

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:49:43
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Теория и методика начального языкового образования

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.03
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01 Педагогическое образование
код наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)
канд. филол. наук, доцент
Ишкильдина З. К.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	34

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-8. Способен решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	ПК-8.2. Умеет: применять способы решения задач профессиональной деятельности в области начального языкового образования в составе научно-исследовательского коллектива	Обучающийся должен знать виды задач профессиональной деятельности в области начального языкового образования и способы их решения в составе научно-исследовательского коллектива	Умение применять способы решения задач профессиональной деятельности в области начального языкового образования в составе научно-исследовательского коллектива не сформировано	Умение применять способы решения задач профессиональной деятельности в области начального языкового образования в составе научно-исследовательского коллектива сформировано фрагментарно	Умение применять способы решения задач профессиональной деятельности в области начального языкового образования в составе научно-исследовательского коллектива сформировано, но неустойчивое	Умение применять способы решения задач профессиональной деятельности в области начального языкового образования в составе научно-исследовательского коллектива сформировано	Тестирование
		Обучающийся должен уметь применять способы решения задач профессиональной деятельности в области начального языкового образования в составе научно-исследовательского коллектива					

		ой деятельности в области начального языкового образования в составе научно-исследовательского коллектива					
		Обучающийся должен владеть навыками практического решения задач профессиональной деятельности в области начального языкового образования в составе научно-исследовательского коллектива					
ПК-10. Готов анализировать и систематизировать результаты исследований, представлять материалы в виде научных	ПК-10.1. Знает: методы анализа и систематизации результатов научных исследований, способы	Обучающийся должен знать методы анализа и систематизации результатов научных исследований,	Не знает методы анализа и систематизации результатов научных исследований, способы	Знания о методах анализа и систематизации результатов научных исследований, способы	В знаниях о методах анализа и систематизации результатов научных исследований, способах	Удовлетворительное знание методов анализа и систематизации результатов научных исследований,	Устный опрос

отчетов, публикаций, презентаций	представления материалов в виде научных отчетов, публикаций, презентаций, посвящённых проблемам начального языкового образования	способы представления материалов в виде научных отчетов, публикаций, презентаций, посвящённых проблемам начального языкового образования	представления материалов в виде научных отчетов, публикаций, презентаций, посвящённых проблемам начального языкового образования	представления материалов в виде научных отчетов, публикаций, презентаций, посвящённых проблемам начального языкового образования, фрагментарны	представления материалов в виде научных отчетов, публикаций, презентаций, посвящённых проблемам начального языкового образования, содержатся недочёты	способов представления материалов в виде научных отчетов, публикаций, презентаций, посвящённых проблемам начального языкового образования	
	ПК-10.2. Умеет: анализировать и систематизировать результаты исследований в области начального языкового образования, представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций, посвящённых проблемам начального языкового	Обучающийся должен уметь анализировать и систематизировать результаты исследований в области начального языкового образования, представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций, посвящённых проблемам начального	Не умеет анализировать и систематизировать результаты исследований в области начального образования, представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций, посвящённых проблемам начального языкового образования	Умение анализировать и систематизировать результаты исследований в области начального образования, представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций, посвящённых проблемам начального языкового образования,	Умение анализировать и систематизировать результаты исследований в области начального образования, представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций, посвящённых проблемам начального языкового образования,	Умение анализировать и систематизировать результаты исследований в области начального образования, представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций, посвящённых проблемам начального языкового образования,	Письменные задания

	образования	языкового образования		сформировано фрагментарно	сформировано, но неустойчивое	сформировано	
	ПК-10.3. Владеет: навыками анализа и систематизации результатов научных исследований в области начального образования, способами представления материалов в виде научных отчетов, посвящённых проблемам начального языкового образования	Обучающийся должен владеть навыками анализа и систематизации результатов научных исследований в области начального образования, способами представления материалов в виде научных отчетов, посвящённых проблемам начального языкового образования	Навыки анализа и систематизации результатов научных исследований в области начального образования, способами представления материалов в виде научных отчетов, посвящённых проблемам начального языкового образования, не сформированы	Навыки анализа и систематизации результатов научных исследований в области начального образования, способами представления материалов в виде научных отчетов, посвящённых проблемам начального языкового образования, сформированы фрагментарно	Навыки анализа и систематизации результатов научных исследований в области начального образования, способами представления материалов в виде научных отчетов, посвящённых проблемам начального языкового образования, сформированы, но являются непрочными	Навыки анализа и систематизации результатов научных исследований в области начального образования, способами представления материалов в виде научных отчетов, посвящённых проблемам начального языкового образования, сформированы	Письменные задания

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех частей: из двух теоретических вопросов, третья часть предполагает практический разбор лингвистических единиц.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Теоретические основы методики обучения русскому языку.
2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Стандарт начального общего образования.
3. Классификации и характеристика методов обучения грамоте.
4. Сущность звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Традиционные и современные черты метода.
5. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте.
6. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
7. Формирование фонетических умений в период обучения грамоте. Теории слога и слогораздела. Работа над понятием слог
8. Формирование фонетических умений в период обучения грамоте. Ударение. Обучение выделению ударного слога.
9. Формирование фонетических умений в период обучения грамоте. Звуки речи. Обучение интонированию слова и выделению изолированного звука. Звуковой анализ слова (Козлова Л.В. // Начальная школа. – 2004. – №8 □Электронный ресурс□. Режим доступа: □Электронный ресурс□. Режим доступа: <https://n-shkola.ru/archive/view/126> (дата обращения: 27.08.2018).
10. Обучение грамоте по Русской азбуке, авт. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин. Задачи и содержание работы в подготовительный период. Структура урока чтения в подготовительный период обучения грамоте.
11. Обучение грамоте по Русской азбуке, авт. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин. Задачи и содержание работы в основной период. Структура урока чтения в основной период обучения грамоте.
12. Механизмы чтения. Знакомство с буквами. Обучение чтению прямого слога.
13. Формирование действия чтения слова. Графический анализ слова.
14. Виды учебных занятий в период обучения грамоте. Развитие речи.
15. Обучение графике русского языка (Сильченкова Л.С. // Начальная школа. – 2001. – №1 □Электронный ресурс□. Режим доступа: <https://n-shkola.ru/storage/archive/1407917970-1344217211.pdf> (дата обращения: 27.08.2018).
16. Виды учебных занятий в период обучения грамоте. Грамматико-орфографическая пропедевтика.
17. Формирование графического навыка и каллиграфического почерка в период обучения грамоте.
18. Характеристика программ и учебников чтения в истории отечественной методики классного чтения.
19. Актуальные проблемы методики чтения и литературы в начальных классах на современном этапе. Принципы отбора текстов для чтения.
20. Характеристика программы «Литературное чтение» и учебников литературного чтения с точки зрения тематики чтения, жанрового разнообразия и методического аппарата (по выбору).
21. Природа навыка чтения и этапы его формирования. Виды и формы чтения. Актуальные вопросы совершенствования навыка чтения. Нормативное чтение. Оптимальное чтение. Скорочтение.

22. Правильность и беглость как качества навыка чтения. Приемы формирования правильности и беглости чтения, способы контроля. Дидактические тренажеры.
23. Сознательность чтения. Приемы формирования и способы контроля.
24. Методика обучения выразительному чтению.
25. Психологические особенности восприятия художественных произведений младшими школьниками.
26. Литературоведческие основы методики чтения и анализа художественных произведений.
27. Этапы работы над художественным произведением. Цели, содержание работы, предшествующей чтению художественного произведения. Организация и проведение первичного восприятия текста.
28. Этапы работы над художественным произведением. Содержательный и языковой анализ художественного произведения .
29. Этапы работы над художественным произведением. Работа над действующими лицами и идеей произведения.
30. Составление плана художественного произведения. Виды плана.
31. Пересказ и его виды. Методика обучения пересказу на уроках чтения.
32. Методика изучения произведений разных жанров. Малые жанры устного народного творчества
33. Методика изучения произведений разных жанров. Сказки. Классификации сказок. Особенности методики чтения и анализа сказок; формируемые умения.
34. Методика чтения и анализа сказок с условным .
35. Методика чтения и анализа сказок с чудесным миром .
36. Методика чтения и анализа сказок переходного типа.
37. Методика изучения произведений разных жанров. Басни. Особенности методики чтения и анализа басен (Дановский А.В. // Начальная школа. – 2004. – №6 □Электронный ресурс□. Режим доступа: <https://n-shkola.ru/storage/archive/1407239323-1717597922.pdf> (дата обращения: 27.08.2018); Черемисинова Л.И. //Начальная школа. – 2003. – №10 □Электронный ресурс□. Режим доступа: <https://n-shkola.ru/archive/view/116> (дата обращения: 27.08.2018).
38. Методика изучения произведений разных жанров. Стихотворения. Особенности методики чтения и анализа лирических и эпических стихотворений (Колесникова О.И. // Начальная школа. – 2000. – №11 □Электронный ресурс□. Режим доступа: <https://n-shkola.ru/storage/archive/1407917723-1763330851.pdf> (дата обращения: 27.08.2018).
39. Методика изучения произведений разных жанров. Рассказы. Литературно-педагогическая классификация рассказов.
40. Литературно-педагогический анализ рассказа.
41. Понятие о самостоятельном детском чтении. Этапы формирования читательской самостоятельности.
42. Методика чтения и анализа крупнообъемных произведений.
43. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Лингвистическая основа обучения русскому языку в начальных классах.
44. Грамматические понятия, этапы и условия их формирования у младших школьников.
45. Фонетический анализ на разных этапах обучения.
46. Теоретические основы методики изучения морфемного состава слова.
47. Значение, задачи и система изучения морфемики в начальных классах. Содержание и методика работы на I и II этапах.
48. Значение, задачи и система изучения морфемики в начальных классах. Содержание и методика работы на III и IV этапах.
49. Варианты изучения морфемной структуры слова в начальных классах.
50. Словообразовательный анализ в начальных .
51. Методика изучения частей речи. Основные понятия морфологии в курсе начальной

