

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 09:41:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad5b

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

*Проектирование пространственно-образовательной среды в
дошкольной организации*

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Петрова Т. И.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	17

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.3. Владение навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей	Обучающийся должен: знать теоретические основы проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Отсутствие навыков практического использования профессиональных знаний в процессе проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических	Частично владеет навыками практического использования профессиональных знаний в процессе проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных,	Владеет, но содержит пробелы в области практического использования профессиональных знаний в процессе проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных,	Владеет навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе	Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия

	обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	х особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Знать различные теории воспитания основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста.	их и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	особых образовательных потребностей.	
	ПК-3.2. Умение осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных,	Обучающийся должен: уметь осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом	Отсутствие умений по проектированию воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных,	Допускает достаточно серьезные ошибки при создании условий для обучения, воспитания и развития детей, проектирование и воспитывающей образовательной среды и реализации	Допускает отдельные не грубые ошибки при создании условий для обучения, воспитания и развития детей, проектирование и воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в	Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний по проектированию воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в	Тестовые задания

	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Уметь организовывать коллективную и самостоятельную деятельность детей, направленную на достижение социально значимых целей и задач; реализовывать профессиональные задачи воспитательных программ для детей в дошкольном образовании.</p>	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>образовательно-го процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>го процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	
	ПК-3.1. Знание	Обучающийся	Отсутствие	Имеет общее	Хорошо знает	Знает способы	Контрольная

	<p>теоретических основ проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>должен: владеть навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Владеть рефлексией способов и результатов своих профессиональ</p>	<p>знаний по теоретическим основам проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>представление о теоретических основах проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>теоретические основы проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>практического использования профессиональных знаний проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>работа</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

		ных действий.					
ПК-10. Способен использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс	ПК-10.3. Владение навыками использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся должен: знать теоретические основы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса.	Отсутствие знаний по теоретическим основам использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса.	Имеет общее представление о теоретических основах использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса.	Хорошо знает теоретические основы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса.	Знает способы практического использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса.	Контрольная работа
	ПК-10.2. Умение использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс	Обучающийся должен: уметь использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс	Отсутствие умений по использованию в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса.	Допускает достаточно серьезные ошибки в процессе использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей	Допускает отдельные негрубые ошибки в процессе использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей	Умеет применять способы практического использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учетом особенностей	Тестовые задания

		й ресурс.	го ресурса.	особенностей региона как образовательно го ресурса.	региона как образовательно го ресурса.	региона как образовательно го ресурса.	
	ПК-10.1. Знание теоретических основ использования в профессиональ ной деятельности педагогическог о исследования с учетом особенностей региона как образовательно го ресурса	Обучающийся должен: владеть навыками использования в профессиональ ной деятельности педагогическог о исследования с учетом особенностей региона как образовательно го ресурса.	Отсутствие навыков практического использования в профессиональ ной деятельности педагогическог о исследования с учетом особенностей региона как образовательно го ресурса.	Частично владеет навыками готовности практического использования в профессиональ ной деятельности педагогическог о исследования с учетом особенностей региона как образовательно го ресурса.	Владеет, но содержит пробелы в области практического использования в профессиональ ной деятельности педагогическог о исследования с учетом особенностей региона как образовательно го ресурса.	Владеет навыками практического использования в профессиональ ной деятельности педагогическог о исследования с учетом особенностей региона как образовательно го ресурса.	Разработка плана- конспекта воспитательн ого мероприятия

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Задания для контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности студентов в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик.

Алгоритм выполнения контрольной работы

4. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.

5. Подбор основной и дополнительной литературы.

6. Составление плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности дошкольника, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть – описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение – выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 5-10 страниц.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-10 на этапе «Знания»

Вариант 1

4. Сущность понятия «пространственно-образовательная среда».

5. Структура и формы воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.

6. Современные подходы к проектированию пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Вариант 2

4. Различные уровни и структура воспитывающих образовательных систем.

5. Формы организации воспитательной деятельности дошкольников.

6. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Вариант 3

4. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

5. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

6. Различные уровни и структура пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Знания»

Вариант 1

4. Формы организации воспитательной деятельности дошкольников.

5. Требования ФГОС ДО к организации воспитывающей деятельности дошкольников.

6. Виды и направления проектирования пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Вариант 2

4. Инновационные технологии, применяемые в воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные.
5. Методика проектирования программ воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
6. Основные функции построения пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Вариант 3

4. Принципы деятельности пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
5. Выделите основные направления проектирования пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
6. Факторы, влияющие на проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Описание методики оценивания:

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Контрольная работа должна показать, насколько студент-заочник овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

- 13 баллов выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

- 10 баллов выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

- 6 баллов выставляется студенту, если даны поверхностные ответы на все вопросы контрольной работы, с демонстрацией затруднительного владения специальной терминологией, стилистических ошибок. За отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы при условии полных ответов на все остальные вопросы варианта контрольной работы.

