

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 12:01:30
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Научные исследования в профессионально-педагогической деятельности***

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.04

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01

Образование и педагогические науки

код

наименование направления

Программа

Теория и методика профессионального образования

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Касимова З. Ш.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Владением понятийно-категориальным аппаратом в области общего и профессионального образования (ПК-1)	1 этап: Знания	Не умеет использовать современные педагогические знания в процессе организации научных исследований в области общего и профессионального образования	Умеет фрагментарно использовать современные педагогические знания в процессе организации научных исследований в области общего и профессионального образования	Умеет использовать современные педагогические знания в процессе организации научных исследований в области общего и профессионального образования, но требуется помощь преподавателя	Умеет в полной мере использовать современные педагогические знания в процессе организации научных исследований в области общего и профессионального образования	Практические задания
	2 этап: Умения	Не владеет навыками использования современных педагогических знаний в процессе организации научных исследований в области общего и	Владеет фрагментарно навыками использования современных педагогических знаний в процессе организации научных исследований в	Владеет навыками использования современных педагогических знаний в процессе организации научных исследований в области общего и профессионального	Владеет в полной мере навыками использования современных педагогических знаний в процессе организации научных исследований в области общего и	

		профессионального образования	области общего и профессионального образования	образования, но требуется помощь преподавателя	профессионального образования	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не знает общепедагогические категории, специфику организации научных исследований в области общего и профессионального образования	Знает фрагментарно общепедагогические категории, специфику организации научных исследований в области общего и профессионального образования	Знает общепедагогические категории, специфику организации научных исследований в области общего и профессионального образования. но требуется помощь преподавателя	Знает в полной мере общепедагогические категории, специфику организации научных исследований в области общего и профессионального образования	Устный опрос, тестирование
Способностью к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса (пространства) (ПК-2)	1 этап: Знания	Фрагментарное применение: знает этапы проектирования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков: пишет педагогический учебной дисциплины организации, но с нарушением сущности этапов.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами применение навыков: не все этапы адекватны ситуации.	Успешное и систематическое применение навыков: педагогический проект целостен и системен.	Практически все задания
	2 этап: Умения	Фрагментарные представления: имеет представление об	Общие, но не структурированные знания: знает характеристики, но	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления о сущности	Устный опрос. тестирование

		атрибутивных характеристиках педагогического процесса	затрудняется в их трактовке	знания: не полностью раскрывает характеристики	атрибутивных характеристик педагогического процесса	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)					

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Знания»

Устный опрос

1. Что такое методология?
2. Наука как феномен - явление чрезвычайно многоаспектное, какие три ее основных аспекта выделяются?
3. Какие есть общие закономерности развития науки?
4. Какие есть классификации структуры научного знания?
5. Какие есть формы организации научного знания?:
6. Дать определение понятиям: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, парадигма, проблема, гипотеза.
7. В чем состоит назначение философского уровня методологии образования?
8. Какие категории философии используются в научных исследованиях?
9. Какова специфика каждого из выделенных философских направлений?
10. Какие общенаучные подходы используются в психолого-педагогических исследованиях?
11. Какова специфика конкретно-научного направления образования?
12. Какие есть классификация методов исследования?
13. Дать характеристику классификации методов по Б.Г. Ананьеву.
14. Какие виды эксперимента можно выделить?
15. Специфика метода тестирования.

Перечень тестовых заданий

1. Образование можно рассматривать как:

- процесс передачи знаний и культурных ценностей, накопленных предшествующими поколениями
- изучение теоретических знаний
- знания, определяемые идеологией, принятой в обществе
- диалектический метод познания

2. Формирование единого мирового образовательного пространства, установление общей образовательной концепции характерно для:

- информатизации образования
- стандартизации образования
- интернационализации образования
- диверсификации образования

3. Системообразующим компонентом структуры педагогического процесса является:

- цель образования
- технология образования
- результат образования
- содержание образования

4. Содержание образования - это:

- педагогически адаптированный социальный опыт человечества
- преподаватели + студенты + учебный материал
- материально-техническая база
- способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.

5. Количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его

осуществления характеризуется:

- форма организации обучения
- педагогический процесс
- содержание образования
- средство обучения

6. Под концепцией обучения понимается:

- Совокупность обобщенных положений на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса
- Система знаний обучающихся
- Компетентность обучающихся
- Учебно-познавательная деятельность обучающихся

7. Проблемно-деятельностная концепция включает два принципа:

- принцип активно-деятельностного развития и принцип проблемности
- принцип научности и принцип доступности
- принцип проблемности и принцип доступности
- принцип наглядности и принцип научности

8. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:

- целенаправленность
- целостность
- управляемость
- индивидуальность

9. Тенденция индивидуализации современного образования это:

- это учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания
- это ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека
- это процесс постоянного образования, самообразования человека в течение всей жизни
- это процесс домашнего образования