- школы. Формирование у младших школьников способа анализа морфологических свойств слова.
52. Задачи и система изучения темы «Имя существительное» в начальных классах. Знакомство с грамматическими категориями «род», «число».
 53. Задачи и система изучения темы «Имя существительное» в начальных классах. Знакомство с грамматической категорией «падеж». Склонение имен существительных.
 54. Задачи и система изучения темы «Имя прилагательное» в начальных классах.
 55. Методика изучения темы «Местоимение» в начальных классах.
 56. Задачи и система изучения темы «Глагол» в начальных классах. Знакомство с грамматическими категориями «число», «время».
 57. Задачи и система изучения темы «Глагол» в начальных классах. Знакомство с грамматическими категориями «род», «лицо». Спряжение глаголов.
 58. Методика изучения темы «Имя числительное».
 59. Методика изучения темы «Наречие».
 60. Знакомство младших школьников со служебными частями речи: предлоги, союзы, частицы. Междометия.
 61. Причины трудностей и ошибок младших школьников при усвоении .
 62. Основные концепции научного синтаксиса и школьный курс синтаксиса. Значение и задачи изучения темы «Предложение» в начальных классах.
 63. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Знакомство младших школьников с признаками предложений, их разновидностями по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
 64. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Знакомство младших школьников с главными и второстепенными членами предложения, с однородными членами предложения. Словосочетания.
 65. Грамматические и словообразовательные упражнения в начальных классах.
 66. Грамматическое и антиграмматическое направления в истории методики обучения правописанию.
 67. Основные понятия в области орфографии. Орфографический навык. Орфограмма. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографическое поле.
 68. Принципы русской орфографии как основа методики ее преподавания. Проблема ведущего принципа русской орфографии и разные системы обучения правописанию.
 69. Орфографическое действие и его структура. Формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля.
 70. Способы усвоения орфографии. Соотнесение звуковой и буквенной формы слова.
 71. Система изучения непроверяемых написаний (Л.В. Савельева. Системный подход к изучению непроверяемых и труднопроверяемых написаний в начальной школе // Начальная школа. – 2002. – №7 □Электронный ресурс□. Режим доступа: <https://n-shkola.ru/storage/archive/1407240766-865619491.pdf> (дата обращения: 27.08.2018).
 72. Способы усвоения орфографии. Решение орфографических задач.
 73. Классификации орфографических правил. Методика работы над орфографическим правилом. 32. Знакомство с правилом обозначения на письме безударных гласных.
 74. Знакомство с правилом обозначения на письме парных по глухости-звонкости согласных звуков.
 75. Знакомство с правилом обозначения на письме произносимых согласных звуков.
 76. Знакомство с правилом правописания разделительного мягкого знака.
 77. Знакомство с правилом правописания разделительного твердого знака.
 78. Формирование навыка правописания двойных согласных.
 79. Орфографические упражнения. Диктанты. Критерии их выбора и методика проведения.
 80. Орфографические упражнения. Списывание в обучении правописанию.
 81. Работа над орфографическими ошибками как компонент системы обучения

орфографии в школе.

82. Орфографическое чтение как способ обучения правописанию.

83. Требования к современному уроку русского языка. Подготовка и проведение урока русского языка.

84. История методики развития речи.

85. Психологические основы методики развития речи. Язык и речь. Речевая деятельность.

86. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Признаки текста. Методика работы в начальной школе.

87. Функциональные стили речи. Их особенности. Методика работы в начальной школе.

88. Культура речи. Требования к речи. Содержание работы по культуре речи в начальной школе. Уровни работы по развитию речи учащихся. Произносительный уровень.

89. Уровни работы по развитию речи учащихся. Лексический уровень.

90. Уровни работы по развитию речи. Работа над синонимами и антонимами, многозначностью слов, омонимами, фразеологическими единицами.

91. Грамматический уровень работы по развитию речи.

92. Связная речь. Основные умения в области связной речи. Классификация М.Р. Львова.

93. Связная речь. Основные умения в области связной речи. Классификация Т.А. Ладыженской.

94. Изложения как способ обучения речи как способ обучения речи. Требования к текстам для изложений. Виды изложений. Методика работы.

95. Сочинение как речевое упражнение. Классификация сочинений. Этапы работы над сочинением.

96. Речевые ошибки и недочеты. Лексические ошибки. Их причины.

97. Речевые ошибки и недочеты. Морфологические ошибки. Их причины.

98. Речевые ошибки и недочеты. Синтаксические ошибки. Их причины.

99. Предупреждение речевых ошибок.

100. Исправление речевых ошибок. Обучение младших школьников редактированию текстов творческих работ.

Образец экзаменационного билета:

1. Обучение грамоте по Русской азбуке, авт. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин. Задачи и содержание работы в основной период. Структура урока чтения в основной период обучения грамоте.

2. Исправление речевых ошибок. Обучение младших школьников редактированию текстов творческих работ.

3. Дайте артикуляционно-акустическую характеристику в слове «воображение».

Критерии оценки (в баллах):

– 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы семинарских занятий

Занятие №1. Языкознание как наука. Ее основные разделы и проблематика. Генеалогическая и морфологическая классификация языков мира. Методология языкознания.

1. Значение русского и других языков для подготовки учителя начальных классов с высшим образованием.
2. Предмет языкознания. Развитие науки о языке. Важнейшие методы науки о языке. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.
3. Сущность и функции языка. Язык как общественное явление. Язык как важнейшее средство общения. Невербальные средства общения.
4. Язык и сознание. Язык и культура. Язык и речь. Речь и мышление.
5. Речь как деятельность. Механизмы речи. Понятие о речевом действии, его анализ (этапы): речевая ситуация, мотивы речи, речевая интонация, подготовительные этапы высказывания, реализация высказывания, его восприятие собеседником, обратная связь. Виды речевой деятельности. Речь внутренняя и внешняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая.
6. Понятие о тексте. Типология текстов.
7. Генеалогическая классификация языков. Морфологическая (типологическая) классификация языков.

Занятие №2. Основная проблематика современной фонетики, орфоэпии, графики и орфографии.

1. Фонетическое членение русской речи. Сегментные фонетические единицы.
2. Синхронические фонетические законы.
3. Суперсегментные фонетические единицы.
4. Орфоэпия иноязычных слов.
5. Отступления от слогового принципа русской графики.
6. Современная орфографическая ситуация.

Занятие №3. Лингвистика детской речи: закономерности и тенденции.

1. Занятие №4. Актуальные вопросы формирования языковой компетенции младших школьников.

1. Лингвистические основы обучения детей русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон.
2. Содержание начального обучения русскому языку.
3. Методические основы формирования у учащихся грамматических, словообразовательных и других языковых понятий.
4. Сущность грамматических (лингвистических) понятий и трудности их усвоения младшими школьниками.
5. Процесс работы над усвоением словообразовательных и грамматических понятий.
6. Основные этапы усвоения лингвистических понятий.
7. Грамматические и словообразовательные упражнения, их типы и назначение.

Занятие №5. Научные основы формирования языковых понятий у младших школьников.

1. Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
2. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Механизмы чтения и письма.
3. Психофизиологическая характеристика чтения и письма у опытного чтеца и у начинающего обучаться грамоте ребенка.
4. Фонетическая и графическая системы русского – основы методики обучения грамоте. Наиболее трудные для учащихся и важные для обучения вопросы фонетики и графики.

Слог и слоговоеделение в лингвистике и в методике обучения грамоте.

