

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:07:58
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Психология и педагогика высшей школы

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление
44.04.01 Педагогическое образование
код наименование направления

Программа
Руководство образовательной организацией

Форма обучения
Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Касимова З. Ш.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	14

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			4				
1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-5. Способен организовать и реализовать исследовательскую деятельность	ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Обучающийся должен: знать методологию науки, науковедческие основания методологии, уровни методологии, классификацию методов научных исследований, этапы исследования, особенности диагностических методик, требования к их построению и использованию в практической педагогической	Не владеет методами психолого-педагогического исследования личности в сфере высшего образования; диагностическими методиками, методами поиска научной информации, обработки и хранения информации, ее систематизации, анализа; оформлением результатов анализа психолого-педагогической			Владеет методами психолого-педагогического исследования личности в сфере высшего образования; диагностическими методиками, методами поиска научной информации, обработки и хранения информации, ее систематизации, анализа; оформлением результатов анализа психолого-педагогической литературы,	Практические задания

		деятельности.	литературы, методами, средствами, приемами организации научно-исследовательской деятельности.			методами, средствами, приемами организации научно-исследовательской деятельности.	
ПК-5.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Обучающийся должен: уметь использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, составлять план работы, различные программы, выстраивать логику организации и проведения психолого-педагогических исследований; разрабатывать план, научный аппарат исследования.	Не знает методологию науки, науковедческие основания методологии, уровни методологии, классификацию методов научных исследований, этапы исследования, особенности диагностических методик, требования к их построению и использованию в практической педагогической деятельности.			Знает методологию науки, науковедческие основания методологии, уровни методологии, классификацию методов научных исследований, этапы исследования, особенности диагностических методик, требования к их построению и использованию в практической педагогической деятельности.	Устный опрос, тестирование	
ПК-5.2. Умеет: планировать	Обучающийся должен:	Не умеет использовать			Умеет использовать	Практические задания	

	<p>прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p>	<p>владеть методами психолого-педагогического исследования личности в сфере высшего образования; диагностическими методиками, методами поиска научной информации, обработки и хранения информации, ее систематизации, анализа; оформлением результатов анализа психолого-педагогической литературы, методами, средствами, приемами организации научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, составлять план работы, различные программы, выстраивать логику организации и проведения психолого-педагогических исследований; разрабатывать план, научный аппарат исследования.</p>			<p>теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, составлять план работы, различные программы, выстраивать логику организации и проведения психолого-педагогических исследований; разрабатывать план, научный аппарат исследования.</p>	
<p>ПК-1. Способен применять современные</p>	<p>ПК-1.3. Владеет: инструментарием экспертизы и</p>	<p>Обучающийся должен: знать педагогику и</p>	<p>Не владеет навыками анализа конкретных</p>			<p>Владеет навыками анализа конкретных</p>	<p>Практические задания</p>

<p>методы и технологии организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>оценки эффективности технологического и методического сопровождения организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>психологию высшей школы; психологические особенности студенческого возраста; специфику деятельности преподавателя вуза; особенности высшего образования на современном этапе; основные понятия и категории методики преподавания психолого-педагогических дисциплин в высшей школе; содержание ФГОС; сущность профессиональной преподавательской деятельности; формы, методы средства организации учебно-воспитательного процесс</p>	<p>психолого-педагогических ситуаций, для решения профессиональных задач и задач, связанных с саморазвитием; оценки социально-психологической ситуации при исследовании взаимоотношений; современными технологиями обучения и воспитания в вузе; опытом творческой деятельности и ценностных отношений, необходимых для успешного преподавания психолого-педагогических дисциплин в вузе; умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин, планы-</p>		<p>психолого-педагогических ситуаций, для решения профессиональных задач и задач, связанных с саморазвитием; оценки социально-психологической ситуации при исследовании взаимоотношений; современными технологиями обучения и воспитания в вузе; опытом творческой деятельности и ценностных отношений, необходимых для успешного преподавания психолого-педагогических дисциплин в вузе; умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин, планы-</p>	
--	--	---	---	--	---	--

			конспекты лекций, практических занятий.			конспекты лекций, практических занятий	
	ПК-1.2. Умеет: проектировать и реализовывать технологическое и методическое сопровождение организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся должен: уметь анализировать, обобщать, критически воспринимать информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сферах общения; уметь: использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, проектировать содержание образования и организацию учебного процесса в преподавании психолого-педагогических дисциплин	Не умеет анализировать, обобщать, критически воспринимать информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сферах общения; уметь: использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, проектировать содержание образования и организацию учебного процесса в преподавании психолого-педагогических дисциплин.			Умеет анализировать, обобщать, критически воспринимать информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сферах общения; уметь: использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, проектировать содержание образования и организацию учебного процесса в преподавании психолого-педагогических дисциплин	Практические задания

