

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 14:51:16
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Исторический
Кафедра Истории Отечества и методики преподавания истории

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина **Источниковедение**

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.04
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

История, Обществознание

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент
Павлова О. С.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	20

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	ПК-2.1. Знает категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей	Обучающийся должен: знать теоретико-методологические основы развития источниковедения как науки, характеристику эволюции корпуса исторических источников различных эпох, их типах и видах; знать выработанные наукой важнейшие принципы и методы изучения и	Не знает теоретико-методологические основы развития источниковедения как науки, характеристику эволюции корпуса исторических источников различных эпох, их типах и видах; знать выработанные наукой важнейшие принципы и методы изучения и критики	Не полностью знает теоретико-методологические основы развития источниковедения как науки, характеристику эволюции корпуса исторических источников различных эпох, их типах и видах; знать выработанные наукой важнейшие принципы и методы изучения и критики	в целом знает теоретико-методологические основы развития источниковедения как науки, характеристику эволюции корпуса исторических источников различных эпох, их типах и видах; знать выработанные наукой важнейшие принципы и методы изучения и критики	В полном объеме знает теоретико-методологические основы развития источниковедения как науки, характеристику эволюции корпуса исторических источников различных эпох, их типах и видах; знать выработанные наукой важнейшие принципы и методы изучения и	Тестовые задания, работа на практическом (семинарском) занятии

щей предметной области.	критики источников.	источников.	источников.	источников.	критики источников.	
ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности.	Обучающийся должен: уметь применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания источниковедческого анализа в конкретных исследовательских работах; иметь представление об основных принципах верификации исторических источников в исследовании.	Не умеет применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания источниковедческого анализа в конкретных исследовательских работах; иметь представление об основных принципах верификации исторических источников в исследовании.	Не полностью умеет применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания источниковедческого анализа в конкретных исследовательских работах; иметь представление об основных принципах верификации исторических источников в исследовании.	в целом умеет применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания источниковедческого анализа в конкретных исследовательских работах; иметь представление об основных принципах верификации исторических источников в исследовании.	В полном объеме умеет применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания источниковедческого анализа в конкретных исследовательских работах; иметь представление об основных принципах верификации исторических источников в исследовании.	Работа на практическом (семинарском) занятии, контрольная работа, выполнение проблемных заданий, реферат
ПК-2.3. Способен организовать преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного	Обучающийся должен: владеть системой знаний об основных этапах развития источниковедения как науки;	Не владеет системой знаний об основных этапах развития источниковедения как науки; навыками исследовательских	Не полностью владеет системой знаний об основных этапах развития источниковедения как науки; навыками	В целом владеет системой знаний об основных этапах развития источниковедения как науки; навыками исследовательских	В полном объеме владеет системой знаний об основных этапах развития источниковедения как науки; навыками	Работа на практическом (семинарском) занятии, контрольная работа,

	блока на основе современных достижений науки и образования.	навыками исследовательской работы с историческими источниками.	ой работы с историческими источниками.	исследовательской работы с историческими источниками.	ой работы с историческими источниками.	исследовательской работы с историческими источниками.	выполнение проблемных заданий, реферат
--	---	--	--	---	--	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы практических (семинарских) занятий

ТЕМА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ.

План:

1. Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Проблема толкования понятия «исторический источник» в отечественном и зарубежном источниковедении:

- а) в концепциях представителей исторического позитивизма и неокантианства (Э. Бернгейм, Ш.В. Ланглуа, Ш. Сеньобос);
- б) в зарубежном источниковедении (В.Бауэр, Л. Февр, М.Блок, Д. Коллингвуд);
- в) в концепции А.С.Лаппо-Данилевского;
- г) в отечественной историографии (Л.Н. Пушкарев, И.Д. Ковальченко, О.Н. Медушевская и др.).

2. Методика работы с историческими источниками. Этапы источниковедческого исследования:

- а) условия возникновения источника;
- б) установление авторства;
- в) функции источника;
- г) интерпретация источника;
- д) анализ содержания исторического источника;
- е) источниковедческий синтез.

3. Проблема классификации исторических источников (схемы Э. Бернгейма, А.С. Лаппо-Данилевского, историков - Л.Н. Пушкарева, С.Н. Каштанова, А.А. Курносова, И.Д. Ковальченко и др.).

