

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 12:04:39
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Экономический
Экономики и управления

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Муниципальное управление и местное самоуправление в России и в мире*

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.03
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

38.04.04 ***Государственное и муниципальное управление***
код наименование направления

Программа

Система государственного и муниципального управления

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)
кандидат политических наук, доцент
Пересада А. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	10

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен осуществлять регулирование государственной, гражданской и муниципальной службой	ПК-1.1. Знает понятие, цели, элементы государственного управления	Обучающийся должен: знать цели, принципы и механизмы осуществления муниципальной службы в системе местного самоуправления	не знает понятие, цели, элементы государственного управления	фрагментарно знает понятие, цели, элементы государственного управления	знает понятие, цели, элементы государственного управления, допускает отдельные неточности	системно знает понятие, цели, элементы государственного управления	Устный опрос
	ПК-1.2. Осуществляет разработку методологии применения технологий управления по целям и управления по результатам	Обучающийся должен: уметь реализовывать на практике ключевые компетенции профессиональной деятельности	не умеет осуществлять разработку методологии применения технологий управления по целям и управление по результатам	фрагментарно умеет осуществлять разработку методологии применения технологий управления по целям и управление по	умеет уметь осуществлять разработку методологии применения технологий управления по целям и управление по результатам,	умеет системно осуществлять разработку методологии применения технологий управления по целям и управление по результатам	Тестирование

		на должностях муниципальной службы		результатам	допускает отдельные неточности		
	ПК-1.3. Разрабатывает основные направления совершенствования государственного управления	Обучающийся должен: владеть навыками регулирования должностных отношений в сфере муниципального управления	не владеет методами разработки основных направлений совершенствования государственного управления	фрагментарно владеет методами разработки основных направлений совершенствования государственного управления	владеет методами разработки основных направлений совершенствования государственного управления, допускает отдельные неточности	системно владеет методами разработки основных направлений совершенствования государственного управления	Контрольная работа

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Знания»:

1. Что составляет экономическую основу МСУ?
2. Что входит в состав МС?
3. Что такое местный бюджет?
4. Что такое субвенции и что такое дотации? В чем разница?
5. Местный бюджет. Формирование доходной и расходной части местных бюджетов.
6. Какова законодательная основа формирования муниципальных финансов?
7. Какой механизм выравнивания уровня бюджетной обеспеченности МО предусматривает ФЗ 2003г.?
8. Что составляет экономическую основу МСУ?
9. Что входит в состав МС?
10. Что такое местный бюджет?
11. Что такое субвенции и что такое дотации? В чем разница?
12. Местный бюджет. Формирование доходной и расходной части местных бюджетов.
13. Какова законодательная основа формирования муниципальных финансов?
14. Какой механизм выравнивания уровня бюджетной обеспеченности МО предусматривает ФЗ 2003 г.?
15. Какие органы МСУ могут быть в муниципальном образовании и наличие каких из них является обязательным?
16. Возможно ли участие органов государственной власти и их должностных лиц в формировании органов и назначении должностных лиц МСУ?
17. Предусмотрены ли законодательством случаи участия представителей органов законодательной власти субъекта РФ в конкурсных комиссиях по замещению глав местных администраций. Если да, то на каких уровнях МО и в каком количестве?
18. Структура органов местного самоуправления.
19. Какие варианты статуса главы муниципального образования предусмотрены ФЗ-№131?
20. Достоинства и недостатки всенародного избрания главы. 21. Организационные модели местного самоуправления (ФЗ-№131).
21. Какая из зарубежных моделей организации МСУ наиболее приемлема для современной России?
22. Не будет ли при современном образовании представительных органов МСУ доминировать интересы больших поселений по отношению к малым?
23. Не будет ли сужения демократических основ МСУ в модели, при которой глава местной администрацией назначается, а в составе конкурсной комиссии участвуют представители государственной власти?
24. Каковы основные формы государственного регулирования деятельности органов местного самоуправления?
25. Как можно определить понятия «предметы ведения», «полномочия», «компетенция», «вопросы местного значения»?
26. В чем состоит принцип субсидарности?

