

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 14:07:23
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Подготовка младших школьников к участию в математических олимпиадах

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01 Педагогическое образование
код наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
доктор педагогических наук, профессор
Канбекова Р. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	11

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности	ПК-4.3. Навыки применения способов демонстрации базовых знаний в профессиональной деятельности учителя начальных классов	Обучающийся должен: Знать способы демонстрации базовых знаний в профессиональной деятельности учителя начальных классов	Не владеет навыками применения способов демонстрации базовых знаний в профессиональной деятельности учителя начальных классов	Слабо владеет навыками применения способов демонстрации базовых знаний в профессиональной деятельности учителя начальных классов	Достаточно владеет навыками применения способов демонстрации базовых знаний в профессиональной деятельности учителя начальных классов	Уверенно владеет навыками применения способов демонстрации базовых знаний в профессиональной деятельности учителя начальных классов	Контрольная работа
	ПК-4.2. Наличие умений применения способов демонстрации базовых знаний в	Обучающийся должен: Уметь применять способы демонстрации базовых знаний в профессиональной	Не умеет применять способы демонстрации базовых знаний в профессиональной	Слабо умеет применять способы демонстрации базовых знаний в профессиональной	Достаточно умеет применять способы демонстрации базовых знаний в профессиональной	Уверенно умеет применять способы демонстрации базовых знаний в профессиональной	Тестирование

	профессиональной деятельности учителя начальных классов	ной деятельности учителя начальных классов	деятельности учителя начальных классов	деятельности учителя начальных классов	ной деятельности учителя начальных классов	деятельности учителя начальных классов	
	ПК-4.1. Знание способов демонстрации базовых знаний в профессиональной деятельности учителя начальных классов	Обучающийся должен: Владеть навыками применения способов демонстрации базовых знаний в профессиональной деятельности учителя начальных классов	Не знает способы демонстрации базовых знаний в профессиональной деятельности учителя начальных классов	Слабо знает способы демонстрации базовых знаний в профессиональной деятельности учителя начальных классов	Достаточно знает способы демонстрации базовых знаний в профессиональной деятельности учителя начальных классов	Твердо знает способы демонстрации базовых знаний в профессиональной деятельности учителя начальных классов	Собеседование по вопросам устного опроса

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы семинарских занятий

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 Понятие математических способностей в педагогической и методической литературе

1. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки и виды одаренности. Качественные и количественные характеристики. Степень сформированности и форма проявления.

2. Творчески одаренные дети. Признаки математической одаренности. Различные определения понятий «способности», «математические способности» в педагогической и методической литературе.

3. Сравнительный анализ различных аспектов понятия «математические способности» в научно- педагогической литературе.

Занятие №2 Система подготовки участников математической олимпиады для младших школьников

1. Вопросы развития математических способностей в трудах В.А. Крутецкого.

2. Структура математических способностей по В.А.Крутецкому.

3. Составление плана мероприятий, входящих в проведение мероприятия «Неделя математики» в начальных классах (это мероприятие можно приурочить какой-нибудь дате). Выпуск стенгазеты.

4. Подготовка докладов на математическую конференцию. Подведение итогов конференции

Занятие №3 Подбор задач для подготовки к математической олимпиаде (по классам и темам).

1. Задачи повышенной трудности по математике для учеников 1 класса.

2. Задачи повышенной трудности по математике для учеников 2 класса

3. Задачи повышенной трудности по математике для учеников 3 класса

4. Задачи повышенной трудности по математике для учеников 4 класса

Занятие №4 Решение олимпиадных задач и подробный анализ их решения.

1. Решение логических и комбинаторных задач.

2. Решение задач «на переливание»

3. Решение задач на геометрический материал

4. Решение задач из «теории чисел».

Занятие №5 Подборка олимпиадных задач для тренировки дома.

1. Подбор из прошлых олимпиадных задач задачи для 1 класса для решения дома.

2. Подбор из прошлых олимпиадных задач задачи для 2 класса для решения дома.

3. Подбор из прошлых олимпиадных задач задачи для 3 класса для решения дома.

4. Подбор из прошлых олимпиадных задач задачи для 4 класса для решения дома.