4. Современные принципы и методы исторического исследования.

ТЕМА 2. ИСТОЧНИКИ XI – XVII ВВ.

План:

1. Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) *Летописи XI–XVII вв. как исторический источник, методика источниковедческого анализ:*

- а) методы изучения летописных источников;
- б) Повесть временных лет и предшествующие ей своды;
- в) летописание периода феодальной раздробленности ;
- г) летописание Русского централизованного государства;
- д) хронографы.

2) *Законодательные акты:*

- а) Памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения;
- б) "Русская Правда" и её редакции;
- в) законодательные акты XV–XVII вв. (Судебники, Соборное уложение);

3) *Литературные произведения и публицистика:*

- а) Литературные памятники как исторический источник и методы их изучения;
- б) Переводы литературных произведений в древней Руси и их источниковедческое значение;
- в) Русская духовная литература;

- г) Воинские повести;
- д) своеобразие публицистических произведений периода образования и укрепления централизованного русского государства.

Темы докладов:

- 1) А.А. Шахматов – выдающийся исследователь русских летописей.
- 2) Д.С. Лихачев – исследователь древней русской литературы

Знать термины и определения: летопись, летописец, летописный свод, протограф, редакция, список, свод, литературные памятники, агиографическая литература, публицистика.

ТЕМА 3 ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ XVIII– НАЧАЛА XX ВВ.

План:

1. Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Изменения в характере и видовой структуре источников нового времени (XVIII - начале XX вв.). Особенности корпуса исторических источников XVIII – начале XX вв.

- а) Основные черты нового периода истории России: изменения в экономической, политической, социальной, духовной жизни общества.
- б) Общая характеристика исторических источников XVIII - нач. XX вв.
- в) Появление новых разновидностей исторических источников, их общая характеристика:

- г) понятие о массовых источниках (материалы фискального, административного, хозяйственного учета).

2. Источники личного происхождения. Мемуаристика.

- а) Общая характеристика мемуаров как исторических источников:
- б) Основные задачи и приемы изучения документов личного происхождения.
- в) Мемуары XVIII в.:
- г) Мемуары первой половины XIX в. Проблема классификации мемуарных произведений первой половины XIX века.;
- д) Развитие мемуарной литературы во второй половине XIX в. – нач. XX в. Особенности воспоминаний пореформенной России, изменения в составе авторов.

3. Статистические источники

- а) Социально-экономические и политические условия возникновения статистики. Начальные формы статистики.
- б) Государственная статистика, система ее организации. Демографическая статистика в системе ЦСК.
- в) Земская статистика, ее виды.
- г) Ведомственная статистика, ее особенности.

4. Периодическая печать в XVIII - начале XX вв.

- а) Возникновение периодики в России. Первые газеты и журналы в XVIII в. Н.И.Новиков.

- б) Цензурная политика в XIX в. (цензурные уставы, официальная и неофициальная цензура в первой половине XIX в.; цензура в пореформенной России, закон о печати).

- в) Классификация периодических изданий XIX в. – начала XX в. Жанры газетных и журнальных публикаций.

- г) Особенности источниковедческого изучения периодической печати.

Знать определения основных видов документов: рапорт, доклад, манифест, рескрипт, промемория, доношение, челобитная, именной указ, метрическая книга, приказ, инструкция.

ТЕМА 4. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

План:

1. Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Источники по истории России советского периода.

- а) Изменения корпуса источников в XX в. Особенности советских источников.
- б) Документы законодательных и исполнительных органов советского государства, материалы КПСС.
- в) Делопроизводственные документы государственных учреждений.
- г) Особенности статистических источников советского периода (статистика народонаселения, сельского хозяйства, промышленности).
- д) Документы личного происхождения и периодическая печать советского периода

2. Источники по истории современной России (90-е гг. XX - XXI вв.)

- а) Особенности исторического периода, переживаемого современной Россией и их отражение в комплексе источников:

- б) законодательные и актовые источники;
- в) документы политических партий и общественных организаций;
- г) делопроизводственные и статистические источники;
- д) периодическая печать и публицистика;
- е) документы личного происхождения и устные исторические источники.

