

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Методика обучения компьютерной грамотности

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.03

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчики (составители)

кандидат педагогических наук, доцент Абдуллина Л. Б.

старший преподаватель Косцова С. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	10

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Владеет профессиональными знаниями в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ПК-2.3. Владеет навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: Знать: содержание понятий «информация», «информационные технологии», «компьютер», «компьютерная грамотность», а также содержание программ обучение младших школьников компьютерной грамотности.	Не владеет навыками подбора заданий для решения задач повышения компьютерной грамотности учащихся начальных классов.	Владеет некоторыми навыками подбора заданий для решения задач повышения компьютерной грамотности учащихся начальных классов.	Владеет основными навыками подбора заданий для решения задач повышения компьютерной грамотности учащихся начальных классов с неточностями.	Владеет навыками подбора заданий для решения задач повышения компьютерной грамотности учащихся начальных классов.	Контрольная работа
	ПК-2.2. Умеет применять	Обучающийся должен:	Не умеет конструировать	Умеет частично конструировать	Умеет конструировать	Умеет конструировать	Тестовые задания

	информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	конструировать учебные занятия, направленные на обучение младших школьников компьютерной грамотности.	учебные занятия, направленные на обучение младших школьников компьютерной грамотности	учебные занятия, направленные на обучение младших школьников компьютерной грамотности.	учебные занятия, направленные на обучение младших школьников компьютерной грамотности с недочетами.	учебные занятия, направленные на обучение младших школьников компьютерной грамотности.	
	ПК-2.1. Знает содержание, виды информационных технологий, их специфику и функциональное предназначение	Обучающийся должен: навыками подбора заданий для решения задач повышения компьютерной грамотности учащихся начальных классов	Не знает содержание понятий «информация», «информационные технологии», «компьютер», «компьютерная грамотность», а также содержание программ обучение младших школьников компьютерной грамотности	Имеются пробелы в знаниях содержания понятий «информация», «информационные технологии», «компьютер», «компьютерная грамотность», а также содержание программ обучение младших школьников компьютерной грамотности.	Знает содержание понятий «информация», «информационные технологии», «компьютер», «компьютерная грамотность», а также содержание программ обучение младших школьников компьютерной грамотности с небольшими пробелами.	Знает содержание понятий «информация», «информационные технологии», «компьютер», «компьютерная грамотность», а также содержание программ обучение младших школьников компьютерной грамотности.	Устный опрос

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

1. Предпосылки введения основ компьютерной грамотности в дошкольной образовательной организации.
2. ФГОС НОО: роль и место информатики в новом стандарте.
3. Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе.
4. Система оценки на уроках информатики: основные особенности в условиях введения ФГОС НОО.
5. Бескомпьютерный вариант преподавания информатики.
6. Преподавание информатики с применением компьютера.
7. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики.
8. Домашняя работа учащихся начальных классов по информатике.
9. Межпредметные связи информатики в проектах.
10. Универсальные общеучебные действия.
11. Информатика в начальной школе в свете новых стандартов.
12. Ребусы по информатике для начальной школы.
13. Использование интерактивной доски на уроках информатики.
14. Игры на занятиях по информатике в начальной школе.
15. Система исполнителей как фундамент программного обеспечения курса раннего обучения информатике.
16. Редактирование текстовой информации – базовая технология в школьном курсе информатики.
17. Социальные сервисы, доступные учащимся начальной школы.
18. Обучение работе в Интернете младших школьников.
19. Безопасность детей в Интернете.
20. Полезные ссылки Интернет по информатике для начальной школы.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если обнаружил всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;

4 балла выставляется студенту, если обнаружил полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

3 балла выставляется студенту, если обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

2 балла выставляется студенту, если обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

0-1 баллов выставляется студенту, если не знает основного изученного учебного программного материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Тестовые задания

1. Согласно САНПИН, для учащихся 1-4 классов время работы за компьютером не должно превышать:

