

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 12:56:46
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Юридический
Теории и истории государства и права

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

История политических и правовых учений

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

40.04.01

код

Юриспруденция

наименование направления

Программа

Правовое обеспечение государственной и муниципальной власти в РФ

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

к.и.н., доцент, доцент

Косых Е. С.

ученая степень, должность, ФИО

| | |
|--|-----------|
| 1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | 3 |
| 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) | 8 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания | 10 |

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | | Вид оценочного средства |
|--|--|--|--|---|---|--|-------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | неуд. | удовл. | хорошо | отлично | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. | Обучающийся должен: Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. | Не знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. | Недостаточно хорошо знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. | В целом знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. | Хорошо знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. | Контрольные вопросы |
| | УК-5.2. | Обучающийся должен: Уметь: | Не умеет объяснить феномен | Недостаточно умеет объяснить феномен | В целом умеет объяснить феномен | Хорошо освоил и умеет объяснить | Тесты |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---|---|--|
| | | объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. | культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. | культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. | культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. | феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. | |
| УК-5.3. | Обучающийся должен: Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом | Не владеет : навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. | Недостаточно хорошо владеет : навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. | В целом владеет : навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. | Хорошо владеет : навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. | Контрольные задания | |

| | | | | | | | |
|--|----------|---|--|--|---|---|-------|
| | | разнообразия культур. | | культур. | | | |
| ПК-10. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права | ПК-10.2. | Обучающийся должен: Знать: юридические типы научного познания; содержание и специфику сравнительно-правового метода; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; различные стили | Не умеет применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы. | Недостаточно умеет применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы. | В целом умеет применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы. | Хорошо освоил и умеет применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы. | Тесты |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|---------------------|--|
| | | и образы юридического познания. | | | | | |
| ПК-10.3. | Обучающийся должен: Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы. | Не владеет методикой самостоятельного изучения и анализа юридической науки. | Недостаточно хорошо владеет методикой самостоятельного изучения и анализа юридической науки. | В целом владеет методикой самостоятельного изучения и анализа юридической науки. | Хорошо владеет методикой самостоятельного изучения и анализа юридической науки. | Контрольные задания | |
| ПК-10.1. | Обучающийся должен: Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа юридической науки. | Не знает юридические типы научного познания; содержание и специфику сравнительно-правового метода; понятие и принципы методологии юридической | Недостаточно хорошо знает юридические типы научного познания; содержание и специфику сравнительно-правового метода; понятие и принципы методологии | В целом знает юридические типы научного познания; содержание и специфику сравнительно-правового метода; понятие и принципы методологии юридической | Хорошо знает юридические типы научного познания; содержание и специфику сравнительно-правового метода; понятие и принципы методологии юридической | Контрольные вопросы | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания.</p> | <p>юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания.</p> | <p>науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания.</p> | <p>науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания.</p> | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по истории политических и правовых учений

Контрольные вопросы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-4 на этапе «Знания»

1. Каков предмет истории политических и правовых учений?
2. В чем отличие политико-правовых учений от политико-правовых идей, представлений, убеждений, знаний и т.д.?
3. Общая характеристика политической и правовой мысли Древнего Востока.
4. В чем суть теории элит Г. Моска и В. Парето?
5. Какова политико-правовая концепция М. Вебера?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-10 на этапе «Знания»

1. Каково значение мифологии для правопонимания?
2. В чем значение древнегреческой философской и правовой мысли для становления и развития европейской юридической науки?
3. Каково влияние антропоцентризма и рационализма на юридические знания. Н. Макиавелли?
4. Как происходило становление позитивизма и каково его влияние на юриспруденцию О. Конта?
5. В чем состоит влияние материализма и марксизма на современную юридическую мысль?

Тесты

Перечень тестовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-4 этапе «Умения»

1. Что изучает история политических и правовых учений?

- а) закономерности исторически возникающего и теоретически развивающегося знания о праве и государстве;
- б) историю цивилизаций;
- в) закономерности смены одного исторического типа государства другим;
- г) историю общественно-экономических формаций.

2. Кто из представителей считается сторонником патриархальной теории происхождения государства?

- а) Аристотель;
- б) Сократ;
- в) Платон.

