

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:25:40
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физвоспитания
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Чрезвычайные ситуации социального характера

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
доцент, кандидат социологических наук, доцент
Пономарева Т. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	17
<i>Подготовка реферата</i>	17
<i>Подготовка доклада</i>	18
<i>Подготовка к тестированию</i>	20
<i>Подготовка к решению и составлению ситуационных задач</i>	21
<i>Подготовка презентации</i>	24
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	26

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Обучающийся должен: знать: - содержание, формы и методы здоровьесберегающих технологий с учетом различного контингента обучающихся; уметь: - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и	Не знает - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую и профилактическую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Не умеет - проектировать и проводить индивидуальные и групповые	Знает, но допускает значительные погрешности в определении специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую и профилактическую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Умеет частично проектировать и	Знает, но допускает неточности в определении специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую и профилактическую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Умеет проектировать и проводить	Знает в полном объеме - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую и профилактическую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Умеет быстро и уверенно. - проектировать и проводить индивидуальные	Тестовые задания Устный опрос Проектное задание Отчет по заданиям контрольной работы

		<p>основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; Не владеет - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу и профилактику, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>проводить индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; Навык владения специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу и профилактику, формировать систему регуляции</p>	<p>индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки ; Навык владения специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу и профилактику, формировать</p>	<p>е и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; Навык владения специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу и профилактику, формировать систему регуляции поведения и</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

				поведения и деятельности обучающихся сформирован частично	систему регуляции поведения и деятельности обучающихся сформирован	деятельности обучающихся сформирован полностью	
ПК-4.1. Разрабатывает индивидуальные ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых	Обучающийся должен: знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую и профилактическую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - проектировать и проводить индивидуальные и групповые	Не знает -содержание, формы и методы здоровьесберегающих технологий с учетом различного контингента обучающихся; Не умеет: - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в	Знает, но испытывает значительные затруднения в определении -содержания, форм и методов здоровьесберегающих технологий с учетом различного контингента обучающихся; Умеет частично: - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам	Знает, но испытывает незначительные затруднения в определении -содержания, форм и методов здоровьесберегающих технологий с учетом различного контингента обучающихся; Умеет: - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам	Знает в полном объеме -содержание, формы и методы здоровьесберегающих технологий с учетом различного контингента обучающихся; Умеет структурно и последовательно: - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и	Терминологический диктант Устный опрос Решение ситуационных задач	

	образовательных потребностей.	занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей Не владеет навыками применения здоровьесберегающих технологий с учетом различного контингента обучающихся.	безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей Навык применения здоровьесберегающих технологий с учетом различного контингента обучающихся сформирован частично.	безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, но допускает незначительные ошибки Навык применения здоровьесберегающих технологий с учетом различного контингента обучающихся сформирован с незначительными и прогрешностями.	основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей Уверенно владеет навыками применения здоровьесберегающих технологий с учетом различного контингента обучающихся.	
--	-------------------------------	--	---	---	---	--	--

<p>ПК-4.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями и детей и особенностям и их развития.</p>	<p>Обучающийся должен знать: - образовательные потребности детей различного возраста; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными</p>	<p>Не знает - образовательные потребности детей различного возраста и в том числе с отклонениями здоровья; Не умеет: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; Не владеет: - индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными</p>	<p>Знает, но допускает значительные ошибки в определении - образовательных потребностей детей различного возраста и в том числе с отклонениями здоровья; Умеет фрагментарно: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей, не учитывает особенности их развития; Навык владения - индивидуальными</p>	<p>Знает, но допускает незначительные ошибки в определении - образовательных потребностей детей различного возраста и в том числе с отклонениями здоровья; Умеет в целом: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей, учитывая особенности их развития, но допускает незначительные затруднения; Навык владения</p>	<p>Знает в полном объеме нормы здорового образа жизни; методики проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий; основные подходы к здоровьесбережению детей, образовательные потребности детей различного возраста и в том числе с отклонениями здоровья; Умеет быстро и уверенно: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в</p>	<p>Тестовые задания Устный опрос Контрольная работа Отчет по проектному заданию</p>
--	--	---	--	--	--	---

		потребностями детей и особенностями их развития.	потребностями детей и особенностями их развития	ми образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития сформирован частично	- индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития сформирован	соответствии с образовательными потребностями детей, учитывает особенности их развития; Навык владения - индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития сформирован полностью	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессионал	УК-8.3. Оценивает риски возникновения чрезвычайных ситуаций и военных	Обучающийся должен: знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособно	Не знает риски возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Не умеет	Знает фрагментально риски возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знает , но допускает незначительные ошибки в определении рисков возникновения чрезвычайных	Знает ,в полном объеме риски возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Уверенно	Тестирование Кейсовые задания

