

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.07.2023 12:45:45
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Политология

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.03
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

История

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
к. полит. н., доцент
Рахимкулова Л. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	29

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся должен: знать понятийно-категориальный аппарат и основные концепции политологии, содержание политических процессов и событий как объектов политической жизни общества; основные этапы развития политологии;	Не умеет использовать полученные знания при подготовке сообщений, докладов, выполнении творческих заданий и в своей профессиональной деятельности; не умеет осуществлять критический анализ информации или не уверен в своих	Умеет, но иногда затрудняется использовать полученные знания при подготовке сообщений, докладов, выполнении творческих заданий и в своей профессиональной деятельности; осуществляет критический анализ информации но не всегда уверен в своих выводах; объясняет	Умеет использовать полученные знания при подготовке сообщений, докладов, выполнении творческих заданий и в своей профессиональной деятельности; осуществляет с незначительными неточностями критический анализ информации; в основном объясняет(интерпретирует)	Умеет использовать полученные знания при подготовке сообщений, докладов, выполнении творческих заданий и в своей профессиональной деятельности; осуществляет основательный критический анализ информации; объясняет (интерпретирует) полностью изученные явления и процессы,	Творческие задания на практическом занятии, контрольные вопросы на рубежном контроле

		<p>специфику учебной и научной литературы по основным разделам политологии; методы критического анализа информации; методы и приемы применения политологических знаний в учебном процессе; формы и методы формирования ценностных ориентаций в обществе, методы формирования гражданственности в обществе посредством</p>	<p>выводах; не объясняет изученные явления и процессы, определяет достижения мировой и отечественной политической науки для использования их в практической деятельности и при формировании и мировоззренческой позиции.</p>	<p>изученные явления и процессы, определяет достижения мировой и отечественной политической науки для использования их в практической деятельности и при формировании мировоззренческой позиции, но допускает ошибки.</p>	<p>изученные явления и процессы, свободно определяет достижения мировой и отечественной политической науки для использования их в практической деятельности и при формировании мировоззренческой позиции.</p>	<p>свободно определяет достижения мировой и отечественной политической науки для использования их в практической деятельности и при формировании мировоззренческой позиции.</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--

		политологии					
ПК-2.3. Способен организовать преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования	Обучающийся должен: уметь использовать полученные знания при подготовке сообщений, докладов, выполнении творческих заданий и в своей профессиональной деятельности; осуществлять критический анализ информации; объяснять (интерпретировать) изученные явления и процессы, определять достижения мировой и отечественно	Не владеет навыками практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности; не работает с источниками информации: литературой, электронными носителями и материалами конкретных исследований в области политической науки; не овладел навыком применения положительн	Не всегда уверенно владеет навыками практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности; испытывает затруднения при работе с источниками информации: литературой, электронными носителями и материалами конкретных исследований в области политической науки; частично овладел навыком применения положительного	Владеет хорошо навыками практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности; с небольшими затруднениями работает с источниками информации: литературой, электронными носителями и материалами конкретных исследований в области политической науки; овладел в достаточной мере навыком применения положительного	Владеет уверенно навыками практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности; без затруднений работает с источниками информации: литературой, электронными носителями и материалами конкретных исследований в области политической науки; овладел в полной мере навыком применения положительного мирового и отечественного	Деловая игра, анализ конкретной ситуации на рубежном контроле	

		й политической науки для использования их в практической деятельности и при формировании и мировоззренческой позиции	ого мирового и отечественного опыта исследования политических процессов и отношений при определении собственной мировоззренческой позиции и в осуществлении профессиональной деятельности.	опыта исследования политических процессов и отношений при определении собственной мировоззренческой позиции и в осуществлении профессиональной деятельности.	опыта исследования политических процессов и отношений при определении собственной мировоззренческой позиции и в осуществлении профессиональной деятельности.	политических процессов и отношений при определении собственной мировоззренческой позиции и в осуществлении профессиональной деятельности.	
ПК-2.1. Знает категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин на основе современных достижений в данных	Обучающийся должен: владеть навыками практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях	Не знает понятийно-категориальный аппарат и основные концепции политологии; не понимает содержание политических процессов и событий как объектов	Знает в основном, понятийно-категориальный аппарат и основные концепции политологии, содержание политических процессов и событий как объектов политической	Знает в основном, понятийно-категориальный аппарат и основные концепции политологии, содержание политических процессов и событий как объектов политической	Знает полностью понятийно-категориальный аппарат и основные концепции политологии, содержание политических процессов и событий как объектов политической	Устный опрос, тестирование на рубежном контроле, подготовка конспекта по теме самостоятельного изучения	

	<p>областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области.</p>	<p>деятельности; работы с источниками информации: литературой, электронным и носителями и материалами конкретных исследований в области политической науки; навыком применения положительного мирового и отечественного опыта исследования политических процессов и отношений при определении собственной мировоззренческой позиции и в осуществлен</p>	<p>политической жизни общества; основные этапы развития политологии; не понимает специфику учебной и научной литературы по основным разделам политологии; не знает методы критического анализа информации; методы и приемы применения политологических знаний в учебном процессе; формы и методы формирования ценностных ориентаций в</p>	<p>жизни общества; имеет представления об основных этапах развития политологии, но затрудняется при их интерпретации; понимает специфику учебной и научной литературы по основным разделам политологии; называет методы критического анализа информации; методы и приемы применения политологических знаний в учебном процессе; формы и методы формирования ценностных ориентаций в обществе, методы формирования гражданственности</p>	<p>жизни общества; имеет представления об основных этапах развития политологии; понимает специфику учебной и научной литературы по основным разделам политологии; называет методы критического анализа информации; методы и приемы применения политологических знаний в учебном процессе; формы и методы формирования ценностных ориентаций в обществе, методы формирования гражданственности в обществе посредством политологии. Допускает</p>	<p>жизни общества; имеет полные представления об основных этапах развития политологии; отлично понимает специфику учебной и научной литературы по основным разделам политологии; называет методы критического анализа информации; методы и приемы применения политологических знаний в учебном процессе; формы и методы формирования ценностных ориентаций в обществе, методы формирования гражданственности в обществе посредством политологии.</p>	
--	---	---	---	---	---	--	--

