

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:04:45
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Методы активного социально-психологического обучения***

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.03
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02 ***Психолого-педагогическое образование***
код наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат психологических наук, доцент
Киреева Е. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	15

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен: знать основные методы активного социально-психологического обучения и особенности их реализации в образовательном процессе	не знает теоретические основы методов активного социально-психологического обучения; особенности метода анализа конкретных ситуаций; процедуру применения кейс-метода; дискуссионные и игровые методы; основные виды социально-психологических тренингов.	знает некоторые методы активного социально-психологического обучения; особенности метода анализа конкретных ситуаций; процедуру применения кейс-метода; дискуссионные и игровые методы; некоторые виды социально-психологических тренингов.	знает теоретические основы методов активного социально-психологического обучения; общую специфику метода анализа конкретных ситуаций; процедуру применения кейс-метода; дискуссионные и игровые методы; некоторые виды социально-психологических тренингов.	знает теоретические основы методов активного социально-психологического обучения; особенности метода анализа конкретных ситуаций; процедуру применения кейс-метода; дискуссионные и игровые методы; основные виды социально-психологических тренингов.	Контрольные задания, отчет по заданиям

	<p>ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании</p>	<p>Обучающийся должен: уметь применять методы активного социально-психологического обучения для повышения эффективности полисубъектного взаимодействия в образовательной среде.</p>	<p>не умеет применять методы активного социально-психологического обучения в образовательном процессе.</p>	<p>умеет применять методы активного социально-психологического обучения в образовательном процессе, но испытывает серьезные затруднения при их реализации.</p>	<p>умеет применять методы активного социально-психологического обучения в образовательном процессе, однако испытывает некоторые затруднения при анализе результатов обучения и решении нестандартных задач.</p>	<p>умеет применять методы активного социально-психологического обучения в образовательном процессе.</p>	<p>Творческие задания, тесты</p>
	<p>ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками организации и проведения игровых и дискуссионных методов</p>	<p>не владеет навыками организации и проведения игровых и дискуссионных методов обучения,</p>	<p>владеет некоторыми навыками организации и проведения игровых и дискуссионных методов</p>	<p>владеет базовыми навыками организации и проведения игровых и дискуссионных методов</p>	<p>владеет всеми необходимыми навыками организации и проведения игровых и дискуссионных методов</p>	<p>Тесты</p>

	<p>психологическог о обучения в процессе психолого- педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>	<p>обучения, навыками проведения социально- психологически х тренингов при реализации образовательны х задач.</p>	<p>навыками проведения социально- психологически х тренингов при реализации образовательны х задач.</p>	<p>обучения, навыками проведения социально- психологически х тренингов при реализации образовательны х задач.</p>	<p>обучения, навыками проведения социально- психологически х тренингов при реализации образовательны х задач.</p>	<p>обучения, навыками проведения социально- психологически х тренингов при реализации образовательны х задач.</p>	
--	---	---	---	---	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий

1. Составить словарь основных терминов по курсу: метод обучения, активные методы, тренинг, групповая дискуссия и т.д.
2. Привести классификацию методов активного обучения разных авторов.
3. Приведите краткую характеристику дискуссионных методов.
4. Составить план конспект занятия с применением дискуссии
5. Составить план конспект занятия с применением кейс-метода
6. Приведите краткую характеристику игровых методов.
7. Составить план конспект занятия с применением ролевой игры
8. Составить план конспект занятия с применением психодрамы
9. Какие существуют классификации видов тренинга
10. Какие существуют роли и позиции тренера в группе?
11. Составить план конспект занятия с применением тренингового метода

Тестовые задания

1. процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания, умения и навыки – это

- A. Обучение
- B. Воспитание
- C. Урок
- D. Метод обучения

2 способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленные на достижение учебно-воспитательных целей – это

- A. Методы обучения
- B. Приемы обучения
- C. Принципы обучения

3 Установите соответствие

A. Это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя.

B. Это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.

C. Это форма взаимодействия учащихся и учителя, ориентирована на взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

- I. Пассивная форма
- II. Активная форма
- III. Интерактивная форма

4 методы активного обучения, целенаправленно реализующие социально-психологические закономерности активной учебной деятельности обучаемого в группе – это

- A. Проблемные методы обучения
- B. Традиционные методы обучения
- C. Частично-поисковые методы обучения
- D. МАСПО

5. Установите соответствие между принципами МАСПО и их содержанием

- A. Принцип активности участников
- B. Принцип исследовательской (творческой) позиции
- C. Принцип объективации поведения
- D. Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения
- E. Принцип взаимообучения
- I. в ходе занятий обучаемые постоянно вовлекаются в различные действия - выполнение упражнений, обсуждение и проигрывание ролевых ситуаций, наблюдение по заданным критериям за поведением участников ролевых игр и т.д.

