

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Экономический*  
*Экономики и управления*

---

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Региональная экономика и управление*

***Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.05**

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

код

наименование направления

Программа

***Экономика. Управление в сфере образования***

---

---

---

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

---

Разработчик (составитель)

***кандидат социологических наук, доцент кафедры экономики и управления***

***Бикметов Р. Ш.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).....</b>	<b>5</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>9</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения	ПК-2.1. Формулирует необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Обучающийся должен: формулировать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Обучающийся не умеет формулировать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Обучающийся частично умеет формулировать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. совершает ошибки	Обучающийся умеет формулировать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. допускает неточности	Обучающийся умеет формулировать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Устный опрос
	ПК-2.2. Анализирует альтернативные варианты	Обучающийся должен: анализировать необходимые	Обучающийся не умеет анализировать альтернативные	Обучающийся частично умеет анализировать альтернативные	Обучающийся умеет анализировать альтернативные	Обучающийся умеет анализировать альтернативные	

	решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определяет целевые этапы и основные направления работ	для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, совершает ошибки	варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, допускает неточности	варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	
ПК-2.3. Применяет методики разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и затрат проекта, а также потребности в ресурсах.	Обучающийся должен: применять необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Обучающийся не применяет методики разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и затрат проекта, а также потребности в ресурсах.	Обучающийся частично применяет методики разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и затрат проекта, а также потребности в ресурсах, совершает ошибки	Обучающийся применяет методики разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и затрат проекта, а также потребности в ресурсах, допускает неточности	Обучающийся применяет методики разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и затрат проекта, а также потребности в ресурсах	Обучающийся применяет методики разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и затрат проекта, а также потребности в ресурсах	Контрольная работа

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Знания»:

1. Предмет регионального управления и территориального планирования. Цели изучения предмета.
2. Развитие инфраструктурных отраслей в России
3. Региональный экономический механизм.
4. Основные формы экономических отношений регионов в национальной экономике.
5. Методы анализа территориальной структуры экономики.
6. Характеристики территориальной дифференциации уровней экономической активности.
7. Регион как объект моделирования.
8. Модели межотраслевого баланса.

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Умения»:

1. Кто впервые ввел в анализ понятие экономического пространства и представление о географическом положении как важнейшем элементе дифференциальной ренты и размещения сельскохозяйственного производства?

1. А.Вебер;
2. Й.фон Тюнен;
3. В.Кристаллер;
4. А.Леш.

2. Депрессивные регионы это:

1. Регионы, территория которых граничит с государственными границами
2. Северные регионы
3. Регионы, ранее демонстрировавшие высокие темпы экономического роста, продукция которых теперь неконкурентоспособна
4. Аграрные регионы

3. Зона Севера относится к проблемным регионам вследствие:

1. Более высокого уровня издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятных природно-климатических условий, необходимости обеспечения более высокого уровня жизни
2. Неблагоприятных природно-климатических условий
3. Удаленности от основных экономических центров страны
4. Необходимости обеспечения более высокого уровня жизни
4. Верно/неверно

Процесс переселения населения из городских центров в пригороды с высоко развитой инфраструктурой называется урбанизация

5. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе

1. административно-территориальных признаков
2. выделения ключевых проблем регионального развития
3. выделения территориальных экономических комплексов
4. все ответы неверны

6. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования на основе

1. административно-территориальных признаков
2. выделения ключевых проблем регионального развития
3. выделения территориальных экономических комплексов
4. все ответы неверны

7. Выделение на территории страны приграничных, северных, депрессивных, отсталых регионов относится к типу районирования на основе

1. административно-территориальных признаков
2. выделения ключевых проблем регионального развития
3. выделения территориальных экономических комплексов
4. все ответы неверны

8. Установите соответствие:

А). Локалитет	1. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты
В). Транспортный узел	2. сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры.
С). Территориально - производственный комплекс	3. пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения
Д). Агломерация	4. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории
Е). Промышленный узел	5. элементарный объект пространства, местность(малая территория) с каким-то одним объектом.

9. Промышленный узел, это

1. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты
2. сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры.
3. пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения
4. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории

10. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты называется:

1. Территориально-производственный комплекс
2. Промышленный узел
3. Агломерация
4. Все ответы неверны

Контрольные работы для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Владения»:

## Варианты контрольной работы

Вариант 1.

1. Место региональной экономики в системе наук, ее предмет и объект
2. Сущность и цели регионального управления.

Вариант 2

1. Этапы развития отечественных региональных исследований
2. Принципы регионального управления

Вариант 3

1. Регион: содержание понятия
2. Инверсионная концепция многоэтапного развития регионов

Вариант 4

1. Территориальная организация общества
2. Конкурентоспособность региона. Признаки конкурентоспособности.

Вариант 5

1. Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны
2. Противоречия формирования конкурентоспособности региона.

Вариант 6

1. Методы исследования региональной экономики
2. Приоритетные сферы управления.

Вариант 7.

1. ТПК, промышленный узел как формы организации производства на территории
2. Методы регионального управления.

Вариант 8

1. Закономерности и принципы размещения производительных сил.
2. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем

Вариант 9

1. Проблемный регион. Классификация проблемных регионов. Отсталые (слаборазвитые) регионы.
2. Методы исследования региональной экономики

Вариант 10

1. Депрессивные регионы. Принципы системы механизмов санации депрессивных территорий
2. Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Вариант 11

1. Кризисные регионы.
2. Закономерности и принципы размещения производительных сил.

