

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Экономический
Экономики и управления

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Демография

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

38.03.03

код

Управление персоналом

наименование направления

Программа

Управление персоналом

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)
кандидат политических наук, доцент
Пересада А. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3		
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительность и труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике (ПК-14)	1 этап: Знания	Не знает основы анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительность и труда), а также разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	Частично знает основы анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительность и труда), а также разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	В общем знает основы анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительность и труда), а также разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	Системно знает основы анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительность и труда), а также разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет применять основы анализа экономических показателей деятельности организации и	Частично умеет применять основы анализа экономических показателей деятельности	В общем умеет применять основы анализа экономических показателей деятельности	Системно умеет применять основы анализа экономических показателей деятельности	Тестирование

		показателей по труду (в том числе производительность и труда), а также разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	организации и показателей по труду (в том числе производительность и труда), а также разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	организации и показателей по труду (в том числе производительность и труда), а также разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	организации и показателей по труду (в том числе производительность и труда), а также разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительность и труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	Частично владеет навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительность и труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	В общем владеет навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительность и труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	Системно владеет навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительность и труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	Контрольная работа. Реферат
Знанием основ кадрового	1 этап: Знания	Не знает основы кадрового	Частично знает основы кадрового	В общем знает основы кадрового	Системно знает основы кадрового	Устный опрос

планирования и контроллинга, основ маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике (ПК-2)		планирования и контроллинга, основы маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умения применять их на практике	планирования и контроллинга, основы маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умения применять их на практике	планирования и контроллинга, основы маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умения применять их на практике	планирования и контроллинга, основы маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умения применять их на практике	
	2 этап: Умения	Не умеет использовать основы кадрового планирования и контроллинга, основы маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умения применять их на практике	Частично умеет использовать основы кадрового планирования и контроллинга, основы маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умения применять их на практике	В общем умеет использовать основы кадрового планирования и контроллинга, основы маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умения применять их на практике	Системно умеет использовать основы кадрового планирования и контроллинга, основы маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умения применять их на практике	Тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками использования основ кадрового планирования и контроллинга, основ маркетинга	Частично владеет навыками использования основ кадрового планирования и контроллинга, основ маркетинга	В общем владеет навыками использования основ кадрового планирования и контроллинга, основ маркетинга	Системно владеет навыками использования основ кадрового планирования и контроллинга, основ маркетинга	Контрольная работа. Реферат

		персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике	персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике	персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике	персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике	
Способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации (ОПК-5)	1 этап: Знания	Не знает основы анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации	Частично основы анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации	В общем основы анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации	Системно основы анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет применять основы анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации	Частично умеет применять основы анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации	В общем умеет применять основы анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации	Системно умеет применять основы анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации	Тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации	Частично владеет способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации	В общем владеет способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации	Системно владеет способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации	Контрольная работа. Реферат

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу:

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Знания»:

1. Общие измерители численности и структуры населения.
2. Роль и значение демографических знаний. Демографические коэффициенты и таблицы.
3. Демографический переход или демографическая революция?
4. Анализ основных тенденций развития населения. Динамика населения в России. Проблема депопуляции населения.
5. Проблемы демографического старения населения России и продолжительности жизни.
6. Проблемы рождаемости в современной России. Вопросы повышения рождаемости в России и на Урале.
7. Степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости в России.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2

8. Брачность и разводимость в России: современное состояние и перспективы.
9. Брак и семья как объекты демографического анализа. Перспективы развития семьи и брака в России. Основные тенденции трансформации современной российской семьи.
10. Миграционная политика в современной России, ее региональная специфика.
11. Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление.
12. Беженцы и вынужденные переселенцы в России: основные проблемы и вопросы адаптации.
13. Особенности статистики и учета миграции. Возможности анализа миграции в России.
14. Изучение демографических процессов в России и за рубежом: сравнительный анализ.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-14

15. Демографическая политика России: основные проблемы и региональные аспекты.
16. Особенности демографической политики в России и в других странах (сравнительный анализ).
17. Основные проблемы демографического прогнозирования.
18. Демографическое прогнозирование: отечественный и зарубежный опыт (сравнительный анализ).
19. Общие тенденции основных демографических процессов в России и мире.
20. Опыт и достижения современной отечественной и зарубежной демографии.

Тестовые задания:

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Умения»:

- Задание 1.

Вопрос 1. Что означает понятие «революция» в широком смысле?

1. переворот;
2. способ перехода к новой ступени развития;
3. разрешение кризиса;
4. качественный сдвиг в развитии явления, перерыв постепенного развития;
5. отрицание прошлого.

Вопрос 2. Как осуществляется демографический переход количественного характера в течение длительного времени?

1. постепенно;
2. эволюционным путем развития;
3. скачком;
4. революционным путем;
5. спонтанно.

Вопрос 3. Назовите главную проблему в концепции демографических революций:

1. выделение схемы воспроизводства;

2. выделение общих закономерностей, этапы и последовательность воспроизводства населения;

3. типы воспроизводства;
4. логика смены типов воспроизводства;
5. формы воспроизводства.

Вопрос 4. Назовите наиболее распространенную единицу времени в демографии:

1. длина поколения;
2. год;
3. месяц;
4. полугодие;
5. квартал.

Вопрос 5. Сколько лет составляет длина поколения – единица времени в демографии?

1. 21-22 года;
2. 22-23 года;
3. 23-24 года;
4. 24-25 лет;
5. 25-27 лет.

Задание 2.

Вопрос 1. Назовите период действия комплекса «внешних возмущений» демографических процессов в Российской Империи:

1. 1917 г.;
2. после 1917 г.;
3. 1919 г.;
4. до 1917 г.;
5. 1918 г.