- а) 25 мин;
 - б) 20 мин;
 - в) 10 мин;
 - г) 15 мин.
2. Центр экрана монитора должен находиться:
- а) на уровне глаз учащихся;
 - б) выше уровня глаз;
 - в) ниже уровня глаз;
 - г) нет правильных ответов.
3. Урок - это:
- а) средство обучения;
 - б) форма обучения;
 - в) метод обучения;
 - г) материальная база обучения.
4. Среди типов уроков выделяют их виды по:
- а) ведущему методу познания;
 - б) эмоциональной насыщенности;
 - в) наглядной обеспеченности;
 - г) подготовленности учащихся к уроку.
5. К нестандартным видам уроков относится:
- а) комбинированный урок;
 - б) урок-путешествие;
 - в) урок - лабораторная работа;
 - г) урок изучения нового материала.
6. Освоение нового материала в среднем занимает на уроке:
- а) 40 % времени;
 - б) 10-15 % времени;
 - в) 5-10 % времени;
 - г) проводится в специально выделенное время.
7. Проверка усвоения знаний в среднем занимает на уроке:
- а) 40 % времени;
 - б) 10-15 % времени;
 - в) 5-10 % времени;
 - г) проводится в специально выделенное время.
8. Домашние задания по информатике выполняют следующую функцию:
- а) изучение нового материала;
 - б) повторение материала, изученного на уроке;
 - в) создание продуктов с коммерческой целью;
 - г) открытие новых информационных законов и теорий.
9. Внеклассная работа по информатике – это:
- а) обязательная форма обучения;
 - б) занятия по желанию и интересам учащихся;
 - в) работа по учебному расписанию;
 - г) организация деятельности неуспевающих учащихся.
10. Кружок информатики – это:
- а) индивидуальная работа учащихся;
 - б) факультативные занятия;
 - в) групповая форма работы учащихся по интересам;
 - г) занятия под руководством учителя.
11. Самостоятельная работа учащихся по информатике может быть организована:
- а) на уроке;
 - б) при выполнении домашнего задания;

- в) в учебное и внеучебное время;
 - г) только под руководством учителя.
12. В какие годы произошло становление информатики как научной дисциплины?
- а) в 60-е годы прошлого столетия;
 - б) в 80-е годы прошлого столетия;
 - в) в 30-е годы прошлого столетия;
 - г) в 70-е годы прошлого столетия.
13. В каком году информатика введена в среднюю школу?
- а) 1946
 - б) 1990
 - в) 1965
 - г) 1985
14. Какие уровни выделяются в преподавании информатики?
- а) пропедевтический, вводный, базовый и профильный;
 - б) пропедевтический, базовый и профильный;
 - в) пропедевтический, основной и профильный;
 - г) вводный, базовый и профильный.
15. Свойством алгоритма является:
- а) результативность;
 - б) цикличность;
 - в) возможность изменения последовательности команд;
 - г) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке.
16. Алгоритмическая структура какого типа изображена на рисунке?
- а) цикл;
 - б) ветвление;
 - в) подпрограмма;
 - г) следование.
17. Результатом процесса формализации является
- а) описательная модель;
 - б) математическая модель;
 - в) графическая модель;
 - г) предметная модель.
18. Какой из документов является алгоритмом?
- а) правила техники безопасности;
 - б) инструкция по получению денег в банкомате;
 - в) расписание уроков;
 - г) список класса.
19. Кто из перечисленных ученых не является автором учебника информатики для начальной школы?
- а) Н.Д. Угринович;
 - б) Н.В. Матвеева;
 - в) С.Н. Тур;
 - г) А.В. Горячев.
20. Инструктаж по технике безопасности проводит:
- а) учитель информатики;
 - б) завуч;
 - в) лаборант кабинета информатики;
 - г) классный руководитель.
- Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если правильно ответил на 91% вопросов;
 - 4 балла выставляется студенту, если правильно ответил на 76-90% вопросов;
 - 3 балла выставляется студенту, если правильно ответил на 60-75% вопросов;

2 балла выставляется студенту, если правильно ответил на 40-59% вопросов;
1 балл выставляется студенту, если правильно ответил на 20-39% вопросов;
0 баллов выставляется студенту, если правильно ответил на менее 20% вопросов.