II. в процессе занятий создаются такие ситуации, когда обучаемым необходимо самим найти решение проблемы, самостоятельно сформулировать закономерности и принципы общения, взаимодействия и т.п.

III. особым образом организованная обратная связь, в том числе с использованием видеозаписей.

IV. предполагает признание ценности личности другого человека, его мнений, а также принятие решения с максимально возможным учетом интересов участников общения.

V. В ходе совместного решения проблемы обучаемые активно обмениваются имеющимся опытом и знаниями, учатся соотносить различные точки зрения на общий объект анализа.

6. Установите соотношение:

- A. Заражение
- B. Внушение
- C. Убеждение
- D. Подражание

I. бессознательная, невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям.

II. представляет собой целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу.

III. построено на том, чтобы с помощью логического обоснования добиться согласия от человека, принимающего информацию.

IV. осуществляется не простое принятие внешних черт поведения другого человека или массовых психических состояний, но воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения.

7. вид групповых методов обучения, основанных на организованной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач – это

- A. Дискуссионные методы

- В. игровые методы
- С. Тренинговые методы

8. это метод активного социально-психологического обучения, построенный на совместном обсуждении участниками какого-либо вопроса, позволяющий определить возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение проблемы.

- А. Групповая дискуссия
- В. Круглый стол
- С. Брейнсторминг

9. Установите соответствие:

- А. Дискуссия
- В. Диспут
- С. Полемика
- Д. Дебаты

I. публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

II. публичный спор на научную и общественную тему.

III. спор, при котором имеется борьба принципиально противоположных мнений, публичный спор с целью отстоять свою точку зрения и опровергнуть точку зрения оппонента.

IV. прения, обмен мнениями по каким-либо вопросам, споры.

10 Вид дискуссий, в которых в которых четко задается тема, вопросы для обсуждения, очередность высказываний, регламентируется время

- А. Структурированные
- В. Неструктурированные
- С. Ориентация на взаимодействие
- Д. Прогрессивная дискуссия

11. это вид дискуссионных методов обучения, основанный на обсуждении реальных ситуаций из профессиональной практики или событий из жизни, в ходе которого осуществляется выделение проблемы, ее формулировка, поиск вариантов решения

- А. АКС
- В. Круглый стол
- С. Направленная дискуссия
- Д. Деловая игра

12. Установите верную последовательность этапов

1. Подготовительный этап
2. Вводная часть
3. Представление ситуации
4. Выделение проблемы, ее формулировка
5. Групповая работа над ситуацией, поиск решения
6. Принятие решения
7. Подведение итогов занятия

13. Установите соответствие типов вопросов на интеллектуальной разминке

- A. на проверку знаний;
 - B. развитие творческого мышления;
 - C. быстроту познавательной реакции
 - I. дать определение;
 - II. перечислить слагаемые структуры,
 - III. расшифровать аббревиатуру
 - IV. объяснить схему;
 - V. найти ошибку в схеме, рисунке;
 - VI. добавить пропущенный признак явления;
 - VII. указать пропущенное слово в цитате;
 - VIII. определить из трех названных ученых автора цитаты
 - IX. перечислить видных отечественных психологов;
 - X. назвать основные категории теории деятельности
14. О каком методе идет речь?

Существует легенда о том, что идея создания данного метода родилась в результате следующих событий. Во время Второй мировой войны морской офицер был капитаном торгового судна, которое совершало рейсы между Америкой и Европой, переправляя из Америки военную технику и продукты питания. Однажды в Атлантическом океане судно оказалось без охраны, была получена радиограмма о возможной атаке немецкой подводной лодки. Тогда офицер собрал на палубе весь экипаж и предложил каждому высказаться о том, как можно защитить корабль от немецких торпед. В ряду прочих, одним из членов экипажа была предложена оригинальная идея: когда экипаж увидит пенный след торпеды, мчащейся к борту судна, надо всем морякам встать у борта и дружно дунуть на торпеду, и она, как воздушный шарик, отвернет от судна. К счастью, рейс закончился благополучно, но бредовая идея лихого матроса оказалась плодотворной. Офицер запатентовал изобретение — поставил по бортам своего судна мощные водяные насосы и однажды действительно «отдул» сильной струей воды торпеду, чем спас судно и жизнь команде и себе.