3. Источники русского зарубежья.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 2.1

Тестовые задания

Модуль 1

1 Кому принадлежит данное определение: «Источниковедение письменных источников - это специальная самостоятельная историческая дисциплина, которая имеет свои разделы с узкой специализацией по видам источников. Принято говорить о дипломатике, летописеведении, изучении статистических источников, мемуаров, законодательных актов и т.п.»

- а) С.О. Шмидту
- б) В.В. Фарсобину
- в) И.Д. Ковальченко

2. Кто предложил классифицировать источники по их происхождению:

- а) А. Медушевская
- б) Каштанов С. и А. Курносов
- в) А.А. Зимин

3. Кому принадлежит данное определение: «Источниковедение - комплекс отраслей знаний по определенным проблемам: - поиск источников; изучение графики письма; изучение формуляра; установление текста; история их создания, достоверность».

- а) С.О. Шмидту
- б) В.В. Фарсобину
- в) И.Д. Ковальченко

4. Классификацию исторических источников по содержанию предложил:

- а) А.А. Зимин
- б) И.Д. Ковальченко
- в) А.И. Курносов

5. Кто из русских историков впервые пытался объяснить сущность исторических событий с точки зрения «разумности», «здорового смысла»:

- а) В.Н. Татищев
- б) Н.М. Карамзин
- в) С.Н. Валк

6. Какое из утверждений более точное:

- а) источниковедение выделяет из источника только ту информацию, которая связана с целью (темой) его исследования.
- б) источниковедение оценивает источник как факт действительности и как носителя информации.

7. Кто предлагал в 60-е годы разделить источниковедение на 2 самостоятельные дисциплины: «общее источниковедение» и «частичное источниковедение»:

- а) А. Зимин
- б) В. Фарсобин
- в) А. Гуковский

8. Какое из утверждений более точное:

- а) источниковедение выделяет из источника только ту информацию, которая связана с целью (темой) его исследования.
- б) источниковедение оценивает источник как факт действительности и как носителя информации.

9. Какой исследователь середины XIX в. полагал, что сочинения византийских авторов являются более достоверными источниками, чем русские летописи:

- а) А. Чертков
- б) Е. Белов

в) С.Соловьев

10. Кто впервые опубликовал Краткую редакцию «Русской Правды»?

- а) В. Татищев
- б) Н. Карамзин
- в) А. Шлецер

11. Исследователи источников и направления, которые они представляли

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| а) В.Н. Татищев | 1) Неокантианство |
| б) Ш. Сеньобос | 2) Позитивизм |
| в) Л. Февр | 3) Школа «Анналов» |
| г) А.С. Лаппо-Данилевский | 4) Рационализм |

5) Романтизм

12. Теория «Мосох - Москва» была связана с обоснованием идей:

- а) единства происхождения и исторических судеб славянства;
- б) божественного происхождения царской власти;
- в) права на автокефалию русской православной церкви;
- г) независимости Московского царства от Золотой Орды

13. Кто напечатал текст Пространной редакции «Русской правды»:

- а) Н. Карамзин
- б) А. Шлецер
- в) Н. Крестинин.
- г) С.М. Соловьев

14. Истолкование истории как проявления воли внешних по отношению к историческому процессу сил, провидения, Бога, характеризуется как:

- а) провиденциализм
- б) рационализм
- в) неокантианство
- г) позитивизм

15. Кому из историков XVIII в. принадлежит разделение исторических источников на четыре категории по степени достоверности?

- а) Г.Ф. Миллеру
- б) В.Н. Татищеву
- в) М.В. Ломоносову
- г) П.И. Рычкову

16. Для летописей, как жанра исторической литературы, характерно:

- а) принцип хронологической замкнутости сюжетного времени;
- б) логическое единство причинно-следственных связей;
- в) рационалистический характер изложения;
- г) провиденциализм.

17. Наука, изучающая акты и источники называется:

- а) палеографией
- б) герменевтикой
- в) дипломатикой
- г) археографией

18. Укажите две основные научные категории формационного подхода к изучению прошлого:

- а) культурно-исторический тип;
- б) способ производства;
- в) цивилизация;
- г) классовая борьба, классовый подход;

19. Превращение исторических знаний в науку связывают с:

- а) господством провиденциализма;
- б) появлением элементов прагматизма;
- в) утверждением рационализма;
- г) появлением марксизма и позитивизма.