		ии профессиональной деятельности	обществе, методы формирования гражданской ответственности в обществе посредством политологии.	и в обществе посредством политологии, но допускает ошибки.	незначительные ошибки.		
--	--	----------------------------------	---	--	------------------------	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы практических (семинарских) занятий

Тема 1. «История становления политико-правовой мысли и основные направления исследования современной политологии»

1. Политические и правовые учения Древнего Востока (Древняя Индия и Древний Китай).

2. Античная политико-правовая мысль (Платон, Аристотель, Цицерон).

3. Политические учения эпохи Средневековья (А. Блаженный, Ф. Аквинский).

4. Политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).

5. Основные представители и направления политико-правовой мысли эпохи Нового Времени (Г. Гроций, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Д. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Б. Констан, И. Бентам, Дж. Остин, Морелли, Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн, Ж. де Местр, де Бональд, Э. Берк и др.).

6. Основные этапы генезиса политико-правовой мысли дореволюционной России.

7. Основные школы и направления исследований современной политологии. Политическая наука в современной России.

Тема 2. «Политические режимы»

1. Понятие политического режима.

2. Демократический политический режим: понятие, условия формирования и характерные черты.

3. Тоталитарный политический режим: понятие, основные признаки, условия возникновения и формы.

4. Авторитарный политический режим: понятие, отличительные качества и типы.

5. Основные тенденции становления политического режима современной России.

Тема 3. «Политическая система общества. Государство как центральный институт политической системы общества»

1. Понятие, атрибуты и основные трактовки происхождения государства.

2. Структура и функции государства.

3. Формы государственного правления.

4. Формы государственно-территориального устройства.

Тема 4. «Политические партии и партийные системы»

1. Сущность, происхождение, структура и функции политических партий.

2. Типология политических партий.
3. Понятие и типология партийных систем.
4. Основные тенденции развития политических партий и партийной системы современной России.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 2.1

Перечень вопросов к устному опросу.

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте исторические причины и факторы, обусловившие выделение политологии в самостоятельную отрасль знания (характеризовать кратко).

2. Какие из известных вам методов политологии можно применить для анализа:

- а) политического лидерства;
- б) политических партий;
- в) политической системы;
- д) политического поведения.

3. Мыслители античности считали, что политическая наука изучает государство. Современные авторы в качестве предмета политологии рассматривают власть. Как вы думаете, чем обусловлены различия в понимании предмета политологии мыслителями прошлого и современными исследователями?

4. В чем заключается сущность переворота совершенного Н. Макиавелли в анализе политики и власти?

5. Перечислите представителей основных направлений русской политической мысли 19 – начала 20 века.

6. Определите, каким мыслителям принадлежат следующие высказывания:

А) «Народ можно заставить повиноваться, но нельзя заставить понимать, почему»?

Б) «Государство есть достояние народа, а народ не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собою согласием в вопросах права и общностью интересов».

В) «Может возникнуть спор, что лучше: чтобы государя любили или чтобы его боялись. Говорят что лучше всего, когда боятся и любят одновременно; однако любовь плохо уживается со страхом, поэтому если уж приходится выбирать, то надежнее выбрать страх».

Г) Государство это “единое лицо, ответственным за действия которого сделало себя путем взаимного договора между собой огромное множество людей, с тем чтобы это лицо могло использовать силу и средства всех их так, как оно сочтет это необходимым для их мира и общей защиты”.

Д) «Первый, кто, огородив участок земли, придумал заявить: “Это мое!” и нашел людей достаточно простодушных, чтобы тому поверить, был подлинным основателем гражданского общества”.

7. Каковы причины возникновения политики как самостоятельной сферы жизнедеятельности человека и общества?

8. Как определяют политику:

- А) Аристотель;
- Б) К. Маркс;
- В) М. Вебер;
- Г) К. Шмитт;
- Д) Т. Парсонс;
- Е) М. Дюверже.

9. Раскройте содержание основных свойств политики.

10. Раскройте сущность основных теоретических подходов к проблеме политической власти.

11. Каковы особенности политической власти?

12. Кому принадлежат следующие определения власти:

А) «Власть — это вероятность того, что одно действующее лицо в рамках общественных отношений будет в состоянии осуществлять свою волю, несмотря на сопротивление, независимо от того, на чем эта вероятность покоится»;

Б) «Власть — это обобщенное средство или источник, аналогичный деньгам, который помогает достичь совместных целей через соглашение членов общества, легитимность на руководящих позициях тех, кто способствует достижению целей системы, в случае необходимости пользуясь отрицательными санкциями»;

В) «Политическая власть — в собственном смысле слова, это организованное насилие одного класса для подавления другого»;

Г) «Власть — это способность лиц или группы навязывать свою волю другим, несмотря на сопротивление, путей устрашения, либо в форме прекращения регулярно выдававшихся наград, либо в форме наказания, поскольку и то, и другое представляет негативную санкцию».

