

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:43:09  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физвоспитания  
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.03  
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

49.03.01 Физическая культура  
код наименование направления

Программа

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в  
2023 г.

Разработчик (составитель)  
канд.пед.наук, доцент  
Савченко С. В.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	3
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	11
Вариант 2 .....	11
Вариант 3 .....	11
Вариант 4 .....	11
Примерные тематики реферата для оценки уровня сформированности компетенции ПК 1, ПК 2, ПК 3 .....	11
Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК 1, ПК 2, ПК 3 .....	12
Перечень вопросов для экзамена .....	14
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	15

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1. Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительно образования.	Обучающийся должен: Знать - основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;	Не знает основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности	Частично знает основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;	В полной мере знает основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности	В совершенстве знает основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности	Устный опрос
	ПК-1.2. Планирует и	Обучающийся должен:	Не умеет анализировать	Не достаточно умеет	В полной мере умеет	В совершенстве умеет;	реферат

	проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	уметь - анализировать эффективность проведения уроков физической культуры с использованием методов педагогического контроля и самоанализа;	эффективность проведения уроков физической культуры с использованием педагогического контроля и самоанализа;	анализировать эффективность проведения уроков физической культуры с использованием педагогического контроля и самоанализа;	анализировать эффективность проведения уроков физической культуры с использованием педагогического контроля и самоанализа;	анализировать эффективность проведения уроков физической культуры с использованием педагогического контроля и самоанализа;	
	ПК-1.3. Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.	Обучающийся должен: владеть - навыками планирования и организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по плану общеобразовательной организации;	Не владеет - навыками планирования и организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по плану общеобразовательной организации;	Не достаточно владеет - навыками планирования и организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по плану общеобразовательной организации;	В полной мере владеет - навыками планирования и организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по плану общеобразовательной организации;	В совершенстве владеет - навыками планирования и организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по плану общеобразовательной организации;	Тестовый контроль

<p>ПК-2. Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знаниях законов развития личности и поведения в социальной среде</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует специальные научные знания по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческой способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни</p>	<p>Обучающийся должен: Знать методику развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческой способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни</p>	<p>Отсутствие знаний Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностик и</p>	<p>Частично владеет знаниями Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностик и</p>	<p>В полной мере обладает знаниями Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностик и</p>	<p>В совершенстве овладел знаниями Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностик и</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>ПК-2.2. Понимает особенности развития у обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен: уметь развивать у обучающихся</p>	<p>Не умеет - Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать</p>	<p>Не достаточно умеет - Осуществлять деятельность и(или)</p>	<p>В полной мере умеет - Осуществлять деятельность и(или)</p>	<p>В совершенстве умеет - Осуществлять деятельность и(или)</p>	<p>реферат</p>

	<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческой способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни</p>	<p>познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческую способность, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни</p>	<p>элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;</p>	<p>демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;</p>	<p>демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;</p>	<p>демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;</p>	
	<p>ПК-2.3. Подбирает средства и методы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческой</p>	<p>Обучающийся должен: владеть методикой подбора средств и методов развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,</p>	<p>Не владеет методикой преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Не достаточно владеет методикой преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>В полной мере владеет методикой преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>В совершенстве владеет методикой преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Тестовый контроль</p>

	способность, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни	творческой способность, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни					
ПК-3. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческую способность, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях	ПК-3.1. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,	Обучающийся должен: Знать: - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные	Отсутствие знаний методики спортивной подготовки в избранном виде спорта, основные положения дидактики, теории и методики физической культуры требования стандартов	Частично владеет знаниями методики спортивной подготовки в избранном виде спорта, основные положения дидактики, теории и методики физической культуры требования	В полной мере обладает знаниями методики спортивной подготовки в избранном виде спорта, основные положения дидактики, теории и методики физической культуры требования	В совершенстве овладел знаниями методики спортивной подготовки в избранном виде спорта, основные положения дидактики, теории и методики физической культуры требования	Устный опрос

современного мира у обучающихся культуры здорового образа и безопасного образа жизни	проявивших выдающиеся способности.	девиации, а также основы их психодиагностик и	спортивной подготовки; – правила проведения и основы методики судейства соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта;	стандартов спортивной подготовки; – правила проведения и основы методики судейства соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта;	стандартов спортивной подготовки; – правила проведения и основы методики судейства соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта;	стандартов спортивной подготовки; – правила проведения и основы методики судейства соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта;	
	ПК-3.2. Проектирует и реализовывает образовательный процесс в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Обучающийся должен: Уметь: - Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;	Не умеет проводить тренировочные занятия в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной	Не достаточно умеет проводить тренировочные занятия в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов	В полной мере умеет проводить тренировочные занятия в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов	В совершенстве умеет проводить тренировочные занятия в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов	реферат