20. Прагматическое объяснение истории означает рассмотрение исторического процесса как:

- а) проявление божественного промысла;
- б) цепи отдельных событий, вызванных человеческими деяниями;
- в) истории человеческого разума;
- г) органического развития общества.

Модуль 2

1. Что изучает «дипломатика»?

- а) историю дипломатических отношений
- б) внешние признаки источников, их формуляр
- в) географические термины

2. Первую редакцию «Повести временных лет» относят к:

- а) 1016г.
- б) 1116 - 1118 г.г.
- в) 1110 - 1113 г.г.

3. Основной темой «Слова о законе благодати» митрополита Илариона является:

а) распространение христианства среди народов мира и включение в этот процесс древнерусского народа.

- б) борьба Руси против монголо-татар

4. Особенностью летописи в Новгороде является:

- а) тяготение к созданию монументальных летописей общерусского значения
- б) тяготение к изображению повседневной жизни города
- в) преимущественное изображение церковных событий.

5. Официальная пресса в XIX в. в России была представлена:

- а) газетой «Северная пчела»
- б) журналом «Современник»
- в) журналом «Отечественные записки».

6. Кто напечатал текст Пространной редакции «Русской правды»:

- а) Н.Карамзин
- б) А. Шлецер
- в) н. Крестинин.

7. Какой Судебник называют «царским»

- а) 1586г.
- б) 1550г.
- в) 1497г.

8. Кодификацию законов в первой половине XIX в. осуществил:

- а) Н. Новосильцев
- б) А Аракчеев
- в) М. Сперанский

9. Первую редакцию «Повести временных лет» осуществил

- а) Сильвестр
- б) Нестор
- в) Макарий

10. Д.С. Лихачев считает, что первым летописным памятником на Руси являлись:
- Древнейший киевский летописный свод 1039г.
 - Древнейший новгородский летописный свод 1050г.
 - Сказания о первых русских христианах
11. Самым большим общерусским сводом конца XVI в. являлись:
- «Летописец начала царства»
 - «Никоновская летопись»
 - «Пискаревский летописец»
12. Основной формой законодательных актов в России во второй половине XIX в. являлась:
- манифесты и положения
 - табели и регламенты
13. Первая всеобщая перепись населения в России была проведена:
- в 1864г.
 - в 1897г.
 - в 1719 г.
14. Первым периодическим изданием России были:
- Санкт-Петербургские ведомости
 - Московские ведомости
15. Взлет мемуаристики XVIII в.
- первые десятилетия XVIII в.
 - 40-е годы XVIII в.
 - последние 40 лет XVIII в.
16. Самой популярной темой мемуарной литературы первой половины XIX в. стали:
- Великая Французская революция
 - Отечественная война 1812г.
 - личная жизнь царских особ.
17. Первую редакцию «Повести временных лет» относят к:
- 1016 г.
 - 1116 - 1118 гг.
 - 1110 - 1113 гг.
 - 1121 – 1123 гг.
18. Основной темой «Слова о законе благодати» митрополита Иллариона является:
- распространение христианства среди народов мира и включение в этот процесс древнерусского народа.
 - борьба Руси против монголо-татар
19. Особенностью летописания в Новгороде является:
- тяготение к созданию монументальных летописей общерусского значения
 - тяготение к изображению повседневной жизни города
 - преимущественное изображение церковных событий
 - рассмотрение генеалогии известных княжеских родов
20. Какой Судебник называют «царским»
- 1586г.
 - 1550г.
 - 1497г.
 - 1649г.
21. Первую редакцию «Повести временных лет» осуществил:
- Сильвестр