Вопрос 2. Назовите период действия комплекса «внешних возмущений» демографических процессов в Российской Федерации:

1. с 1990 г.;
2. с 1991 г.;
3. 1992 г.;
4. 1993 г.;
5. 1994 г.

Вопрос 3. Что входит в понятие «внешние возмущения» демографических процессов?

1. рождаемость;

2. смертность;
3. войны, социально-экономические потрясения, голод, репрессии;
4. уровень жизни;
5. демографические волны.

Вопрос 4. Кто является автором классической работы «Демографическая революция»?

1. А. Ландри;
2. Э. Коул;
3. К. Блеккер;
4. Э. Гувер;
5. Г. Шубнелль.

Вопрос 5. Сколько этапов развития населения выделил А. Ландри?

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Задание 3.

Вопрос 1. Назовите три этапа развития населения по концепции А. Ландри:

1. примитивный, промежуточный, современный;
2. ранний, зрелый, поздний;
3. стартовый, основной, вспомогательный;
4. примитивный, зрелый, поздний;
5. ранний, примитивный, основной.

Вопрос 2. Сколько стадий развития населения, исходя из темпов роста населения, рождаемости и смертности, выделил К. Блеккер?

1. одну;
2. две;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 3. Что характерно для традиционного типа воспроизводства населения?

1. высокие темпы;
2. слабые темпы;
3. не ограничиваемые рождаемость и смертность;
4. не ограничиваемая смертность;
5. ограничение рождаемости.

Вопрос 4. Что предшествовало качественному скачку в воспроизводстве населения?

1. ограничение рождаемости;
2. повышение жизненного уровня;
3. снижение уровня жизни;
4. вмешательство людей в естественные процессы воспроизводства;
5. регулирование прироста населения.

Вопрос 5. Что является главным в периодизации демографических процессов?

1. анализ статистических данных;
2. выделение качественного скачка;
3. оценка времени;
4. выделение системы характеристик интенсивности;
5. оценка структурных факторов.

Задание 4.

Вопрос 1. Какова была степень влияния общества на рождаемость на первом (традиционном или примитивном) этапе развития населения?

1. мала;
2. велика;
3. определяющая;
4. недостаточная;
5. незначительная.

Вопрос 2. Как общество начинает влиять на заболеваемость, смертность на втором этапе развития населения?

1. недостаточно;
2. эффективно;
3. незначительно;
4. реально;
5. заметно.

Вопрос 3. Назовите цель третьего этапа развития населения, к которому общество только приближается:

1. планирование числа детей;
2. планирование всех случаев рождений;
3. полное регулирование рождаемости и смертности;
4. биологическое регулирование;
5. планирование сроков появления детей.

Вопрос 4. Что является особенностью демографической революции?

1. прерывание постепенности;
2. разрешение демографических проблем;
3. спонтанность;
4. непредсказуемость;
5. неотвратимость.

Вопрос 5. Какой тип воспроизводства общество может сформулировать исходя из своих долгосрочных целей?

1. простой;
2. сложный;
3. пропорциональный;
4. оптимальный;
5. расширенный.

Задание 5.

Вопрос 1. Назовите возраст женщин в интервале повышенной брачности и рождения первых детей:

1. 19-20 лет;
2. 20-24 года;
3. 25-26 лет;
4. 27-28 лет;
5. 29-30 лет.

Вопрос 2. В каком случае могут сокращаться интервалы между рожденими?

1. при росте уровня жизни;
2. при интенсивности миграции;
3. при улучшении социально-экономической ситуации;
4. при изменении режима смертности;
5. при изменении демографического поведения.

Вопрос 3. Что представляет собой население Российской Федерации в демографическом плане?

1. сложную и противоречивую совокупность;
2. региональные отличия;
3. различия в режиме смертности;
4. разный тип воспроизводства;
5. этнические отличия.

Вопрос 4. Как следует проводить изучение режима и типа воспроизводства населения крупных многонациональных регионов?

1. при помощи статистических данных;
2. используя динамику стандартов демографии;
3. используя разностороннюю информацию;
4. как агрегацию отдельных режимов «снизу-вверх»;
5. как анализ совокупности.

Вопрос 5. С чем связаны тенденции брачности (особенно юридической) и рождаемости?

1. с ростом брачности;
2. с ростом числа активного населения;
3. с социально-экономической обстановкой;
4. с половозрастной структурой населения;
5. с закономерностями рождаемости.

Задание 6.

Вопрос 1. Как система демографических коэффициентов отражает суть происходящих процессов?

1. точно;
2. корректно;
3. объективно;
4. не точно, не корректно;
5. субъективно.

Вопрос 2. Какие современные варианты таблиц смертности населения следует исчислять сегодня?

1. статистические;
2. мультистатусные и комбинированные таблицы;
3. обобщающие;
4. аналитические;
5. результирующие.

Вопрос 3. Что оказывает определенное влияние на изменение численности, состава и качества населения ряда регионов России в последние годы?

1. рождаемость;
2. смертность;
3. миграции;
4. благосостояние;
5. эмиграция.

Вопрос 4. Что следует учитывать в характере демографических процессов?

1. демографические волны;
2. правило алгортизации;
3. рождаемость;
4. смертность;
5. миграции.

Вопрос 5. Какой элемент тенденции развития населения обсуждается в последние годы?

1. рождаемость;
2. смертность;

3. продолжительность жизни;
4. вопрос о депопуляции населения России;
5. демографический кризис.

Задание 7.

Вопрос 1. Как понимается депопуляция в социально-экономической литературе?

1. негативно;
2. позитивно;
3. как форма демографического кризиса;
4. вырождение;
5. демографическая катастрофа.

Вопрос 2. На что влияет колебание численности женщин детородного возраста?