	<p>ПК-1.1. Знает: принципы, методы технологического и методического сопровождения организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками анализа конкретных психолого-педагогических ситуаций, для решения профессиональных задач и задач, связанных с саморазвитием; оценки социально-психологической ситуации при исследовании взаимоотношений; современными технологиями обучения и воспитания в вузе; опытом творческой деятельности и ценностных отношений, необходимых для успешного преподавания психолого-педагогических дисциплин в вузе;</p>	<p>Не знает педагогику и психологию высшей школы; психологические особенности студенческого возраста; специфику деятельности преподавателя вуза; особенности высшего образования на современном этапе; основные понятия и категории методики преподавания психолого-педагогических дисциплин в высшей школе; содержание ФГОС; сущность профессиональной преподавательской деятельности; формы, методы средства организации учебно-</p>		<p>Знает педагогику и психологию высшей школы; психологические особенности студенческого возраста; специфику деятельности преподавателя вуза; особенности высшего образования на современном этапе; основные понятия и категории методики преподавания психолого-педагогических дисциплин в высшей школе; содержание ФГОС; сущность профессиональной преподавательской деятельности; формы, методы средства организации учебно-воспитательного</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
--	---	---	--	--	--	-----------------------------------

		умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин, планы- конспекты лекций, практических занятий.	воспитательного процесс.			процесс	
--	--	--	-----------------------------	--	--	---------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

1. История высшего образования.
2. Сравнительный анализ систем высшего образования в России и США, России и Франции.
3. Права и обязанности преподавателя высшей школы.
4. Классификации технологий обучения по Селевню Г.К.
5. Особенности электронных учебников.
6. Приемы и методы мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях
7. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
8. Объективные и описательные методы исследования в педагогике и психологии.
9. Специфика метода тестирования.
10. Сущность научной организацией труда (НОТ).
11. Особенности деятельности куратора студенческой группы.
12. Формы учебно-исследовательских (УИРС) и научно-исследовательских работ (НИРС) студентов.
13. История высшего образования в России.
14. История высшего образования за рубежом.
15. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
16. Какие виды учебников имеются в высшей школе?
17. Какие функции выполняют учебники?
18. Какие педагогические технологии используются в вузе?
19. Цель, задачи, формы внеучебной работы.
20. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт
 - Учебный план
 - Учебный предмет и учебная программа
 - Учебная литература

Перечень тестовых заданий

1. Идеальное, мысленное предвосхищение педагогом результатов своей учебно-воспитательной деятельности
 - а) мотив
 - б) цель
 - в) закон
 - г) закономерность
2. О каком педагогическом понятии говорят: «Это знания в действии?»
 - а) навык
 - б) знания
 - в) умения
 - г) мотивы
3. Какому педагогическому понятию соответствует обобщенный опыт людей, систематизированный в науках?
 - а) знания
 - б) умения
 - в) воспитание
 - г) навык
4. Что является движущей силой обучения и воспитания?
 - а) мотив
 - б) познание
 - в) противоречие
 - г) убеждение

5. Внезапное нахождение решения проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения - это
1. Импровизация
 2. Наблюдательность
 3. Озарение, догадка
- 6.Какая тенденция развития образования наиболее полно создает условия для полного проявления и развития способностей личности?
- а) интеграция
 - б) гуманизации
 - в) демократизация
 - г) дифференциация и индивидуализация
- 7.Что относится к методологическим основам обучения?
- а) содержание образования
 - б) принципы обучения
 - в) теория познания
 - г) НТП
- 8.Какая сторона общения характеризует восприятие друг друга в процессе общения. В результате этого восприятия возникает взаимопонимание и взаимодействие людей.
1. Интерактивная
 2. Перцептивная
 3. Коммуникативная.
9. Какая сторона общения характеризуется в обмене не только информацией, но еще и действиями. Вступая в контакт, собеседники узнают друг друга и находят точки соприкосновения, организуют совместную деятельность.
1. Интерактивная
 2. Перцептивная
 3. Коммуникативная.
10. Центральная мысль интеракционистской концепции состоит в том, что:
1. Личность формируется во взаимодействии с другими личностями и механизмом этого процесса является установление соответствия действий личности тем представлениям о ней, которое складывается у окружающих
 2. Личность формируется в процессе воспитания и важнейшим условием ее позитивного развития является базовое доверие
 3. Важнейшим условием развития личности является безусловное и безоценочное принятие
 4. Основным механизмом развития личности являются подражание и идентификация.
- 11.Интерактивная сторона общения это:
- а) обмен информацией между общающимися людьми;
 - б) обмен действиями;
 - в) восприятие, оценка и понимание людьми друг друга.
 - г) регуляция отношений между людьми.
- 12.Задачи методики преподавания педагогики и психологии:
- а) отбор и систематизация форм организации обучения
 - б) отбор и систематизация методов обучения
 - в) разработка оптимального содержания курса педагогики и психологии
 - г) систематизация инновационного опыта дошкольных учреждений
 - д) разработка рекомендаций по учебно-воспитательной работе в школе
 - е) разработка рекомендации по созданию электронного учебника
 - ж) стимулирование творчества педагогов, помощь в обобщении и распространении инновационного опыта педагогов
- 13.Цели семинарского занятия:
- а) формирование навыка переработки научных текстов
 - б) углубленное изучение теоретического материала
 - в) формирование навыка публичных выступлений
 - г) духовно-нравственное развитие
 - д) развитие скрытых ,потенциальных способностей