- б. Нестор
 - в. Макарий
 - г. Илларион
22. Самым большим общерусским сводом XVI в. являлась (являлся):
- а. «Летописец начала царства»
 - б. «Никоновская летопись»
 - в. «Пискаревский летописец»
 - г. Степенная книга
23. В каком летописании в большей степени выразилось общерусские тенденции:
- а. в Новгородском
 - б. в Киевском
 - в. во Владимирском
 - г. в Галицко - Волынском
24. В чем особенности летописания XVII в.:
- а. широкое использование документальных источников
 - б. объяснение явлений и событий с точки зрения провиденциализма
 - в. повсеместное распространение летописей
 - г. широкое развитие местного летописания
25. Кто впервые осуществил полное издание «Русской Правды» по всем имеющимся спискам, разделив их на 5 редакций:
- а. Б. Греков
 - б. М.Тихомиров
 - в. С. Юшков
 - г. Н.М. Карамзин
26. К «Куликовскому» циклу НЕ относятся
- а. «Слово о Законе и Благодати»
 - б. «Слово о полку Игореве»
 - в. «Задонщина»
 - г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
 - д. «Сказание о Мамаевом побоище»
27. Реконструкцию текста, легшего в основу всех летописных списков данной редакции, называют:
- а. протограф
 - б. свод
 - в. редакция
 - г. летописец
28. Лицевой свод XVI в. – это ...
- а. список Никоновской летописи
 - б. список ПВЛ
 - в. список Лаврентьевской летописи
 - г. список Новгородской летописи
29. Первый судебник на Руси создан в
- а. 1136
 - б. 1497
 - в. 1550
 - г. 1649
30. Памятник древнерусского канонического права «Стоглав» получил такое название в связи с тем, что:
- а. был принят церковным собором, состоящим из 100 руководителей (глав) русской церкви
 - б. был разделен на 100 глав

- в. был отпечатан в ста списках
- г. провозглашал 100 основных канонов русской православной церкви
- 31. Агиографической литературой называют:
 - а. поучения
 - б. жития
 - в. богослужебные книги
 - г. сочинения о Конце Света
- 32. «Хождение за три моря тверского купца Афанасия Никитина» относится к
 - а. XIII в.
 - б. XIV в.
 - в. XV в.
 - г. XVI в.
 - д. XVII в.
- 33. «Задонщиной» называют
 - а. «Слово Софония Рязанца о Куликовской битве»
 - б. «Слово о полку Игореве»
 - в. «Слово о Законе и Благодати»
 - г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 34. Кто из исследователей утверждал, что Правда Ярослава возникла в 1016 г. в Новгороде:
 - а. С. Юшков
 - б. Л. Черепнин
 - в. Б. Греков
 - г. И. Ковальченко
- 35. Лаврентьевская летопись получила свое название по:
 - а. имени автора летописи
 - б. имени находчика летописи
 - в. месту ее нахождения
 - г. месту ее написания
- 36. Описанию устройства Московского государства XVII в. посвящено сочинение:
 - а. Г. Котошихина
 - б. А. Палицина
 - в. Ю. Крижанича
 - г. И. Тимофеева
- 37. «Правда Ярослава», «Правда Ярославичей», «Покон вирный», «Урок мостникам» являются частями:
 - а. «Краткой Русской правды»
 - б. «Сокращенной Русской правды»
 - в. «Пространной Русской правды»
 - г. являются самостоятельными сводами древнерусского права.
- 38. Как назывались военно-учетные списки служилых людей?
 - а. боярские книги и списки
 - б. разрядные книги
 - в. десяти
 - г. родословные книги
- 39. «Степенная книга» была создана в:
 - а. второй половине XV в.;
 - б. 20-е гг. XVI в.;
 - в. 60-е гг. XVI в.;
 - г. начале XVII в.

40. Кто из советских ученых отождествлял начало русской историографии со сказаниями о русских князьях X века?
- Д.С. Лихачев.
 - М.Н. Тихомиров;
 - Б.А. Рыбаков;
 - М.Д. Приселков
41. Официальная пресса в XIX в. в России была представлена:
- газетой «Северная пчела»
 - журналом «Современник»
 - журналом «Отечественные записки»
 - журналом «Колокол»
42. Кодификацию законов в первой половине XIX в. осуществил:
- Н. Новосильцев
 - А Аракчеев
 - М. Сперанский
 - А. Чарторыйский
43. Основной формой законодательных актов в России во второй половине XIX в. являлись:
- манифесты и положения
 - табели и регламенты
 - промемории
 - наказы и челобитные
44. Первая всеобщая перепись населения в России была проведена:
- в 1864 г.
 - в 1897 г.
 - в 1719 г.
 - в 1705 г.
45. Взлет мемуаристики XVIII в. относится к:
- первые десятилетия XVIII в.
 - 40-е годы XVIII в.
 - конец XVII – начало XVIII вв.
 - последние 40 лет XVIII в.
46. Самой популярной темой российской мемуарной литературы первой половины XIX в. стало:
- Великая Французская революция
 - Отечественная война 1812 г.
 - Личная жизнь царских особ.
 - Революционные события в Европе
- 1830-х гг.
47. Архивы отделяются от делопроизводства и становятся самостоятельными согласно:
- Соборному Уложению 1649 г.
 - Генеральному регламенту 1720 г.
 - Табели о рангах 1722 г.
 - Учреждениям о губерниях 1775 г.
48. Наиболее правильное определение: Законодательный акт – это
- правовые нормативные документы, которые исходили от верховной государственной власти и имели высшую юридическую силу в пределах какой-либо территории или всего государства.
 - документ, направленный на регулирование общественных отношений, издаваемый органом права и устанавливающий, изменяющий или отменяющий нормы права.