1. на количество браков;
2. на формирование демографической волны;
3. на количество рождений;
4. на демографическую ситуацию;
5. на количество активного населения.

Вопрос 3. Какой показатель используется для характеристики уровня воспроизводства населения?

1. региональный коэффициент;
2. этнический показатель;
3. стационарная возрастная структура;
4. нетто-коэффициент воспроизводства;
5. соотношение рождаемости и смертности.

Вопрос 4. Какие показатели необходимо использовать при анализе тенденций вырождения населения?

1. качественные;
2. стационарные;
3. обобщающие;
4. статистические;
5. социально-экономические.

Вопрос 5. Что нужно учитывать при оценке последствий и темпов вырождения населения?

1. возрастной состав;
2. общую численность;
3. национальный состав;
4. региональные особенности;
5. половозрастную структуру.

Задание 8.

Вопрос 1. В какой форме ставилась проблема соотношения населения и ресурсов в трудах мыслителей прошлого?

1. в сложной;
2. в упрощенной;
3. детерминированной;
4. философской;
5. в риторической.

Вопрос 2. Когда древнекитайский философ Конфуций впервые поставил вопрос об оптимальной численности населения?

1. в I в. до н.э.;
2. во II в. до н.э.;
3. в III в. до н.э.;

4. в IV в. до н.э.;

5. в V в. до н.э.

Вопрос 3. В работах мыслителей какой эпохи проблема соотношения населения и ресурсов была центральной?

1. феодальной;

2. социалистической;

3. капиталистической;

4. первобытной;

5. рыночной.

Вопрос 4. Назовите мыслителей Средневековья, выдвигавших тезис об общественной полезности увеличения численности населения:

1. Мэн Т.;

2. Сера А.;

3. Мор Т., Калтанелла Ф.;

4. Фортрей С.;

5. Уоллес Р.

Вопрос 5. Назовите имена ученых, считавших, что чрезмерный рост населения может создать реальную угрозу перенаселения:

1. Фортрей С.;

2. Сера А.;

3. Мэн Т.;

4. Таусенд Д., Уоллес Р.;

5. Аквинский Ф.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Умения»:

Задание 9.

Вопрос 1. Когда в общественной мысли установился политико-экономический подход к оценке соотношения роста населения и общественного развития?

1. в XVII в.;

2. на рубеже XVIII-XIX вв.;

3. в XVIII в.;

4. в XIX в.;

5. в XX в.

Вопрос 2. Какой аспект роста населения становится главным в работах А. Смита и Д. Рикардо?

1. политический;

2. социальный;

3. философский;

4. экономический;

5. географический.

Вопрос 3. Об ограниченности каких ресурсов высказался А. Смит в связи с ростом населения?

1. земельных;

2. природных;

3. сырьевых;

4. производственных;

5. энергетических.

Вопрос 4. Какой тезис сформулирован Д. Рикардо в связи с ростом народонаселения?

1. о производной экономических факторов;

2. об ограниченности ресурсов;

3. о давлении населения на средства существования;
4. об истощаемости сырья;
5. об ограниченности природных ресурсов.

Вопрос 5. С каких позиций теория Т.Р. Мальтуса трактовала причины социальных бедствий, политических потрясений и экологических катастроф?

1. идеализма;
2. демографического детерминизма;
3. материализма;
4. с философских позиций;
5. с психологической точки зрения.

Задание 10.

Вопрос 1. Что является исходным фактором общественного развития согласно теории Т.Р. Мальтуса?

1. соотношение населения и ресурсов;
2. неограничиваемый рост населения;
3. биологическая природа человека;
4. демографическое давление;
5. биологическая природа воспроизводства населения.

Вопрос 2. Из каких законов населения К. Маркс и его последователи выводили закономерность демографической династии?

1. из эволюции социальных систем;
2. из нищеты населения;
3. из социальной детерминации;
4. из законов социально-экономического развития;
5. из диалектики развития общества.

Вопрос 3. Какие события мировой истории стали практическим опровержением теоретических положений мальтузианства?

1. промышленная революция;
2. научно-технический прогресс;
3. промышленный переворот;
4. прогресс техники;
5. развитие промышленных технологий.

Вопрос 4. Исследования каких процессов потребовали изменения в развитии населения в связи с переходом от доиндустриальной экономики к индустриальной системе производственных сил?

1. общей теории народонаселения;
2. этногенеза;
3. этнологии;
4. политической детерминации народонаселения;
5. социальной детерминации демографических процессов.

Вопрос 5. Когда возникла схема демографического перехода?

1. в середине XX в.;
2. в XIX в.;
3. в начале XX в.;
4. в XVIII в.;
5. в конце XX в.

Задание 11.

Вопрос 1. Какую эволюцию составляющих воспроизводства населения описывает теория демографического перехода?

1. стратегии развития;

2. демографическую статистику;
3. рождаемости и смертности;
4. процесс старения населения;
5. социальные последствия миграции.

Вопрос 2. Какой процесс реально обострил социально-экономические проблемы периферийных районов современного мира?

1. экологический;
2. демографический кризис;
3. экономический кризис;
4. удвоение населения в течение жизни одного поколения;
5. социально-политические проблемы.

Вопрос 3. Какой процесс наблюдается в динамике населения развитых стран мира?

1. спад роста населения;
2. депопуляция;
3. старение населения;
4. масштабная миграция;
5. эмиграция.

Вопрос 4. Сколько существует типов экономико-демографических моделей?

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 5. Назовите основные факторы экономического развития по модели Р. Харрода и Е. Домара:

1. открытие новых ресурсов;
2. освоение новых районов;
3. автоматизация производства;
4. демографическая динамика, наряду с техническим прогрессом;
5. освоение новых технологий.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-14 на этапе «Умения»:

Задание 12.