27. Каковы недостатки Федерального закона 1995 г. в определении предметов ведения и полномочий местного самоуправления и каковы соответствующие преимущества Федерального закона 2003 г.?

28. По какому принципу в Федеральном законе 2003 г. разграничены предметы ведения между поселениями, муниципальными районами и городскими округами?

29. Каким должен быть порядок наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями?

30. Какие структуры федеральных органов государственной власти функционируют на территории муниципального образования и как должны строиться их взаимоотношения с органами местного самоуправления?

Тестирование

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Умения»:

1. Термин «самоуправление» появился:

А) в 1996 году, когда Россия стала членом Совета Европы;

Б) в Англии в конце 17 века, после Английской революции, и означал, прежде всего, состояние английского народа, самоуправляющегося с помощью 98 парламента и местных представительных органов, не знающих административной опеки со стороны правительственного аппарата и его чиновников;

В) в 1993 году, в связи с принятием Конституции РФ, которая закрепила общие принципы организации и деятельности местного самоуправления, его гарантий.

2. Проводимые в Западной Европе реформы с некоторой долей условности можно классифицировать на следующие виды:

А) предварительные, текущие, последующие.

Б) учредительные, правонаделительные;

В) структурные, функциональные, организационные.

3. На эволюцию местного управления могут влиять следующие факторы:

А) организация правового регулирования местного управления, а также распределение функций между органами управления;

Б) административно-территориальное деление и уровни местного управления, а также компетенция органов местного управления;

В) географические и демографические особенности той или иной страны Западной Европы, а также политический режим и правовая система.

4. Реформы, касающиеся организационных отношений между различными уровнями местного управления (т.е. территориальные реформы местных единиц, а также учреждение регионального уровня управления), называются:

А) функциональными;

Б) идейно-теоретическими;

В) структурными;

Г) регулятивными;

Д) организационными;

Е) естественно-антропологическими.

5. Реформы, направленные на перераспределение функциональных отношений между местными, региональными и центральными уровнями управления называются:

А) естественно-антропологическими;

Б) идейно-теоретическими;

В) структурными;

Г) регулятивными;

Д) организационными;

Е) функциональными.

6. Реформы, касающиеся внутренней организации органов власти и управления на местах (т.е. реформы, затрагивающие отношения между местными представительными учреждениями и исполнительными органами) называются:

- А) естественно-антропологическими;
- Б) идейно-теоретическими;
- В) структурными;
- Г) регулятивными;
- Д) организационными;
- Е) функциональными.

7. Теория, суть которой заключается в том, что право общины заведовать своими делами имеет такой же неотчуждаемый характер, данный от природы, как и права и свободы человека, ибо община возникает раньше государства, именуется:

- А) теория свободной (естественной) общины;
- Б) общественная теория местного самоуправления;
- В) теория дуализма муниципального управления;
- Г) государственная муниципально-правовая теория.

8. Теория, концептуальной основой которой, выступает идея противопоставления общественных интересов политическим, а также признание за государством и обществом права ведать только собственными делами называется:

- А) теория свободной (естественной) общины;
- Б) общественная теория местного самоуправления;
- В) юридическая муниципально-правовая теория;
- Г) политическая муниципально-правовая теория.

9. Основные методологические положения данной теории состоят в том, что государство приравнивается к живому организму, низшей ступенью которого является община, обладающая, в свою очередь, рядом личных публично-правовых полномочий, не делегированных государством:

- А) теория свободной (естественной) общины;
- Б) общественная теория местного самоуправления;
- В) государственная муниципально-правовая теория;
- Г) органическая теория местного самоуправления.