- 2 балла выставляется студенту, если дан поверхностный ответ на один вопрос контрольной работы.

Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-10 на этапе «Умения»

Выберите правильный ответ:

1. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку
 - а) уважая, беречь
 - б) безмерная любовь
 - в) совместный труд
2. Специфика современного детского движения
 - а) государственное руководство дошкольной образовательной организацией
 - б) самодеятельность
 - в) обязательность взаимоотношений с образовательной организацией
3. Ведущая деятельность дошкольника
 - а) игра
 - б) учебная деятельность
 - в) подражание взрослым
4. Воспитание – это
 - а) отношения

- б) мировоззрение
 - в) навыки
5. Основная функция игры
- а) развлекательная
 - б) оздоровительная
 - в) воспитывающая
6. Что такое эстетика?
- а) чувственное восприятие, ощущение;
 - б) гармоничное развитие личности;
 - в) наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей;
 - г) художественное творчество.
7. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:
- а) взаимодействие должно быть неформальным;
 - б) взаимодействие должно быть строго регламентированным;
 - в) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
 - г) взаимодействие должно давать шанс на перспективу
8. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания
- а) опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.
 - б) гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.
 - в) опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни
9. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:
- а) опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;
 - б) гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;
 - в) опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка.
- 10 Одним из методов самовоспитания является
- а) постановка цели
 - б) умение быстро реагировать на обстоятельства
 - в) ведение здорового образа жизни
11. Системный подход к производству анализа воспитательной работы предполагает
- а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
 - б) целостный анализ педагогического процесса
 - в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса
12. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга
- а) у детей младших классов
 - б) у старшеклассников
 - в) у подростков
13. Что такое этика?
- а) Обыденное моральное сознание;
 - б) Учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу;
 - в) Жизненный опыт;
 - г) Теоретические и практические знания
14. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

- а) сотрудничеством
- б) принуждением
- в) уклонением
- г) сглаживанием

15. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:

- а) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
- б) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;
- в) система установления благоприятных отношений с учащимися;
- г) система умений и навыков общения

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Умения»

Выберите правильный ответ:

1. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- а) советами более опытных коллег;
- б) советами родителей;
- в) интересами воспитанников;
- г) требованиями дошкольной администрации;
- д) принципами воспитания.

2. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

- а) субъектности;
- б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- в) общественной направленности;
- г) стимулирования к активности;
- д) связи с жизнью и трудом.

3. Что является движущей силой процесса воспитания?

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- в) диалектическое противоречие;
- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества.

4. Патриотическое воспитание характеризуется

- а) развитием экономического мышления;
- б) пониманием ценности природы на Земле;
- в) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- г) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;
- д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

5. Трудовое воспитание характеризуется

- а) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- б) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- в) развитием экономического мышления;
- г) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
- д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

6. К закономерностям воспитания относится?

- а) обусловленность воспитания общественными потребностями;
- б) единство мыслей и поведения;
- в) педагогическое требование;
- г) учет индивидуальных потребностей ребенка;
- д) социальная среда.

7. Эффективность правового воспитания зависит от степени
- а) потребности соблюдения законов;
 - б) самооценки поведения;
 - в) контроля общества за соблюдением законов;
 - г) сформированности правового сознания;
 - д) строгости наказания за нарушение законов.
8. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?
- а) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
 - б) целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
 - в) целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;
 - г) многократное повторение одного и того же учебного материала;
 - д) самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний.
9. Физическое воспитание характеризуется
- а) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
 - б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - в) формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - г) понимание непреходящей ценности природы на Земле;
 - д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное.
10. Одной из задач нравственного воспитания является
- а) развитие потребности к здоровому образу жизни;
 - б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
 - в) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
 - г) формирование опыта общественно полезной деятельности;
 - д) усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.
11. Цель воспитания определяется
- а) потребностями развития общества;
 - б) требованиями дошкольной образовательной организации;
 - в) возможностями педагогов;
 - г) требованиями родителей.
12. Выберите наиболее точное определение понятия «методы воспитания»
- а) средство достижения воспитательных целей, поставленных педагогом;
 - б) способ воздействия педагога на качества личности ребенка;
 - в) совместная творческая деятельность воспитанника и педагога;
 - г) способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение задач воспитания;
 - д) фактор развития личности ребенка дошкольного возраста.
13. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:
- а) воспитательная работа
 - б) воспитательная система
 - в) воспитательное мероприятие
 - г) система воспитательной работы
14. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания
- а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
 - б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
 - в) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
 - г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;

д) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура.