Устный опрос

Описание устного опроса

Студенту предлагается пять вопросов. Каждый вопрос оценивается 5 баллами.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Проблема диагностики одаренности детей младшего школьного возраста.
2. Феномен одаренности в истории педагогической мысли.
3. Способы выявления одаренных детей в учебном процессе начальной школы
4. Понятие математических способностей в педагогической и методической литературе
5. Формы работы по развитию математических способностей у младших школьников
6. Подготовка к математической олимпиаде как одна из форм работы с одаренными детьми.
7. Основные направления работы с одаренными детьми по математике.
8. Различные стратегии обучения одаренных детей на уроках математики.
9. Требования к разработке заданий для младших школьников, направленных на развитие математических способностей.
10. Разработка уроков и мероприятий, направленных на развитие математических способностей младших школьников.
11. Формы работы учителя по развитию математических способностей у младших школьников.
12. Методика организации и проведения школьных олимпиад в начальных классах.
13. Обобщение опыта работы учителей по подготовке младших школьников к участию в математической олимпиаде.
14. Система работы по подготовке к участию младших школьников в математических олимпиадах различного уровня.
15. Формирование интереса младших школьников к изучению математики через подготовку и участие в математических олимпиадах.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий

Каждое тестовое задание требует выбора единственного правильного ответа из трех предложенных ответов. За каждый правильный выбор ответа ставится 1 балл, так студент может набрать за выполнение теста от 0 до пяти баллов.

Тесты

1. Одаренный ребенок

- а) выделяется увлечением техническим конструированием;
- б) выделяется яркими, очевидными достижениями в определенном виде деятельности по сравнению с другими детьми;
- в) выделяется сочинением рассказов, стихов, текстов задач.

2. Признаки одаренности ребенка проявляются:

- а) в быстром освоении математической деятельности и высокой успешности ее выполнения;
- б) в своеобразном освоении математической деятельности;
- в) в избирательном освоении математической деятельности.

3. Мотивационный аспект поведения одаренного в математике ребенка может быть описан:

- а) повышенной избирательностью к выбору формы деятельности;
- б) средней познавательной потребностью (лишь для хорошей отметки по математике);
- в) повышенной познавательной потребностью к математике, проявляющейся в любознательности.

4. По критерию «степень сформированности математической одаренности» можно дифференцировать:

- а) учебную и творческую одаренность;
- б) профессиональную и творческую одаренность;
- в) актуальную и потенциальную одаренность.

5. По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать:

- а) раннюю и позднюю одаренность;
- б) раннюю и среднюю одаренность;
- в) интеллектуальные вундеркинды и одаренные взрослые.

6. Особенностью личности одаренных детей с гармоничным типом развития является:

- а) вмешательство учителей и чрезмерная опека родителей во время учебы;
- б) повышенная самостоятельность в процессе обучения;
- в) относительная самостоятельность в процессе обучения.

7. Развитию одаренности детей способствуют высокие познавательные интересы родителей:

- а) если в их общении представлена совместная познавательная деятельность;
- б) если отношение родителей к школьному обучению принимает самодавяющий характер;
- в) если ребенку представлена абсолютная свобода действий.

8. Выявление одаренных детей это:

- а) продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка;
- б) одноразовая процедура тестирования;
- в) одномоментный отбор одаренных детей.

9. Психометрические тесты в рамках программы идентификации одаренного ребенка могут быть использованы:

- а) для идентификации ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени;
- б) в качестве единственного критерия для принятия решения об одаренности;
- в) для отслеживания динамики конкретных показателей психического развития одаренных детей.

10. Выявление одаренных детей:

- а) должно быть связано с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки;
- б) является самоцелью для престижа школы, класса;
- в) необходимо для подготовки одаренных детей участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

11. Основные общие принципы обучения одаренных детей:

- а) принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- б) учет возрастных возможностей;
- в) принцип развивающего и воспитывающего обучения.

12. Подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных детей:

- а) ускорение, дополнение, использование ИКТ;
- б) ускорение, углубление, обогащение, проблематизация;
- в) ранняя специализация, целеустремленность, настойчивость.

13. В качестве основных образовательных структур для обучения одаренных детей в общеобразовательной школе выделяются:

- а) дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, попеременное обучение;
- б) дифференциация обучения для одаренных детей; перегруппировка детей в определенные моменты образовательного процесса;
- в) индивидуализация обучения одаренных детей, перегруппировка детей в определенные моменты урока.

14. Принятию решения о создании особых школ и классов для одаренных детей предшествует:

- а) использование в обучении междисциплинарного подхода, возможность бесплатного обучения одаренных детей в особых школах и классах;
- б) научно обоснованная программа обучения одаренных детей, квалифицированные кадры педагогов и психологов, гарантии привлечения детей в школы на добровольной основе;
- в) учет интересов одаренных детей, мотивированное привлечение детей к расширению и углублению своих знаний.

15. Работа с одаренными детьми на занятиях по математике состоит:

- а) из решения на уроках задач повышенной трудности;
- б) из решения занимательных задач;
- в) из решения задач, заданных нетрадиционным условием.

16. Внеклассная работа по математике с одаренными детьми состоит:

- а) из организации мероприятий: конкурсов, КВН, выпусков стенгазеты;
- б) кружковых или факультативных занятий, проводимых регулярно с определенной частотой;
- в) из домашних заданий с интересным содержанием.