- е) всестороннее гармоничное развитие личности
 - ж) формирование личностного роста
14. Монологический метод изложения объемного учебного материала
- а) объяснение
 - б) рассказ
 - в) лекция
 - г) собеседование
15. Каковы основные этапы процесса обучения?
- а) опрос, объяснение, закрепление, задание на дом
 - б) восприятие, осмысление, запоминание, закрепление, применение
 - в) урок, домашнее задание, проверка знаний
 - г) усвоение, воспроизведение, повторение
16. В каких традиционных методах обучения реализуется наиболее полно принцип наглядности?
- а) экскурсии, краеведение, туризм
 - б) сценарий, спектакль, монтаж, смотр
 - в) демонстрация, иллюстрация, наблюдение
 - г) объемная, натуральная, графическая наглядность
17. Перечень последовательно совершаемых логико-познавательных действий (операций), обеспечивающих выполнение самого исследования.
1. Научный аппарат исследования
 2. Задачи исследования
 3. Эксперимент.
18. Методики, не имеющие строго определенных правил использования
1. Проективные методики
 2. Тестирование
 3. Метод наблюдения
 4. Опрос
19. Метод исследования – это...
1. Способ исследовательской деятельности
 2. Исследовательская позиция ученого
 3. Стиль исследовательской деятельности
20. Тестирование как исследовательский метод в психологии и педагогике позволяет выявить
1. Способности и другие качества личности
 2. Приобретение новых качеств
 3. Способ прогрессивного преобразования человека

Перечень практических заданий

1. Разработать план-конспект воспитательного мероприятия для студентов с использованием различных методов воспитания.
2. Проанализировать ФГОС.
3. Проанализировать рабочую программу дисциплины (РПД) по одной из учебных дисциплин.
4. История образования за рубежом (по выбору).
5. Провести сравнительный анализ методов исследования различных авторов.
6. Разработать план научного исследования по проблеме исследования магистранта.
7. Составить памятки по работе с первоисточниками (научной литературой, над докладом, рефератом, конспектом, интернет – ресурсами).
8. Разработать лекцию по одному из предметов психологического цикла с использованием инновационных методов обучения, составить конспект.
9. Разработать семинарское занятие по одному из предметов педагогического цикла с

использованием инновационных методов обучения, составить конспект.

10. Подготовить введение по проблеме исследования магистранта

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет педагогики и психологии высшей школы.
2. Задачи высшего образования на современном этапе.
3. История высшей школы.
4. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов.
5. Требования к выпускнику вуза.
6. Система высшего образования в зарубежных странах.
7. Болонский процесс
8. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
9. Научная деятельность преподавателя.
10. Уровни методологии образования
11. Этапы научного исследования
12. Методы научного исследования
13. Развитие методики преподавания педагогики и психологии в России.
14. Профессионально-личностные требования к современному педагогу.
15. Формирование профессиональной направленности личности и развитие педагогических способностей в процессе подготовки педагога.
16. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
17. Документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, учебные программы, учебная литература).
18. Методы обучения. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании педагогики.
19. Организация лекционного занятия. Виды лекций.
20. Организация семинарского занятия. Виды семинаров.
21. Нестандартные формы учебных занятий (педагогические дебаты, защита проектов и др.)
22. Дидактические средства в преподавании психолого-педагогических дисциплин.
23. Технические средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании психолого-педагогических дисциплин.
24. Образовательные технологии. Разнообразие технологий, используемых в преподавании педагогики.
25. Организация самостоятельной работы студентов.
26. Организация УИРС (учебно-исследовательская работа студентов) и НИРС (научно-исследовательская работа студентов).
27. Научное руководство курсовыми работами.
28. Научное руководство выпускными квалификационными работами.
29. Рабочая программа дисциплины. Требования к их разработке. Основные разделы рабочей программы.
30. Особенности внеаудиторной работы по педагогике и психологии.
31. Особенности воспитания студентов.
32. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
33. Значение контроля в высшей школе и функции.
34. Формы и методы контроля.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

-10 баллов - студент полно излагает материал (отвечает на вопросы), содержание выступления соответствует теме, правильно выделены цель и задачи, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- 5-9 баллов - студент достаточно полно излагает материал (отвечает на вопросы), содержание выступления соответствует теме, правильно выделены цель и задачи, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, применяет знания на практике, приводит необходимые примеры только из учебника, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- 2-5 - содержание выступления соответствует теме, выделены цель и задачи, обнаруживает определенные знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

-0-1 балл выставляется студенту, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) практических заданий

6 баллов выставляется студенту, если в практической работе проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея).

5-3 балла выставляется студенту, если в практической работе проблема представлена достаточно интересным способом, определена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); но при этом студент не в полной мере может

теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

0-2 балла выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				
Устный опрос	10	2	0	20
Выполнение практических заданий	6	10	0	60
Рубежный контроль				
1. Тестирование	1	20	0	20
Поощрительные баллы				
1. Участие в научно-практической конференции	1	10	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-4
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				110

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.