<p>ьной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>конфликтов</p>	<p>сть и здоровье обучающихся, а также гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды; - средства и методы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; уметь: - оценить факторы риска, идентифицировать опасность и предотвратить последствия;</p>	<p>оценивать риски возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Не владеет средствами обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Демонстрирует умение оценивать риски возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, но испытывает значительные затруднения. Владеет отрывочно средствами обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>ситуаций и военных конфликтов. Демонстрирует умение оценивать риски возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, но испытывает незначительные затруднения. Владеет средствами обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, но допускает неточности.</p>	<p>демонстрирует умение оценивать риски возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет средствами обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и Делает это уверенно.</p>	
--	-------------------	--	--	--	--	--	--

		- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;					
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Обучающийся должен: знать: - методы, принципы и средства обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих - средства и методы формирования культуры безопасного и ответственного поведения; - средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок их использования; уметь: - формировать в	Не знает основные факторы риска, обеспечивающие личную безопасность и безопасность окружающих; Не умеет оценивать факторы риска, влияющие на личную безопасность и безопасность окружающих	Знает частично основные факторы риска, обеспечивающие, личную безопасность и безопасность окружающих; Умение оценивать факторы риска, влияющие на личную безопасность и безопасность окружающих сформировано частично.	Знает, но допускает незначительные ошибки в определении основных факторов риска, обеспечивающих личную безопасность и безопасность окружающих; Умение оценивать факторы риска, влияющие на личную безопасность и безопасность окружающих сформировано с небольшими ошибками.	Знает в полном объеме основные факторы риска, обеспечивающие, личную безопасность и безопасность окружающих; Умение оценивать факторы риска, влияющие на личную безопасность и безопасность окружающих сформировано полностью.	Тестирование Контрольная работа	

		процессе профессиональной деятельности "личность безопасного типа поведения"; - использовать средства и методы защиты в чрезвычайных ситуациях					
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Обучающийся должен: Знать риски возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь Оценивать риски возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть	Не знает: - методы, принципы и средства обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих - средства и методы формирования культуры безопасного и ответственного поведения; - средства индивидуальной	Знает частично: - методы, принципы и средства обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих - средства и методы формирования культуры безопасного и ответственного поведения; - средства индивидуальной	Знает : - методы, принципы и средства обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих - средства и методы формирования культуры безопасного и ответственного поведения; - средства индивидуальной	Знает : - методы, принципы и средства обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих - средства и методы формирования культуры безопасного и ответственного поведения; - средства индивидуальной	Устный опрос Реферат	

		<p>средствами обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>и коллективной защиты населения, порядок их использования; Не умеет - формировать в процессе профессиональной деятельности "личность безопасного типа поведения"; - использовать средства и методы защиты в чрезвычайных ситуациях; Не владеет - навыками и приемами организации и проведения мероприятий для защиты населения и объектов хозяйственной деятельности</p>	<p>и коллективной защиты населения, порядок их использования; Умеет частично: - формировать в процессе профессиональной деятельности "личность безопасного типа поведения"; - использовать средства и методы защиты в чрезвычайных ситуациях; Владеет частично: - навыками и приемами организации и проведения мероприятий для защиты населения и объектов хозяйственной</p>	<p>и коллективной защиты населения, порядок их использования, но допускает незначительные ошибки; Умеет : - формировать в процессе профессиональной деятельности "личность безопасного типа поведения"; - использовать средства и методы защиты в чрезвычайных ситуациях, но делает это неуверенно; Владеет : - навыками и приемами организации и проведения мероприятий</p>	<p>и коллективной защиты населения, порядок их использования в полном объеме Умеет : - формировать в процессе профессиональной деятельности "личность безопасного типа поведения"; - использовать средства и методы защиты в чрезвычайных ситуациях, но делает это уверенно; Владеет : - навыками и приемами организации и проведения мероприятий для защиты населения и</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			человека от действия поражающих факторов опасностей;	деятельности человека от действия поражающих факторов опасностей;	для защиты населения и объектов хозяйственной деятельности человека от действия поражающих факторов опасностей, но допускает неточности;	объектов хозяйственной деятельности человека от действия поражающих факторов опасностей полностью.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациям и в процессе осуществления социального взаимодействия	Обучающийся должен: Знать: - правила работы в команде в условиях социальных опасностей; - правила социального взаимодействия в условиях социальных опасностей; уметь: - работать в команде, проявлять лидерские	Не знает методы влияния и управления командой в условиях социальных опасностей ; Не умеет мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы в условиях	Знает , но допускает значительные ошибки в методах влияния и управления командой в условиях социальных опасностей; Умение мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей,	Знает , но допускает незначительные ошибки в методах влияния и управления командой в условиях социальных опасностей; Умение мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей,	Знает в полном объеме методы влияния и управления командой в условиях социальных опасностей; Умение мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы	Тестовые задания Устный опрос Отчет по творческому заданию