Контрольная работа

Контрольная работа проводится письменно.

1. Что такое «информационная технология»?
2. Опишите преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением.
3. Какие выделяют основные направления использования ИКТ в учебном процессе?
4. Перечислите педагогические возможности сети Интернет.
5. Какие образовательные ресурсы сети Интернет может использовать учитель начальных классов?
6. Какими знаниями и умениями, на Ваш взгляд, должен обладать педагог при работе на компьютере с детьми младшего школьного возраста?
7. Дайте классификацию компьютерных программ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.
8. Какие программы и учебники по информатике для начальной школы Вы знаете? Раскройте их основное содержание.
9. Какие программы и учебники для занятий информатикой и ИКТ во внеурочное время (внеклассные, факультативные занятия) Вы знаете? Раскройте их основное содержание.
10. Дайте определение понятий «средства обучения», «программно-педагогические средства» и «программно-методические средства».
11. Как может осуществляться технология планирования проекта для младших школьников?
12. Дайте определение понятий «средства обучения», «программно-педагогические средства» и «программно-методические средства».
13. Дайте классификацию компьютерных программ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.
14. Какие программы и учебники по информатике для начальной школы Вы знаете? Раскройте их основное содержание.
15. Какие программы и учебники для занятий информатикой и ИКТ во внеурочное время (внеклассные, факультативные занятия) Вы знаете? Раскройте их основное содержание.

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, педагогическая задача решена верно;

2 балла выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, но имеются некоторые погрешности в оформлении и содержании работы, в решении педагогической задачи;

1 балл выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, однако не сделаны соответствующие выводы, нет ссылок, требуется некоторая корректировка решения педагогической задачи, структурирования контрольной работы.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Объект, предмет исследования методики преподавания информатики.
2. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики.
3. Функции и задачи преподавания информатики в современной начальной школе.
4. Формы организации обучения информатике в начальной школе.

5. Информатика в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
6. Универсальные общеучебные действия на уроках информатики в начальной школе.
7. Применение ребусов по информатике для начальной школы.
8. Использование интерактивной доски на уроках информатики.
9. Игры на уроках информатики в начальной школе.
10. Социальные сервисы, доступные учащимся начальной школы.
11. Безопасность младших школьников в Интернете.
12. Образовательные интернет-ресурсы.
13. Мультимедийные технологии в образовательном процессе начальной школы.
14. Интернет как средство расширения образовательной среды при обучении младших школьников.
15. Цифровые образовательные ресурсы для образовательного процесса в начальной школе. Типология цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).
16. ЦОР Единой коллекции. Методические особенности применения ЦОР в обучении младших школьников.
17. Метапредметные связи на уроках информатики в начальной школе.
18. Внеурочная деятельность по информатике в начальной школе.
19. Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Филология».
20. Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Математика и информатика».
21. Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Окружающий мир».
22. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики в начальных классах.
23. Планирование урока обучения компьютерной грамотности.
24. Олимпиадное движение: методика организации и подготовка к участию.
25. Международный конкурс «Инфознайка».
26. Конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии».
27. Международный онлайн конкурс по безопасному использованию Интернета «Интернешка».
28. Использование традиционных и новых методов организации уроков информатики.

Критерии оценки (в баллах):

15-20 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ на теоретический вопрос зачёта, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

10-14 баллов выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретический вопрос зачёта, однако им допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

6-9 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретический вопрос зачёта студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

0-5 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на теоретический вопрос зачёта, ответ на теоретический вопрос свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<u>Модуль 1.</u>				
Текущий контроль				
Устный опрос	1,5	10	0	15
Тестовые задания	1	10	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
<u>Модуль 2.</u>				
Текущий контроль				
Устный опрос	1,5	10	0	15
Тестовые задания	1	10	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Итого:				100
Поощрительные баллы				
Публикация статей	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий	Количество занятий – 10 (20ч.)		0	-10
2. Посещение лабораторных занятий	Количество занятий – 16 (28 ч.)		0	-16
Экзамен				
ИТОГО				100

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.