15. Воспитательная система – это

а) динамическая система, содержащая свои компоненты, которая не может существовать вне определенной среды, цели и управления;

б) динамическая система вне общечеловеческой среды;

в) динамически управляемая система по государственному заказу;

г) самоорганизующаяся, саморазвивающаяся система;

д) система, развитие которой основано на разрешении внутренних противоречий.

Описание методики оценивания:

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 15 баллов выставляется студенту, если в тесте 100-90 % правильных ответов.

- 12 баллов выставляется студенту, если в тесте 89-75 % правильных ответов.

- 8 баллов выставляется студенту, если в тесте 74-60 % правильных ответов.

- 2 балла выставляется студенту, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.

Задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-10 на этапе «Владения»

Задание 1. Разработать план-конспект воспитательного мероприятия для детей младшей группы дошкольной образовательной организации.

Задание 2. Разработать план-конспект воспитательного мероприятия для детей старшей группы дошкольной образовательной организации.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Владения»

Задание 1. Разработать план-конспект воспитательного мероприятия для детей средней группы дошкольной образовательной организации.

Задание 2. Разработать план-конспект воспитательного мероприятия для детей подготовительной к школе группы дошкольной образовательной организации.

Описание методики оценивания:

Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- 10 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности (предметных, метапредметных), междисциплинарных методов решения проблемы осуществляются самостоятельно и творчески.

- 8 баллов выставляется студенту, если использование изученных способов деятельности осуществляется самостоятельно.

- 6 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности осуществляется с помощью преподавателя.

- 0 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности не осуществляются.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса из разных аспектов дисциплины «Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации».

Перечень вопросов для экзамена:

1. Воспитательная система современной дошкольной образовательной организации: проблемы и перспективы.
2. Принципы организации гуманистически ориентированной воспитательной системы.
3. Ребенок и взрослый в воспитательной системе.
4. Диалектическая взаимосвязь традиций и инноваций.
5. Признаки авторитарной педагогики.
6. Истоки и развитие идей свободного воспитания.
7. Идеи «гуманистической психологии» в педагогической теории и практике западных стран.
8. Антропологические основания педагогической теории и практики.
9. Гуманистические педагогические системы.
10. Система самоуправления и коллективной деятельности в воспитательной системе.
11. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и среды в воспитательной системе.
12. Проблемы разработки и моделирования пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
13. Основные идеи свободного воспитания.
14. Сущностные характеристики (признаки, черты) авторитарной педагогики.
15. Авторитарные тенденции в педагогических системах на Западе и в России.
16. Характеристика разных подходов к определению сущности свободного воспитания.
17. Истоки зарождения свободного воспитания на Западе (Ж.-Ж. Руссо) и в России (Л.Н. Толстой). Естественное воспитание. (К.Н. Вентцель).
18. Поиски новых гуманистических подходов к воспитанию на рубеже XIX-XX веков на Западе.
19. Бихевиоризм как основа поисков новой педагогики. Развитие основ поведенческой психологии.
20. Экспериментальная педагогика (Э. Торндайк, Э. Мейман).
21. Сущность понятий «пространственно-образовательная среда».
22. Современные подходы к организации пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
23. Формы организации воспитательной деятельности дошкольников.
24. Требования ФГОС ДО к организации пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
25. Виды и направления деятельности дошкольников.
26. Инновационные технологии, применяемые в воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации: общие, функциональные и дифференцированные.
27. Методика проектирования пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.
28. Основные функции построения пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
29. Принципы деятельности пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
30. Структура и формы пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
31. Выделите основные направления проектирования пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
32. Факторы, влияющие на проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
33. Различные уровни и структура пространственно-образовательной среды в дошкольной

образовательной организации.

34. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

35. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

36. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Образец экзаменационного билета:

Стерлитамакский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет: Педагогики и психологии

Кафедра: Педагогики начального образования

Дисциплина: «Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации»

Учебный год:

Билет № 1

1. Воспитательная система современной дошкольной образовательной организации: проблемы и перспективы.

2. Факторы, влияющие на проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Зав. кафедрой ПНО _____ Е.В. Головнева

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется обучающемуся, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется обучающемуся, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических

заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Традиции и инновации в педагогической теории и практике				
Текущий контроль			0	20
1) Контрольная работа	3,3	3	0	10
2) Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	15
Тестовые задания	1	15	0	15
Модуль 2. Современные подходы к проектированию пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации				
Текущий контроль			0	20
1) Контрольная работа	3,3	3	0	10
2) Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	15
Тестовые задания	1	15	0	15
Итого:			0	70
Поощрительные баллы			0	10

Активность на занятиях			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-

100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.