13. Как вы понимаете высказывание У. Черчилля, что демократия худшая форма из всех форм правления, за исключением всех остальных? Назовите слабые стороны и достоинства демократии.

14. Сформулируйте основные положения указанных теорий демократии.

15. Раскройте сущность модели политической системы по Д. Истону и Г. Алмонду.

Вариант 2.

1. Политология, как и другие социальные науки, относится к разряду полипарадигмальных дисциплин, то есть допускает сосуществование различных концептуальных подходов к исследованию политики, которые поддерживают соответствующие группы и школы. Парадигма – это теория, или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения

исследовательских задач. Выделите и рассмотрите основные парадигмы политологии.

2. Выделите основные особенности, направления и тенденции развития политической науки в современной России.

3. В чем суть теории «общественного договора». Кто является сторонниками этой теории? Почему теорию божественного происхождения власти сменила теория «общественного договора»?

4. В эпоху Нового времени была обоснована теория разделения властей. В чем её суть? Как аргументируют свою позицию сторонники необходимости разделения властей.

5. В чем видели сущность государства Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Бентам, И. Кант?

6. Сравните два подхода к сущности и назначению политики.

А) Юрий Крижанич, хорватский ученый, политический мыслитель 18 в.: «Из всех мирских наук самая благородная наука и всем госпожа – это политика или королевская мудрость. И из всех (наук) она наиболее пристойна королям и их советникам».

Б) Евгений Евтушенко, поэт:

«...политика – профессия от дьявола,

И люди зачервивели потом,

Политика придумала полицию,

Политика придумала вождей,

Сочла живую душу единицею

И рассекла на партии людей».

Почему, с вашей точки зрения, политика получает принципиально противоречивые оценки? Какого подхода придерживаетесь, вы? Ответ аргументируйте.

7. Какие функции выполняет политика в обществе? Какие функции политики, на ваш взгляд, слабо развиты в современном российском обществе? Аргументируйте свой ответ.

8. М.Н. Марченко утверждает, что «Политические отношения, политика оказывают постоянное воздействие на экономические отношения, экономику. А последняя, со своей стороны, предопределяет в конечном счете тип, характер и другие основные параметры самой политики». Опираясь на знание политологии, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения автора.

9. Древнеримский политический деятель, философ и писатель Сенека утверждал: «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу». Приведите примеры из истории, которые могут подтвердить или опровергнуть высказывание мыслителя

10. Как различаются понятия «легальность» и «легитимность» власти. Назовите признаки делегитимации власти.

11. Каковы условия и предпосылки формирования тоталитаризма как политического режима? Для ответа используйте авторитетные мнения Р. Арона, Х. Арендт, К. Поппера и др.

12. Какие признаки тоталитаризма выделили К. Фридрих и З. Бжезинский?
13. Приведите по одному примеру реализации каждой из функций государства.
14. В чем различия между федеративным устройством в России и США? Какой федерализм «лучше»? Правомерна ли подобная постановка вопроса? Своё мнение объясните.
15. Охарактеризуйте основные этапы и динамику становления партийной системы современной России.

Вариант 3.

1. Раскройте содержание и структуру политического сознания.
2. Раскройте понятие «массовое политическое сознание» и определите его характерные черты в современном российском обществе.
3. Какие вы знаете типы политического сознания? Охарактеризуйте исторические типы политического сознания.
4. Какова роль иррациональных факторов в политике?
5. Что выступает в качестве объекта исследования политической психологии? Как используются достижения этой науки в политической практике?
6. Приведите определения идеологии с точки зрения:
 - А) К. Маннгейма;
 - Б) Г. Лассуэлла
 - В) Д. Белла
 - Г) Э. Шилза
7. Выделите основные функции политической идеологии. Выполняет ли идеология познавательную (гносеологическую) функцию?
8. Назовите и охарактеризуйте уровни политической идеологии.
9. Какие политические идеологии современности вам известны? Дайте краткую характеристику каждой из них.
10. По вашему мнению, какая из политических идеологий является наиболее оптимальной для современной России? Какова идеологическая ситуация в России?
11. Есть ли государственная идеология в России? Определите ее основные контуры.
12. Раскройте и проведите сравнительный анализ понятий «менталитет» и «политическая идеология».
13. По вашему мнению, информационная революция и становление постиндустриального общества означают «конец века идеологии» или напротив, реидеологизацию общества? Как данная проблема решается в современной политической науке?
14. Сформулируйте характерные признаки правых и левых идеологий. Чем отличаются левые идеологии от правых?
15. Почему идеи либерализма не востребованы в современной России?

Тестовые задания.

Вариант 1

1. Прикладная политология занимается ...

- a) изучением закономерностей исходя из практики политики
- b) исследованием конкретных политических событий
- c) только вопросами организации избирательных компаний
- d) созданием моделей более совершенной организации общества

2. Преобладающее место в современной российской политологии занимают...

- a) прикладные исследования
- b) исследования проблем модернизации и политической культуры
- c) исследование по теории идеологии
- d) фундаментальные теоретические исследования

3. Социологическое направление в современной западной политологии делает главный акцент на раскрытие связей политики с...

- a) духовной сферой
- b) поведением людей
- c) экономической сферой
- d) социальными отношениями

4. А.Н. Радищев рассматривал самодержавие как...

- a) состояние, наименее соответствующее человеческому естеству
- b) необходимую степень для перехода к социалистическому обществу
- c) оптимальную форму государственного устройства
- d) меньшее из зол, с которым приходится мириться

5. Слово «политика» в переводе с греческого означает ...