10. Тенденция непрерывности современного образования это:

- это процесс постоянного образования, самообразования человека в течение всей жизни
- это учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания
- это ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека
- это процесс домашнего образования

11. Обучением называется:

- целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков
- передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
- процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни

12. Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется:

- развитие
- воспитание
- формирование
- обучение

13. Совокупность взаимодействующих элементов и субъектов, направленных на достижение целей образования, называется:

- системой образования
- результатом образования
- образованностью
- педагогическим процессом

14. В буквальном смысле термин «педагогика» переводится:

- детовожделение
- воспитание
- сопровождение
- обучение

15. Пожизненный характер образования человека, который может обеспечить возможность адекватно воспринимать изменения демографических, социальных, психофизиологических и других параметров жизнедеятельности, определяется как:

- фундаментализация образования
- интернационализация образования
- диверсификация образования
- непрерывность образования

16. Существует классификация методов обучения, при которой в качестве основного критерия рассматривается:

- источник получения информации
- количество изучаемых предметов
- количество обучающихся
- количество учителей-предметников

17. Существует классификация методов обучения, при которой в качестве основного критерия рассматривается:

- последовательность этапов дидактического процесса
- количество уроков по расписанию
- применение знаний
- формирование творческой деятельности

18. Существует классификация методов обучения, при которой в качестве основного критерия рассматривается:

- характер познавательной деятельности
- закрепление и контроль
- применение знаний
- формирование творческой деятельности

19. Существует классификация методов обучения, при которой в качестве основного критерия рассматривается:

- соответствие логике общественно-исторического познания
- закрепление и контроль
- применение знаний
- формирование творческой деятельности

20. Существует классификация методов обучения, при которой в качестве основного критерия рассматривается:

- специфика изучаемого материала и форм мышления
- закрепление и контроль
- применение знаний
- формирование творческой деятельности

21. Выделяют инновационные методы обучения:

- обучение, связанное с информационно-коммуникационными технологиями
- закрепление и контроль
- применение знаний
- формирование творческой деятельности

22. Научное исследование определяется как:

- Деятельность в сфере науки.
- Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Все варианты верны.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Знания»

Устный опрос

1. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
2. Чем ценен каждый из уровней научного исследования в педагогике?
3. Выделить этапы по подготовке научного исследования.
4. В чем состоит структура и логика научного исследования?
5. Определение задач и рабочей гипотезы исследования. Требования к гипотезе, ее виды, содержание.
6. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
7. Специфика написания научной статьи?
8. Какие требования предъявляются к оформлению библиографического списка, таблиц, формул, иллюстративного материала, приложению?
9. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности.
10. Исследователь и научное сообщество: проблемы взаимодействия в условиях глобализации общества
11. Этические нормы в исследовательской деятельности.
12. Значение логики в научном исследовании.
13. Диалектическое единство научной и практической деятельности.
14. Система требований к диссертации как квалификационной работе.
15. Порядок публичной защиты диссертации и ее оформление.

Перечень тестовых заданий

1. При подготовке к защите исследовательской работы необходимо:
 - . Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
 - .. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
 - . Составить варианты ответов на замечания рецензента.
 - . Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
 - .А. Предмет исследования.
 - . Объект исследования.
 - . Логика исследования.
 - . Все варианты верны.
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
 - . Методология науки.
 - . Методологическая рефлексия.
 - . Методологическая культура.
 - . Все варианты верны.
4. Логика исследования включает:
 - Постановочный этап.
 - . Исследовательский этап.
 - . Оформительно-внедренческий этап.
 - Все варианты верны.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
 - Задача исследования.
 - . Гипотеза исследования.
 - . Цель исследования.

- . Тема исследования.
- 6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
 - . Наблюдение.
 - . Эксперимент.
 - . Анкетирование.
 - .. Все варианты верны.
- 7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
 - . Интервью.
 - .. Тестирование.
 - . Изучение документов.
 - . Все варианты не верны.
- 8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
 - . Проективный.
 - . Открытый.
 - . Альтернативный.
 - .. Закрытый.
- 9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
 - . Открытый.
 - . Закрытый.
 - . Альтернативный.
 - .. Прямой.
- 10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
 - . Манипуляция.
 - . Опрос.
 - . Тестирование.
 - Эксперимент.
- 11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
 - . Альтернативные вопросы.
 - . Закрытые вопросы.
 - . Косвенные вопросы.
 - . Прямые вопросы.
- 12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
 - . Косвенный.
 - . Закрытый.
 - . Проективный.
 - . Открытый.
- 13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
 - .. Интервью.
 - . Беседа.
 - . Опрос.
 - .. Все варианты верны.
- 14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
 - . Опосредованное.
 - . Скрытое.
 - . Включенное.