			подготовки; – организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта;	спортивной подготовки; – организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта;	спортивной подготовки; – организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта;	спортивной подготовки; – организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта;	
ПК-3.3. Создает условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательн ой среды, освоению выбранного	Обучающийся должен: Владеть: - методикой преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Не владеет – методиками спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований	Не достаточно владеет – методиками спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и	В полной мере владеет – методиками спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и	В совершенстве владеет – методиками спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и	Тестовы й контроль	

	<p>вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию</p>		<p>стандартов спортивной подготовки; – навыками организации и проведения соревнования, судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p>	<p>требований стандартов спортивной подготовки; – навыками организации и проведения соревнования, судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p>	<p>требований стандартов спортивной подготовки; – навыками организации и проведения соревнования, судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p>	<p>требований стандартов спортивной подготовки; – навыками организации и проведения соревнования, судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов к устному опросу для оценки уровня сформированности компетенции ПК 1, ПК 2, ПК 3**

#### **Вариант 1**

1. Методика обучения технике бега на средние дистанции.
2. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
3. Методика обучения технике прыжка в длину (способом «согнув ноги»).
4. Методика обучения технике прыжка в высоту (способом «перешагивание»).
5. Методика обучения технике толкания ядра.

#### **Вариант 2**

6. Основы техники ходьбы и бега.
7. Основы техники прыжков.
8. Основы техники метаний.
9. Техника безопасности и предупреждения травматизма на тренировках и соревнованиях.
10. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.

#### **Вариант 3**

11. Соревновательная деятельность в легкой атлетике.
12. Методика обучения технике бега на средние дистанции.
13. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
14. Методика обучения технике прыжка в длину (способом «согнув ноги»).
15. Методика обучения технике прыжка в высоту (способом «перешагивание»).

#### **Вариант 4**

16. Методика обучения технике толкания ядра.
17. Основы техники ходьбы и бега.
18. Основы техники прыжков.
19. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.
20. Соревновательная деятельность в легкой атлетике.

### **Примерные тематики реферата для оценки уровня сформированности компетенции ПК 1, ПК 2, ПК 3**

1. Скоростные способности. Методика воспитания быстроты простых и сложных двигательных реакций, быстроты одиночного движения и частоты движений: задачи, требования к составу скоростных упражнений, основные методы и методические приемы.
2. Методика развития комплексных форм проявления скоростных способностей: задачи, требования к составу скоростных упражнений, основные методы и методические приемы, предупреждение и преодоление "скоростного барьера".
3. Методика развития скоростно-силовых способностей (определение, задачи и критерии оценки; средства и методика воспитания скоростно-силовых способностей).
4. Выносливость (понятие, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, критерии и способы оценки, средства воспитания выносливости).

5. Методика развития различных видов выносливости (определение, задачи и критерии оценки; методы и средства, интенсивность и продолжительность нагрузки и интервалов отдыха, число повторений).
6. Координационные способности (понятие, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития; задачи по их воспитанию, методы и методические приемы, структура нагрузок и отдыха, критерии оценки и контроля развития). Методика воспитания координационных способностей.
7. Гибкость (понятие, формы и режимы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, контроль и оценка развития гибкости). Развитие гибкости: задачи, средства, методы и методические приемы развития гибкости; использование упражнений на растягивание в отдельном занятии и в серии смежных занятии.
8. Характеристика оптимальной осанки; средства и методы формирования, закрепления и коррекции осанки; контроль за осанкой.
9. Регулирование массы тела: возможности и задачи регулирования массы тела в процессе физического воспитания:» методика занятия упражнениями, стимулирующими увеличение мышечной массы;» методика занятий упражнениями, способствующими уменьшению веса тела.

### **Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции**

#### **ПК 1, ПК 2, ПК 3**

#### 1. Спорт – это

- а) педагогический процесс, направленный на всестороннее гармоническое развитие личности
- б) составная часть физической культуры исторически сложившейся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям
- в) один из обязательных компонентов здорового образа жизни
- г) специализированный вид физического воспитания, который осуществляется в соответствии с требованиями и особенностями определенной профессии

#### 2. Может ли соревнование рассматриваться как средство развития физических качеств спортсмена?

- 1) Нет.
- 2) Да.
- 3) Отчасти да.
- 4) Да, при условии регулярно организованной соревновательной практики.

#### 3. Какие соревнования существенно влияют на организацию подготовки спортсмена?

- 1) Подготовительные соревнования.
- 2) Контрольные соревнования.
- 3) Целевые соревнования.
- 4) Классификационные соревнования.

#### 4. В какой мере в тренировочном процессе применяются внутренировочные и внесоревновательные факторы подготовки спортсмена?