Описание методики оценивания

В соответствии с рейтинг-планом дисциплины аудиторная работа оценивается максимальными шестью баллами. При выставлении баллов учитываются посещаемость и активность магистранта на занятиях

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если он систематически не готовился к практическим занятиям, либо не посещал их;
- 2 балла выставляется студенту, если он присутствовал на практических занятиях, но не принимал в них участия;
- 3 балла выставляется студенту, если он принял активное участие в более чем в 40% практических занятий, продемонстрировав при этом владение материалом практических занятий
- 4-5 баллов выставляется студенту, если он принял активное участие в более чем в 80% практических занятий, продемонстрировав при этом владение материалом практических занятий;
- 6 баллов выставляется студенту, если он принял активное участие на всех практических занятиях, проявив при этом хорошее знание содержания курса и умение вести дискуссию.

Выполнение контрольных заданий

Контрольные задания:

1. Выписать из текста 8 глаголов. Образовать от них формы инфинитива и 3 лица множественного числа настоящего времени (простого будущего) времени. По соотношению основ инфинитива и настоящего (будущего простого) времени определить класс глаголов.

2. От 3 глаголов образуйте следующие формы:

- инфинитив;
- настоящего времени изъявительного наклонения;
- прошедшее время изъявительного наклонения;
- будущее время изъявительного наклонения;
- повелительное наклонение;
- условно-сослагательное наклонение;
- действительное причастие настоящего времени;
- действительное причастие прошедшего времени;
- страдательное причастие настоящего времени;
- страдательное причастие прошедшего времени;
- деепричастие несовершенного вида (НСВ);
- деепричастие совершенного вида (СВ).

3. Выписать из текста 6 возвратных глаголов и определить их залог. У глаголов возвратно-среднего залога указать разновидность. У глаголов, не выражающих залоговых отношений, указать причину отсутствия залоговых отношений (см. ниже алгоритм для определения залога).

5. Выписать из текста 3 глагола и сделать их полный морфологический разбор.

4. Выписать 6 глаголов и подобрать к ним абсолютную видовую пару.

6. Выписать из текста 3 причастия и сделать их полный морфологический разбор.

Варианты:

1. Пушкин А.С. Пиковая дама.
2. Пушкин А.С. Выстрел.
3. Тургенев И.С. Бежин луг.
4. Достоевский Ф.М. Преступление и наказание.
5. Салтыков-Щедрин М.Е. Господа Головлёвы.
6. Толстой Л.Н. Война и мир.
7. Горький А.М. На дне.

8. Пришвин М.М. Кладовая солнца.
9. Чехов А.П. Ионыч.
10. Пушкин А.С. Сказка о мёртвой царевне.
11. Тургенев И.С. Записки охотника («Льгов»).
12. Салтыков-Щедрин М.Е. Сказки.
13. Гоголь Н.В. Сорочинская ярмарка.
14. Лермонтов М.Ю. Герой нашего времени (Максим Максимыч).
15. Толстой Л.Н. Анна Каренина.
16. Горький А.М. Старуха Изергиль.
17. Шолохов М.А. Судьба человека.
18. Чехов А.П. Крыжовник.
19. Пушкин А.С. Евгений Онегин.
20. Грибоедов А.С. Горе от ума.
21. Тургенев И.С. Отцы и дети.
22. Тургенев И.С. Муму.
23. Чехов А.П. Смерть чиновника.
24. Толстой Л.Н. Воскресение.
25. Достоевский Ф.М. Бедные люди.

Описание контрольной работы

Контрольная работа состоит из шести заданий и призвана сформировать у студентов навыки образования форм глагола и анализа основных грамматических категорий глагола и причастия.

Пример варианта контрольной работы

Князь Андрей безвыездно прожил два года в деревне. Все те предприятия по имениям, которые затеял у себя Пьер и не довел ни до какого результата, беспрестанно переходя от одного дела к другому, все эти предприятия, без выказыванья их кому бы то ни было и без заметного труда, были исполнены князем Андреем.

Он имел в высшей степени ту недостававшую Пьеру практическую цепкость, которая без размахов и усилий с его стороны давала движение делу.

Одно имение его в триста душ крестьян было перечислено в вольные хлебопашцы (это был один из первых примеров в России), в других барщина заменена оброком. В Богучарово была выписана на его счет ученая бабка для помощи родильницам, и священник за жалованье обучал детей крестьянских и дворовых грамоте. <...>

Кроме занятий по имениям, кроме общих занятий чтением самых разнообразных книг, князь Андрей занимался в это время критическим разбором наших двух последних несчастных кампаний и составлением проекта об изменении наших военных уставов и постановлений.

Весною 1809-го года князь Андрей поехал в рязанские имения своего сына, которого он был опекуном.

Пригреваемый весенним солнцем, он сидел в коляске, поглядывая на первую траву, первые листья березы и первые клубы белых весенних облаков, разбегавшихся по яркой синеве неба. Он ни о чем не думал, а весело и бессмысленно смотрел по сторонам.

Проехали перевоз, на котором он год тому назад говорил с Пьером. Проехали грязную деревню, гумны, зелена, спуск, с оставшимся снегом у моста, подъем по размытой глине, полосы жнивья и зеленеющего кое-где кустарника и въехали в березовый лес по обеим сторонам дороги. В лесу было почти жарко, ветру не слышно было. Береза, вся обсеянная зелеными клейкими листьями, не шевелилась, и из-под прошлогодних листьев, поднимая их, вылезала зелена первая трава и лиловые цветы. Рассыпанные кое-где по березнику мелкие ели своею грубою вечною зеленью неприятно напоминали о зиме. Лошади зафыркали, въехав в лес, и виднее запотели.

Лакей Петр что-то сказал кучеру, кучер утвердительно ответил. Но видно Петру мало было сочувствования кучера: он повернулся на козлах к барину.

– Ваше сиятельство, лѣгко как! – сказал он, почтительно улыбаясь.

–Что?

– Лѣгко, ваше сиятельство.

«Что он говорит?» – подумал Андрей. «Да, об весне верно», – подумал он, оглядываясь по сторонам. «И то зелено все уже... как скоро! И береза, и черемуха, и ольха уж начинает... А дуб и не заметно. Да, вот он, дуб».

На краю дороги стоял дуб. Вероятно, в десять раз старше берез, составлявших лес, он был в десять раз толще и в два раза выше каждой березы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно видно, суками и с обломанною корой, заросшею старыми болячками. С огромными своими неуклюжими, несимметрично-растопыренными, корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял между улыбающимися березами. Только он один не хотел подчиниться обаянию весны и не хотел видеть ни весны, ни солнца.

«Весна, и любовь, и счастье! – как будто говорил этот дуб, – и как не надоест вам все один и тот же глупый и бессмысленный обман. Все одно и то же, и все обман! Нет ни весны, ни солнца, ни счастья. Вон смотрите, сидят задавленные мертвые ели, всегда одинокие, и вон и я растопырил свои обломанные, ободранные пальцы, где ни выросли они – из спины, из боков; как выросли – так и стою, и не верю вашим надеждам и обманам».

Князь Андрей несколько раз оглянулся на этот дуб, проезжая по лесу, как будто он чего-то ждал от него. Цветы и трава были и под дубом, но он все так же, хмурясь, неподвижно, уродливо и упорно, стоял посреди их.

«Да, он прав, тысячу раз прав этот дуб, – думал князь Андрей, – пускай другие, молодые, вновь поддаются на этот обман, а мы знаем жизнь, – наша жизнь кончена!» Целый новый ряд мыслей безнадежных, но грустно-приятных в связи с этим дубом возник в душе князя Андрея. Во время этого путешествия он как будто вновь обдумал всю свою жизнь, и пришел к тому же прежнему успокоительному и безнадежному заключению, что ему начинать ничего было не надо, что он должен доживать свою жизнь, не делая зла, не тревожась и ничего не желая.

<...> – Что? Началось? Пора? – заговорил Пьер проснувшись. – Изволите слышать пальбу, – сказал берейтор, отставной солдат, – уже все господа повышли, сами светлейшие давно проехали.

Задания:

1. Выписать из текста 8 глаголов. Образовать от них формы инфинитива и 3 лица множественного числа настоящего времени (простого будущего) времени. По соотношению основ инфинитива и настоящего (будущего простого) времени определить класс глаголов.

Князь Андрей безвыездно прожил два года ...

Прожить – проживут – непродуктивный класс.

Он имел в высшей степени ту недостававшую Пьеру ...

Иметь – имеют – 2 продуктивный класс.

Все те предприятия по имениям, которые затеял у себя Пьер практическую цепкость, которая без размахов и усилий с его стороны давала движение делу.

Затееять – затеют – непродуктивный класс.

Давать – дают – непродуктивный класс.

.. князь Андрей занимался в это время критическим разбором наших двух последних несчастных кампаний...

Заниматься – занимаются – 1 продуктивный класс.

Весною 1809-го года князь Андрей поехал в рязанские имения...

Поехать – поедут – непродуктивный класс.

Пригреваемый весенним солнцем, он сидел в коляске...

Сидеть – сидят – непродуктивный Он ни о чем не думал класс.

Он ни о чем не думал...

Думать – думают – 1 продуктивный класс.