Вопрос 1. Сколько факторов экономического развития выделяли Р. Харрод и Е. Домар?

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 2. Назовите факторы экономического развития по Р. Харроду и Е. Домару:

1. технические;
2. социальные;
3. эргономические;
4. экзогенные и эндогенные;
5. природные.

Вопрос 3. Что относилось к числу экзогенных факторов?

1. население, изменяющееся с постоянным темпом;
2. трудовые ресурсы;
3. подготовка специалистов;
4. эргономика;

5. переподготовка персонала.

Вопрос 4. По какому направлению шло дальнейшее развитие экономико-демографических моделей?

1. по статистическому;
2. по прагматическому;
3. по модели Харрода-Домара;
4. по математическому;
5. в определении связи между рождаемостью, потреблением, сбережением, занятостью и доходом на душу населения.

Вопрос 5. В каком году вышла ставшая классической книга А. Коула и Э.Гувера «Рост населения и экономическое развитие в странах с низким уровнем дохода»?

1. 1956 г.;
2. 1957 г.;
3. 1958 г.;
4. 1959 г.;
5. 1960 г.

Задание 13.

Вопрос 1. Как рассматривали А. Коул и Э. Гувер фактор прироста населения?

1. демографический рост как экзогенный фактор;
2. как сдерживающий общий прирост производительности;
3. как схему микроанализа;
4. демографический рост как эндогенный фактор;
5. на макроэкономическом уровне.

Вопрос 2. Назовите школу, в моделях которой была заложена зависимость между ростом населения и уровнем среднедушевого дохода:

1. неоклассическая;
2. модель Харрода-Домара;
3. модель Коула-Гувера;
4. неокейнсианская;
5. классическая.

Вопрос 3. Какой подход использовал Р. Нельсон для объяснения демографических процессов?

1. социологический;
2. философский;
3. корреляционный;
4. экономический;
5. статистический.

Вопрос 4. Сколько конфликтов произошло между развивающимися странами с применением военной силы в период 1945-1980 гг.?

1. 70;
2. 80;
3. 90;
4. 100;
5. 101.

Вопрос 5. В скольких случаях в конфликтах периода 1945-1980 гг. этнодемографические факторы влияли на возникновение конфликтной ситуации?

1. в 20% случаев;
2. в 30% случаев;
3. в 40% случаев;
4. в 50% случаев;
5. в 60% случаев.

Задание 14.

Вопрос 1. Сколько сфер расселения сложилось в бывшем СССР?

1. одна;
2. две;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 2. Где проживают народы бывшего СССР, составляющие первую сферу расселения?

1. на своей этнической территории;
2. в ближнем зарубежье;
3. в дальнем зарубежье;
4. в континентальной Европе;
5. в Америке.

Вопрос 3. Где проживают народы бывшего СССР, составляющие вторую сферу расселения?

1. в дальнем зарубежье;
2. в континентальной Европе;
3. в ближнем зарубежье;
4. в Америке;
5. на своей этнической территории.

Вопрос 4. Где проживают народы бывшего СССР, составляющие третью сферу расселения?

1. на своей этнической территории;
2. в ближнем зарубежье;
3. в Америке;
4. в дальнем зарубежье;
5. в континентальной Европе.

Вопрос 5. Назовите соотношение расселения русских по трем вышеназванным сферам расселения:

1. 42, 7, 51;
2. 82, 17, 1;
3. 48, 24, 28;
4. 50, 35, 15;
5. 60, 10, 30.

Задание 15.

Вопрос 1. Какой естественный прирост населения наблюдается в России, начиная с 1992 года?

1. положительный;
2. отрицательный;
3. существенный;
4. незначительный;
5. негативный.

Вопрос 2. С какого года в России начался новый этап снижения рождаемости и роста смертности?

1. 1985 г.;
2. 1986 г.;
3. 1987 г.;
4. 1988 г.;
5. 1989 г.

Вопрос 3. Назовите людские потери населения СССР в результате войны 1941-1945

гг.:

1. 27 млн.;
2. 20 млн.;
3. 30 млн.;
4. 40 млн.;
5. 25 млн.

Вопрос 4. Какие возможные сценарии эволюции смертности рассматриваются при прогнозе населения России?

1. оптимальный;
2. максимальный;
3. минимальный;
4. реальный;
5. пессимистический, оптимистический, средний.

Вопрос 5. На экстракомеции какой динамики демографических показателей основан пессимистический прогнозный сценарий?

1. 1986-1989 гг.;
2. 1989-1990 гг.;
3. 1990-1993 гг.;
4. 1993-1994 гг.;
5. 1995-1996 гг.

Задание 16.

Вопрос 1. С чем связана историческая эволюция рождаемости?

1. с уровнем благосостояния;
2. со здоровьем нации;
3. с социально-экономическим развитием;
4. с уровнем образования;
5. с интеллектуальным уровнем.

Вопрос 2. Какая теория дает объяснение исторической эволюции рождаемости?

1. теория демографического перехода;
2. классическая;
3. кейнсианская;
4. воспроизводства населения;
5. неоклассическая.

Вопрос 3. В какие годы наметился переход большей части населения России к малодетной семье?

1. в 20-30 годы;
2. в 30-40 годы;
3. в 40-50 годы;
4. в 50-60 годы;
5. в 60-70 годы.

Вопрос 4. Назовите дату принятия постановления «О мерах помощи семьям, имеющим детей»:

1. 1980 г.;
2. 1981 г.;
3. 1982 г.;
4. 1983 г.;
5. 1984 г.

Вопрос 5. Назовите период самого резкого спада рождаемости за всю многовековую историю:

1. конец 60-х – начало 70-х гг.;

2. середина 70-х – начало 80-х гг.;
3. конец 80-х – начало 90-х гг.;
4. середина 80-х – конец 90-х гг.;
5. первая половина 90-х гг.

