

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:30:37
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Математики и информационных технологий
Фундаментальной математики

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Разработка образовательных онлайн курсов

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Солощенко М. Ю.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	16

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в цифровой среде	ПК-2.1. Обладает знаниями о преподаваемом предмете; о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов к учебной дисциплине; о методике преподавания данного предмета, психолого-педагогических основах и современных технологиях	Обучающийся должен знать: - современные возможности цифровых технологий организации учебного процесса; - методы и приёмы обучения в условиях цифровой образовательной среды; - особенности разработки контента для образовательного онлайн курса; - цифровые	Не знает основы современных возможностей цифровых технологий организации учебного процесса; методы и приёмы обучения в условиях цифровой образовательной среды; особенности разработки контента для образовательного онлайн курса; цифровые инструменты	Имеет фрагментарные знания о современных возможностях цифровых технологий организации учебного процесса; методах и приёмах обучения в условиях цифровой образовательной среды; особенностях разработки контента для образовательного онлайн курса; цифровых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных возможностях цифровых технологий организации учебного процесса; методах и приёмах обучения в условиях цифровой образовательной среды; особенностях разработки контента для	Сформированные систематические представления о современных возможностях цифровых технологий организации учебного процесса; методах и приёмах обучения в условиях цифровой образовательной среды; особенностях разработки контента для образовательного	Устный опрос

	обучения в цифровой среде.	инструменты проектирования обучающих онлайн-курсов.	проектирования обучающих онлайн-курсов.	инструментах проектирования обучающих онлайн-курсов.	образовательного о онлайн курса; цифровых инструментах проектирования обучающих онлайн-курсов.	о онлайн курса; цифровых инструментах проектирования обучающих онлайн-курсов.	
	ПК-2.2. Разрабатывает программы учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в цифровой среде.	Обучающийся должен уметь: - применять современные формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения; - разрабатывать контент для образовательного о онлайн курса; - разрабатывать обучающие видео и презентации для смешанного и онлайн-обучения; - выбирать платформу для размещения	Не демонстрирует умение применять современные формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения; разрабатывать контент для образовательного о онлайн курса; разрабатывать обучающие видео и презентации для смешанного и онлайн-обучения; выбирать платформу для	Частично демонстрирует умение применять современные формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения; разрабатывать контент для образовательного онлайн курса; разрабатывать обучающие видео и презентации для смешанного и онлайн-обучения; выбирать платформу для размещения онлайн- курса; использовать виртуальные	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение применять современные формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения; разрабатывать контент для образовательного о онлайн курса; разрабатывать обучающие видео и презентации для смешанного и онлайн-обучения;	Сформированное умение применять современные формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения; разрабатывать контент для образовательного о онлайн курса; разрабатывать обучающие видео и презентации для смешанного и онлайн-обучения; выбирать платформу для размещения	Тестовый контроль

		онлайн- курса; - использовать виртуальные доски для организации группового взаимодействия на онлайн-занятиях.	размещения онлайн- курса; использовать виртуальные доски для организации группового взаимодействия на онлайн-занятиях.	доски для организации группового взаимодействия на онлайн-занятиях.	выбирать платформу для размещения онлайн- курса; использовать виртуальные доски для организации группового взаимодействия на онлайн-занятиях.	онлайн- курса; использовать виртуальные доски для организации группового взаимодействия на онлайн-занятиях.	
ПК-2.3. Владеет дидактическим и методическими приемами разработки содержания учебных дисциплин; навыками проектирования технологий и конкретных методик обучения	Обучающийся должен владеть: - современными формами организации учебного занятия в условиях цифрового обучения; - навыками организации групповой и индивидуальной работы в условиях для образовательного онлайн курса; - навыками работы с	Не владеет навыками по современным формам организации учебного занятия в условиях цифрового обучения; навыкам организации групповой и индивидуальной работы в условиях для образовательного онлайн курса; навыкам работы с Интернет-	Частичное, непоследовательное владение навыками по современным формам организации учебного занятия в условиях цифрового обучения; навыкам организации групповой и индивидуальной работы в условиях для образовательного онлайн курса; навыкам работы с	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками по современным формам организации учебного занятия в условиях цифрового обучения; навыкам организации групповой и индивидуальной работы в условиях для образовательного онлайн курса;	Успешное и последовательное владение навыками по современным формам организации учебного занятия в условиях цифрового обучения; навыкам организации групповой и индивидуальной работы в условиях для образовательного онлайн курса;	Разработка программы онлайн-курса; Разработка онлайн-курса на платформе Moodle.	