- a) искусство управления государством
- b) общее дело
- c) власть народа
- d) общественный интерес

6. К принудительным ресурсам власти относят...

- a) ценности общества
- b) армия, полиция, спецслужбы
- c) законы
- d) материальные и социальные блага

7. Социальным основанием власти является...

- a) объем валового национального продукта на душу населения
- b) законодательство, а также институты и организации, обеспечивающие его применение
- c) совокупность групп и слоев общества, на которые опирается власть
- d) система организаций, аккумулирующих и сохраняющих культурный потенциал страны

8. Монополия на власть какой-либо одной партии или группировки – специфическая черта ...

- a) делегативной демократии
- b) режима с одной доминирующей партией
- c) автократии
- d) авторитаризма

9. Представление о демократическом режиме как о борьбе наиболее влиятельных групп интересов составляет содержание ...

- a) теории плюралистической демократии
- b) теории общественной демократии А. Лейпхарта
- b) теории олигархии Р. Даля
- c) элитистской теории демократии

10. Монархия – это форма государственного правления при которой...

- a) верховная власть передается по наследству
- b) верховный правитель назначается парламентом
- c) власть получает партия большинства
- d) власть избирается народом демократическим путем

Вариант 2

1. Метод политологии, основанный на анализе официальных структур и формальных правилах принятия решений – это метод ...

- a) системный
- b) институциональный
- c) бихевиористский
- d) социологический

2. К эмпирическому методу исследования относят...

- a) моделирование
- b) дедукцию
- c) сравнение
- d) опрос

3. Известный мыслитель, который дал определение государства как дела, «достояния народа» – это ...

- a) Конфуций
- b) Платон
- c) Сократ
- d) Цицерон

4. С властными отношениями, институтами, которые призваны гарантировать реализацию общей воли граждан, связана _____ сфера жизнедеятельности людей.

- a) духовная
- b) социальная
- c) экономическая
- d) политическая

5. Согласно М. Веберу, «политики» по совместительству – это люди...

- a) принявшие участие в политической жизни «по необходимости» (выборы, референдум и т.п.)
- b) профессионально занимающиеся политикой, которая стала их источником существования
- c) проявившие себя в политической жизни «по необходимости» достаточно активно, но политика не стала главным делом их жизни
- d) участвующие в политике «по случаю», проявляя групповой инстинкт

6. Пропорциональная избирательная система способствует...

- a) уменьшению числа политических партий
- b) росту численности и качества политических партий и объединений
- c) росту независимых депутатов в парламенте
- d) росту независимых депутатов в парламенте

7. Страна, где впервые был реализован принцип разделения властей...

- a) Германия
- b) Франция
- c) Великобритания
- d) Россия

8. К основным условиям перехода к демократии можно отнести:

- a) высокоразвитую рыночную экономику
- b) наличие многочисленного среднего класса
- c) высокую политическую культуру общества.
- d) все вышеназванное.

9. Процесс формулирования и выражения требований предъявляемых к политическим структурам, принимающим властные решения, – это

- a) политическая социализация
- b) поляризация интересов
- c) артикуляция интересов
- d) политическая коммуникация

10. Взаимодействие между обществом и государством обеспечивает _____ подсистема политической системы

- a) коммуникативная
- b) нормативная
- c) функциональная
- d) институциональная

Вариант 3

1. Объектом изучения политологии выступает (-ют)...
 - a) закономерности становления и функционирования политической власти
 - b) политическая жизнь общества
 - c) закономерности становления и функционирования политической системы
 - d) политическая организация общества

2. Политический мыслитель эпохи Возрождения – это ...
 - a) Ш. Монтескье
 - b) Вольтер
 - c) Н. Макиавелли
 - d) Ж.-Ж. Руссо

3. Форма государства, которую Аристотель не относил к числу хороших, – это
 - a) аристократия
 - b) монархия
 - c) полиция
 - d) демократия

4. Деятельность по преодолению конфликтов и противоречий, их предупреждению и разрешению принято считать...
 - a) рационализаторами функцией политики
 - b) коммуникативной функцией политики
 - c) управленческой функцией политики
 - d) гуманитарной функцией политики

5. Трактовка политики, рассматривающая её как деятельность по эффективному достижению коллективных целей, называется
 - a) субстанциональной
 - b) телеологической
 - c) коммуникативной
 - d) теологической

6. Легитимное господство М. Вебер понимал как...
 - a) наследование законного представителя династии
 - b) гармоническое сосуществование различных общественных групп
 - c) господство, признанное со стороны управляемых индивидов
 - d) власть, опирающуюся на насилие

7. Для политической системы тоталитарного типа характерно
 - a) ограничение на деятельность экстремистских групп, партий, движений

- b) наличие легальной оппозиции
- c) отрицание или значительное ограничение прав и свобод личности
- d) функционирование развитой системы судопроизводства

8. _____ – это упорядоченное взаимодействие структур политической системы, а также совокупность методов осуществления власти

- a) политические институты
- b) политическая система
- c) политические технологии
- d) политический режим

9. Признаком государства не является...

- a) суверенитет
- b) легальность принуждения
- c) добровольность подчинения
- d) публичность

10. Информационно-кибернетическую модель политической системы разработал ...

- a) Д. Истон
- b) Т. Парсонс
- c) К. Дойч
- d) Г. Алмонд

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 2.2

Перечень творческих заданий.

1. Напишите сочинение на тему: «Политика и мораль: проблемы взаимоотношения», определите и обоснуйте собственную точку зрения.