		качества и умения в условиях социальных опасностей; владеть: - навыками работы в команде, проявлять лидерские качества в условиях социальных опасностей.	социальных опасностей; Не владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия в условиях социальных опасностей.	личностные достоинства и ресурсы в условиях социальных опасностей сформировано частично; Демонстрирует частичное владение навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия в условиях социальных опасностей.	личностные достоинства и ресурсы в условиях социальных опасностей сформировано с незначительным и ошибками; Демонстрирует неуверенное владение навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия в условиях социальных опасностей.	условиях социальных опасностей сформировано полностью; Демонстрирует уверенное владение навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия в условиях социальных опасностей.	
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Обучающийся должен: знать: - правила социального взаимодействия в условиях социальных опасностей;	Не знает правила социального взаимодействия в условиях социальных опасностей; Не умеет осуществлять	Знает отрывочно правила социального взаимодействия в условиях социальных опасностей; Умение	Знает , но допускает неточности в правилах социального взаимодействия в условиях социальных опасностей;	Знает в полном объеме правила социального взаимодействия в условиях социальных опасностей; Умение осуществлять	Тестовые задания Устный опрос Проектное задание	

		<p>уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в условиях социальных опасностей; владеть: - техниками социального взаимодействия в условиях социальных опасностей.</p>	<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в условиях социальных опасностей; Не владеет техниками социального взаимодействия в команде в условиях социальных опасностей.</p>	<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в условиях социальных опасностей сформировано частично; Демонстрирует частичное владение техниками социального взаимодействия в команде в условиях социальных опасностей.</p>	<p>Умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в условиях социальных опасностей сформировано с незначительным и ошибками; Демонстрирует неуверенное владение техниками социального взаимодействия в команде в условиях социальных опасностей.</p>	<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в условиях социальных опасностей сформировано полностью; Демонстрирует уверенное владение техниками социального взаимодействия в команде в условиях социальных опасностей.</p>	
	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские</p>	<p>Обучающийся должен: знать: - методы влияния и управления командой в</p>	<p>Не знает правила работы в команде; правила социального взаимодействия; Не умеет</p>	<p>Знает отрывочно правила работы в команде; правила социального взаимодействия;</p>	<p>Знает правила работы в команде; правила социального взаимодействия, но встречаются</p>	<p>Знает в полном объеме правила работы в команде; правила социального взаимодействия;</p>	<p>Терминологический диктант Устный опрос Решение ситуационных задач</p>

	качества и умения	<p>условиях социальных опасностей; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы в условиях социальных опасностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия в условиях социальных опасностей. 	<p>работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;</p> <p>Не владеет навыками работы в команде.</p>	<p>Умение работать в команде, проявлять лидерские качества и умения сформировано частично;</p> <p>Демонстрирует частичное владение навыками работы в команде.</p>	<p>незначительные ошибки;</p> <p>Умение работать в команде, проявлять лидерские качества и умения сформировано с незначительным и затруднениями;</p> <p>Демонстрирует неуверенное владение навыками работы в команде.</p>	<p>Умение работать в команде, проявлять лидерские качества и умения сформировано полностью;</p> <p>Демонстрирует уверенное владение навыками работы в команде.</p>	
--	-------------------	---	--	---	---	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов.

1. История терроризма.
2. Суицид – опаснейшее социальное явление
3. Современные способы вымогательства и мошенничества
4. Организация защиты прав потребителей.
5. Насилие и закон.
6. Психологический аспект ЧС социального характера.
7. Личность безопасного типа.
8. Правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
9. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, причины их возникновения и способы защиты от них.
10. Международный терроризм.
11. Экономический кризис и социальные опасности.
12. Социальные корни проституции.
13. Социальные пороки общества.
14. Причины детской безнадзорности и бездомности.
15. Неформальные объединения молодежи.