- в. документ, объединяющий нормативные решения, санкционированные верховной властью
- г. документы, которые издавались монархом по существенным вопросам государственного значения и были адресованы конкретным государственным учреждениям или высшим должностным лицам.
49. Земская статистика в России возникает в:
- а. конце XVIII в.
 - б. начале XIX в.
 - в. 1860-е гг.
 - г. 1870-е гг.
50. «Удостоверительная часть» формуляра актового источника включает:
- а. место и время выдачи
 - б. заключение-благопожелание
 - в. подпись и печать
 - г. архивные реквизиты источника
51. Метрические книги велись в:
- а. церквях
 - б. волостных управах
 - в. ревизион-конторах
 - г. полицейских правлениях
52. Укажите две функции периодических изданий XVIII – XIX вв.:
- а. формирование общественного мнения
 - б. оказание воздействия на правительство
 - в. информационная
 - г. выражение личной точки зрения
53. К источникам личного происхождения относятся:
- а. Повести
 - б. Поучения
 - в. Путевые заметки
 - г. Частная переписка
54. В период XVIII- начала XX вв. появляется:
- а. летописание
 - б. житийная литература
 - в. статистика
 - г. межевые книги
55. Успешная попытка кодификации законов была предпринята в...
- а. XVIII в.
 - б. I пол. XIX вв.
 - в. II пол. XIX в.
 - г. нач. XX в.
56. К группе источников по географии XVIII в. относятся
- а. записки С. Крашенникова
 - б. списки Ромодановского
 - в. А.Макарова
 - г. Шешковского
57. С издателями Ф. Булгариным и Н. Гречем связана газета
- а. Ведомости
 - б. Северная пчела
 - в. Северная почта
 - г. Московские ведомости
58. Церковный учет населения отразился в...
- а. генеральном межевании

- б. списке населенных мест
 - в. сельскохозяйственной переписи
 - г. метрических книгах
59. Н.И. Новиков издавал журнал:
- а. Зритель
 - б. Экономический магазин
 - в. Трутень
 - г. Сельский житель
60. «Полное собрание законов Российской империи» было подготовлено и издано специальной комиссией во главе с:
- а. Ф.Ф. Мартенсом
 - б. А.А.Вяземским
 - в. П.А. Румянцевым
 - г. М.М. Сперанским
61. Когда произошла замена столбцовой формы делопроизводства тетрадной?
- а. 1698
 - б. 1700
 - в. 1706
 - г. 1710
62. Как называлась служебная переписка между равными по рангу учреждениями в XVIII в.?
- а. отношение
 - б. промемория
 - в. представление
 - г. ведомости
63. Автор политических сочинений I четверти XVIII в., доказывавший, что успехи России на полях сражений, в развитии торговли и промышленности являются результатом укрепления самодержавной власти царя:
- а. Н.И. Новиков
 - б. Ф. Прокопович
 - в. М.М. Щербатов
 - г. Г.П. Белинский
64. Кто в своих произведениях «О самодержавстве», «Письмо другу» утверждал, что самодержавие является «наипротивнейшим человеческому естеству состоянием...»?
- а. А.Н. Радищев
 - б. М.М. Щербатов
 - в. П.Я. Чаадаев
 - г. А.С. Хомяков
65. Как называлась первая русская газета?
- а. Северная пчела
 - б. Ведомости
 - в. Санкт-Петербургские ведомости
 - г. Губернские ведомости
66. В каком году был издан первый Устав о цензуре?
- а. 1801
 - б. 1804
 - в. 1817
 - г. 1826
67. В каком из журналов Н.И.Новиков не являлся издателем и редактором?
- а. Трутень
 - б. Живописец