- A. Кейс-метод
- B. Дискуссия
- C. Мозговой штурм
- D. Круглый стол

15. Установите соответствие между приемом активизации мышления участников мозгового штурма и его содержанием

- A. Попробовать сделать наоборот
- B. Думайте глобально.
- C. Загляните в будущее.
- D. Прямая аналогия
- E. Символическая аналогия
- F. Фантастическая аналогия.
- I. изменить на противоположное расположение частей, последовательность действий и т. д.

II. Какие наиболее общие тенденции и концепции можно связать с вашей темой?

III. Как бы эту проблему решили наши потомки через 20, 50, 100 лет?

IV. рассматриваемый объект, часть нашей проблемы, сравнивается с аналогичным объектом в природе, технике и т. д.

V. суть проблемы или ее возможные решения предлагается сформулировать в виде метафор

Предложим участникам сформулировать главное неустранимое препятствие, которое мешает решению задачи, а затем — на время «отменим» его

16. Установите соответствие между возрастом и возможностями игры

A. Для детей

B. для школьников 11—14 лет

C. для старших школьников

I. за желанием играть стоит потребность в сильных эмоциональных переживаниях.

II. игра является как бы безопасным пространством построения отношений с окружающими людьми.

III. характерно восприятие игры как возможности понять себя и других, перспективы развития, прожить модели поведения, отношений, которые до этого казались невозможными или были недоступны.

17. Установите соответствие

A. Ролевые игры

B. Операциональные игры

C. Организационно-деятельностные игры

D. Деловые игры

I. род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональной задачи.

II. род игровых методов обучения, основанных на моделировании структурно-функционального строения учебно-профессиональной деятельности.

III. предполагает размышление о деятельности, однако реальное проигрывание и манипулирование с моделью отсутствуют.

IV. метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях путем проигрывания по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам

18. Установите соответствие между видами игр и содержанием

A. Игровые оболочки

B. Игры-проживания

C. Игры-драмы

I. Игровой сюжет выступает обрамлением, общим фоном, на котором решаются развивающие и коррекционные психологические задачи

II. Индивидуальное и совместное с группой освоение игрового пространства, построение в его рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации

III. Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение ценностно-смыслового выбора и проживание его последствий

19. Установите последовательность этапов создания «большой» психологической игры:

- 1) постановка цели;
- 2) выбор вида игры;
- 3) выбор типа сюжета и создание самого сюжета;
- 4) создание сценария игры;
- 5) подготовка методических материалов.

20. Суть этого метода заключается в учебном моделировании ситуаций той деятельности, которой предстоит обучить учащихся, чтобы на моделях, а не на реальных объектах учить будущих специалистов выполнять соответствующие профессиональные функции.

- A. Ролевые игры
- B. Операциональные игры
- C. Организационно-деятельностные игры
- D. Деловые игры

21. Ролевая игра позволяет:

A. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми в личностных и профессионально значимых ситуациях;

B. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнеров по общению;

C. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных ситуациях.

D. Все ответы верны

22. Установите соответствие видов подготовки и содержания:

- A. предметно-содержательную подготовку
- B. схемографическую подготовку
- C. рефлексивно-психологическую подготовку
- I. изучение литературы, прочитанных лекций, решение контрольных задач);
- II. освоение символов и знаков
- III. продумывание личностных стратегий действий на занятиях

23. Установите верную последовательность этапов ОДИ:

- A. самоопределение;
- B. анализ проблемы;
- C. определение системы ценностей и целей деятельности;
- D. определение системы средств осуществления деятельности;
- E. построение проекта измененной деятельности.

24. Один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения.