Методические рекомендации по выполнению.

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельной выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста. Структура и оформление реферата:

1. Введение. Во введении отражается следующее:
 - актуальность, проблема выбранной тематики;
 - цель работы;
 - предполагаемые пути решения поставленной задачи.
2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы. В основной части

желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Далее в зависимости от выбранной темы реферата привлекаются библиотечно-информационные ресурсы БИ СГУ, при отсутствии нужной литературы используются ресурсы краевой библиотеки, интернета.

Критерии оценивания:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Подготовка доклада

Примерная тематика докладов.

1. Права детей и подростков как обеспечение их социальной безопасности
2. Роль родителей в предотвращении воздействия на детей социально-опасных явлений.
3. Органы, обеспечивающие социальную безопасность детей и предупреждающие установление ребенка уголовным элементом.
4. Деятельность педагогического коллектива в обеспечении социальной безопасности детей в образовательном учреждении.
5. Насилие над детьми и их защита
6. Принципы безопасного существования детей и подростков.
7. Суицид как опасная ситуация социального характера
8. Самоубийства среди подростков и студентов.
9. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ
10. Правила безопасного поведения при общении с людьми, употребляющими психоактивные вещества. ситуации социального характера
11. Деятельность нетрадиционных религиозных организаций в России.
12. Правила безопасного поведения при общении с лицами, пропагандирующими учения нетрадиционных религиозных организаций.

Методические рекомендации по выполнению.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выводы
3. Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 3–7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии.
4. Прочитать текст и отредактировать его.
 5. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы. Примерная структура доклада:
 1. Титульный лист
 2. Текст работы
 3. Список использованной литературыТребования к оформлению.

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 3 источников, опубликованных в последние 5 лет. Доклад согласуется с преподавателем заранее.

Критерии оценивания.

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом

доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

Подготовка к тестированию

Демонстрационная версия теста.

1. Чрезвычайная ситуация социального характера - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате:

- а) техногенных аварий; б) природных катастроф;
- в) социальных конфликтов.

2. Пространство (зона), в которой возникают опасности, - это:

- а) ноосфера;
- б) производственная сфера; в) социальная среда.

3. Конвенциональная толпа связана:

- а) с интересом к какому-либо заранее объявленному массовому развлечению; б) с любопытством к неожиданно возникшему происшествию;
- в) с совместным выражением общего отношения к какому-либо событию; г) со слепой ненавистью к объекту или событию.

4. Вооруженное противоборство в пределах одного государства между незаконными вооруженными формированиями, а также между ними и правительственными войсками, силами правопорядка называется:

- а) терроризмом;
- б) массовыми беспорядками;
- в) геноцидом;
- г) внутренним вооруженным конфликтом.

5. Терроризм с целью обеспечить на определенной территории привилегированное положение одной национальности вытеснением другой национальности путем устрашения, уничтожением ее представителей, иногда уничтожением культурных ценностей, захватами имущества и земли, убийствами лидеров называется:

- а) политическим;
- б) государственным;
- в) религиозным;
- г) националистическим.

6. Нетрадиционные религиозные организации, действующие на территории РФ, - это:

- а) православие;
- б) свидетели Иеговы;
- в) буддизм;
- г) ислам;
- д) протестантизм.

Методические рекомендации по подготовке.

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией.

Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации.

Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

Подготовка к решению и составлению ситуационных задач

Ситуационные задачи (демонстрационная версия):

1. Ситуационная задача. В учебном заведении замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Вопрос : что надо делать студенту, если он заметил такого человека?

Ответ: Ученики наблюдают за террористом, не привлекая его внимания, и обязаны быстро сообщить об этом человеке дежурному учителю или охраннику. Дежурный учитель должен сообщить об этом охраннику и позвонить в милицию, причем не по телефону «02», а в местное отделение милиции. Охранник должен задержать террориста и

удерживать его до прихода милиции)

2. Ситуационная задача. Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закут в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

Ответ: Заложники должны сидеть тихо, опустив голову, не смотря на «террористов», проявлять сдержанность, ни в коем случае не протестовать и не плакать, не проявлять даже признаков паники.)