- . Все варианты верны.
- 15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
 - . Эмпирические.
 - . Теоретические.
 - . Статистические.
 - . Все варианты верны.
- 16. Метод письменного опроса респондентов:
 - . Тестирование.
 - .. Анкетирование.
 - . Моделирование.
 - . Все варианты не верны.
- 17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
 - . Естественный.
 - . Формирующий.
 - . Констатирующий.
 - . Лабораторный.
- 18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
 - .. Тестирование.
 - . Эксперимент.
 - . Беседа.
 - . Рейтинг.
- 19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
 - . Моделирование.
 - . Абстрагирование.
 - . Синтез.
 - .. Все варианты не верны.
- 20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
 - . Конкретизация.
 - . Анализ.
 - . Моделирование.
 - . Все варианты верны.
- 21. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
 - . Аналитическое.
 - . Беглое.
 - . Скоростное.
 - .. Все варианты верны.
- 22. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
 - . Конспект.
 - . План.
 - . Реферат.
 - . Тезис.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Умения»

1. Составить глоссарий по понятийному аппарату научного исследования.
2. Подготовить аннотацию на монографию,
3. Подготовить рецензию научной статьи.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Умения»

1. Разработка программы научного исследования по теме диссертации
2. Провести обзор статей по своей теме в психолого-педагогических журналах.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

1. Подготовка тезисов доклада для выступления на конференции, научном семинаре по проблеме исследования.
2. Составить библиографический список по теме магистерской диссертации, оформить его по требованиям ГОСТа.
3. Подготовить и оформить введение своего исследования, определить научно-категориальный аппарат

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

1. Разработать программу формирующего эксперимента
2. Подготовка презентации на тему «Проблема отбора методов общенаучного и педагогического исследования» или «Эксперимент как метод научного познания»

Перечень вопросов к экзамену

1. Наука как форма общественного сознания и вид познавательной деятельности
2. Науковедческие основания методологии
3. Общие закономерности развития науки
4. Структура научного знания
5. Классификация научного знания и критерии научности знания
6. Принципы и методы педагогических исследований
7. Методологические основные подходы современного педагогического исследования
8. Методологическая культура исследователя
9. Научные исследования в образовании
10. Виды научных исследований
11. Фундаментальные и прикладные исследования. Междисциплинарные и монодисциплинарные исследования. Аналитические или однофакторные и комплексные исследования. Объект и предмет исследования.
12. Сущность, цель, задачи и функции профессионально-педагогической деятельности.
13. Понятие о педагогическом исследовании, его структура и логика.
14. Философский и общенаучный уровни исследования
15. Конкретно-научный и технологический уровни педагогического исследования.
16. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
17. Основные характеристики научного исследования.
18. Методология и методы педагогических исследований.
19. Понятие о методологических принципах педагогического исследования.
20. Методологические основы педагогических исследований.
21. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание характеристика.
22. Методы научного познания.
23. Проблема классификации методов педагогических исследований.
24. Методика проведения педагогического исследования.
25. Педагогическая культура и мастерство исследователя.
26. Требования к оформлению курсовой и выпускной работы.
27. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической
28. деятельности.

29. Исследователь и научное сообщество: проблемы взаимодействия в условиях
30. глобализации общества
31. Математические методы в педагогических исследованиях.
32. Качественные и количественные методы в педагогических исследованиях.
33. Этические нормы в исследовательской деятельности.
34. Значение логики в научном исследовании.
35. Научное знание и его функции в жизнедеятельности человека, общества и
36. цивилизации.
37. Диалектическое единство научной и практической деятельности.
38. Система требований к диссертации как квалификационной работе.
39. Оформление диссертации и порядок ее публичной защиты.
40. Требования к оформлению диссертационного исследования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

-5 баллов - аспирант полно излагает материал (отвечает на вопросы), содержание выступления соответствует теме, правильно выделены цель и задачи, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- 4 балла - аспирант достаточно полно излагает материал (отвечает на вопросы), содержание выступления соответствует теме, правильно выделены цель и задачи, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, применяет знания на практике, приводит необходимые примеры только из учебника, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- 3-2 балла - содержание выступления соответствует теме, выделены цель и задачи, обнаруживает определенные знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

-0-1 балл выставляется аспиранту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 1 балл выставляется аспиранту, если он выбрал правильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) практических заданий

4 баллов выставляется аспиранту, если в практической работе проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом аспирант может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея).

3-2 балла выставляется аспиранту, если в практической работе проблема представлена достаточно интересным способом, определена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); но при этом он не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

0-1 балл выставляется аспиранту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				
Устный опрос	5	2	0	10
Выполнение практических заданий	4	10	0	40
Рубежный контроль				
1. Тестирование	1	20	0	20
Поощрительные баллы				
1. Участие в научно-практической конференции	1	10	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-4
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.