		<p>Интернет-сервисами для создания интерактивных контролируемых электронных учебных материалов; - критериями выбора платформы для размещения онлайн- курса.</p>	<p>сервисами для создания интерактивных контролируемых электронных учебных материалов; критериям выбора платформы для размещения онлайн- курса.</p>	<p>Интернет-сервисами для создания интерактивных контролируемых электронных учебных материалов; критериям выбора платформы для размещения онлайн- курса.</p>	<p>условиях для образовательного онлайн курса; навыкам работы с Интернет-сервисами для создания интерактивных контролируемых электронных учебных материалов; критериям выбора платформы для размещения онлайн- курса.</p>	<p>навыкам работы с Интернет-сервисами для создания интерактивных контролируемых электронных учебных материалов; критериям выбора платформы для размещения онлайн- курса.</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Устный опрос

Перечень вопросов устного опроса для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Знания»

Модуль 1

1. Дайте определение онлайн-обучения.
2. Что такое визуализация?
3. Перечислите виды учебных видео и интерактивных элементов.
4. Какие интернет-сервисы для создания контролирующих электронных учебных материалов Вы знаете? Перечислите не меньше 5.
5. Перечислите критерии выбора системы дистанционного обучения?
6. Какие виртуальные доски для организации группового взаимодействия на онлайн-занятиях Вы знаете? Назовите их отличия и сходства.
7. Назовите платформы, на основе которых можно организовать онлайн-взаимодействие.
8. Для чего предназначена платформа Stepik? Какие виды заданий есть на платформе?
9. Какие ресурсы можно применять для создания образовательных сайтов?
10. Алгоритм создания онлайн-курса?

Модуль 2

1. Как расшифровывается аббревиатура MOOK?
2. Когда и где появилась платформа MOOK?
3. Какие этапы создания онлайн-курса MOOK Вы знаете?
4. Что такое обратное проектирование или обратный дизайн?
5. В чём главная проблема MOOK?
6. Из каких элементов состоит MOOK?
7. Какие бывают MOOKи?
8. Какие результаты обучения на курсе можно достичь?
9. Как создаются цифровые учебные пособия на платформах Moodle?
10. Из каких элементов состоит модель ADDIE? Перечислите и раскройте каждый элемент.

2. Тестовый контроль

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Умения»

Модуль I

1. Вид образовательной деятельности, при котором занятия проводятся с использованием Интернета в режиме реального времени, – это...

- a) *онлайн-обучение*
- b) *оффлайн-обучение*
- c) *верны оба ответа*

2. Цифровая образовательная среда отличается...

- a) *способом получения (предоставления) образования*
- b) *характером образовательной коммуникации, осуществляемой как опосредованно – на расстоянии, так и традиционно – «глаза в глаза»*
- c) *верны оба ответа*

3. Сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются информационные технологии, отличает ...

- a) *дистанционное обучение*
- b) *цифровое обучение*
- c) *смешанное обучение*

4. Форма организации взаимодействия «учитель–ученик» в режиме онлайн/оффлайн с использованием в полной мере цифровых сервисов, инструментов, систем – это...

- a) *смешанное обучение*
- b) *цифровой урок*
- c) *видеозанятие*

5. Чтобы создать аккаунт Google, надо использовать:

- a) *почту Google*
- b) *сайты Google*
- c) *диск Google*
- d) *любой сервис Google*

6. Укажите функции форумов при организации групповой работы в условиях дистанционного обучения.