3. Ситуационная задача. Вы подошли к двери квартиры и видите, что она взломана, а изнутри раздаются звуки, свидетельствующие о нахождении в квартире людей. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ: Не входить в квартиру! Позвонить в полицию, зайти к соседям и рассказать о случившемся. Вместе с ними обеспечить охрану места происшествия до прибытия полиции, наблюдать за окнами и балконом снаружи дома. Быть на чеку, если «квартирный вор» вооружен. При попытке бегства злоумышленника из квартиры блокировать выходы, пытаться его задержать или запомнить приметы, направление и гос.номер автомобиля и т.п. По приезду полиции передать им всю информацию и рассказать о случившемся.)

Методические рекомендации по выполнению.

Ситуационные задачи. Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным важнейшим методом проведения как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи (казусы).

Задачи (казусы) – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению;
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
- просцирование решения на реальную действительность, прогнозирование

про-
цесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет".

Подготовка к анализу ситуации включает следующие рекомендации:

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.
2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые вам показались важными.
3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, и что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы — основную проблему и проблемы, ей подчиненные.
4. Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы. Не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней. Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.
5. Сформулируйте критерии для проверки правильности предложенного решения.
6. Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют.

Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации нашего решения. Многие окончательные решения не имеют успеха из-за невозможности их практического осуществления.

Критерии оценивания

– оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

– оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

– оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

– оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Подготовка презентации

Примерная тематика.

1. Алкоголизм как социальная опасность
2. Борьба с терроризмом и права человека
3. Бытовое насилие
4. Война как крайне острая форма расширения конфликтов
5. Вооруженные конфликты в современном мире
6. Деятельность религиозных организаций, приводящая к развитию чрезвычайной ситуации социального характера
7. Информационная безопасность как одна из форм обеспечения социальной безопасности общества
8. Межнациональный экстремизм
9. Наркомания и токсикомания социальная опасность скрытая и явная
10. Насилие над детьми и их защита
11. Организация лагерей для беженцев из очагов вооруженных конфликтов
12. Особенности экстремизма на религиозной почве
13. Политический экстремизм
14. Распространение табакокурения среди учащихся образовательных учреждений
15. Религиозный экстремизм
16. Самоопределение подростка в молодежных субкультурах
17. Социальная безопасность образовательного пространства
18. СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни
19. Суицид как опасная ситуация социального характера
20. Терроризм и безопасность населения
21. Уличные подростковые формирования как социально опасное явление
22. Школа - территория без наркотиков
23. Школа перед лицом алкогольного нашествия
24. Экономический экстремизм
25. Экстремистская деятельность – реалия современного мира
26. Этнические конфликты: история и в современном мире
27. Этнический сепаратизм как опасное социальное явление

Методические рекомендации по подготовке.

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.

2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.

3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.

4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.

5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для

вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.

6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.

7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.

8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах — кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране — это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Критерии оценивания

1. Содержательный критерий - правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий - стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации - соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обобщенная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому критерию присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определенным уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Терминологический диктант	10	1	0	10
2. Контрольные задания	5	1	0	5
3. Тестовые задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Контрольные задания	5	1	0	5
2. Кейс-задачи	5	2	0	10
3. Устный опрос	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	15	1	0	15
Контрольное задание	5	1	0	5
Поощрительные баллы				
Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

ВСЕГО	0	70 (+10)
За период изучения дисциплины	0	80
Итоговый контроль	0	30
Экзамен		

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<i>ПК 3.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</i>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации и проведения мероприятий о профилактике чрезвычайных социальных ситуаций с различными категориями населения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать группы охраны общественного порядка в учебном заведении для безопасного и ответственного поведения; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами защиты в чрезвычайных ситуациях. 	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
<i>ПК 3.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</i>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, принципы и средства обеспечения личной и социальной безопасности; - средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок их использования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать в процессе профессиональной деятельности "личность безопасного типа поведения"; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами организации и проведения мероприятий для защиты населения и объектов социальной деятельности 	<p>Контрольная работа</p>

	<i>человека от действия поражающих факторов опасностей;</i>	
<i>ПК 3.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</i>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы формирования культуры безопасного и ответственного поведения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства и методы защиты в чрезвычайных ситуациях; - использовать средства индивидуальной защиты; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами достижения безопасных условий существования. 	Реферат
<i>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы в команде ; - правила социального взаимодействия; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в команде. 	Терминологический диктант Устный опрос Решение ситуационных задач
<i>УК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</i>	<p><i>Обучающийся должен:</i></p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила социального взаимодействия; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками социального взаимодействия. 	Тестовые задания Устный опрос Проектное задание
<i>УК 3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</i>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы влияния и управления командой; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. 	Тестовые задания Устный опрос Контрольная работа Отчет по творческому заданию

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для зачета :

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.