- в. Кошелек
- г. Зритель
- 68. Первая частная газета:
 - а. Литературная газета
 - б. Художественная газета
 - в. Северный муравей
 - г. Северная пчела
- 69. Для источников Новейшего времени характерны:
 - а. усложнение видовой разнообразности
 - б. упрощение содержания
 - в. нацеленность на публикацию
 - г. слабость разработанности формуляра
 - д. отсутствие индивидуальности
 - е. уменьшением роли личных источников
- 70. Рассекречивание документов ОГПУ/НКВД началось с
 - а. 1956 г.
 - б. 1964 г.
 - в. 1979 г.
 - г. 1991 г.
- 71. Укажите две особенности мемуаров как вида исторических источников в советский период:
 - а. формирование образа врага
 - б. недоговоренность
 - в. наличие фигуры умолчания, эзопов язык
 - г. политический плюрализм
- 72. Впервые статья о руководящей роли КПСС появляется в Конституции
 - а. 1918 г.
 - б. 1924 г.
 - в. 1936 г.
 - г. 1977 г.
- 73. Газета «Искра» была официальным изданием
 - а. социал-демократов
 - б. эсеров
 - в. трудовиков
 - г. кадетов
- 74. «Полное собрание русских летописей» было возобновлено в советский период с ...
 - а. 1920 г.;
 - б. 1934 г.;
 - в. 1949 г.;
 - г. 1957 г.
- 75. Какой историк в 1960-е годы подвергался критике со стороны властей за и коллег из-за поздней датировки «Слова о полку Игореве»?
 - а. А.А. Зимин;
 - б. В.Л. Янин;
 - в. Б.А. Рыбаков;
 - г. М.Н. Тихомиров.
- 76. В раскрепощении исторической мысли в годы «перестройки» важную роль сыграл:
 - а. апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС;
 - б. XXVII съезд КПСС (февраль 1986 г.);

- в. январский (1987 г.) пленум ЦК КПСС;
- г. доклад М.С. Горбачева «Октябрь и перестройка: революция и продолжается».

77. Кем было осуществлено издание «Дневника Д.А. Милютин. 1873-1882.» в 4-х томах (М., 1947-1950); «Дневника П.А. Валугина, министра внутренних дел» в 2-х томах (М., 1961); «Дневника государственного секретаря А.А. Половцова» в 2-х томах (М., 1966)?

- а. Н.М. Дружининым;
- б. П.А. Зайончковским;
- в. К.Н. Тарновским;
- г. Р.Г. Скрынниковым.

78. По чьей инициативе и руководством с 1950-х гг. возобновилось издание серии документов и материалов Следственного комитета и Верховного уголовного суда над декабристами «Восстание декабристов», а также с конца 1970-х гг. было положено начало издания многотомной серии документов и материалов о декабристах «Полярная звезда»?

- а. Н.М. Дружинина;
- б. А.М. Панкратовой;
- в. М.В. Нечкиной;
- г. И.И. Минца.

79. Кто из ученых возглавил в 1950-е гг. коллектив историков, осуществивших публикацию документов и материалов «Рабочее движение в России в XIX веке» (1950-1963 гг., в 4 томах)?

- а. Н.М. Дружинин;
- б. А.М. Панкратова;
- в. П.А. Зайончковский;
- г. И.И. Минц.

80. Какие задачи были поставлены перед советскими историками на XX съезде КПСС?

- а. отказ от марксизма-ленинизма как теоретико-методологической основы развития советской науки;
- б. концептуальный и методологический плюрализм, освобождение науки от партийного контроля и руководства;
- в. руководство концепцией «Краткого курса истории ВКП (б)» при изучении отечественной истории;
- г. научное изучение истории КПСС, истории советского общества, в наибольшей степени пострадавших от культа личности Сталина.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикаторам ПК – 2.2 и 2.3.

Темы контрольных работ.

Модуль 1 Теоретические вопросы изучения источниковедения

1. Сравнить, как эволюционировало понятие «исторический источник» в отечественном и зарубежном источниковедении в XIX-XX в.в.
2. Перечислить и охарактеризовать основные этапы внутренней и внешней критики источника.
3. Определить существующие классификации исторических источников в зарубежном и отечественном источниковедении.
4. Дать характеристику основным принципам и методам исторического исследования.