- a) Обратная связь
- b) Индикатор уровня взаимодействия
- c) Демонстрация видео

7. Укажите платформы, на основе которых можно организовать онлайн- взаимодействие.

- a) Quizizz
- b) Proficonf
- c) Simpoll
- d) Google Hangouts

8. Какой из сервисов для создания оценочных материалов подходит для создания онлайн-викторин, тестов и опросов в соревновательном формате?

- a) Quizizz
- b) Google Формы
- c) Kahoot

9. Какой сервис используется для создания опросов?

- a) Plickers
- b) Simpoll
- c) Mentimeter
- d) Typeform

10. Единая платформа для создания, управления и распространения видео и визуальных коммуникаций ...

- a) Google Jamboard
- b) POWTOON
- c) Mindomo

11. Информационно-образовательная среда - система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий. Верно?

- a) да

- b) нет
 - c) 50/50
12. Основные элементы Moodle
- a) методические материалы по курсу, форум, список источников информации
 - b) *семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий*
 - c) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум
13. Что не является основным требованием к электронному тесту?
- a) компетентность
 - b) научность
 - c) *повсеместный доступ*
14. Возможность получать высшее образование на расстоянии впервые появилась в Великобритании в Лондонском университете. Укажите год:
- a) 1836
 - b) 1909
 - c) 1864
15. Кто является «отцом обучения по почте»?
- a) Тим Бернерс Ли
 - b) Билл Дюваль
 - c) *Рейни Харпер*
16. Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:
- a) истории курса
 - b) *протоколе действий*
 - c) сохранение не осуществляется

Модуль 2

1. Чему равна 1 зачетная единица:
- a) 1 ЗЕ = 12 академическим часам
 - b) 1 ЗЕ = 24 академическим часам
 - c) *1 ЗЕ = 36 академическим часам*

d) 1 ЗЕ = 48 академическим часам

2. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) - это

- a) *совокупность контрольных материалов по дисциплинам ОПОП, обеспечивающих оценку уровня достижений обучающихся*
- b) совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения
- c) Оценка результатов обучения - процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников требованиям потребителей образовательных услуг

3. ... – количественная характеристика учебной работы обучающегося, основанная на расчете времени, затрачиваемого им на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы, включая самостоятельную

- a) мера трудоемкости
- b) *трудоемкость*
- c) кропотливость

4. Портал открытого онлайн-образования, предоставляющий возможность бесплатно изучать выбранные онлайн-курсы называется

- a) онлайн-образованием
- b) онлайн-курсом
- c) *онлайн-платформой*

5. Электронное обучение (ЭО) - это

- a) *обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий*
- b) обучение, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств
- c) взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность

6. УМУ - это

- a) учебно-методическое упражнение

b) учебно-методическое учреждение

c) учебно-методическое управление

7. Одна из целей MOOK:

a) *повышение узнаваемости бренда университета*

b) разработка педагогического сценария курса

c) просмотр и корректировка видеолекций с монтажером.

8. Фонд оценочных средств (ФОС) - это

a) совокупность контрольных материалов по дисциплинам ОПОП, обеспечивающих оценку уровня достижений обучающихся.

b) *совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения*

c) совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

9. ... - система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной программы на основе информационно-коммуникационных технологий

a) ИОС

b) ППС

c) ФГОС

10. ОПОП - это

a) *основная профессиональная образовательная программа*

b) образовательная профессиональная основная программа

c) основная программа профессионального образования

11. ... - совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

a) направленность подготовки

b) *направление подготовки*

c) профессиональная подготовка

12. БЗТ - это

a) *банк тестовых заданий*

b) база тестовых заданий

c) бланк тестовых заданий

13. Сертификат - это

a) документ, подтверждающий результаты обучения обучающегося на онлайн-платформе.

b) документ, подтверждающий оценку результатов обучения обучающегося на онлайн-платформе.

c) документ, подтверждающий оценку результатов обучения обучающегося.