17. Урок, направленный на развитие математической одаренности, включает 3 этапа:

- а) «Разминка», «Развитие психических механизмов: памяти, воображения, внимания», «Решение частично-поисковых задач разного уровня»;
- б) «Устный счет», «Решение задач с необычным сюжетом», «Подведение итогов»;
- в) «Актуализация математических знаний», «Решение задач разными способами», «Подведение итогов».

18. Исследованием природы математических способностей занимались ученые педагоги:

- а) Слостенин В.А., Беспалько В.П., Коджаспирова Г.М. и др.;
- б) Крутецкий В.А., Маркушевич А.И., Колмогоров А.Н. и др.;
- в) Амонашвили Ш.А., Пидкасистый П.И., Фридман Л.М. и др.

19. Структура математических способностей впервые наиболее полно представлена в исследованиях:

- а) Крутецкого В.А.;
- б) Стойловой Л.П.;
- в) Кордемского Б.А.

20. Система подготовки участников математической олимпиады для младших школьников состоит из:

- а) базовой подготовки по предмету; подготовки, полученной в рамках дополнительного образования; самоподготовки; целенаправленной подготовки под руководством педагога;
- б) базовой подготовки по предмету; самоподготовки младшего школьника;
- в) базовой подготовки по предмету; целенаправленной подготовки под руководством педагога.

21. Одаренные дети:

- а) дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, математике и т.д.)
- б) дети, имеющие только отличные оценки в школе;

в) дети, обнаруживающие старание и незаурядные способности.

22 Вундеркинд:

- а) ребенок, обладающий гиперспособностями;
- б) ребенок, обладающий выдающимися успехами;
- в) ребенок, обладающий отличной памятью.

23. Интеллект:

- а) относительно устойчивая структура умственных способностей человека;
- б) наличие большого ума;
- в) наличие строгой самодисциплины.

24. Гениальность это:

- а) высший уровень развития способностей – как общих (интеллектуальных), так и специальных;
- б) умственная и психологическая особенность личности;
- в) индивидуальная черта характера.

25. Элективное обучение это:

- а) предоставление учащимся права выбирать ряд предметов для изучения в дополнение к обязательным учебным дисциплинам;
- б) индивидуальное обучение, способствующее развитию способностей обучающихся;
- в) избирательное обучение для способных детей.

26. Дополнительные образовательные услуги:

- а) преимущественно платные образовательные услуги за рамками обязательных для усвоения учащихся образовательных программ и государственных образовательных стандартов (репетиторство, консультирование, преподавание специальных дисциплин и др.);
- б) дополнительные образовательные программы;
- в) дополнительные консультации для обучающихся.

27. Задатки это:

- а) врожденные, обусловленные генным фондом и дородовыми условиями потенциальные возможности развития большинства анатомо-физиологических и некоторых психических свойств индивида, составляющие природную основу развития способностей;
- б) потенциальные способности к избранной области знаний у обучаемого;
- в) природная основа развития способностей.

28. Коэффициент интеллекта (IQ):

- а) количественный показатель уровня интеллектуального развития, измеряемого с помощью теста интеллекта;
- б) качественный показатель уровня интеллектуального развития, измеряемого с помощью теста интеллекта;
- в) показатель уровня развития интеллекта обучающегося.

29. Факультативы:

- а) одна из форм организации обучения и его дифференциации; организуется по выбору и желанию учащихся в соответствии с отводимыми на них учебными часами в учебном плане;
- б) необязательные формы учебных занятий;
- в) дополнительные формы учебных занятий.

30.Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»:

- а) конкурс «Кенгуру» проводится с 1994 года и рассчитан на самых обыкновенных школьников и поэтому быстро завоевал симпатии и ребят, и учителей;
- б) конкурс «Кенгуру» проводится с 1999 года и рассчитан на самых одаренных детей;
- в) конкурс «Кенгуру» проводится с 1998 года и рассчитан на детей, увлекающихся решением математических задач.

Контрольная работа

Описание контрольной работы

Контрольная работа состоит из 3 заданий: первое задание предполагает подготовку плана и конспекта проведения занятия по математике, на котором будет уделено внимание индивидуальной работе с одаренными детьми. Результатом выполнения второго задания, является описание студентами выявленных у младших школьников первичных признаков интереса к математике (сделать это можно в своем классе или классе, в котором проходила педагогическая практика). Третье задание предполагает подготовку младших школьников к участию в математических олимпиадах (сообщение о проведенной деятельности о подготовке по математике и выступление с ним на практическом занятии перед студентами).

Контрольная работа № 1

- 1).Подготовка и проведения занятия по математике, на котором будет уделено внимание индивидуальной работе с одаренными детьми (тема занятия, организационная форма занятия определяется студентом).
- 2) Выявить у младших школьников первичные признаки одаренности по математике, проявляемые в быстром освоении математической деятельности и высокой успешности ее выполнения; повышенной познавательной потребности к математике, высокой любознательности и т.д..
- 3) Оформить описание проведенной деятельности в виде контрольной работы и сделать сообщение на практическом занятии.