2. Разработайте структурно-функциональную модель политической системы общества и проанализируйте ее в структурном и процессуальном аспектах.

3. Нарисуйте карикатуру на любое политическое событие или явление текущего года, или на известного политического деятеля. Карикатура должна соответствовать следующим требованиям: а) быть простой и понятной; б) отражать политические симпатии автора; в) адресована определенной социальной группе; г) не унижать достоинств личности изображенных на ней людей.

4. Рассмотреть основные признаки правового государства и подобрать факты, свидетельствующие об их проявлении или нарушении в реальной жизни.

5. Развитие отечественной политической культуры протекает в результате взаимодействия традиционных ценностей российской культуры и

либерально-западных. Этот процесс взаимодействия носит сложный и неоднозначный характер. От его развития зависит будущее политической культуры России, а значит, и ее будущее. В целом возможно несколько вариантов развития политической культуры в России. Рассмотрите эти варианты. Какой из них кажется вам наиболее оптимальным, а какой — наиболее вероятным? Возможно, вы сможете предложить свою версию перспектив развития отечественной политической культуры.

Вариант 1. Либеральные ценности проникают в политическое сознание российского общества. Происходит постепенное «размывание» традиционных ценностей и ассимиляция западных политико-культурных ориентаций. Либерализм оказывает значительное влияние на характер целеполагания и политического участия (экспансионистская модель взаимодействия политических культур).

Вариант 2. Распространение либеральных ценностей носит, прежде всего, сегментарный характер. Наибольшее их усвоение наблюдается среди молодежи, а также социальных групп, выигрывающих в результате проводимых реформ (ограниченная экспансия).

Вариант 3. Либеральные ценности наиболее распространены среди элитных групп. В маргинализированном же обществе усиливается ностальгический синдром, проявляющийся в активизации архаических ценностей (модель непонимания и неприятия иной культуры).

Вариант 4. В российском обществе происходит некритическое освоение либеральных идей, чреватое массовым отказом от последних в ситуации усиливающейся социальной фрустрации (модель псевдопонимания).

Вариант 5. Взаимодействие ценностей носит характер конфликта (модель конфликтного взаимодействия).

Вариант 6. «Открытие» либеральных ценностей создало ситуацию вызова российской политической культуре. Ответом на этот вызов может быть обретение политико-национальной идентичности на основе понимания, как иных форм политической культуры, так и уникальности собственной (модель открытого интеркультурного взаимодействия).

6. Какой тип политической социализации доминирует в современной России? Используйте при обсуждении проблемы ПОПС формулу.

- П – позиция (Я считаю, что...)
- О обоснование (Потому что...)
- П – пример (Я могу это доказать тем, что ...)
- С – суждение, вывод (Исходя из этого я делаю вывод ...)

Контрольные вопросы.

1. В политологии длительное время ведутся споры о существовании законов в политике. Сформулируйте основные доводы сторонников и противников исследования закономерностей политики.

2. Какие шесть подходов в развитии политической науки выделяет Д. Аптер?

3. В чем заключается суть позитивистского и антипозитивистского подхода в политической науке?

4. Разрешение дилеммы консерватизма и либерализма полагал С.Л. Франк, носит относительный характер, так как противоположность двух известных начал «Я» и «Мы», претендующих на абсолютное значение, есть вечный спутник общественного бытия. Общество «обречено» на бесконечные колебания между ними: от разлагающей анархии личных устремлений к деспотизму государственной воли. В чем заключалась специфика взаимоотношений либерализма и консерватизма в истории русской политической мысли?

5. А.И. Герцен называл славянофилов и западников «двуликим Янусом». И те, и другие любили свободу. И те, и другие любили Россию: славянофилы — как мать, западники — как дитя. Сопоставьте социально-политические воззрения славянофилов и западников.

6. Известный испанский философ Х. Ортега-и-Гассет утверждал, что «ни одна власть в мире никогда не покоилась ни на чем, кроме общественного мнения... У большинства людей мнения нет, мнение надо дать им, влить, как смазочное масло в машину». Согласны ли вы с этим утверждением? Какова роль в этом идеологии и пропаганды?

7. Американский политолог С. Липсет утверждал, что социальной базой фашизма является экстремистская часть среднего класса. Попытайтесь подтвердить или опровергнуть данную концепцию.

8. Какие цели преследует социальная политика государства?

9. Какими политическими последствиями для России могут обернуться малочисленность среднего класса и отсутствие перспектив его формирования?

10. В чем суть теории «общественного договора». Кто является сторонниками этой теории? Почему теорию божественного происхождения власти сменила теория «общественного договора»?

11. В эпоху Нового времени была обоснована теория разделения властей. В чем её суть? Как аргументируют свою позицию сторонники необходимости разделения властей.

12. В чем видели сущность государства Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Бентам, И. Кант?

13. Каковы причины возникновения политики как самостоятельной сферы жизнедеятельности человека и общества?

14. Какие функции выполняет политика в обществе? Какие функции политики, на ваш взгляд, слабо развиты в современном российском обществе? Аргументируйте свой ответ.

15. Какой вклад внес Дж. Мэдисон в развитие теории разделения властей?

16. Приведите примеры каждого из трех типов легитимной власти.

17. Как различаются понятия «легальность» и «легитимность» власти. Назовите признаки делегитимации власти?

18. Каковы условия и предпосылки формирования тоталитаризма как политического режима? Для ответа используйте авторитетные мнения Р. Арона, Х. Арендт, К. Поппера и др.