5. Охарактеризуйте основные этапы источниковедческого исследования, определите особенности реализации каждого.

Модуль 2 Развитие корпуса исторических источников в X – XXI вв..

6. Определить особенности византийских и арабских источников по истории Руси древнейшего периода.

7. Дать характеристику проблемам происхождения, авторства, редакциям и внутренней структуры «Повести временных лет».

8. Охарактеризовать особенности законодательных источников IX-XVII в.в.

9. Охарактеризовать публицистические произведения XV-XVII в.в. как исторических источников (на примере сочинений И. Волоцкого, Н. Сорского, И. Пересветова, А. Курбского, И. Грозного).

10. Как изменился характер и видовая структура источников?

11. Охарактеризовать эволюцию изменения статистики источников в XVIII - начале XX в.

12. Определить особенности цензурной политики государства в XVIII - нач. XX в.

13. Дать классификацию периодических изданий России в XIX - нач. XX в.

14. Дать характеристику документам личного происхождения: предпосылки происхождения, функции, виды.

15. Охарактеризовать проблему кодификации законодательства в XIX - нач. XX в.

16. Охарактеризовать особенности источников советского периода.

17. Дать характеристику документам законодательных, исполнительных органов советского государства.

18. Охарактеризовать особенности статистических источников в СССР.

19. Документы судебно – следственного, дипломатического и военного делопроизводства.

20. Документы личного происхождения и периодическая печать советского периода.

21. Охарактеризовать источники «русского зарубежья».

22. Как отразились особенности исторического периода, переживаемого современной Россией в комплексе источников?

23. Документы личного происхождения и устные исторические источники.

24. Документы политических партий и общественных организаций.

25. Делопроизводственные и статистические источники.

Примечание: в рамках выполнения данного задания преподавателем выбирается пять вопросов контрольной работы, необходимой для выполнения обучающимся в рамках рубежного контроля.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания (в баллах) практического (семинарского) занятия:

3 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе

отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценивания (в баллах) тестирования

Студенту предлагается 15 тестовых заданий.

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании. Максимально студент может набрать 15 баллов.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценивания (в баллах) каждого вопроса письменной контрольной работы

3 балла - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2 балла - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0 баллов - выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценки (в баллах) выполнения проблемного задания

3 балла - если соблюдены все требования, предъявленные к проблемному заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, сумел грамотно и целостно представить источниковедческую характеристику, использовал необходимую литературу и источники.

2 балла - соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению проблемного задания, при этом автор проявил самостоятельность и умение применить

источниковедческие знания в практическом опыте характеристики конкретного источника, использовал необходимую литературу и источники.

1 балл – если задание выполнено, но соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

0 баллов - проблемное задание выполнено формально, без учета научных положений и источников.

Критерии оценивания (в баллах) реферата и презентации

10-9 баллов - исключительные знания, абсолютное понимание сути темы реферата, безукоризненное знание основных понятий и положений, представлен логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме, содержание реферата полностью раскрывает тему.

8-7 баллов - твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути темы реферата, содержание текста соответствует поставленным цели и задачам. Минимальное количество неточностей, небрежное оформление.

6-3 балла - тема раскрыта фрагментарно, охарактеризованы базовые научно-категориальные аспекты темы. Фактическая аргументация в содержании реферата отсутствует.

2-1 балла - тема реферата слабо раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Рекомендуются работать над темой дополнительно.

При использовании модульно-рейтинговой системы зачетные вопросы не предусмотрены. Для получения зачета, по результатам текущего и рубежного контроля, нужно набрать не менее 60 баллов.

рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Теоретические вопросы изучения источниковедения				
Текущий контроль				25
1. Работа студента на практическом (семинарском) занятии	2-3	5	0	10
2. Выполнение проблемных заданий	5	3	0	15
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	1	15	0	15
2. Контрольная работа	2	5	0	10
Модуль 2 Развитие корпуса исторических источников в X – XXI вв.				
Текущий контроль				25
1. Работа студента на практическом (семинарском) занятии	2-3	5	0	10
2. Выполнение проблемных заданий	5	3	0	15
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	1	15	0	15
2. Контрольная работа	2	5	0	10

Поощрительные баллы				
1. Выполнение реферата и презентации	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
26. Посещение лекционных занятий			0	-6
27. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет			0	0

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.