

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:11:14
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Педагогика высшей школы

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.03

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

09.06.01

Информатика и вычислительная техника

код

наименование направления

Программа

Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Касимова З. Ш.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1)	1 этап: Знания	Не владеет методами, средствами, приемами организации учебно-воспитательного процесса; современными технологиями обучения и воспитания в вузе; навыками общения, профилактики конфликтов, составлять план работы, конспекты, занятий разрабатывать рабочие программы дисциплин, организовывать научно-исследовательскую работу.			Осмысленно, осознанно владеет методами, средствами, приемами организации учебно-воспитательного процесса; современными технологиями обучения и воспитания в вузе; навыками общения, профилактики конфликтов, составлять план работы, конспекты, занятий разрабатывать рабочие программы дисциплин, организовывать научно-исследовательскую работу.	Практические задания
	2 этап: Умения	Имеет некоторые фрагментарные представления об основных понятиях и категориях педагогики высшей школы; историю и			Демонстрирует глубокое понимание: основных понятий и категорий педагогики высшей школы; истории и современного состояния высшего образования в России;	Устный опрос, тестирование

		современное состояние высшего образования в России; содержание ФГОС; основы профессиональной преподавательской деятельности; психолого-педагогические особенности преподавателя и студента; организацию учебной работы, проблемы межличностных отношений и профилактики конфликтов в коллективе, организацию научно-исследовательской работы.		содержание ФГОС; основ профессиональной преподавательской деятельности; психолого-педагогических особенностей преподавателя и студента; организации учебной работы, проблемы межличностных отношений и профилактики конфликтов в коллективе, организации научно-исследовательской работы	
3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не умеет использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, организовать учебно-воспитательный процесс в вузе; составлять план работы, конспекты занятий, разрабатывать рабочие программы дисциплин, организовывать научно-		Осмысленно, осознанно умеет использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, организовать учебно-воспитательный процесс в вузе; составлять план работы, конспекты занятий, разрабатывать рабочие программы дисциплин, организовывать научно-исследовательскую работу.	Практические задания	

		исследовательскую работу.				
--	--	---------------------------	--	--	--	--

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-2 на этапе «Знания»

1. История высшего образования.
2. Права и обязанности преподавателя высшей школы.
3. Классификации технологий обучения по Селевню Г.К.
4. Особенности электронных учебников.
5. Приемы и методы мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях
6. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
7. Сущность научной организацией труда (НОТ).
8. Особенности деятельности куратора студенческой группы.
9. Формы учебно-исследовательских (УИРС) и научно-исследовательских работ (НИРС) студентов.
10. История высшего образования в России.
11. История высшего образования за рубежом.
12. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
13. Какие виды учебников имеются в высшей школе?
14. Какие функции выполняют учебники?
15. Какие педагогические технологии используются в вузе?
16. Цель, задачи, формы внеучебной работы.
17. Определить предмет и задачи, основные педагогические понятия-категории педагогики высшей школы.
18. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, магистратуры по вашей специальности.
19. Какие есть основные научные направления в высшем профессиональном образовании.
20. Какие основные функции выполняет преподаватель высшей школы?
21. Традиционные методы обучения в вузе.
22. Виды учебников в высшей школе?
23. Какие содержательные компоненты входят в базовую культуру личности?
24. Определите наиболее эффективные формы и методы организации воспитательной работы со студентами.
25. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт
 - Учебный план
 - Учебный предмет и учебная программа
 - Учебная литература

Перечень тестовых заданий

1. Идеальное, мысленное предвосхищение педагогом результатов своей учебно-воспитательной деятельности
 - а) мотив
 - б) цель

- в) закон г) закономерность
2. О каком педагогическом понятии говорят: «Это знания в действии?»
- а) навык б) знания
в) умения г) мотивы
3. Какому педагогическому понятию соответствует обобщенный опыт людей, систематизированный в науках?
- а) знания б) умения
в) воспитание г) навык
4. Что является движущей силой обучения и воспитания?
- а) мотив б) познание
в) противоречие г) убеждение
5. Внезапное нахождение решения проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения - это
1. Импровизация
2. Наблюдательность
3. Озарение, догадка
- 6.Какая тенденция развития образования наиболее полно создает условия для полного проявления и развития способностей личности?
- а) интеграция б) гуманизации
в) демократизация г) дифференциация и индивидуализация
- 7.Что относится к методологическим основам обучения?
- а) содержание образования б) принципы обучения
в) теория познания г) НТП
- 8.Какая сторона общения характеризует восприятие друг друга в процессе общения. В результате этого восприятия возникает взаимопонимание и взаимодействие людей.
1. Интерактивная
2. Перцептивная
3. Коммуникативная.
9. Какая сторона общения характеризуется в обмене не только информацией, но еще и действиями. Вступая в контакт, собеседники узнают друг друга и находят точки соприкосновения, организуют совместную деятельность.
1. Интерактивная
2. Перцептивная
3. Коммуникативная.
10. Центральная мысль интеракционистской концепции состоит в том, что:
1. Личность формируется во взаимодействии с другими личностями и механизмом этого процесса является установление соответствия действий личности тем представлениям о ней, которое складывается у окружающих
2. Личность формируется в процессе воспитания и важнейшим условием ее позитивного развития является базовое доверие
3. Важнейшим условием развития личности является безусловное и безоценочное принятие
4. Основным механизмом развития личности являются подражание и идентификация.
- 11.Интерактивная сторона общения это:
- а) обмен информацией между общающимися людьми;
б) обмен действиями;
в) восприятие, оценка и понимание людьми друг друга.
г) регуляция отношений между людьми.
- 12.Задачи методики преподавания педагогики и психологии:
- а) отбор и систематизация форм организации обучения
б) отбор и систематизация методов обучения
в) разработка оптимального содержания курса педагогики и психологии