Задание 17.

Вопрос 1. Назовите автора работ 20-х годов, посвященных проблемам формирования бюджетов семей и их расходов:

1. Гелинцев А.;
2. Макаров Н.;
3. Струмилин С.;
4. Гаянов А.;
5. Кондратьев Н.

Вопрос 2. Назовите год издания работы Томилина С.А. «Демография и социальная гигиена»:

1. 1973 г.;
2. 1974 г.;
3. 1975 г.;
4. 1976 г.;
5. 1977 г.

Вопрос 3. Назовите количество семей по данным переписи 1989 г.:

1. 40 млн. чел.;
2. 40,2 млн. чел.;
3. 30 млн. чел.;
4. 50,3 млн. чел.;
5. 60 млн. чел.

Вопрос 4. Какой наиболее распространенный тип семьи в России?

1. многодетный;
2. неполный;
3. полный;
4. нуклеарный;
5. дифференцированный.

Вопрос 5. Назовите состав так называемой нуклеарной семьи России:

1. бездетная и одно-двухдетная;
2. многодетная;
3. полная;
4. неполная;
5. маленькая.

Контрольная работа:

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Владения»:

Ситуационные задачи

Задача N 1

Исчислить общий и возрастные показатели смертности города Н., если известны следующие данные:

Возраст	Численность населения	Число умерших
0—1	16000	500

1—4	50 000	200
5—9	40 000	100
10—14	44 000	52
15—19	42000	107
20—24	36000	180
25—29	30 000	165
30—34	26000	133
35—39	25000	140
40—44	23000	150
45—49	20 000	170
50—54	16000	200
55 — 59	13000	240
60 и старше	31 000	250
Всего	412 000	2587

Задача N 2

Исчислить общий и возрастные показатели смертности в городе А в 19 . . г., если известны следующие данные:

Возраст	Численность населения	Число умерших
0—1	13(00	320
1—4	37000	80
5—9	45 000	40
10—14	40000	28
15—19	38 000	30
20—24	36 000	43
25—29	33000	46
30—34	31 0 0	62
35—39	28 000	67
40—44	25000	75
45-49	22000	114
50—54	16(Ю00	128
55—59	11000	121
60 и старше	75000	3570
В сего	450 000	4684

Задача N 3

Исчислить общий и возрастные показатели смертности населения в районе N. в 19 .. г., если известны следующие данные:

Возраст	Численность населения	Число умерших
0—4	11150	224
5—9	9560	20
10—14	8710	10
15—19	8530	22
20—24	7710	36
25—29	6160	33
30—34	5190	27
35—39	5060	28
40—44	4490	30
45—49	4000	34
50—54	3390	40
55—59	2740	48
60 и старше	6300	356
Всего	82990	908

Задача N 4

Исчислить общий и возрастные показатели смертности населения в районе К. в 19 . . г., если известны следующие данные:

Возраст	Число населения	Число умерших
0—4	12000	143
5—9	11000	12
10—14	8500	6
15—19	7350	12
20—24	10200	21
25—29	9100	22
30—34	9500	26
35—39	5800	17
40—44	5200	21
45—49	6150	33
50—54	5200	42
56—59	4350	48
60—64	3500	60
65 и старше	6350	38
Всего	104200	840

Задача N 5.

Исчислить показатель смертности населения города А. за 1990-1994 и 1995-1999 годы, если известны следующие данные:

Годы	Среднегодовая численность населения	Число умерших
1990-1994	600000	4800
1995-1999	800000	5600

Задача N 6

Численность населения на начало 1997 года в районе Ч. Была 42600 человек, а на конец года 43100 человек. В течение года родилось 1420 детей. Определить коэффициент рождаемости в районе Ч. за 1997 год.

Задача N 7

В городе С. Численность населения на 1.01. 1992 года была 600000 человек, а на 1.01. 1993 года 608000 человек. В течение 1992 года в городе родилось 15000 детей. Женщин в возрасте 15-49 лет в городе было 180000. Определить показатели рождаемости и плодovitости в городе С. за 1992 год.

Задача N 8

В городе Н. со среднегодовой численностью населения 79000 человек в 1997 году родилось 1400 человек. Численность женщин в этом городе была 45000 человек, в том числе женщины плодovитого возраста составляли 45%. Вычислить показатели рождаемости и плодovitости.

задача N 9

В Н-ском районе Н-ской области за 1997 год родилось 1600 человек. Средняя численность населения была 75800 человек. За январь месяц родилось 150 человек. За февраль месяц родилось 120 человек. За март месяц родилось 140 человек. Определить показатели рождаемости за январь, февраль, март отдельно, а также за 1 квартал 1997 года.

Задача N 10

В сельских районах Н-ской области в 1999 году родилось 6939 детей, в 2000 году родилось 6639 детей. Умерло в возрасте до 1 года - 163. Вычислить и оценить коэффициент младенческой смертности.

Реферат.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Владения»:

1. Общие измерители численности и структуры населения.
2. Роль и значение демографических знаний. Демографические коэффициенты и таблицы.
3. Демографический переход или демографическая революция?
4. Анализ основных тенденций развития населения. Динамика населения в России. Проблема депопуляции населения.
5. Проблемы демографического старения населения России и продолжительности жизни.
6. Проблемы рождаемости в современной России. Вопросы повышения рождаемости в России и на Урале.
7. Степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости в России.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Владения»:

Задача 1.

В городе Н. в 1998 году родилось 2816 детей, в 1999 году 2601, Умерло в возрасте до 1 года в 1999 году 54 ребенка. Вычислите коэффициент младенческой смертности.