3. Какое из перечисленных высказываний принадлежит Цицерону?

- а) Государство-достояние народа;
- б) никто не должен обладать никакой собственностью;
- в) чрезмерная свобода превращается в чрезмерное рабство.

4. Кто из мыслителей допускал возможность расторжения естественного договора в случае нарушения государством лишь основного естественного закона?

- а) Локк;
- б) Монтескье;
- в) Гоббс;
- г) Аристотель.

5. Взгляды Ж.-Ж. Руссо на государство и право были несравненно радикальнее политических идей Вольтера, Ш. Монтескье. Он сделал основным принципом своей теории идею:

- а) народного представительства;
- б) народного суверенитета;
- в) конституционной монархии;
- г) президентского правления.

Перечень тестовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-10 этапе «Умения»

1. Кто из мыслителей связывал возникновение государства с удовлетворением потребностей в пище, одежде, жилье и т.д.:

- а) Платон;
- б) Полибий;
- в) Протогор;
- г) Аристотель.

2. Кто из мыслителей был сторонником органической теории происхождения государства?

- а) Б. Спиноза;
- б) Т. Гоббс;
- в) Г. Спенсер
- г) Ш. Монтескье.

3. Кто является автором революционного документа – Декларация независимости Соединенных Штатов Америки (утверждена 4 июля 1776 г.)?

- а) Т. Пейн;
- б) А. Линкольн;
- в) Т. Джефферсон;
- г) А. Гамильтон

4. Найдите ложное суждение. В структуре гражданского общества Г. Гегель выделяет такие сословия:

- а) субстанциальное (землевладельцы – дворяне и крестьяне);
- б) промышленное (фабриканты, торговцы, ремесленники);
- в) всеобщее (чиновники);
- г) криминальное (воры, рецидивисты).

5. Кому, по мнению С.А. Муромцева, предназначена роль действительных творцов права?

- а) законодателю;
- б) суду и администрации;
- в) референдуму;
- г) всенародному собранию.

Контрольные задания

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-4 на этапе «Владения»

1. Составьте сравнительную таблицу по теме «Сходство и различие политико-правовых концепций Платона и Аристотеля» по следующим критериям: сущность и происхождение государств, учение о формах правления, собственность, земля, закон, справедливость, рабство, равенство.

2. Определите авторство высказывания и заполните таблицу

| высказывание | автор | смысл высказывания | обоснование авторства |
|--------------------|-------|--------------------|-----------------------|
| «Государство – это | | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| потребность людей жить вместе» | | | |
|--------------------------------|--|--|--|

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-10 на этапе «Владения»

1. Охарактеризуйте политические идеи, содержащиеся в «Артхашастре». Почему этот трактат именуется энциклопедией политического искусства? Какими качествами, согласно данному трактату, должен обладать правитель государства? Какие политические методы управления, по мнению Каутилья, являются наиболее эффективными?

2. Определите авторство высказывания и заполните таблицу

| высказывание | автор | смысл высказывания | обоснование авторства |
|--|-------|--------------------|-----------------------|
| «Право есть совокупность условий, при которых произвол каждого совместим с произволом всех с точки зрения универсального закона свободы» | | | |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Формирование правовых идей в Древнем мире и в период Средневековья | | | 0 | 50 |
| Текущий контроль | | | 0 | 25 |
| 1. Работа на практическом (семинарском) занятии | 3 | 4 | 0 | 12 |
| 2. Контрольные вопросы | 1 | 5 | 0 | 5 |
| 3. Тестирование | 1 | 4 | 0 | 4 |
| 4. Контрольные задания | 1 | 4 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| Письменная контрольная работа | | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2. Юридические доктрины Нового и новейшего времени | | | 0 | 50 |
| Текущий контроль | | | 0 | 25 |
| 1. Работа на практическом (семинарском) занятии | 3 | 4 | 0 | 12 |
| 2. Контрольные вопросы | 1 | 5 | 0 | 5 |
| 3. Тестирование | 1 | 4 | 0 | 4 |
| 4. Контрольные задания | 1 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------|
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| Письменная контрольная работа | | 1 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| 1. Публикация статей | | | 0 | 5 |
| 2. Участие в конференциях | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Всего | | | | 110 |
| Итоговый контроль | | | | зачет |

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.