и методиками вы будете исследовать данную проблему?

Какова выборка и критерии отбора респондентов?

Какие факторы включены в критерии отбора респондентов в вашей выборке?

Каковы основные понятия вашего исследования?

К какой отрасли психологического знания может быть отнесено ваше исследование?

В рамках какого теоретико-методологического направления (научной школы, теории) выполняется ваше исследование?

Отчет оформляется в рабочей тетради. Разделы отчета должны раскрывать их содержание согласно следующей структуре. Цели и задачи работы. Цели охватывают общие аспекты работы, задачи отражают возможность получения тех или иных практических результатов. Необходимо обратить внимание на соответствие дальнейшего описания отчета поставленным целям и задачам (особенно в разделе «Выводы»).

Описание методики. Раздел содержит описание каждой методики: название и авторский коллектив; стимульный материал (для опросников указать количество вопросов и характер используемой шкалы); порядок выполнения, инструкцию испытуемому; характер обработки и характеристики результатов (привести формулы подсчета результатов; таблицы стандартизации, количество и описание выявляемых показателей), список использованной литературы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Анализ научно-методической литературы	5	1	0	5
3. Терминологический диктант	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Анализ программы	5	2	0	10
2. Письменная работа	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Разработка методических материалов	5	2	0	10
2. Разработка программы	5	1	0	5
Итого			0	70
Поощрительные баллы				
1. Участие в конференции	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
Итого				100

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,

- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.