Задача 1. Численность населения Венгрии на 1 января составила (в тысячах человек)

Год	Численность
1990	10375
1991	10373
1992	10374
1993	10365
1994	10350
1995	10337
1996	10321
1997	10301
1998	10280
1999	10253
2000	10222

- 1) Определить среднегодовую численность населения страны в 1990 г., 1991 г., ..., 1999 г.
- 2) Определить темп роста населения для тех же годов.
- 3) Определить темп ежегодного прироста населения в 1990 г., 1991 г., ..., 1999 г.
- 4) Написать формулу и рассчитать среднегодовой темп роста населения в периоде с 1990 по 1994 гг.
- 5) Написать формулу и рассчитать среднегодовой темп прироста населения в периоде с 1995 по 1999 гг.
- 6) Предложить формулу для оценки численности населения Венгрии на любую дату с 1 января по 31 декабря 1999 г. на основании известных данных о численности на 1 января 1998 г. и 1999 г. по типу Population Clock.
- 7) Оценить абсолютную и относительную ошибку полученной формулы для оценки численности населения на 1 января 2000 г.

Задача 2. Численность населения Греции на 1 января и ежегодное число родившихся составили

Год	Численность	Число
	на 01.01	рождений
1973	8920300	137526
1974	8937699	144069
1975	8986169	142273
1976	9106915	146566
1977	9227534	143739
1978	9349527	146588

1979	9480400	147965
1980	9587543	148134
1981	9698500	140953

- 1) Определить общий коэффициент рождаемости в 1973, 1974, ..., 1980 гг.
- 2) Можно ли рассчитать по имеющимся данным общий коэффициент рождаемости в 1981 г.?
- 3) Можно ли оценить этот показатель? Какова будет ошибка этой оценки?
- 4) Изобразить графически и проанализировать динамику числа родившихся и общего коэффициента рождаемости в 1973-1980 гг.
- 5) Рассчитать ежегодное изменение этих двух показателей в течение указанного периода и определить годы, для которых при росте числа рождений общий коэффициент рождаемости снижался.

Задача 3. Численность населения Финляндии на 1 января и ежегодное число умерших составили

Год	Численность	Число
	на 01.01	умерших
1970	4614277	44119
1971	4598336	45876
1972	4625912	43958
1973	4653401	43410
1974	4678761	44676
1975	4702387	43828
1976	4720492	44786
1977	4730836	44065
1978	4746967	43692
1979	4758088	43738
1980	4771292	44398
1981	4787778	44404
1982	4812150	43408

- 1) Определить общий коэффициент смертности с 1970 по 1981 годы.
- 2) Можно ли рассчитать по имеющимся данным общий коэффициент смертности в 1982 г.?
- 3) Можно ли сделать приближенную оценку значения общего коэффициента смертности для 1982 г.? Какова ошибка этой оценки?
- 4) Изобразить графически и проанализировать динамику числа смертей и общего коэффициента смертности в 1970-1981 гг.
- 5) Рассчитать ежегодное изменение этих двух показателей в течение указанного периода и определить годы, для которых, несмотря на увеличение числа умерших общий коэффициент смертности снижался.

Задача 4. Численность мужчин в городе Юнске на начало 2001 года – 110 тысяч, женщин – 120 тысяч. В течение 2001 года родилось 1342 мальчика и 1318 девочек, умерло

1528 мужчин и 1294 женщины. Каждый месяц из города выезжали на постоянное место жительства в другие населенные пункты по 24 человека. В ноябре 2001 года из-за границы и из других регионов страны в город приехали 118 человек.

- 1) Определить все компоненты баланса населения города Юнска в 2001 г.
 - 2) Рассчитать коэффициент рождаемости и смертности в городе в том же году.
 - 3) Чему равен естественный прирост в 2001 году, а также коэффициент естественного прироста?
 - 4) Какова численность населения города в конце 2001 года?
 - 5) Определить среднегодовое население города Юнска в 2001 году
 - 6) Чему равно вторичное соотношение полов том же году?
 - 7) Изменилось ли за 2001 год соотношение мужчин и женщин города Юнска?
- Достаточно ли данных в условии задачи для получения ответа на этот вопрос?
- 8) Какова нетто-миграция города Юнска в 2001 г.?
 - 9) Определить коэффициент миграционного прироста населения г. Юнска.

Задача 5. Численность населения Белоруссии на 30 июня, число заключенных браков и число разводов составили

Год	Численность	Число	Число
	на 30.06	браков	разводов
1970	9034500	83658	17060
1971	9111500	85503	18076
1972	9178300	82964	19195
1973	9244900	87615	20248
1974	9312300	90626	22831
1975	9366850	93166	23443
1976	9411350	93118	27216
1977	9462850	100530	27860
1978	9512000	100342	28379
1979	9562129	104034	29707

- 1) Определить общий коэффициент брачности с 1970 по 1979 годы.
- 2) Определить общий коэффициент разводимости для того же периода.

Задача 6. Возрастные коэффициенты рождаемости населения России в 1989 г. составили

Родившиеся живыми на 1000 женщин в возрасте, лет						
15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49
52,5	163,9	103,1	54,6	22,0	5,0	0,2

а доля мальчиков среди родившихся составила 0,515.

- 1) Чему равнялся коэффициент суммарной рождаемости?
- 2) Определить брутто-коэффициент воспроизводства в 1989 г.