10. Теория, согласно которой местное самоуправление представляет собой форму организации государственного управления на низовом уровне, составляет часть государственного механизма, называется:

- А) теория социалистического самоуправления народа;
- Б) общественная теория местного самоуправления;
- В) государственная муниципально-правовая теория;
- Г) органическая теория местного самоуправления.

11. Теория, суть которой заключается в том, что управление местными делами общества должно осуществляться не правительственными чиновниками, а почетными гражданами, не находящимися в экономической зависимости от осуществления данного управления, именуется как:

- А) политическая теория;
- Б) общественная теория местного самоуправления;
- В) теория социалистического самоуправления народа;
- Г) юридическая теория.

12. Теория, согласно которой органы самоуправления органами государства не являются, но оно (государство) уступает им ряд правительственных прав в полном объеме, признавая тем самым их независимость и неприкосновенность называется:

- А) политическая теория;
- Б) общественная теория местного самоуправления;
- В) теория дуализма муниципального управления;

Г) юридическая теория

13. В качестве идейного начала данной теории выступает двойственный характер муниципальной деятельности (самостоятельность в исключительно местных делах и осуществление определенных государственных функций на местном уровне):

А) государственная муниципально-правовая теория;

Б) общественная теория местного самоуправления;

В) теория дуализма муниципального управления;

Г) органическая теория местного самоуправления.

14. Сторонниками общественной теории являются:

а) А.И. Васильчиков, В.Н. Лешков, Н.М. Коркунов, Б.Н. Чичерин, О. Ресслер, Р. Моль и др.;

б) Л. Штейн, Р. Гнейст, В.П. Безобразов, А.Д. Градовский, И.И. Евтихий, Н. Лазаревский и др.

15. Сторонниками государственной теории являются:

а) А.И. Васильчиков, В.Н. Лешков, Н.М. Коркунов, Б.Н. Чичерин, О. Ресслер, Р. Моль и др.;

б) Л. Штейн, Р. Гнейст, В.П. Безобразов, А.Д. Градовский, И.И. Евтихий, Н. Лазаревский и др.

16. Основоположителем органической теории местного самоуправления является:

а) П.-Ж. Прудон;

б) Ж.-Ж. Руссо;

в) А. Токвиль;

г) П. Стучка.

17. Сторонником политической теории местного самоуправления является:

а) Р. Гнейст;

б) Л. Штейн;

в) Р. Моль;

г) О. Ресслер.

18. Сторонником юридической теории местного самоуправления является:

а) Р. Гнейст;

б) Л. Штейн;

в) Р. Моль;

г) О. Ресслер.

19. Что из нижеперечисленного относится к основным муниципальным моделям и системам зарубежных стран:

а) англосаксонская;

б) японская;

в) французская;

г) скандинавская;

д) германская.

20. В рамках данной муниципальной модели получили распространение идеи общественной теории. Это выражается, прежде всего, в том, что местные представительные органы «формально выступают как действующие автономно в пределах предоставленных им полномочий и прямое подчинение нижестоящих органов вышестоящим отсутствует»:

а) англосаксонская;

б) японская;

в) французская;

г) скандинавская;

д) германская.

21. В рамках данной муниципальной модели большее распространение получили идеи государственной теории. В ее основе заложена административная опека органов самоуправления и присутствие на местах агентов центрального правительства.

- а) англосаксонская;
- б) японская;
- в) французская;
- г) скандинавская;
- д) германская.

22. В рамках германской модели местного самоуправления находят свое отражение идеи:

- а) государственной теории;
- б) дуалистической теории;
- в) общественной теории.

Контрольная работа

Контрольные работы для оценки уровня сформированности компетенций ПК-1 на этапе «Владения»:

1. Аренда и концессия муниципального имущества.

Предлагается обосновать целесообразность передачи в аренду или концессию объектов муниципального имущества на конкретном примере имущества МО (по выбору).

2. Способы повышения эффективности использования муниципального имущества с целью увеличения доходов бюджета.