- A. СПТ
- B. Тренинг сензитивности
- C. Тренинг
- D. Тренинг ассертивности

25. Ученый, организовавший первые тренинговые группы (Т-группы)

- A. К. Левин
- B. К. Роджерс
- C. М. Форверг

26. В процессе тренинга тренер работает со следующими параметрами:

- A. Развитием личности
- B. Групповой динамикой
- C. Содержанием тренинга
- D. Все ответы верны

27. Установите соответствие по Схеме «Окошко Иогари»

- A. Открытая область
- B. Слепая область
- C. Скрытая область
- D. Неизвестная область

I. содержит поведение, чувства, мотивы, которые известны и самому человеку и окружающим.

II. состоит из того, что в человеке видят дурные привычки, которые им самим не замечаются, а окружающие считают неуместным говорить о них.

III. содержит то, что осознает субъект, но не осознают остальные. Есть нечто, чем человек хотел бы поделиться с окружающими, о чем хотел бы выслушать их мнение.

IV. это то, что находится за пределами сознания и самого индивида и окружающих.

28. Установите верную последовательность фаз тренинга:

1. Ориентации зависимости.
2. Фаза конфликта.
3. Фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности.
4. Фаза завершения (умирания) группы.

29. Какие факторы влияют на сплоченность группы

A. Совместная деятельность по решению задач, лично значимых для участников.

B. Престиж группы, ее соперничество с другими группами.

C. Присутствие в группе девианта

D. Все ответы верны.

30. Установите соответствие между видами тренинга и основанием классификации

A. По принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии.

B. По прикладным целям проведения тренинга

C. С точки зрения используемых техник

D. По параметру структуры группы

E. По составу участников группы

F. По роли ведущего

G. По длительности проведения

I. тренинги бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др.

II. тренинги самосовершенствования, обучающие тренинги, тренинги

делового общения, тренинги по управлению персоналом, психолого-педагогические тренинги и др.

III. рационально-эмотивнотерапевтические, гештальттерапевтические, группы клиентоцентрированной терапии, психодраматические, танцевальной, телесной терапии.

IV. структурированные, действующие по определенному сценарию, и неструктурированные, произвольно разворачивающиеся

V. гетерогенные (разнородные) и гомогенные (однородные) по полу, возрасту, профессии, проблемам.

VI. группы, центрированные на ведущем, где ведущий выступает в роли дирижера, катализатора, и группы, центрированные на участнике с ведущим в роли образцового участника.

Примерный перечень отчетов по заданиям

1. Подготовить конспект занятия с использованием интеллектуальной разминки по пройденным темам дисциплины и провести ее.
2. Подготовить конспект занятия с использованием деловой игры и провести.
3. Подготовить конспект занятия с использованием стандартной дискуссии, а также ролевой дискуссии и провести.
4. Подготовить конспект занятия с использованием мозгового штурма и провести.
5. Подготовить конспект занятия с использованием ролевой игры и провести.
6. Подготовить конспект занятия с использованием упражнений на обратную связь и провести.

Перечень заданий для творческой работы

1. Проведение подгруппой тренингового занятия на одну из выбранных тем: Тренинг коммуникативной компетенции; Тренинг сензитивности; Тренинг креативности; Тренинг эмоциональной саморегуляции; Тренинг личностного роста
2. Подготовить конспект занятия с использованием СПТ и провести. Виды тренингов: тренинг сплочения, тренинг сензитивности, тренинг креативности, тренинг личностного роста, тренинг ассертивного поведения.
3. Подготовить программу тренинга по профессиональному самоопределению с учетом возрастных особенностей участников. Провести тренинг в подгруппе.

Перечень вопросов к зачету

1. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения.
2. Психологические особенности игровых методов обучения.
3. Актуальные проблемы активного социально-психологического обучения.
4. История развития методов активного обучения.
5. Феноменология и классификация методов активного обучения.
6. Групповая динамика в тренинговой группе.
7. Подготовка и организация работы тренинговой группы.
8. Основные подходы к классификации тренинговых групп.
9. Особенности организации и ведения групповой дискуссии.
10. Структура социально-психологического тренинга.
11. Терапевт группы: личность, квалификация, навыки.
12. Методы развития творческих способностей в тренинге.