19. Какие признаки тоталитаризма выделили К. Фридрих и З. Бжезинский?

20. Каковы отличительные признаки авторитаризма как политического режима? В чем его отличие от тоталитаризма?

21. Назовите особенности государства как главного института политической системы.

22. Приведите по одному примеру реализации каждой из функций государства.

23. В чем различия между федеративным устройством в России и США? Какой федерализм «лучше»? Правомерна ли подобная постановка вопроса? Своё мнение объясните.

24. Какие исторические типы политических партий выделял Макс Вебер?

25. Когда и в силу каких факторов сложились первые политические партии в современном понимании этого термина?

26. Какие функции в политике и обществе в целом выполняют политические партии?

27. В чем заключается специфика первичного и вторичного этапов политической социализации?

28. Особенности и содержание процесса политической социализации зависят от целого ряда факторов, которые могут быть разграничены на политические и неполитические. Назовите их.

29. Какова роль образовательных организаций как института политической социализации?

30. Выделите основных субъектов международных отношений.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 2.3

Темы (проблемы) деловых игр.

Деловая игра №1 «Выборы».

Деловая игра «Выборы» носит обучающий характер, призвана способствовать росту правовой культуры студентов как граждан Российской Федерации в осуществлении их политических прав.

Задачи деловой игры:

1. Развитие у студентов:

- политической и правовой культуры,
- гражданской зрелости и ответственности,
- самостоятельности мышления,
- личного отношения к рассматриваемым проблемам.

2. Формирование навыков:

- участия в избирательном процессе,
- лидерства.

3. Вовлечение в данный процесс по возможности большего количество участников.

4. Развитие студенческого самоуправления.

Деловая игра «Выборы» осуществляется на основе действующего законодательства, изучение которого является составной частью процесса деловой игры «Выборы».

Также в ходе подготовки к деловой игре «Выборы» учащиеся изучают образцы агитационной литературы прошлых муниципальных, региональных, всероссийских выборов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРЫ

1. Формирование инициативных групп и выдвижение кандидатов на должность старосты. Для качественного проведения деловой игры желательно наличие трех-четырех кандидатов от группы.

2. Обязательная организация встреч с избирателями.

3. Кандидат и его инициативная группа составляют программу.

4. Кандидат и его инициативная группа собирают подписи в поддержку кандидата (для регистрации кандидата в его поддержку необходимо собрать не менее 20 подписей избирателей; число подписей в поддержку кандидата может изменяться в зависимости от количества кандидатов).

Деловая игра №2 «Анализ сценариев политического развития России».

Сценарий — это способ установления логической последовательности событий с целью определения альтернатив развития больших систем типа международных отношений, национальной экономики, политической сферы, социальных отношений и т.п.

В современных условиях метод сценариев является наиболее эффективным при анализе политической ситуации в России.

В ходе игры выявляются возможные направления российского политического развития. Предлагается исходить из таких определяющих переменных, как отношение к свободному рынку (*P*) и современной демократии (*D*). Рассматриваются четыре генеральные модели;

1) *P* и *D* стремятся к нулю (антирыночная деспотия).

2) *P* быстро уменьшается при сохранении и росте *D* («либеральная олигархия»).

3) *D* быстро уменьшается, *P* сохраняется и даже растет (прорыночная диктатура).

4) *D* и *P* равномерно нарастают (становление рыночной демократии).

Участники игры с привлечением аналитических материалов характеризуют возможные варианты развития России начала XXI столетия:

Вариант А. «Великодержавный социализм» — возврат государственного контроля над экономикой и общественной жизнью в рамках авторитарного государственного капитализма. Это максимально недемократический и нерыночный вариант. Политическая система в таком случае будет определяться всевластием консолидированной госбюрократии и долговременным господством «государственной партии», а идеологическая — переходом на радикально-антизападнические и имперско-реваншистские позиции.

Вариант Б. «Демократический застой» — связан с окончательной кристаллизацией олигархической системы. Вариант «управляемой демократии». Характеризуется все большим сужением рынка на фоне внешне весьма либеральной демократии. Декоративный плюрализм обеспечит соперничество олигархических кланов.

Вариант В. Модификация «восточно-азиатского капитализма», когда централизованное полицейско-бюрократическое, но, без сомнения, рыночное государство достаточно эффективно руководит политической и деловой жизнью через полностью подконтрольные ему монополии и политические кланы, а благоприятные условия (льготные налоги и суровый полицейский порядок) для легального малого бизнеса обеспечивают «рай для лавочников». И как следствие — принудительная деполитизация общества, решительное отбрасывание режимом «либеральных масок», ликвидация национально-государственных образований и т.д.

Вариант Г. «Западно-европейский вариант» — связан с расширением политического и экономического либерализма в результате политической эмансипации независимых предпринимателей и трансформацией продвинутой части «партии власти» во влиятельное право-либеральное политическое объединение.

В процессе игры следует уделить особое внимание характеристике внутривнутриполитических и международных факторов (общественно-политические силы, события, проблемы), которые могут оказать наибольшее воздействие на политический процесс в России.

Деловая игра №3 Идеино-политические ориентации российских партий

При подготовке игры следует попросить студентов по подгруппам познакомиться с программными документами партий, представляющих в России различные идейно-политические течения, например, КПРФ, ЛДПР, Единая Россия и т.д. и сопоставить их трактовку следующих вопросов:

- А) форма правления;
- Б) национально-государственное устройство;
- В) формы собственности и механизмы хозяйствования;
- Г) права и свободы граждан;
- Д) социальная защита;

Е) решение национальных проблем.