Предлагается обосновать возможности эффективного использования муниципального имущества с целью увеличения доходов бюджета. на конкретных примерах имущества МО (по выбору).

3. Участие жителей муниципального образования в решении вопросов управления муниципальной недвижимостью.

На конкретном примере рассматриваются варианты участия жителей муниципального образования в решении вопросов управления муниципальной недвижимостью

1). Административная ответственность за нарушения правил и норм градостроительной деятельности и землепользования. Судебно-арбитражная практика.

2). Нарушения земельного законодательства. Последствия самовольного строительства. Судебно-арбитражная практика.

Перечень вопросов к зачету

- 1. Что составляет экономическую основу МСУ?
- 2. Что входит в состав МС?
- 3. Что такое местный бюджет?
- 4. Что такое субвенции и что такое дотации? В чем разница?
- 5. Местный бюджет. Формирование доходной и расходной части местных бюджетов.
- 6. Какова законодательная основа формирования муниципальных финансов?
- 7. Какой механизм выравнивания уровня бюджетной обеспеченности МО предусматривает ФЗ 2003г.?
- 8. Что составляет экономическую основу МСУ?
- 9. Что входит в состав МС?

10. Что такое местный бюджет?
11. Что такое субвенции и что такое дотации? В чем разница?
12. Местный бюджет. Формирование доходной и расходной части местных бюджетов.
13. Какова законодательная основа формирования муниципальных финансов?
14. Какой механизм выравнивания уровня бюджетной обеспеченности МО предусматривает ФЗ 2003 г.?
15. Какие органы МСУ могут быть в муниципальном образовании и наличие каких из них является обязательным?
16. Возможно ли участие органов государственной власти и их должностных лиц в формировании органов и назначении должностных лиц МСУ?
17. Предусмотрены ли законодательством случаи участия представителей органов законодательной власти субъекта РФ в конкурсных комиссиях по замещению глав местных администраций. Если да, то на каких уровнях МО и в каком количестве?
18. Структура органов местного самоуправления.
19. Какие варианты статуса главы муниципального образования предусмотрены ФЗ-№131?
20. Достоинства и недостатки всенародного избрания главы. 21. Организационные модели местного самоуправления (ФЗ-№131).
21. Какая из зарубежных моделей организации МСУ наиболее приемлема для современной России?
22. Не будет ли при современном образовании представительных органов МСУ доминировать интересы больших поселений по отношению к малым?
23. Не будет ли сужения демократических основ МСУ в модели, при которой глава местной администрацией назначается, а в составе конкурсной комиссии участвуют представители государственной власти?
24. Каковы основные формы государственного регулирования деятельности органов местного самоуправления?
25. Как можно определить понятия «предметы ведения», «полномочия», «компетенция», «вопросы местного значения»?
26. В чем состоит принцип субсидарности?
27. Каковы недостатки Федерального закона 1995 г. в определении предметов ведения и полномочий местного самоуправления и каковы соответствующие преимущества Федерального закона 2003 г.?
28. По какому принципу в Федеральном законе 2003 г. разграничены предметы ведения между поселениями, муниципальными районами и городскими округами?
29. Каким должен быть порядок наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями?
30. Какие структуры федеральных органов государственной власти функционируют на территории муниципального образования и как должны строиться их взаимоотношения с органами местного самоуправления?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1.				

Текущий контроль			0	25
1) Устный опрос	1	10	0	10
2) Тестирование	1	10	0	10
3) СРС (реферат)	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	25
4) Контрольная работа	5	5	0	25
Раздел 2.				
Текущий контроль			0	25
1) Устный опрос	1	10	0	10
2) Тестирование	1	10	0	10
3) СРС (реферат)	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	25
4) Контрольная работа	5	5	0	25
		Итого:	0	100
Поощрительные баллы			0	10
Участие в конференции			0	5
Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

$$\text{Рейтинговый балл} = k \cdot \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.