13. Основные особенности дискуссионных методов обучения.
14. Характеристика метода анализа конкретных ситуаций.
15. Метод инцидента, специфика его применения.
16. Требования к организации и проведению «мозгового штурма».
17. Организационно-деятельностная игра как «фирменная технология» методологической школы.
18. Архитектоника организационно-деятельностной игры.
19. Метод деловой игры. Область ее применения.
20. Содержание работы баллинтовских групп.
21. Организационные и содержательные особенности ролевой игры.
22. «Метод погружения».
23. Группы тренинга умений (тренинг коммуникативных навыков).
24. Характеристика тренинга, направленного на развитие личности.
25. Терапевтические факторы воздействия группы в тренинге.
26. Принципы работы тренинговой группы.
27. Содержательные и организационные аспекты начала тренинга.
28. Сопротивление работы группы и его формы.
29. Развитие рефлексивных навыков в психологическом тренинге.
30. Методика тренировки межличностной чувствительности.
31. Эффекты тренинга: эмпатия и рефлексия.
32. Понятие обратной связи в тренинге.
33. Психотехнические возможности игры в тренинге.
34. Активный характер проблемного обучения.
35. Особенности тренинга, решающего специфические задачи (педагогический тренинг, тренинг развития творческих способностей, тренинг профессионального самосознания и др.).
36. Методы развития творческого мышления.
37. Психотерапевтическая группа: определение, цели, использование.
38. Решение профессиональных задач в деловой игре.
39. Организационно-деятельностная игра в учебном процессе.
40. Стресс-факторы, возникающие в организационной игре, работа с ними.
41. Ролевой характер дискуссии, правила участия.
42. Отличие активных методов обучения от традиционных.
43. Специфика межличностного общения в группе.
44. Внутриличностные и межличностные конфликты в тренинге.
45. Модификации метода «мозгового штурма».
46. Основные стратегии ведения тренинга.
47. Отличие дискуссии от полемики, спора, диспута.
48. Супервизия как обучающий процесс.
49. Этические принципы групповой психотерапии.
50. Принципы организации и ведения тренинговой группы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) контрольных заданий

2 балла выставляется студенту, который полностью раскрыл вопрос, не допустил ошибок и неточностей в определениях.

1 балл выставляется студенту, который частично раскрыл вопрос, допустил небольшие ошибки и неточности в определениях.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

2 балл выставляется студенту, если; студент выбрал все правильные варианты ответа;

1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал не все правильные варианты ответа. Максимум студент может набрать 25 баллов.

Критерии оценки (в баллах) отчетов по заданиям

3 балла выставляется студенту, если; студент представил развернутый и правильный конспект занятия.

2 балла выставляется студенту, если представил правильный конспект занятия, но недостаточно развернутый.

1 балл выставляется студенту, если представил конспект занятия поверхностный, с ошибками.

Критерии оценки творческой работы

1 балл – сценарий тренинга разработан не полностью, отсутствует описание отдельных процедур;

2-3 балла - сценарий тренинга разработан полностью, но нарушена логика построения тренинговых заданий, сами задания не соответствуют целям тренинга или запросам целевой аудитории;

4 балла - сценарий тренинга разработан полностью, логичен, соответствует цели и запросам участников; тренинг допускается преподавателем к практической реализации;

5-6 баллов – тренинг проведен в группе не полностью; имеют место значительные затруднения в работе тренеров; нежелание доводить процедуру до конца;

7-8 баллов – тренинг проведен полностью, но с значительными процедурными затруднениями, заминками;

9 баллов - тренинг проведен полностью, имеют место этические проблемы: негатив и раздражение по отношению к участникам, несогласованность работы тренеров;

10 баллов - тренинг проведен полностью, работа тренеров согласованна и этична, однако имеются затруднения в работе с проблемным (трудным) участником;

11 баллов – тренинг проведен полностью и успешно, реализованы все структурные компоненты, найдена стратегия работы с трудным участником;

12 баллов – ответы на вопросы участников тренинга даются с затруднениями, не всегда правильны, отсутствует аргументация;

13 баллов – ответы на вопросы участников обоснованы, содержательны и аргументированы.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Контрольные задания	2	5	0	10
2. Отчет по заданиям	3	5	0	15
Рубежный контроль				
Тестирование	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Контрольные задания	2	6	0	12
2. Творческая работа	13	1	0	13
Рубежный контроль				
Тестирование	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Публикация статьи	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
ВСЕГО			0	100
За период изучения дисциплины			0	100 (+10)
Итоговый контроль				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.