В ходе учебной игры «представители» конкретной партии кратко излагают программу. Затем проводится анализ и обсуждение этих программ. Студентам предлагается выяснить, и разделить программы этих партий? Какие возможны союзы и коалиции между ними?

Материал о партиях целесообразно представить в сообщениях в форме справок-визиток (краткая история эволюции партии, характеристика ее деятельности, сведения о лидерах и т.д.).

При организации учебной игры необходимо использовать как материалы периодической печати, так и литературу справочного характера.

Учебная игра завершается (уместнее в форме контрольного задания) заполнение студентами таблицы «Программные установки российских политических партий».

Партия	Форма правления	Национально-государственное устройство	Экономическая модель	Социальная защита
Единая Россия				
КПРФ				
ЛДПР				
Справедливая Россия				
.....				

Конкретные ситуации для анализа

Ситуационная задача: Экспертная оценка уровня политической стабильности.

Для оценки уровня политической стабильности используют индекс политического риска. Одной из наиболее распространенных моделей расчета индекса политического риска является BERI (Business Environment Risk Index). Индекс политического риска рассчитывается на основе экспертных оценок. Попробуйте выступить в роли эксперта и рассчитайте индекс политического риска для России. Ниже приводятся 15 переменных и вес каждой из них. Напротив каждой переменной поставьте количественную оценку от 0 до 4. «4» — это самая высокая оценка, «0» — самая низкая. Например, вы оцениваете такой параметр, как «политическая стабильность». В том случае, если политическая ситуация оценивается как контролируемая, выставляется оценка «4»; если существует потенциальная угроза правящим силам (сильная оппозиция) — «2»; высокая вероятность смены власти — «1»; приход к власти новых политических сил в результате революции, мятежа или переворота — «0». Каждая выставленная оценка умножается на вес соответствующей переменной. Полученные итоги суммируются.

Переменная	Вес переменной	Оценка, баллы	Итого
1. Политическая стабильность	3,0		
2. Отношение к иностранным инвесторам	1,5		
3. Уровень национализации	1,5		
4. Степень инфляции	1,5		
5. Состояние платежного баланса	1,5		
6. Степень бюрократизации	1,0		
7. Степень экономического роста	2,5		
8. Конвертируемость валюты	2,5		
9. Осуществимость контрактов	1,5		
10. Стоимость рабочей силы	2,0		
11. Степень профессиональной подготовки	1,5		
12. Развитие инфраструктуры	1,0		
13. Местное управление	1,0		
14. Наличие краткосрочных кредитов	2,0		
Наличие долгосрочных кредитов	2,0		

Максимальный индекс может равняться 100. Это означает, что политическая система абсолютно стабильна и устойчива. Шкалы оценки уровня риска позволяют дать качественную оценку полученному риску.

Уровень риска	Баллы	Вероятность ущерба
Практически отсутствует	83—100	
Очень низкий	75—82	Низкая
Низкий	67—74	(Мала)
Заметный	60—66	
Ниже среднего	55—59	Умеренная
	51—54	(Допустимая)
Средний	45—50	
Выше среднего	40—44	Большая
На грани допустимого	34—39	(Велика)
Не допустимо	26—33	
	18—25	Высокая
	0—17	

Попробуйте с помощью приведенных шкал оценить уровень риска в России. Политический риск может также оцениваться с помощью методики, предложенной У. Коплином и О'Лири. Американские ученые разработали матрицу, на основе которой рассчитывается индекс политического риска. Ниже приводится матрица, адаптированная к российской политической системе.

Актор	Ориентация	Последовательность	Мощь	Заинтересованность	Итого
Президент					
Премьер-министр					
Министр иностранных дел					
Председатель Центрального банка					
Коммунистическая партия РФ					
ЛДПР					
«Единая Россия»					
«Справедливая Россия»					
Профсоюзы					
Армия					
ФСБ					
МВД					

Ориентация представляет собой отношение к различным факторам политического риска. Она может оцениваться положительно (+), отрицательно (-) или нейтрально (0). Например, если вы считаете, что Президент отрицательно относится к факторам политического риска (является гарантом стабильности), в графе ориентация ставится знак «-». Под последовательностью понимается сохранение ориентации данной политической силы, под мощью — ресурсы, которыми она обладает, а под заинтересованностью — придание значения тому или иному фактору

политического риска. Последовательность, мощь и заинтересованность отдельно оцениваются в баллах от 1 (наименьшей) до 5 (наибольшей). Затем результаты перемножаются и со знаком ориентации заносятся в графу «итог». Выступая в качестве экспертов, вы оцениваете расстановку, политических сил и их отношение к факторам политического риска.

Ситуационная задача: "Глава администрации МО и PR"

Глава администрации муниципального образования небольшого поселения, приступив к работе после выборов, поставил задачу укрепить организационно и содержательно деятельность по управлению общественными отношениями (публик рилейшнз). Заместителю главы администрации поручено подготовить для этого решения предложения. Он начал с функций управления общественными отношениями с учетом специфики своего муниципального образования. Какие функции ему следует выделить и как решить на основе знания этих функций поставленную главой администрации задачу?