2. От 3 глаголов образуйте следующие формы:

- инфинитив;
- настоящего времени изъявительного наклонения;
- прошедшее время изъявительного наклонения;
- будущее время изъявительного наклонения;
- повелительное наклонение;
- условно-сослагательное наклонение;
- действительное причастие настоящего времени;
- действительное причастие прошедшего времени;
- страдательное причастие настоящего времени;
- страдательное причастие прошедшего времени;
- деепричастие несовершенного вида (НСВ);
- деепричастие совершенного вида (СВ).

... весело и бессмысленно смотрел по сторонам:

- инфинитив – смотреть;
- настоящего времени изъявительного наклонения – смотрит;
- прошедшее время изъявительного наклонения – смотрел;
- будущее время изъявительного наклонения – будут смотреть;
- повелительное наклонение – смотри;
- условно-сослагательное наклонение – смотрел бы;
- действительное причастие настоящего времени – смотрящий;
- действительное причастие прошедшего времени – смотревший;
- страдательное причастие настоящего времени – рассмотренный (по Ожегову);
- страдательное причастие прошедшего времени – формы нет;
- деепричастие несовершенного вида (НСВ) – смотря;
- деепричастие совершенного вида (СВ) – устаревшая форма смотрев.

Проехали перевоз, на котором он год тому назад говорил с Пьером:

- инфинитив – говорить;
- настоящего времени изъявительного наклонения – говорят;
- прошедшее время изъявительного наклонения – говорил;
- будущее время изъявительного наклонения – будут говорить;
- повелительное наклонение – говори;
- условно-сослагательное наклонение – говорил бы;
- действительное причастие настоящего времени – говорящий;
- действительное причастие прошедшего времени – говоривший;
- страдательное причастие настоящего времени – говоримый;
- страдательное причастие прошедшего времени – говорённый (по Ожегову);
- деепричастие несовершенного вида (НСВ) – говоря;
- деепричастие совершенного вида (СВ) – формы нет.

... из-под прошлогодних листьев, поднимая их, вылезала зеленая первая трава и лиловые цветы:

- инфинитив – вылезать;
- настоящего времени изъявительного наклонения – вылезают;
- прошедшее время изъявительного наклонения – вылезал;
- будущее время изъявительного наклонения – будут вылезать;
- повелительное наклонение – вылезай;

- условно-сослагательное наклонение – вылезал бы;
- действительное причастие настоящего времени – вылетающий;
- действительное причастие прошедшего времени – вылезавший;
- страдательное причастие настоящего времени – формы нет;
- страдательное причастие прошедшего времени – формы нет;
- деепричастие несовершенного вида (НСВ) – вылезая;
- деепричастие совершенного вида (СВ) – формы нет.

3. Выписать из текста 6 возвратных глаголов и определить их залог. У глаголов возвратно-среднего залога указать разновидность. У глаголов, не выражающих залоговых отношений, указать причину отсутствия залоговых отношений (см. ниже алгоритм для определения залога).

Оглядываясь – оглядываться – вне залога, т.к. при присоединении –СЯ значение слова меняется.

(Не хотел) подчиниться – возвратно-средний залог; общевозвратная разновидность (группа Б).

Хмурясь – хмуриться – возвратно-средний залог; общевозвратная разновидность (группа Б).

Не тревожась – не тревожиться – возвратно-средний залог; общевозвратная разновидность (группа Б).

Разбегавшихся – разбегаться – вне залога, без –СЯ не употребляется.

Проснувшись – проснуться – вне залога, без –СЯ не употребляется.

4. Выписать из текста 3 глагола и сделать их полный морфологический разбор.

Имел – глагол, начальная форма иметь, несовершенного вида, длительный подвид, переходный, невозвратный, действительного залога, 1 спряжение, 2 продуктивный класс, изъявительное наклонение, прошедшее время, единственное число, мужской род, образовано от основы инфинитива иметь с помощью суффикса –Л, в предложении является сказуемым.

(Не) довел – глагол, начальная форма довести, совершенного вида, невозвратный, переходный, действительного залога, 1 спряжение, непродуктивный класс, изъявительное наклонение, прошедшее время, единственное число, мужской род, образовано от основы инфинитива довести с помощью суффикса –Л, в предложении является сказуемым.

Обучал – глагол, начальная форма обучать, несовершенного вида, длительный подвид, переходный, 1 спряжение, 1 продуктивный класс, изъявительное наклонение, прошедшее время, единственное число, мужской род, образовано от основы инфинитива обучать с помощью суффикса –Л, в предложении является сказуемым.

5. Выписать 6 глаголов и подобрать к ним абсолютную видовую пару.

Довести – доводить, говорить – сказать, обдумать – обдумывать, напоминать – напомнить, проехать – проезжать, вылезать – вылезти.

6. Выписать из текста 3 причастия и сделать их полный морфологический разбор.

Вероятно, в десять раз старше берез, составлявших лес, он был в десять раз толще и в два раза выше каждой березы.

Составлявших – причастие, образовано от глагола составлять (несовершенный вид, невозвратный, переходный, действительный залог, 1 спряжение, 1 продуктивный класс), причастие составлявших действительное, прошедшего времени, образовано от основы инфинитива (составля-) с помощью суффикса –ВШ-, множественное число, родительный падеж, зависит о слова берез, в предложении является согласованным определением.

Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно видно, суками и с обломанною корой, заросшею старыми болячками.

Заросшею – причастие, образовано от глагола зарости (совершенный вид, окончательный подвид, невозвратный, непереходный, вне залога, 1 спряжение, непродуктивный класс), причастие заросшею действительное, прошедшего времени, образовано от основы инфинитива (зарас-) с помощью суффикса -Ш-, единственное число, женский род,

творительный падеж, зависит от слова корой, в предложении является согласованным определением.

Пригреваемый весенним солнцем ...

Пригреваемый – причастие, образовано от глагола пригревать (несовершенный вид, невозвратный, переходный, действительный залог, 1 спряжение, 1 продуктивный класс), причастие пригреваемый страдательное, настоящее время, образовано от основы настоящего времени (пригревај-) с помощью суффикса -ЕМ-, единственное число, мужской род, именительный падеж, зависит от слова он, в предложении является согласованным определением.

Описание методики оценивания:

В контрольной работе представлено 6 заданий. Каждое задание оценивается 2 баллами.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил ни одного контрольного задания;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил одно контрольное задание;
- 4 балла выставляется студенту, если он выполнил два контрольных задания;
- 6 баллов выставляется студенту, если он выполнил три контрольных задания;
- 8 баллов выставляется студенту, если он выполнил четыре контрольных задания;
- 10 баллов выставляется студенту, если он выполнил пять контрольных заданий;
- 12 баллов выставляется студенту, если он выполнил шесть контрольных заданий.

Устный опрос

Описание устного опроса

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

1. Что такое слово? Каковы его основные свойства как значимой единицы языка?
2. Как соотносятся термины «понятие» и «значение» слова?
3. Что понимается под семантической структурой слова?
4. Назовите типы лексических значений слов в русском языке и охарактеризуйте их.
5. Каковы различительные признаки полисемии и омонимии?
6. Назовите виды омонимов в русском языке и охарактеризуйте их.
7. Что называется гипонимией?
8. Дайте определение понятиям «синонимия», «синонимический ряд», «доминанта синонимического ряда».
9. Какие разновидности синонимов вам известны?
10. Назовите языковые признаки антонимов.
11. Каковы источники и особенности общеславянской, восточнославянской и собственно русской лексики?
12. Укажите основные признаки старославянизмов и их функции в речи.
13. Каковы пути проникновения иноязычных слов в русский язык и каков характер изменений этих слов?
14. Что такое калькирование?
15. Чем отличаются иноязычные слова от интернационализмов?
16. Какие слова являются историзмами, какие архаизмами? Назовите разновидности архаизмов.
17. В чем состоит отличие общеязыковых (узуальных) неологизмов от индивидуальных (оказиональных) новообразований?
18. Какие разновидности диалектизмов вам известны?
19. Охарактеризуйте специальную, профессиональную и терминологическую лексику.
20. Что представляет собой экспрессивно-эмоциональная лексика?
21. Назовите и охарактеризуйте стилистические разряды слов, которые выделяются в составе лексики современного русского языка.
22. Что называется фразеологической единицей (оборотом) и чем она отличается от слова и свободного сочетания слов?