Вариант 12.

1. Приграничные регионы. Зона Севера.
2. Сущность и задачи регионального управления

Вариант 13

1. Региональный хозяйственный комплекс. Специализация регионального хозяйственного комплекса.
2. Основные инструменты управления региональными рынками.

Вариант 14

1. Методы определения отраслей специализации региона
2. Создание инвестиционной привлекательности региона

Вариант 15

1. Факторы размещения производительных сил
2. Рыночная инфраструктура. Экономический потенциал рыночной инфраструктуры

Вариант 16.

1. Основы региональной специализации и межрегиональной торговли. Теории абсолютных и относительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо
  2. Система органов управления субъектами РФ.
- Вариант 17.
1. Метод имитационно-экспертного моделирования
  2. Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
- Вариант 18.
1. Система региональных рынков. Классификация рынков по объектам купли-продажи.
  2. Сущность и задачи регионального управления
- Вариант 19.
1. Экономическая диагностика развития региональных рынков
  2. Особенности организации регионального управления
- Вариант 20
1. Рыночная инфраструктура. Экономический потенциал рыночной инфраструктуры.
  2. Создание инвестиционной привлекательности региона
- Вариант 21.
1. Конкурентная среда региональных рынков. Барьеры входа на региональный рынок и выхода с регионального рынка.
  2. Сущность и виды межрегиональных связей, их основные формы.
- Вариант 22
1. Основные инструменты управления региональными рынками.
  2. Показатели, характеризующие межрегиональные связи страны.
- Вариант 23.
1. Задачи, объекты и функции управления региональными рынками.
  2. Противоречиям в отношениях между регионами. Проблемы внешнеэкономической деятельности
- Вариант 24
1. Административные и экономические методы регулирования региональных рынков.
  2. Сущность и цели регионального управления

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет регионального управления и территориального планирования. Цели изучения предмета.
2. Развитие инфраструктурных отраслей в России
3. Региональный экономический механизм.
4. Основные формы экономических отношений регионов в национальной экономике.
5. Методы анализа территориальной структуры экономики.
6. Характеристики территориальной дифференциации уровней экономической активности.
7. Регион как объект моделирования.
8. Модели межотраслевого баланса.
9. Методы оценки влияния межрегиональных и внешнеэкономических связей на экономику региона.
10. Дореволюционный опыт экономического районирования.
11. Территориально – отраслевая структура экономики: понятие и сущность.
12. Макрорегионы России (федеральные округа).
13. Территориальные аспекты развития промышленности.



14. Региональные особенности демографического процесса в России.
15. Индикаторы уровня жизни в регионах.
16. Признаки и тенденции территориальной экономической интеграции (дезинтеграции).
17. Качественные признаки проблемных регионов.
18. Подходы к выделению и типологизации проблемных регионов.
19. Кризисные пояса России. Критерии выделения кризисных (отсталых) регионов.
20. Основные разновидности депрессивных регионов.
21. Основные проблемы приграничных территорий.
22. Зона Севера как проблемная территория.
23. Общие региональные проблемы России и других стран.
24. Место региональной политики в системе государственного регулирования регионального развития.
25. Особенности формирования доходов и особенности структуры расходов региональных и местных бюджетов.
26. Свободные экономические зоны.
27. Государственное регулирование регионального развития.
28. Государственная региональная политика: цели, принципы, инструменты.
29. Прогнозы территориального и регионального развития.
30. Структура и основные особенности бюджетной системы РФ.
31. Межбюджетные трансферты.
32. Макроэкономические регуляторы регионального развития.
33. Федеральные программы регионального развития: цели, источники финансирования, механизм реализации.
34. Основные направления реформирования региональной политики.
35. Способы и средства экономической безопасности на региональном уровне.
36. Цели и функции регионального совета экономической безопасности.
37. Техника определения вызовов экономической безопасности в регионе.
38. Промышленная политика в управлении регионом.
39. Политика природопользования в управлении регионом.
40. Политика развития АПК.
41. Анализ соотношения экономического развития и социального благосостояния.
42. Выявление «точек роста» в региональном хозяйстве.
43. Цели и задачи управления социальной сферой в регионе.
44. Финансовая система региона.
45. Управление эффективным землепользованием в регионе.
46. Реформирование ЖКХ и проблемы регионального управления.
47. Регулирование развития транспортного комплекса в регионе.
48. Регулирование развития строительного комплекса в регионе.
49. Потребительский региональный рынок
50. Роль инновационного фактора в региональном развитии.
51. Роль инвестиционного фактора в региональном развитии.
52. Принципы формирования и использования регионального бюджета.
53. Организация социальной поддержки в регионе.
54. Внешнеэкономическая деятельность региона.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Рейтинг план дисциплины**

Виды учебной деятельности	Балл за конкретное	Число	Баллы
---------------------------	--------------------	-------	-------

студентов	задание	заданий	Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1) Устный опрос	1	10	0	10
2) Тестирование	1	10	0	10
3) СРС (реферат)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
4) Контрольная работа	5	5	0	25
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1) Устный опрос	1	10	0	10
2) Тестирование	1	10	0	10
3) СРС (реферат)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
4) Контрольная работа	5	5	0	25
		<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
Участие в конференции			0	5
Публикация статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.