- 1) Применяются и играют главенствующую роль в подготовке спортсмена.
- 2) Применяются в той мере, как это диктуется условиями подготовки спортсмена.
- 3) Могут применяться, а могут и не применяться.
- 4) В тренировочном процессе они не применяются.
5. Укажите преобладающие функции соревнований в системе подготовки спортсмена.
  - 1) Проверка готовности, достижение специфического тренировочного эффекта, адаптация к условиям максимальной реализации возможностей спортсмена.
  - 2) Моделирование основных соревнований.
  - 3) Превышение рекордного результата.
  - 4) Тактическая дезориентация соперника.
6. Специфической основой спорта является:
  - 1) спортивная тренировка;
  - 2) регламентация поведения соревнующихся в соответствии с принципами, имеющими гуманную основу;
  - 3) собственно соревновательная деятельность;
  - 4) система соревнований.
7. Система соревнований характеризуется:
  - 1) упорядоченной совокупностью состязаний, последовательно возрастающим уровнем конкуренции и возрастающими требованиями к достижениям;
  - 2) унификацией состава действий;
  - 3) выявлением и сравнением человеческих возможностей;
  - 4) правилами соревнований.
8. Спортивным соревнованием называется:
  - 1) процесс сопоставительного выявления спортивных достижений, организованный в форме неантагонистического упорядоченного соперничества, борьбы за первенство и (или) возможно высокий результат;
  - 2) деятельность, направленная на достижение возможно высокого результата, оцениваемого в показателях, принимаемых за критерий победы;
  - 3) деятельность, отличающаяся наличием победы и соперников;
  - 4) тип борьбы, при котором между соперниками существуют неантагонистические противоречия.
9. Физическая подготовка – это
  - а) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями
  - б) отдельные стороны двигательных возможностей человека
  - в) комплекс морфо-функциональных свойств организма
  - г) процесс соревновательной деятельности
10. Физическое совершенство – это
  - а) максимально возможная гипертрофия мышечной ткани

б) отдельные стороны двигательных возможностей человека

в) исторически обусловленный уровень здоровья, всестороннее развитие физических способностей функционального состояния и психических качеств людей, соответствующий требованиям человеческой деятельности в определенных условиях

г) педагогический процесс, специфика которого заключается в обучении двигательным действиям и воспитании физических качеств человека.

### **Перечень вопросов для экзамена**

1. Соревновательная деятельность: характеристика компонентов, структура, специфика в видах спорта.

2. Система подготовки спортсмена.

3. Спортивная тренировка как основной компонент системы подготовки спортсмена.

4. Характеристика средств спортивной тренировки.

1. Понятие о тренировочной нагрузке.

2. Методика расчета частных и интегральных параметров нагрузки.

3. Технология оценивания специализированности тренировочных нагрузок

4. Отдых как компонент спортивной тренировки.

5. Тренировочные эффекты.

6. Ориентировочная схема тренировочного процесса.

7. Адаптация спортсменов к тренировочным нагрузкам.

8. Принцип спортивной тренировки: «направленность к максимальным достижениям, углубленная специализация и индивидуализация»

9. Принцип спортивной тренировки: «единство общей и специальной подготовки».

10. Принцип спортивной тренировки: «непрерывность тренировочного процесса».

11. Принцип спортивной тренировки: «волнообразность динамики тренировочных нагрузок»

12. Принцип спортивной тренировки: «цикличность тренировочного процесса».

13. Общая характеристика структуры тренировочного процесса.

14. Тренировочное занятие: содержание, структура, разновидности.

15. Тренировочные микроциклы: содержание, структура, разновидности.

16. Тренировочные мезоциклы: содержание, структура, разновидности.

17. Характеристика макроциклов подготовки спортсменов.

18. Спортивная форма: фазы становления и критерии оценки.

19. Спортивная тренировка как многолетний процесс.

20. Характеристика стадий тренировки.

21. Проблема отбора в спорте. Содержание, метода и этапы спортивного отбора.

22. Принципы спортивного отбора. Эффективность отбора в спорте.

23. Прогнозирование в спорте.

24. Модельные характеристики спортсменов.

25. Спортивная тренировка как процесс управления.

26. Контроль как функция управления в спортивной тренировке.

27. Методика силовой подготовки спортсменов.

28. Методика скоростной подготовки спортсменов.

29. Методика ловкостной подготовки спортсменов.

30. Методика воспитания выносливости у спортсменов.
31. Методика воспитания гибкости у спортсменов.
32. Организация и проведение соревнований.
37. Положение о соревнованиях.
38. Правила соревнований по видам спорта.
33. Контроль над проведением учебно-тренировочных занятий.
34. Педагогический анализ учебно-тренировочных занятий.
35. Требования к личности тренера.
36. Комплексный контроль и самоконтроль.
37. Воспитание личности спортсмена.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий на семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	1	5	0	5
Написание реферата	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовый контроль	2,5	10	0	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	1	5	0	5
Написание реферата	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовый контроль	2,5	10	0	25
<b>Итоговый контроль</b>				

Экзамен				40
---------	--	--	--	----

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.