Элементы ответа	Содержание ответа
Определить проблему (проблемы), содержащуюся в ситуационной (профессиональной) задаче	Необходимость укрепления деятельности по управлению общественными отношениями
Диагностировать причины возникновения проблемы	Выделение данной задачи в качестве первоочередной с точки зрения новоизбранного главы администрации МО
Предложить вариант (варианты) решения проблемы	Разработка предложений для реализации данного направления зам. главы администрации МО
Обосновать вариант решения проблемы (цель, основные мероприятия, ресурсное обеспечение, ограничения в реализации)	<p>Цель – укрепление деятельности по управлению общественными отношениями</p> <p>Основные мероприятия – определение функций с учётом специфики МО, разработка плана мероприятий по формированию информационных досок в МО, порядка их заполнения, выпуска мун. газеты (с установлением обязательных разделов, объёмов, периодичности издания и т. д.), создание своего сайта, информационного TV- выпуска, радиотрансляций, странички (группы) в соц. сетях для освещения деятельности администрации</p>

	<p>Ресурсы – кадровые – органы власти МО, привлечение специалистов в области пиара и IT - технологий, финансовые – бюджет МО + частные инвестиции</p> <p>Ограничения – нехватка фин. ресурсов, недостаток квалифицированных кадров области пиара</p>
Охарактеризовать ожидаемый результат	Организационно – содержательное укрепление деятельности по управлению общественными отношениями
Обосновать эффективность своего управленческого решения	Показателями эффективности будут: кол-во реализованных предложенных мероприятий, увеличение числа читателей (слушателей, телезрителей) странички, группы МО, газеты, инфодосок и др., расширение спектра задач выполняемых управлением общественными отношениями и т. д.
Обозначить нормативно – правовое и документационное обеспечение своего управленческого решения	<p>Нормативно – правовое – КоАП РФ, ФЗ от 06.10.2003 г. № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации МСУ в РФ», ФЗ от 02.03.2007 г. № 25-ФЗ «О мун. службе в РФ», законодательство МО о регулировании сферы общественных отношений, Устав МО, стратегические документы</p> <p>Документационное – внутренняя документация орагнов власти муниципалитета по управлению сферой общественных отношений</p>
Сделать общий вывод по существу ситуационной (профессиональной) задачи	При решении данной задачи был предложен ряд мероприятий, реализация которых будет способствовать укреплению организационно – содержательной деятельности по управлению общественными отношениями

Ситуационная задача: «Сценарии развития стратификационной системы российского общества».

В научной литературе выделяются три возможные альтернативы развития социальной структуры российского общества.

1. Постепенно формируется классовый тип стратификации, вытесняющий этакратический; Больше значение приобретают такие характеристики, как размер собственности и уровень доводов, качество образования и профессионализм. В процессе развития классовой стратификации увеличивается численность и доля среднего класса.

2. Социальная структура общества соединяет в себе черты этакратического и классового типов стратификации. В политике сохраняется патернализм вышестоящих социальных групп по отношению к нижестоящим.

3. Происходит «откат» от нарождающейся классовой структуры к этакратической и возрождение корпоративных структур. Социальный статус различных социальных групп предписывается государством. Осуществляется политика формального выравнивания доходов с одновременным восстановлением системы льгот и привилегий.

Определите с вашей точки зрения:

- а) наиболее оптимальный;
- б) наиболее реальный;
- в) наиболее предпочтительный сценарий развития социальной стратификации российского общества.

Какие последствия с точки зрения развитие гражданского общества будет иметь реализация на практике каждого из сценариев?

Попытайтесь дать прогноз изменению политического режима в соответствии с каждым из предложенных сценариев.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки практического (семинарского) занятия:

2 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы

Критерии оценки (в баллах) конспектов

3 балла - выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

2 балла - выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

1 балл - выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.

0 баллов - выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценки (в баллах) устного опроса.

3 балла - если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла - если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «3 балла», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов - если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки (в баллах) выполнения творческого задания.

3 балла - если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу и источники.

2 балла - соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу и источники.

1 балл – если задание выполнено, но соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

0 баллов - творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и источников.

Критерии оценки (в баллах) результатов участия студентов на деловой игре

5 баллов - выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности,

умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

3-4 балла - выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

1-2 балла - выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

0 баллов - во всех иных случаях

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

Студенту предлагается 10 тестовых заданий.

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании. Максимально студент может набрать 10 баллов.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) ответа на контрольные вопросы:

5 баллов - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3-4 балла - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1-2 балл - выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть

допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0 баллов - выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопросов с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценки (в баллах) решения ситуационных задач

10 баллов - выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование. Обоснование включает анализ ситуации, постановку целей и задач, учет достижений мировой и отечественной политической науки. Приведены фактические и оценочные суждения.

5-9 баллов - выставляется студенту, если предложен вариант решения. В предлагаемом решении демонстрируется в основном понимание, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное решение не содержит достаточного обоснования, подкреплено знаниями с точки зрения достижений мировой и отечественной политической науки, но с некоторыми ошибками. Приведены фактические и оценочные суждения.

1-4 балла - выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант решения. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

0 баллов - выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является не соответствующим существу ситуации.

При использовании модульно-рейтинговой системы зачетные вопросы не предусмотрены. Для получения зачета, по результатам текущего и рубежного контроля, нужно набрать не менее 60 баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль			0	50

1. Устный опрос	3	3	0	9
2. Выполнение творческих заданий	3	2	0	6
3. Деловая игра	5	3	0	15
4. Работа на практическом занятии	2	4	0	8
5. Подготовка конспекта по темам СРС	3	4	0	12
Рубежный контроль №1			0	
Письменная контрольная работа				50
1. Тестовое задание	1	30	0	30
2. Контрольные вопросы	5	2	0	10
3. Анализ конкретной ситуации	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
1. Составление терминологического словаря по курсу			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет	0		0	0

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах.

Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.