23. Что лежит в основе семантической классификации фразеологических единиц и какие группы фразеологизмов на этой основе выделяются?
24. Чем отличаются фразеологические сращения от фразеологических единств?
25. Каковы характерные признаки фразеологических сочетаний?
26. В чем состоят структурные особенности различных групп фразеологизмов?
27. На какие группы делятся фразеологизмы русского языка по своему происхождению?
28. Какие группы можно выделить среди фразеологических единиц с экспрессивно-стилистической точки зрения?
29. Классификации методов обучения грамоте.
30. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Основные черты метода.
31. Развитие учащихся в процессе обучения грамоте (речь, мышление).
32. Грамматическая и орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
33. Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
34. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Слог и слоговоеделение в лингвистике и в методике обучения грамоте.
35. Задачи литературного образования и развития читательских интересов у учащихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
36. Основные принципы построения программ для начальных классов по литературному чтению разных образовательных линий.
37. Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения, определяющие методику чтения и анализа художественного произведения в начальных классах.
38. Лингвистические основы обучения детей русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон.
39. Содержание начального обучения русскому языку. Методические основы формирования у учащихся грамматических, словообразовательных и других языковых понятий.
40. Процесс работы над усвоением словообразовательных и грамматических понятий. Основные этапы усвоения лингвистических понятий.
41. Грамматические и словообразовательные упражнения, их типы и назначение.
42. Значение и задачи изучения морфемной структуры в начальной школе.
43. Лексическое и грамматическое значения слова. Действие анализа морфологических свойств слова.
44. Научные основы синтаксиса и школьный курс.
45. Грамматическое и антиграмматическое направления в истории обучения орфографии.
46. Принципы орфографии и пунктуации.
47. Орфограмма и её опознавательные признаки.
48. Орфографическое действие и его структура.
49. Орфографическое правило и его структура.
50. Принципы построения букварей.
51. Задачи, этапы и содержание обучения грамоте в современных УМК.
52. Задачи овладения механизмом (техникой) чтения и формирования читательских умений у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
53. Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность). Основные ступени развития навыка чтения и совершенствования отдельных его сторон в разные годы обучения.
54. Процесс работы над художественным произведением. Методические основы работы над авторским замыслом и действующими лицами произведения.
55. Специфика анализа художественных произведений различных родов и жанров.
56. Литературно-педагогическая классификация рассказов.
57. Чтение и анализ произведений устного народного творчества.
58. Чтение и анализ поэтических произведений.

58. Чтение и анализ басен.
59. Морфемный и словообразовательный анализ.
60. Система изучения темы «Состав слова».
61. Система изучения знаменательных (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол) и служебных (предлоги, союзы, частицы) частей речи.
62. Система изучения темы «Предложение».
63. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил (обозначение безударных гласных и сомнительных согласных звуков буквами на письме).
64. Методы проверки и оценки знаний и умений учащихся по орфографии.

Описание методики оценивания:

Студенту предлагаются тридцать вопросов методом случайной выборки. Каждый вопрос оценивается 1 баллом. Максимальный балл – 30.

Критерии оценки устного опроса (в баллах): количество баллов зависит от количества верных ответов.

Тестирование

Описание тестирования

Тестирование предполагает готовые ответы студентов на 100 тестов, которые предлагаются ему методом случайной выборки.

Морфология русского языка:

1. Выберите неправильные определения имени существительного.

Имя существительное – это изменяемая часть речи, содержащая слова со значением предметности и выражающая её в лексико-грамматической категории рода и грамматических категориях падежа и числа.

Имя существительное – это изменяемая часть речи, содержащая слова со значением предметности и выражающая её в грамматической категории рода и грамматических категориях падежа и числа.

Имя существительное – это неизменяемая часть речи, содержащая слова со значением предметности и выражающая её в лексико-грамматической категории рода и грамматических категориях падежа и числа.

Имя существительное – это изменяемая часть речи, содержащая слова со значением предметности и выражающая её в лексико-грамматических категориях рода, падежа и числа.

2. Выберите правильное определение.

В предложении существительное может выступать в роли подлежащего и дополнения (главные синтаксические функции), а также в функции сказуемого, определения и обстоятельства (вторичные синтаксические функции).

В предложении существительное может выступать в роли подлежащего и дополнения (вторичные синтаксические функции), а также в функции сказуемого, определения и обстоятельства (главные синтаксические функции).

3. В каком предложении имя существительное выступает в роли определения?

Волна моря накрыла меня.

Пушистый снег окутал стройные ели.

Мой дед был знахарем.

Книги лежат на столе.

4. Верно ли следующее утверждение?

Категория рода имён существительных является лексико-грамматической, существительные по родам изменяются, а не распределяются, при отнесении существительного к тому или иному роду его лексическая соотносённость с полом обозначаемого лица не учитывается: рантье́ (мужчина, живущий на проценты с отдаваемого в ссуду капитала или на доходы от ценных бумаг) – леди (в Великобритании: жена лорда или баронета, а также замужняя женщина аристократического круга).

5. В словах стена, вода, пир, конь(-я), герой, село, море, радость (-и) категория рода

выражена:

окончаниями

средствами согласования

разными основами

суффиксами совместно с окончаниями

6. В словах муж – жена, мальчик – девочка, брат – сестра, бык – корова, баран – овца, петух – курица представлены _____ средства выражения категории рода:

лексико-морфологические (разными основами и окончаниями в парадигме)

словообразовательные (суффиксами совместно с окончаниями)

морфологические (окончаниями)

лексические (разными основами)

7. Слова город – городишка, городище; окунь – окунишка; заяц – зайчишка, заяка; соловей – соловушка; дом – домина, домишко; зверь – зверина относятся к

мужскому роду

женскому роду

8. Названия профессий и должностей и названия животных без различия пола являются существительными _____ рода.

обобщенного

общего

9. К парному роду относятся все имена существительные, не имеющие форм _____ числа.

единственного

множественного

10. Существительные с окончанием а, обозначающие лицо по характерному для него действию или свойству и имеющие эмоциональную окраску (обычно отрицательную) – это существительные _____ рода.

общего

обобщенного

парного

женского

11. Заимствованные нарицательные неодушевленные существительные, не имеющие форм изменения, относятся к

среднему роду

мужскому роду

12. Слова сирокко, торнадо (ветер); урду, хинди, фиджи (язык); пенальти (штрафной удар); га (гектар); авто (автомобиль) _____ рода.

мужского

среднего

13. Слова авеню (улица), салями (колбаса), бери-бери (болезнь), стрит (улица) _____ рода.

женского

среднего

14. Субстантивированные несклоняемые слова (светл___ завтра, вежлив___ «здравствуйте», громк___ ура) относятся к _____ роду.

15. Названия букв всегда _____ рода.

среднего

женского

16. Верно ли утверждение?

Названия звуков имеют равноправные родовые варианты.

17. Не склоняются все аббревиатуры, оканчивающиеся на _____ звук.

гласный

согласный

18. Не склоняются аббревиатуры на согласный _____ типа.

буквенного
смешанного
звукового

19. Род несклоняемых географических названий устанавливается по роду соотносительных нарицательных существительных, выражающих _____ понятие.

родовое
видовое

20. При общем обозначении животного определенного вида несклоняемые имена существительные употребляются как слова _____ рода (кенгуру, шимпанзе и т.д.).

мужского
среднего

21. Какой лексико-грамматический разряд имен существительных обладает следующими грамматическими признаками:

1. Имеют форму обоих чисел.
2. Поддаются счету и поэтому сочетаются с количественными числительными.
3. Сочетаются со словами много, мало или иными показателями меры в форме род. п. мн. ч.?

конкретные имена существительные
отвлечённые имена существительные
собирательные имена существительные
вещественные имена существительные

22. Какой лексико-грамматический разряд имен существительных обладает следующими грамматическими признаками:

1. Имеют форму только одного числа (чаще ед. ч.)
2. Не сочетаются с количественными числительными.
3. Слова, допускающие изменение меры, сочетаются со словами много, мало в форме род. п. ед. ч.?

отвлечённые имена существительные
конкретные имена существительные
собирательные имена существительные
вещественные имена существительные

23. Какой лексико-грамматический разряд имен существительных обладает следующими грамматическими признаками:

1. Имеют форму только одного ед. ч.
2. Не сочетаются с количественными числительными.
3. Слова, допускающие изменение меры, сочетаются со словами много, мало в форме род. п. ед. ч.: мало молодежи, много листья.
4. Изменяются как существительные неодушевленные (вин. п. равен им. п.): встречали генералитет?

собирательные имена существительные
отвлечённые имена существительные
конкретные имена существительные
вещественные имена существительные

24. Какой лексико-грамматический разряд имен существительных обладает следующими грамматическими признаками:

1. Имеют форму только одного ед. ч. или только одного мн. ч.
2. Сочетаются с существительными, обозначающими единицы измерения: килограмм, два килограмма, литр, пять литров.
3. Сочетаются со словами много, мало в форме род. п. ед. ч.?

вещественные имена существительные
собирательные имена существительные

отвлечённые имена существительные

конкретные имена существительные

25. Существительные толпа, куча, труппа, хор являются _____.

конкретными

собирательными

вещественными

отвлечёнными

26. Каким только существительным присуща грамматическая категория одушевлённости и неодушевлённости?

конкретным

отвлечённым

вещественным

собирательным

27. Определите лишнюю группу слов (напишите цифру).

К одушевлённым существительным относятся:

1. Названия лиц, выраженные существительными м. р. и ж. р.: студент, студентка, врач, агроном, друг.

2. Названия лиц, выраженные существительными общего рода: неряха, зевака, соня, тупица.