Задача 7. Число живущих и число умерших в каждой возрастной группе среди участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС (группа А) и моряков, служивших на атомных подводных лодках (группа В), составили

Возраст	Группа А		Группа В		Стандарт (%)
	Число	Число	Число	Число	
	живущих	умерших	живущих	умерших	
20-29	13244	166	5328	13	29
30-39	12837	278	4217	41	27
40-49	11528	642	3129	64	23
50-59	8401	588	2122	88	21
Всего	46010	1674	14796	206	100

- 1) Рассчитайте стандартизованный коэффициент смертности для группы А и группы В.
- 2) Сравните коэффициенты смертности в отдельных возрастах групп А и В, а также стандартизованные коэффициенты

Задача 8. В стране Сандия в 2000 году родилось 20 тысяч детей, число умерших составило 16 тысяч, а население на 30 июня – 1802429 человек. Предполагая, что в XXI веке основные демографические показатели Сандии сохраняются неизменными, определить:

- 1) коэффициент естественного прироста населения,
- 2) год, когда численность населения достигнет 2 миллионов человек,
- 3) дату рождения миллионного родившегося в Сандии в этом веке.
- 4) Период удвоения населения Сандии,
- 5) Можно ли определить нетто-коэффициент воспроизводства населения из предположения, что средний возраст матери при рождении ребенка составляет 25 лет?
- 6) Число умерших жителей Сандии в 2022 году.

Задача 9. В Канаде коэффициент естественного прироста населения составил в 2005 году 3,3 ‰, численность населения на середину года – 32245 тысяч. За год родилось 341,8 тысяч детей.

- 1) определить естественный прирост в 2005 году,
- 2) определить коэффициент смертности,
- 3) оценить число умерших в 2005 году в Канаде.

Задача 10. Численность мигрантов по полу прибывших и выбывших из региона за 5 лет составила

Год	Прибывшие		Выбывшие	
	мужчины	женщины	мужчины	женщины
2001	842	771	729	738
2002	937	793	718	683
2003	948	798	693	671
2004	982	802	684	655
2005	991	844	632	570

- 1) определить нетто-миграцию в этом регионе по полу в 2001, 2002, ... 2005 гг.
- 2) определить динамику миграционного прироста региона в том же периоде.

- 3) проанализировать тенденции миграционного обмена населения региона с 2001 по 2005 год.
- 4) Сколько человек прибыло в регион за 5 лет?
- 5) Сколько женщин уехало из региона с 2002 по 2005 год?
- 6) На сколько миграционный прирост увеличил численность населения региона за 5 лет?
- 7) Сравните эффективность миграционного обмена мужчин и женщин, а также ее изменение в регионе

Задача 11. Число мужчин, доживших до возраста 70 лет по таблице смертности 2002 года, - 30054, до 71 года – 27873, до 72 лет - 25795.

- 1) определить число умирающих в возрасте 70 лет
- 2) определить число умирающих в возрасте 71 год
- 3) определить вероятность умереть в возрасте 70 лет
- 4) определить вероятность умереть в возрасте 71 год
- 5) определить вероятность дожить до возраста 71 год для доживших до 70 лет
- 6) определить вероятность дожить до возраста 72 года для доживших до 71
- 7) определить вероятность дожить до возраста 72 года для доживших до 70 лет

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-14 на этапе «Владения»:

Задача 12. Число женщин, доживших до возраста 65 лет по таблице смертности 2004 года, - 75046, вероятность умереть в возрасте 65 лет – 0,02077, 66 лет – 0,02081.

- 1) определить число умирающих в возрасте 65 лет
- 2) определить число умирающих в возрасте 66 лет
- 3) определить число доживших до возраста 66 лет,
- 4) определить число доживших до возраста 67 лет,
- 5) определить вероятность дожить до возраста 66 лет для доживших до 65 лет
- 6) определить вероятность дожить до 67 лет для доживших до 66 лет
- 7) определить вероятность умереть в возрасте от 65 до 67 лет

Задача 13. Коэффициенты рождаемости сельских женщин по 5-летним возрастам в 1990-1994 гг. составили

Годы	Родившиеся живыми на 1000 женщин в возрасте, лет						
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49
1990	82,0	207,1	116,2	61,9	28,3	7,6	0,3
1991	79,7	200,1	107,4	54,7	24,5	6,7	0,4
1992	74,8	187,5	95,8	46,3	20,6	5,7	0,4
1993	67,2	167,1	82,3	37,0	15,6	4,3	0,3
1994	67,2	163,3	83,6	37,2	14,8	3,8	0,3

- 1) определить значение коэффициента суммарной рождаемости сельского населения за 1990, 1991,... 1994 гг.
- 2) оценить значение брутто-коэффициента воспроизводства населения для того же периода, если доля девочек среди родившихся 48,8%
- 3) оценить значение нетто-коэффициента воспроизводства населения для того же периода, если доля женщин, доживающих до среднего возраста рождения детей, равна 98%.

Задача 14. Численность населения России в 1960 г. составила 119045800 человек, а в 1980 г. – 138126600.

- 1) Найти среднегодовой темп роста населения в указанный период.
- 2) Оценить какой могла бы быть численность населения России в 2010 году, если бы в течение тридцатилетнего периода с 1980 год по 2010 год сохранялся бы этот темп роста.

Задача 15. Численность населения страны на 1 января 2001 года составила 120 миллионов человек. В 2000 году общий коэффициент рождаемости был равен 12‰ в год, коэффициент смертности – 9‰ в год, число приехавших в эту страну было равно 154 тысячи человек, а размер эмиграции составил 128 тысяч.

- 1) Чему была равна численность населения страны на 1 января 2000 г.?
- 2) Сколько человек родилось в 2000 г.?
- 3) Чему равно число умерших в 2000 г.?
- 4) Оценить численность населения страны на 01.01.2002 в предположении, что интенсивность миграционных процессов и естественного движения в 2001 г. была такая же, что и в предыдущем.

Задача 16. Вероятность смерти женщин в возрасте 27 лет составила 0,001. Вероятность смерти мужчин в возрасте 60 лет составила 0,030.

- 1) Чему равна сила смертности женщин в возрасте 27 лет?
- 2) Чему равна вероятность дожить до возраста 28 лет женщине, дожившей до 27 лет?
- 3) Чему равна сила смертности мужчин в возрасте 60 лет?
- 4) Чему равна вероятность дожить до возраста 61 год мужчине, дожившему до возраста 60 лет?
- 5) Сравнить абсолютную и относительную величину различий в значении вероятности смерти и силы смертности для мужчин и женщин в указанных возрастах.
- 6) Можно ли оценить силу смертности в приведенных случаях без использования логарифмирования?