Контрольная работа № 2

- 1).Проанализировать следование учителем на уроках математики в начальных классах основным общим принципам обучения детей, проявивших интерес к предмету: принципу индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2)Разработать конспект урока математики, на котором запланировано: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация содержания, адресованного одаренным детям.
- 3) Оформить описание проведенной деятельности в виде контрольной работы и сделать сообщение на практическом занятии.

Контрольная работа № 3

- 1)Подготовить информацию для участия младших школьников в Международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру».
- 2)Организовать младших школьников для участия в конкурсе – игре «Кенгуру»..
- 3)Оформить описание проведенной деятельности в виде контрольной работы и сделать сообщение на практическом занятии.

Перечень вопросов к зачету

- 1. Проблема диагностики одаренности детей младшего школьного возраста.
- 2. Феномен одаренности в истории педагогической мысли.
- 3. Способы выявления одаренных детей в учебном процессе начальной школы
- 4. Понятие математических способностей в педагогической и методической литературе
- 5. Формы работы по развитию математических способностей у младших школьников

6. Подготовка к математической олимпиаде как одна из форм работы с одаренными детьми.
7. Основные направления работы с одаренными детьми по математике.
8. Различные стратегии обучения одаренных детей на уроках математики.
9. Требования к разработке заданий для младших школьников, направленных на развитие математических способностей.
10. Разработка уроков и мероприятий, направленных на развитие математических способностей младших школьников.
11. Формы работы учителя по развитию математических способностей у младших школьников.
12. Методика организации и проведения школьных олимпиад в начальных классах.
13. Обобщение опыта работы учителей по подготовке младших школьников к участию в математической олимпиаде.
14. Система работы по подготовке к участию младших школьников в математических олимпиадах различного уровня.
15. Формирование интереса младших школьников к изучению математики через подготовку и участие в математических олимпиадах.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Формы работы по развитию математических способностей у младших школьников.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	3	5	0	15
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	5	5	0	25
Модуль 2. Подготовка младших школьников к участию в математических олимпиадах				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	3	5	0	15
2. Тестовый контроль	1	10	0	10

Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	5	5	0	25
Итого			0	100
Поощрительные баллы				
1. Участие в конференции	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Ответы на семинарских занятиях

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если он систематически не готовился к практическим занятиям, либо не посещал их;
- 1 балл выставляется студенту, если он присутствовал на практических занятиях и не принимал в них участия;
- 5 баллов выставляется студенту, если он принял активное участие в более чем в 50% практических занятий, продемонстрировав при этом владение материалом практических занятий;
- 10 баллов выставляется студенту, если он принял активное участие на всех практических занятиях, проявив при этом хорошее знание содержания курса и умение вести дискуссию.

Устный опрос

Описание методики оценивания:

Студенту предлагается пять вопросов. Каждый вопрос оценивается 5 баллами.

Критерии оценки устного опроса (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он дал развернутый, осмысленный ответ на вопрос;
- 4 балла выставляется студенту, если он дал верный ответ на вопрос с некоторыми неточностями;
- 3 балла выставляется студенту, если в его ответе были допущены серьезные ошибки или ответ неполон;
- 2 балла выставляется студенту, если он дал фрагментарный ответ на вопрос.

Тестовые задания

Описание методики оценивания:

Тестовые задания представлены 30 заданиями. Каждое задание оценивается 5 баллами.

Критерии оценки контрольной работы (в баллах):

- 22- 25 баллов выставляется студенту, если он верно выполнил все задания;
- 17-21 баллов выставляется студенту, если он допустил неточности;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если работа содержит грубые ошибки;
- 0-9 баллов выставляется студенту, если он выполнил только 2 задания

Контрольная работа

Описание методики оценивания:

Критерии оценки контрольной работы (в баллах):

- 22- 25 баллов выставляется студенту, если он верно выполнил все задания;
- 17-21 баллов выставляется студенту, если он допустил неточности;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если работа содержит грубые ошибки;
- 0-9 баллов выставляется студенту, если он выполнил только 2 задания

Зачет

Описание методики оценивания

Студенту предлагается два вопроса. Каждый вопрос оценивается 5 баллами.

Критерии оценивания зачета (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он дал развернутый, осмысленный ответ на вопрос;
- 4 балла выставляется студенту, если он дал верный ответ на вопрос с некоторыми неточностями;
- 3 балла выставляется студенту, если в его ответе были допущены серьезные ошибки или ответ неполон;
- 2 балла выставляется студенту, если он дал фрагментарный ответ на вопрос.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.