3. Названия лиц, выраженные субстантивированными прилагательными: рулевой, дежурный, служащий, глухонемой.

4. Названия животных: корова, овца, петух, воробей, кит, омар, муха, комар, мотылек, животное, насекомое.

5. Названия лиц, в том числе фантастических существ: леший, домовый, русалка, страшилище, чудовище, чудище.

6. Названия небесных светил в качестве имен богов: Марс, Юпитер (Древние надеялись на Марса, чтит Юпитера).

7. Названия шахматных фигур и карт: ферзь, король.

8. Отдельные слова: мертвец, покойник, кукла.

9. Неодушевленные (в прямом значении) существительные в тех переносных значениях, когда они обозначают живое существо: пригласить на концерт звёзд.

10. Названия небесных светил: Марс, Юпитер.

28. Определите лишнюю группу слов (напишите цифру).

Неодушевлёнными существительными являются:

1. Названия предметов неживой природы: дом, телефон, ведро, платье.

2. Названия растений: липа, дуб, клен, ясень, сосна, шиповник, кустарник.

3. Названия рыбных блюд: подать на закуску шпроты, кильки.

4. Названия небесных светил: Марс, Юпитер (полететь на Марс).

5. Существительные, обозначающие совокупность одушевленных предметов: народ, войско, полк, отряд.

6. Существительные тип, образ, характер в применении к лицам художественных произведений: вывести отрицательные типы, персонажи, образы, характеры.

7. Отдельные слова: мертвец, покойник, кукла.

29. Какое утверждение верно?

Деление существительных на одушевлённые и неодушевлённые не совпадает с научным и бытовым представлением о живом и неживом.

Деление существительных на одушевлённые и неодушевлённые совпадает с научным и бытовым представлением о живом и неживом.

30. У существительных какого рода наиболее полно развилась категория одушевлённости и неодушевлённости, охватив как формы ед. ч., так и формы мн.ч.?

мужского

женского

31. Какое утверждение верно?

Грамматически категория одушевлённости и неодушевлённости выражается в том, что во множественном числе одушевлённые существительные имеют форму винительного падежа, совпадающую с формой родительного падежа, а неодушевлённые существительные имеют форму винительного падежа, совпадающую с формой именительного падежа.

Грамматически категория одушевлённости и неодушевлённости выражается в том, что во множественном числе одушевлённые существительные имеют форму винительного падежа, совпадающую с формой именительного падежа, а неодушевлённые существительные имеют форму винительного падежа, совпадающую с формой родительного падежа.

32. Категория числа существительных является _____ категорией.

словоизменительной

лексической

лексико-грамматической

33. Категория числа является словоизменительной для _____ существительных, которые имеют соотносительные формы числа.

конкретно-предметных

отвлечённых

вещественных

собираательных

34. При изменении конкретного существительного по числам его лексическое значение _____, так как речь идет о формообразовании.

полностью сохраняется

изменяется

35. В слове книга – книги значение единичности и множественности выражено:

падежными окончаниями.

окончаниями и суффиксами.

36. В слове друг – друз'я значение единичности и множественности выражено:

окончаниями и суффиксами.

падежными окончаниями.

37. В слове стена – стёны значение единичности и множественности выражено:

морфолого-фонетическим способом.

окончаниями и суффиксами.

падежными окончаниями.

супплетивизмом.

38. В словах человек – люди, ребенок – дети значение единичности и множественности выражено:

супплетивным способом.

морфолого-фонетическим способом.

окончаниями и суффиксами.

падежными окончаниями.

39. В словах одни ножницы, сани и трое ножниц, саней; одна пара брюк, перчаток и три пары брюк, перчаток значение единичности и множественности выражено:

формами согласования или сочетаемостью слов.

морфолого-фонетическим способом.

окончаниями и суффиксами.

падежными окончаниями.

40. В слове ВОРОТА (единственные – ворота заперты и все ворота заперты) значение единичности и множественности выражено:

семантически.

формами согласования или сочетаемостью слов.

морфолого-фонетическим способом.

падежными окончаниями.

41. Единичность и множественность несклоняемых существительных выражается формами согласования или сочетаемостью слов, т.е. _____: новое такси, новые такси; молодежное кафе, молодежные кафе.

синтаксически.

семантически.

формами согласования или сочетаемостью слов.

падежными окончаниями.

42. По чьему мнению, у существительных *pluralia tantum* имеются только такие формы, которые с чисто морфологической точки зрения должны быть отнесены к мн. числу, но эти формы могут обозначать не только много соответствующих предметов (например, многие сутки, часы, ножницы), но и один предмет (например, одни сутки, часы, ножницы)?

А.А. Зализняка

В.В. Виноградова

Н.М. Шанского

А.А. Тихонова

43. Существительные, которые используются только в единственном числе, называются _____.

singularia tantum

pluralia tantum

44. Определите существительные, которые используются только в единственном числе:

вещественные: соль, сено, вода, горох, медь, пшено, баранина

собирательные: белье, листва, лозняк, студенчество, детвора

отвлеченные: косьба, белизна, гордость, успеваемость, звон, тишь, жар

собственные: Москва, Австралия, Пушкин

конкретные: парта, стул, стол

45. Определите существительные, которые используются только во множественном числе:

вещественные, со значением веществ, материалов, а также остатков и отходов веществ и материалов: дрова, духи, щи, чернила, обои, консервы, белила, очистки, выжимки

собирательные, со значением сложной совокупности: всходы, дебри, деньги, финансы, тропики

собственные, географические названия и названия созвездий: Афины, Карпаты, Плеяды

отвлеченные, обозначающие действия, процессы, состояния; отрезки времени; обряды:

бега, выборы, дебаты, переговоры, сборы; будни, каникулы, сумерки; именины, поминки

конкретные, обозначающие предметы, состоящие из нескольких частей, и парные предметы (потенциальные *pluralia tantum*): кусачки, брюки, весы, вилы, гусли, носилки,

очки, ботинки, боты, жабры, чувяки

конкретные: гусь, петух, курица

46. Падеж имени существительного является _____ категорией.

словоизменительной, т.е. грамматической

лексико-грамматической

лексической

47. Выберите правильные утверждения:

Падеж имени существительного как словоизменительная категория выражается в системе противопоставленных друг другу рядов форм и обозначает отношение имени к другому слову (словоформе) в составе сочетания или предложения.

Падеж существительного как грамматическая категория показывает синтаксическую роль существительного и его связи в предложении с другими словами.

Звательный падеж сохранился в словах Боже, Господи, старче, отче, деда, доча и других.

В современном русском языке выделяют семь падежей: именительный, родительный,

дательный, винительный, творительный, предложный и звательный.

48. В форме какого падежа имя существительное употребляется для наименования лица, предмета, явления, что и подчёркивается самим названием падежа, и его основное значение – название лица, предмета, явления?

именительного

родительного

винительного

предложного

49. В форме какого падежа всегда находятся подлежащее, приложение к нему, именная часть составного сказуемого, главный член односоставного номинативного предложения, а также пояснение и присоединение?

именительного

родительного

винительного

предложного

50. Значения: а) принадлежности: стихи Лермонтова, комната брата; б) отношения: гражданин РФ, член комитета; в) целого: ветка березы, ствол пулемета; г) качественной оценки: человек дела, работа большой ценности; д) возраста: мальчик трех лет, женщина средних лет; е) носителя признака: синева неба, аромат хвои; ж) субъекта действия и состояния: пение солиста, грызня волков выражает _____ падеж.

родительный беспредложный приимённый

родительный беспредложный приглагольный

родительный предложный.

Синтаксис русского языка:

Выберите правильные утверждения.

Слово синтаксис происходит от греческого *syntaxis*, где *syn* значит «вместе», а *taxis* происходит от *tassein*, что значит «организовывать, упорядочивать, выстраивать».

Универсальность синтаксиса определяется назначением языка служить целям общения, высказывания на любом языке оформляются примерно одинаково.

Синтаксис не является так называемой абсолютной лингвистической универсалией: как раздел языкознания выделяется не во всех языках.

2. Известный русский лингвист в одной из своих работ задаёт вопрос: «Что же в языке позволяет ему выполнять его главную роль – функцию общения?» и кратко отвечает: «Это синтаксис». Речь идёт о

Реформатском А.А.

Пешковском А.М.

Щербе Л.В.

Виноградове В.В.

3. Это раздел грамматики, освещающий синтаксический строй языка, строение и значение синтаксических единиц. Речь идёт о

синтаксисе как науке

о грамматике в целом

о морфологии

4. Это конструкции, в которых их элементы (компоненты) объединены синтаксическими связями и отношениями. Речь идёт о

синтаксических единицах

синтаксических отношениях

синтаксических связях

5. Это отношения между компонентами словосочетания и отношения между членами предложения. Речь идёт о

синтаксических отношениях

синтаксических единицах

синтаксических связях

6. Это выражение взаимосвязи элементов в синтаксической единице, она служит для выражения синтаксических отношений между словами.