13. ОО - это

a) основная организация

b) образовательная организация

c) общеобразовательная организация

15. Онлайн-курс – это

a) обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через интернет.

b) портал открытого онлайн-образования, предоставляющий возможность бесплатно изучать выбранные онлайн-курсы.

c) обучающий портал с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и предоставляющий возможность бесплатно изучать выбранные онлайн-курсы.

16. ППС - это

a) профессорско-профессиональный состав

b) профессорско-преподавательский состав

c) профессионально-педагогический состав

3. Разработка онлайн-курса

Перечень заданий к разработке онлайн-курса для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Владения»

Модуль 1

Текст задания для разработки онлайн-курса

На основе учебных материалов курса разработайте план-конспект мероприятия на тему: «Проектирование обучающего онлайн-курса». При выполнении итоговой работы используйте учебные материалы образовательной программы, в том числе, результаты выполнения заданий практических занятий.

Требуется предоставить план электронного курса, включающий:

1. Тему, цели и задачи курса.
2. Описание предметного содержания курса.
3. Сценарий онлайн-курса (модули курса в соответствии с заявленными целями и задачами).
4. Целевую аудиторию (возраст, класс обучающихся).
5. Необходимое оборудование и информационное обеспечение.

Дополнительно можно предоставить пример урока (в свободной форме).

Работа должна быть оформлена в текстовом виде.

Объём: не более 8–10 страниц формата А4.

Модуль 2

Текст задания для разработка онлайн-курса

На основе учебных материалов курса разработайте дистанционный учебный курс на платформе Moodle. При выполнении итоговой работы используйте учебные материалы образовательной программы, в том числе, результаты выполнения заданий практических занятий.

Требуется предоставить дистанционный учебный курс на платформе Moodle, включающий:

1. Полное и наглядное представление учебных материалов, обеспечивающее их самостоятельное изучение в индивидуальном темпе.
2. Создание достаточного количества внутренних и внешних связей, позволяющих организовать эффективный и быстрый доступ студентов к необходимой информации.

3. Определить целостную структуру курса, благодаря которой достигается конечная цель изучения конкретного дистанционного учебного курса.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий на семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	3	3		9
2. Тестовый контроль	16	1		16
Рубежный контроль				25
Разработка программы онлайн-курса	25	1		25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	3	3		9
2. Тестовый контроль	16	1		16
Рубежный контроль				25
Разработка онлайн-курса на платформе Moodle	25	1		25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Описание методики оценивания устного опроса:

Критерии оценки (в баллах)

3 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Описание методики оценивания тестовых заданий:

Критерии оценки (в баллах)

Каждый правильный ответ на предлагаемый вопрос оценивается в 1 балл. Количество баллов за тест зависит от количества верных ответов.

В каждом модуле предлагается по 16 вопросов. Т.о. максимальный балл за тест составляет 16 баллов.

Описание методики оценивания разработанной программы онлайн-курса

20-25 - баллов выставляется студенту, если он показал глубокое и прочное усвоение программного материала; если он грамотно сконструировал онлайн-курс; программа курса удовлетворяет всем требованиям; все компоненты программы курса раскрыты полностью;

15-20 - баллов выставляется студенту, если он показал хорошее знание программного материала; если он грамотно сконструировал онлайн-курс; программа курса удовлетворяет всем требованиям, но раскрыты основные компоненты программы сжато;

10-15 - баллов выставляется студенту, если он показал, что усвоен основной материал; программа курса удовлетворяет не всем требованиям, основные компоненты программы раскрыты не полностью, либо какие-то отсутствуют.

0-9 баллов - выставляется студенту, если он не смог составить программу онлайн-курса с выделением всех компонентов, либо составил курс неверно, либо разработанный курс содержит фактические ошибки. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Описание методики оценивания разработанного онлайн-курса на платформе Moodle

20-25 - баллов выставляется студенту, если он показал глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения;

15-20 - баллов выставляется студенту, если он показал хорошее знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний;

10-15 - баллов выставляется студенту, если он показал, что усвоен основной материал; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала;

0-9 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по предлагаемым заданиям; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.