Задача 17. По данным Population Reference Bureau численность населения Индии оценивалась на середину 2009 г. в 1171 миллионов человек, а Китая – 1331. По тем же данным естественный прирост в этих странах оценивался 1,6 и 0,5 % в год соответственно.

- 1) Исходя из предположения о том, что естественный прирост сохранится на данном неизменном уровне в ближайшем будущем, определить когда численность населения Индии превзойдет численность населения Китая.
- 2) Почему при решении этой задачи можно использовать сведения только о естественном приросте?

Задача 18. В 2008 году возрастная рождаемость составила в России:

Родившиеся живыми на 1000 женщин в возрасте, лет						
15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49
30,9	89,8	91,0	60,4	25,9	4,6	0,2

- 1) Рассчитайте коэффициент суммарной рождаемости
- 2) Можно ли на основе этих данных рассчитать средний возраст матери при рождении ребенка? Если да, то какие для этого необходимо сделать предположения?
- 3) Сколько детей родила в среднем одна женщина к возрасту 25, 30, 35, 40 лет?

Задача 19. В 2007 году была утверждена Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Что говорится в ней:

- 1) О состоянии младенческой смертности в РФ;
- 2) О задачах демографической политики в этой области;
- 3) С какими другими сферами связано решение этих задач?

Задача 20. Одним из направлений реализации демографической политики в настоящее время служит родовый сертификат.

- 1) В каком году было первоначально утверждена форма сертификата и порядок его оплаты?
- 2) Какова структура сертификата? Из каких основных частей он состоит?
- 3) Кто является получателями средств по программе сертификатов?
- 4) Кто является получателем сертификата, где он выдается?
- 5) Сколько сертификатов должно быть выдано в случае рождения тройни?
- 6) Какие цели были поставлены при разработке программы родовых сертификатов?

Задача 21. В 1951 году в Англии и Уэльсе женщины, вступившие в брак в возрасте 25-29 лет, имели следующее число рождений по длительности брака (на 1000 женщин):

Длительность брака	Среднегодовое число рождений при длительности брака от y до $y+k$	Среднее число рождений до длительности брака y
y	$f_{y/y+k}$	F_y
0	224	?
1	253	224
2	201	?
3	182	?
4	159	?
5	136	?
6	105	?
7	95	?
8	83	?
9	53	?
10-14	36	?
15-19	8	?
20		?

Реферат.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Владения»:

1. Общие измерители численности и структуры населения.
2. Роль и значение демографических знаний. Демографические коэффициенты и таблицы.
3. Демографический переход или демографическая революция?
4. Анализ основных тенденций развития населения. Динамика населения в России. Проблема депопуляции населения.
5. Проблемы демографического старения населения России и продолжительности жизни.
6. Проблемы рождаемости в современной России. Вопросы повышения рождаемости в России и на Урале.
7. Степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости в России.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Владения»:

8. Брачность и разводимость в России: современное состояние и перспективы.
9. Брак и семья как объекты демографического анализа. Перспективы развития семьи и брака в России. Основные тенденции трансформации современной российской семьи.
10. Миграционная политика в современной России, ее региональная специфика.
11. Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление.
12. Беженцы и вынужденные переселенцы в России: основные проблемы и вопросы адаптации.
13. Особенности статистики и учета миграции. Возможности анализа миграции в России.
14. Изучение демографических процессов в России и за рубежом: сравнительный анализ.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-14 на этапе «Владения»:

15. Демографическая политика России: основные проблемы и региональные аспекты.
16. Особенности демографической политики в России и в других странах (сравнительный анализ).
17. Основные проблемы демографического прогнозирования.
18. Демографическое прогнозирование: отечественный и зарубежный опыт (сравнительный анализ).
19. Общие тенденции основных демографических процессов в России и мире.
20. Опыт и достижения современной отечественной и зарубежной демографии.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Общие измерители численности и структуры населения.
2. Роль и значение демографических знаний. Демографические коэффициенты и таблицы.
3. Демографический переход или демографическая революция?
4. Анализ основных тенденций развития населения. Динамика населения в России. Проблема депопуляции населения.
5. Проблемы демографического старения населения России и продолжительности жизни.

6. Проблемы рождаемости в современной России. Вопросы повышения рождаемости в России и в Башкортостане.
7. Степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости в России.
8. Брачность и разводимость в России: современное состояние и перспективы.
9. Брак и семья как объекты демографического анализа. Перспективы развития семьи и брака в России. Основные тенденции трансформации современной российской семьи.
10. Миграционная политика в современной России, ее региональная специфика.
11. Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление.
12. Беженцы и вынужденные переселенцы в России: основные проблемы и вопросы адаптации.
13. Особенности статистики и учета миграции. Возможности анализа миграции в России.
14. Изучение демографических процессов в России и за рубежом: сравнительный анализ.
15. Демографическая политика России: основные проблемы и региональные аспекты.
16. Особенности демографической политики в России и в других странах (сравнительный анализ).
17. Основные проблемы демографического прогнозирования.
18. Демографическое прогнозирование: отечественный и зарубежный опыт (сравнительный анализ).
19. Общие тенденции основных демографических процессов в России и мире.
20. Опыт и достижения современной отечественной и зарубежной демографии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Тестирование	5	1	0	5
3. СРС (Реферат)	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Раздел 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос, решение задач	5	2	0	10

2. Тестирование	5	1	0	5
3. СРС (Реферат)	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Участие в конференции				
4. Активная работа на аудиторных занятиях				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен	30		0	30

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.