синтаксических связях

синтаксических отношениях

синтаксических единицах

7. Установите соответствия.

Данный вид синтаксической связи передает отношения между фактами объективного мира в виде такого сочетания двух слов, в котором одно выступает как главное, второе – как зависимое

подчинение

Данный вид синтаксической связи передает отношения между фактами объективного мира в виде такого сочетания слов, в котором все слова выступают как равноправные по отношению друг к другу

сочинение

координация

8. Минимальные синтаксические построения, обслуживающие смысловую сторону синтаксических построений, а элементами словоформ являются окончания и предлоги называются

словоформами

порядком слов

союзами

частицами

9. Могут образовывать так называемые нечленимые предложения, оформлять синтаксические значения предложений, членов предложения, выделять смысловый центр высказывания и т.д.

частицы

союзы

словоформы

10. Данные языковые единицы связывают между собой однородные члены предложения, части сложного предложения и компоненты сложного синтаксического целого, выражают их грамматические значения. Это ...

союзы

частицы

словоформы

11. Данная языковая единица является средством актуального членения высказывания, т.е. определяет, что в данном высказывании слушающему известно и что в нём является для него новым. Это...

интонация

союзы

порядок слов

частицы

12. Определите правильные утверждения.

Это номинативная единица, и словосочетания называют предметы и явления действительности в расчлененном виде, то есть имеют конкретное, развернутое наименование, не требующее дальнейшего уточнения: обеденный стол, письменный стол, диетический стол, паспортный стол и т.п.).

Словосочетанием называется соединение не менее двух знаменательных слов, связанных грамматически и по смыслу. Словосочетание состоит из главного (стержневого) и зависимого слов, т.е. не любое соединение слов является словосочетанием, например, буду читать, более (менее) высокий.

Словосочетание так же, как и предложение, которая является единицей общения,

выполняет коммуникативную функцию.

13. Данные словосочетания загородная прогулка, синее небо, любить музыку являются простыми
сложными
комбинированными

14. Словосочетания буду говорить откровенно, самое синее море являются простыми
сложными
комбинированными

15. Словосочетания человек низкого роста (низкорослый), офицер с загорелым лицом (загорелый), девушка шестнадцати лет (шестнадцатилетняя), бежать сломя голову являются простыми
сложными
комбинированными

16. Словосочетания проявлять интерес к делу, вести борьбу с разгильдяйством являются простыми
сложными
комбинированными

17. Словосочетания часто применяемый в клинике, кирпичный дом на окраине, красивое платье в горошек являются сложными
простыми
комбинированными

18. Словосочетания здание с белыми колоннами, старик с седой бородой, скупая на цвета природа, вкусное на вид яблоко, иметь большое желание, близкая к окончанию работа, дерзкая на язык девочка являются сложными
простыми
комбинированными

19. Словосочетания положить доски в ряд, вовлечь друзей в работу, превратить воду в пар, вбить гвоздь в стену, сшить пальто ребенку являются сложными
простыми
комбинированными

20. Словосочетание увлеченно читать интересную книгу является комбинированным
сложным
простым

21. Установите соответствия.

Эти словосочетания либо включают информативно недостаточные компоненты с лексически ослабленным значением, либо являются структурно нечленимыми в данном контексте –

синтаксически несвободные

Эти словосочетания содержат информативно недостаточные компоненты и по значению равны одному слову –

фразеологические сочетания

22. Словосочетания считаться союзником, оказать помощь, много песен, мать с сыном, девушка высокого роста являются

синтаксически свободными

синтаксически несвободными

фразеологическими словосочетаниями

23. Установите соответствия.

В словосочетаниях выражаются следующие виды синтаксических отношений:

Данные отношения существуют между предметом и признаком в широком смысле, отвечают на вопросы какой, чей, который, имеют место в именных словосочетаниях: письмо в несколько строк, мясо по-французски –

определятельные

Данные отношения обозначают отношения между действием и предметом, отвечают на вопросы косвенных падежей, возможны в глагольных словосочетаниях и именных с отглагольными существительными или прилагательными: перебежать улицу, покорение космоса, готовый к борьбе –

объектные

Данные отношения обнаруживаются в конструкциях со страдательным оборотом, в которых творительный падеж имени имеет значение субъекта, например: посаженный отцом, воспитанный няней, опрокинутый ветром и т.п. –

субъектные

Данные отношения обозначают отношения между действием и признаком, действием и состоянием, признаком и признаком, отвечают на вопросы собственно обстоятельственных наречий, возможны в глагольных и именных (с прилагательным) словосочетаниях –

обстоятельственные

Данные отношения возникают вследствие потребности некоторых слов иметь дополнительное (обязательное) смысловое уточнение, при этом зависимая словоформа выполняет информативно недостаточный стержневой компонент: слыть чудачком, отличаться выносливостью, сделаться заметным –

комплетивные

24. Установите соответствия.

Это вид подчинительной связи, при котором формы рода, числа, падежа зависимого слова предопределяются соответственными формами стержневого слова –

согласование

Это вид подчинительной связи, при котором зависимое слово принимает форму того или иного падежа в зависимости от грамматической возможности главного слова и выражаемого им значения –

управление

Это вид подчинительной связи, при котором зависимое слово является неизменяемым, изолированным от системы падежей в силу своей частеречной принадлежности, зависимость от главного слова выражена семантически –

примыкание

25. Определите ряды, где соединения слов НЕ являются словосочетаниями.

буду читать, более (менее) высокий, бить баклуши

должен поехать, была великолепна, продолжала говорить

она ищет, голос звучит, они строят

красивый лес, управлять школой, учить учеников

26. Центральной грамматической единицей синтаксиса является

простое предложение

сложное предложение

словосочетание

текст

27. Определите правильные утверждения.

Простое предложение – основная единица, участвующая в формировании сложного предложения и текста.

Простое предложение строится по грамматическому образцу, называемому структурной схемой, или предикативной основой. Например, по структурной схеме имя

существительное + спрягаемый глагол можно построить неограниченное количество предложений: Девочка поёт. Дождь идет. Мальчик читает ...

Предикативную (грамматическую) основу предложения образуют подлежащее и сказуемое, реже – одно из них.

Грамматическим значением простого предложения является модальность.

28. Выберите правильные утверждения.

Предикативность – категория, которая целым комплексом формальных синтаксических средств соотносит сообщение с тем или иным временным планом действительности.

Структурная схема предложения обладает грамматическими свойствами, которые позволяют обозначить, что то, о чем сообщается, либо реально осуществляется во времени (настоящем, прошедшем, будущем), то есть имеет реальный временной план, либо мыслится как возможное, должное, желаемое, то есть имеет ирреальный план, или временную неопределенность.

Значения времени и реальности/ирреальности слиты воедино, их комплекс называется субъективной модальностью.

29. Главным средством формирования предикативности является категория (ответ впишите в нужном падеже и числе).

30. Понятийная категория, которая характеризует отношение говорящего к содержанию высказывания, называется

модальностью

предикативностью

31. Определите верные утверждения.

По отношению к модальности простые предложения делятся на предложения

с реальной модальностью, предложения с нереальной модальностью

утвердительные и отрицательные

повествовательные, побудительные, вопросительные

32. Предложения делятся на повествовательные, побудительные и вопросительные

по цели высказывания

по эмоциональной окрашенности

по наличию или отсутствию главных членов

по отношению к модальности

33. Предложения делятся на невосклицательные и восклицательные

по эмоциональной окрашенности

по цели высказывания

по наличию или отсутствию главных членов

по отношению к модальности

34. По наличию или отсутствию главных членов (главного члена) простые предложения делятся на

двусоставные, односоставные

нечленимые

неполные

эллиптические

35. Предложения, в которых представлены оба главных члена (подлежащее и сказуемое) с их грамматическими составами (второстепенными членами, относящимися к подлежащему, и второстепенными членами, относящимися к сказуемому), называются (впишите в требуемом падеже и числе).

36. Выберите правильное утверждение.

Двусоставное предложение может быть грамматически неполным, т.е. не иметь в наличии обоих составов, но это не лишает его специфики двусоставного предложения, так как отсутствующий состав подразумевается.

Двусоставное предложение грамматически всегда является полным.

Двусоставное предложение при неполном грамматическом составе переходит в

односоставное.

37. Предложение с одним главным членом и его грамматическим составом называется ... (впишите в требуемом падеже и числе).

38. Выберите правильные утверждения.

Распространение предложения – это введение в его состав таких членов, которые, не являясь компонентами структурной схемы предложения (предикативной основы), расширяют его состав.

Распространенные предложения в речи представлены чаще, чем нераспространенные, их информативные свойства – богаче и разнообразнее.

Нераспространенным называется предложение, состоящее только из главных членов – подлежащего и сказуемого.

Нераспространённым называется предложение, состоящее только из главного члена, либо подлежащего, либо сказуемого.

