

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 21:06:11  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Русского языка и литературы*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Инновационные процессы в филологическом образовании*

**Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02**  
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.04.01**  
код

*Педагогическое образование*  
наименование направления

Программа

*Филология в диалоге языков и культур*

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

Разработчик (составитель)

*кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы*  
**Мигранова Л. Ш.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>9</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.2. Умеет анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся должен: знать приемы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся не умеет анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся слабо умеет анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся достаточно хорошо умеет анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся умеет анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Опрос Практические задания Индивидуальные задания Сообщения Доклады Самостоятельная работа Контрольная работа
	ПК-3.1. Знает приемы анализа и систематизации результатов научных и научно-	Обучающийся должен: уметь анализировать и систематизировать результаты научных и	Обучающийся не знает приемы анализа и систематизации результатов научных и	Обучающийся слабо знает приемы анализа и систематизации результатов научных и	Обучающийся достаточно хорошо знает приемы анализа и систематизации результатов научных и	Обучающийся знает приемы анализа и систематизации результатов научных и	Опрос Практические задания Индивидуальные задания Сообщения Доклады

	методических исследований в области филологии и филологического образования	научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	методических исследований в области филологии и филологического образования	Самостоятельная работа Контрольная работа
	ПК-3.3. Владеет приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся должен: владеть приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся не владеет приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся слабо владеет приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся достаточно хорошо владеет приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся владеет приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Опрос Практические задания Индивидуальные задания Сообщения Доклады Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы	ПК-1.2. Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и	Обучающийся должен: знать методы и технологии интерпретации лингвистических, историко-литературных,	Обучающийся не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе	Обучающийся слабо умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе	Обучающийся достаточно хорошо умеет применять знания о знаково-символической природе и	Обучающийся умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе	Опрос Практические задания Индивидуальные задания Сообщения Доклады Самостоятель

с использованием современных технологий	литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся	языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	ная работа Контрольная работа
	ПК-1.1. Знает методы и технологии интерпретации лингвистических, историко-литературных,	Обучающийся должен: уметь применять знания о знаково-символической природе и	Обучающийся не знает методы и технологии интерпретации лингвистических, историко-литературных,	Обучающийся слабо знает методы и технологии интерпретации лингвистических, историко-	Обучающийся достаточно хорошо знает методы и технологии интерпретации лингвистически	Обучающийся знает методы и технологии интерпретации лингвистически	Обучающийся знает методы и технологии интерпретации лингвистически

	<p>культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся</p>	<p>генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития</p>	<p>культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся</p>	<p>литературных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся</p>	<p>х, историко-литературных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся</p>	<p>культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся</p>	<p>Самостоятельная работа Контрольная работа</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками комплексного поиска, анализа и</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации</p>	<p>Обучающийся слабо владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации</p>	<p>Обучающийся достаточно хорошо владеет навыками комплексного поиска, анализа и</p>	<p>Обучающийся владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации</p>	<p>Опрос Практические задания Индивидуальные задания Сообщения Доклады</p>

	изучаемым проблемам лингвистики и литературоведе ния, процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационн ых баз данных	систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведе ния, процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационн ых баз данных	информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведе ния, процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационн ых баз данных	информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведе ния, процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационн ых баз данных	систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведе ния, процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационн ых баз данных	информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведе ния, процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационн ых баз данных	Самостоятель ная работа Контрольная работа
--	---	--	--	--	--	--	---

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### ***Самостоятельная работа***

1. Какому понятию присущи такие свойства, как экспериментальный характер действия, ограниченность по объему и времени, усовершенствование прежней системы, рационализация ее функциональных связей?
2. Каким образом инновации могут появляться в образовательном учреждении?
3. Что является одной из форм экспериментальной деятельности педагога?
4. Какой из барьеров, возникающих в отношении инновационной педагогической деятельности, относится к психологическим?
5. Слабая ориентация на конечный результат, неоптимальное распределение нагрузки среди участников проекта – это?
6. По какому критерию инновации подразделяются на плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные?
7. Какое понятие определяется как совокупность отдельных инноваций, каждая из которых понимается как отдельный, частный элемент общей системы?
8. Дайте определение инновационной культуры.
9. Каким образом можно преодолеть сопротивление инновациям?
10. Что такое экспертиза в образовании?

### ***Контрольная работа***

1. Дайте определение понятию «инновационная среда».
2. Раскройте сущность инновационной деятельности в школе.
3. Перечислите инновационные образовательные технологии.
4. Что является разновидностью передового педагогического опыта?
5. Перечислите имена педагогов и ученых России, которые являются образцами уникального новаторского и исследовательского педагогического опыта.

### ***Перечень вопросов к зачету***

1. История введения инноватики в образование.
2. Объект и предмет педагогической инноватики, ее сущность и задачи.
3. Типы педагогических нововведений.
4. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
5. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
6. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?
7. Учебная, педагогическая и методологическая деятельность в инноватике.
8. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
9. Как смена парадигмы в образовании влияет на образовательные процессы?
10. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные процессы в образовании?



11. Назовите известные вам методы выбора инновационных процессов в образовании?
12. Какие существуют методы прогнозирования инновационных процессов?
13. Назовите известные вам формы организации образовательного процесса?
14. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике в обучении?
15. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании? (знать)
16. Назовите основные методы реализации инновационной политики государства?
17. Какие необходимы условия для развития инновационных процессов в образовании?
18. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы?
19. Расскажите об известных вам инновационных учебных заведениях России и РБ. Чей опыт вы изучили?
20. Что понимается под результатом инновационной деятельности?

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг-план

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос Выполнение практических заданий Сообщения Доклады Индивидуальные задания			0	25
<b>Рубежный контроль</b>				
Самостоятельная работа		10	0	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос Выполнение практических заданий Сообщения Доклады Индивидуальные задания			0	25
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	5	5	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
Публикация статьи				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по баллам (от 0 до 25 баллов).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

В аудиторную работу входят следующие виды работ:

Устный опрос

Выполнение практических заданий

Сообщения

Доклады

Индивидуальные задания

На рубежный контроль выносятся следующие виды работ:

Самостоятельная работа

Контрольная работа

Подготовка мультимедийной презентации по теме «Особенности мониторинга в школьном образовании»

Терминологический диктант

#### *Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся*

Баллы	Работа на практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
20-25	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
14-19	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
7-13	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50% заданий для самостоятельной работы

0-6	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы
-----	--	--

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.