- г) систематизация инновационного опыта дошкольных учреждений
- д) разработка рекомендаций по учебно-воспитательной работе в школе
- е) разработка рекомендации по созданию электронного учебника
- ж) стимулирование творчества педагогов, помощь в обобщении и распространении инновационного опыта педагогов

13. Цели семинарского занятия:

- а) формирование навыка переработки научных текстов
- б) углубленное изучение теоретического материала
- в) формирование навыка публичных выступлений
- г) духовно-нравственное развитие
- д) развитие скрытых, потенциальных способностей
- е) всестороннее гармоничное развитие личности
- ж) формирование личностного роста

14. Монологический метод изложения объемного учебного материала

- а) объяснение
- б) рассказ
- в) лекция
- г) собеседование

15. Каковы основные этапы процесса обучения?

- а) опрос, объяснение, закрепление, задание на дом
- б) восприятие, осмысление, запоминание, закрепление, применение
- в) урок, домашнее задание, проверка знаний
- г) усвоение, воспроизведение, повторение

16. В каких традиционных методах обучения реализуется наиболее полно принцип наглядности?

- а) экскурсии, краеведение, туризм
- б) сценарий, спектакль, монтаж, смотр
- в) демонстрация, иллюстрация, наблюдение
- г) объемная, натуральная, графическая наглядность

17. Перечень последовательно совершаемых логико-познавательных действий (операций), обеспечивающих выполнение самого исследования.

1. Научный аппарат исследования
2. Задачи исследования
3. Эксперимент.

18. Методики, не имеющие строго определенных правил использования

1. Проективные методики
2. Тестирование
3. Метод наблюдения
4. Опрос

19. Метод исследования – это...

1. Способ исследовательской деятельности
2. Исследовательская позиция ученого
3. Стиль исследовательской деятельности

20. Тестирование как исследовательский метод в психологии и педагогике позволяет выявить

1. Способности и другие качества личности
2. Приобретение новых качеств
3. Способ прогрессивного преобразования человека

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-2 на этапе «Уметь»

Проанализировать ФГОС.

Проанализировать рабочую программу дисциплины (РПД) по одной из учебных дисциплин.

История образования за рубежом (по выбору).

Провести сравнительный анализ методов исследования различных авторов.

Разработать план научного исследования по проблеме исследования аспиранта.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-2 на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

Составить памятки по работе с первоисточниками (научной литературой, над докладом, рефератом, конспектом, интернет – ресурсами).

Разработать лекцию по одному из предметов с использованием инновационных методов обучения, составить конспект.

Разработать семинарское занятие по одному из предметов с использованием инновационных методов обучения, составить конспект.

Разработать план-конспект воспитательного мероприятия для студентов с использованием различных методов воспитания.

Подготовить введение по проблеме исследования аспиранта.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет педагогики и психологии высшей школы.
2. Задачи высшего образования на современном этапе.
3. История высшей школы.
4. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов.
5. Требования к выпускнику вуза.
6. Система высшего образования в зарубежных странах.
7. История высшего образования
8. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
9. Научная деятельность преподавателя.
10. Уровни методологии образования
11. Этапы научного исследования
12. Методы научного исследования
13. Профессионально-личностные требования к современному педагогу.
14. Развитие культуры общения и конфликтологической культуры.
15. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
16. Документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, учебные программы, учебная литература).
17. Методы обучения.
18. Организация лекционного занятия. Виды лекций.
19. Организация семинарского занятия. Виды семинаров.
20. Нестандартные формы учебных занятий (педагогические дебаты, защита проектов и др.)
21. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании.
22. Образовательные технологии. Разнообразие технологий, используемых в преподавании.
23. Организация самостоятельной работы студентов.
24. Организация УИРС (учебно-исследовательская работа студентов) и НИРС (научно-исследовательская работа студентов).
25. Научное руководство курсовыми работами.

26. Научное руководство выпускными квалификационными работами.
27. Рабочая программа дисциплины. Требования к их разработке. Основные разделы рабочей программы.
28. Особенности внеаудиторной работы по специальности.
29. Особенности воспитания студентов.
30. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
31. Значение контроля в высшей школе и функции.
32. Формы и методы контроля.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

-10 баллов - полно излагает материал (отвечает на вопросы), содержание выступления соответствует теме, правильно выделены цель и задачи, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- 5-9 баллов - аспирант достаточно полно излагает материал (отвечает на вопросы), содержание выступления соответствует теме, правильно выделены цель и задачи, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, применяет знания на практике, приводит необходимые примеры только из учебника, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- 2-5 - содержание выступления аспиранта соответствует теме, выделены цель и задачи, обнаруживает определенные знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

-0-1 балл выставляется аспиранту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 1 балл выставляется аспиранту, если, он выбрал правильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) практических заданий

6 баллов выставляется аспиранту, если в практической работе проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом аспирант может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея).

5-3 балла выставляется аспиранту, если в практической работе проблема представлена достаточно интересным способом, определена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); но при этом аспирант не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

0-2 балла выставляется аспиранту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				
Устный опрос	10	2	0	20
Выполнение практических заданий	6	10	0	60
Рубежный контроль				
1. Тестирование	1	20	0	20
Поощрительные баллы				
1. Участие в научно-практической конференции	1	10	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-4
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				110

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.