39. Предложения могут осложняться:

– вводными предложениями;

– вставными конструкциями;

– однородными членами;

– обособленными членами;

– _____.

Какой осложняющий компонент не назван?

обращение (со строчной буквы)

40. Определите неверное утверждение.

Сказуемое – это главный член двусоставного предложения, грамматически независимый от подлежащего, обозначающий признак того предмета, который выражен подлежащим.

Подлежащее – это главный член двусоставного предложения, грамматически независимый, обозначающий предмет, признак которого выражается сказуемым.

Сказуемое – это главный член двусоставного предложения, грамматически зависимый от подлежащего, обозначающий признак того предмета, который выражен подлежащим.

41. Подлежащее может выражаться:

– именем существительным: Весна в этом году выдалась ветреной;

– любым местоимением-существительным: Кто-то потревожил спящего; Никто не хотел умирать; Каждый хочет быть удачливым;

– прилагательным и причастием в значении существительного: Желаящие могут спать; Отдыхающие приглашаются обедать;

– количественным, порядковым, собирательным числительным: Три плюс два равняется пяти; Трое отправились в лес;

– инфинитивом, обозначающим независимое, не относящееся к субъекту действие (сказуемое, обычно составное именное, стоит после подлежащего): Учиться – наша главная задача; Кататься на каруселях весело; Обойти то мелкое и призрачное, что мешает быть свободным и счастливым, – вот цель и смысл нашей жизни;

– неизменяемой частью речи, употребленной в значении существительного: Его ах да ох надоело;

– словосочетанием, лексически или синтаксически несвободным (неразложимым, цельным): Красная рыба последние годы плоховато ловится на крюк; За эти годы выросли сотни деревьев; Поступило несколько предложений;

– _____.

42. Какая языковая единица не названа? Ответ со строчной в именительном падеже.

43. Простое глагольное сказуемое выражается _____: Князь Андрей несколько раз оглянулся на этот дуб, проезжая по лесу, как будто он чего-то ждал от него (Л.Н. Толстой); В сухом и чистом воздухе пахнет полынью, сжатой рожью, гречихой; даже за час до ночи вы не чувствуете сырости (И.С. Тургенев).

формами наклонений глагола

видовыми формами глагола

залоговыми формами глагола

44. Данные формы простых глагольных сказуемых могут выражаться:

– инфинитивом: А царица хохотать И плечами пожимать (А.С. Пушкин);

– формой повелительного наклонения в особом употреблении: В эту-то Дуню и влюбись Аким (Д.В. Григорович);

– междометной формой глагола: Татьяна прыг в другие сени (А.С. Пушкин).

Речь идёт о (об)

несогласованных формах глагола

осложнённых формах глагола

45. Данное простое глагольное сказуемое выражается:

– повторяющимися спрягаемыми глагольными формами: Сапожник бился, бился И, наконец, за ум хватился (И.А. Крылов); Герасим глядел, глядел да как засмеется вдруг (И.С. Тургенев);

– повторяющимися спрягаемыми глагольными формами, соединёнными частицей так: Вот я его обрадую так обрадую;

– сочетаниями спрягаемой глагольной формы с предшествующим инфинитивом того же глагола: Помнить я помню, да только смутно;

– сочетаниями спрягаемой глагольной формы с отглагольной частицей знай: А он знай пляшет;

– слитными сочетаниями спрягаемых глагольных форм типа пойду прогуляюсь, лягу отдохну.

Речь идёт о (об)

осложнённых формах глагола

несогласованных формах глагола

46. Основная часть составного глагольного сказуемого выражается _____

инфинитивом

формами наклонений глагола

видовыми формами глагола

залоговыми формами глагола

47. Верно ли данное утверждение?

В роли вспомогательной части составного именного сказуемого выступают:

а) фазовые глаголы, обозначающие начало, продолжение, конец действия, названного инфинитивом или употребляющиеся в этом значении: начать, стать, приняться, кончить, перестать, прекратить, бросить (в значении перестать), продолжать, остаться и т.п.; Снег начал таять;

б) глаголы с модальным значением, выражающие различные оттенки модальности: возможность, невозможность, предрасположенность к действию, желание, стремление, решение, старание: хотеть, желать, мочь, собираться, мечтать, намереваться, осмелиться, пытаться и т.п. Каждый хотел поработать на стройке;

в) глаголы с эмоциональным значением: Мы любим петь;

г) фразеологические сочетания с теми же значениями: Я имею право не рисковать. Он изъявил желание остаться.

Нет.

Да.

48. В составном глагольном сказуемом Каждый хотел поработать на стройке вспомогательная часть выражена

глаголом с модальным значением

фазовым глаголом

глаголом с эмоциональным значением

49. В составном глагольном сказуемом Снег начал таять вспомогательная часть выражена

фазовым глаголом

глаголом с модальным значением

глаголом с эмоциональным значением

50. В составном глагольном сказуемом Мы любим петь вспомогательная часть выражена

глаголом с эмоциональным значением

фазовым глаголом

глаголом с модальным значением

Методика начального языкового образования:

1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке предполагает

а) коммуникативная цель курса «Русский язык»

б) социокультурная цель курса «Русский язык»

в) познавательная цель курса «Русский язык»

2. Развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного письма – это

а) познавательная цель курса «Русский язык»

б) социокультурная цель курса «Русский язык»

в) воспитательная цель курса «Русский язык»

3. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач – это

а) личностный планируемый результат

б) метапредметный планируемый результат

в) предметный планируемый результат

4. Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека – это

а) личностный планируемый результат

б) метапредметный планируемый результат

в) предметный планируемый результат

5. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение – это

а) метапредметный планируемый результат

б) предметный планируемый результат

в) личностный планируемый результат

6. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета – это

а) повышенный уровень в достижении планируемых результатов

б) базовый уровень в достижении планируемых результатов

в) обязательный уровень в достижении планируемых результатов

7. Умение характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) – это

а) пропедевтический уровень достижения планируемых результатов

б) базовый уровень достижения планируемых результатов

в) повышенный уровень достижения планируемых результатов

8. Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи и умение оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – это

а) базовый уровень достижения планируемых результатов

б) повышенный уровень достижения планируемых результатов

в) пропедевтический уровень достижения планируемых результатов

9. Методы обучения – это категория

а) теоретическая

б) дидактическая

- в) практическая
10. Построение слов из сочетаний звуков, образование слов из морфем, составление предложений различных типов – это метод
- а) наглядный
 - б) конструирования
 - в) эвристический
11. Введение небольших исторических справок по разделам языка, а также пословиц, фразеологических единиц, сказок, былин позволяет реализовать
- а) метод рассказа учителя
 - б) наглядный
 - в) сравнительно-исторический метод
12. Первичной, ведущей в обучении языку считается
- а) слуховая наглядность
 - б) зрительная наглядность
 - в) моторная память
13. Темы «Речевой аппарат человека», «Из жизни слов» и др. предполагают
- а) языковой анализ
 - б) игровой метод
 - в) рассказ учителя
14. Потребность во введении новых слов, усложненных синтаксических конструкций и др. в целях выражения мысли реализуется в
- а) коммуникативном методе
 - б) игровом методе
 - в) языковом анализе
15. Лингвистический эксперимент принадлежит к числу
- а) игровых методов
 - б) поисковых методов
 - в) программированного обучения

Описание методики оценивания:

Правильный ответ на тест оценивается 0,2 балла. Максимальное количество баллов – 20.

Критерии оценки (в баллах): количество баллов зависит от количества верных ответов, например, 50 верных ответов означают 10 баллов.

Письменные задания

Описание письменного задания

Письменные задания предполагают выполнение студентом заданий, которое осуществляется им в рамках самостоятельной работы.

Задание 1. Произвести полный синтаксический разбор всех синтаксических единиц в соответствии с вузовской программой по русскому языку и примерными основными образовательными программами по русскому языку для начальной школы в выбранном вами тексте.

Задание 2.

1. Проанализировать современные программы литературного чтения (2-3) по плану:

- 1). Название, авторы.
- 2). Цели и задачи программы.
- 3). Принципы построения программы.
- 4). Круг произведений для чтения.
- 5). Учебно-методический аппарат (вопросы и задания) учебников.

2. Заполните таблицу:

Автор

программы	Название программы	Цели, задачи	Принципы построения
	Структура	Тематика чтения	Учебно-методический аппарат

Описание методики оценивания

Студенту предлагаются два задания, которые оцениваются одним баллом.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил ни одного задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил одно задание;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил два задания

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие. При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции. Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40% Рейтингový балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично». Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка: • зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), • не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Теория начального языкового образования				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	6	0	6
2. Устный опрос	1	20	0	20
Рубежный контроль				
1. Тестирование	0,2	100	0	20

Модуль 2. Методика начального языкового образования				
Текущий контроль				
1. Выполнение письменных заданий	1	2	0	2
2. Устный опрос	1	10	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	6	2	0	12
Итого			0	70
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				
2. Экзамен	10	3		30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.