

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 11:14:08
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Математики и информационных технологий
Кафедра Прикладной информатики и программирования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Web-программирование

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.01
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

09.03.03 Прикладная информатика
код наименование направления

Программа

Мобильные и сетевые технологии

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
к.ф.-м.н., доцент
Хусаинова Г. Я.
ученая степень, должность, ФИО

| | |
|--|-----------|
| 1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | 3 |
| 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) | 8 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания | 19 |

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | | Вид оценочного средства |
|--|--|--|---|--|--|--|-------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | неуд. | удовл. | хорошо | отлично | |
| ПК-2. Способен разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение | ПК-2.1. Знать: виды прикладного программного обеспечения и средства создания программных приложений. | Обучающийся должен знать: принципы взаимодействия компьютеров в компьютерной сети; методику разработки информационных ресурсов в сети Интернет; средства и программные продукты для создания сайтов в сети Интернет; | Отсутствие знаний принципов взаимодействия компьютеров в компьютерной сети; методики разработки информационных ресурсов в сети Интернет; средств и программных продуктов для создания сайтов в сети Интернет; | Фрагментарное знание принципов взаимодействия компьютеров в компьютерной сети; методики разработки информационных ресурсов в сети Интернет; средств и программных продуктов для создания сайтов в сети Интернет; | Успешное, но содержащее отдельные пробелы знание принципов взаимодействия компьютеров в компьютерной сети; методики разработки информационных ресурсов в сети Интернет; средств и программных продуктов для создания сайтов в сети Интернет; | Успешное знание знаний принципов взаимодействия компьютеров в компьютерной сети; методики разработки информационных ресурсов в сети Интернет; средств и программных продуктов для создания сайтов в сети Интернет; | Устный опрос |
| | ПК-2.2. Понимать: Уметь: формировать | Обучающийся должен уметь: выбирать и | Отсутствие умений выбирать и | Фрагментарное умение выбирать и | Успешное, но содержащее отдельные | Успешное умение выбирать и | Компьютерные тесты |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----------------------------|
| <p>архитектуру программных комплексов для информатизации и предприятий, разрабатывать программные приложения.</p> | <p>применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; решать прикладные задачи.</p> | <p>применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; решать прикладные задачи.</p> | <p>применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; решать прикладные задачи.</p> | <p>пробелы умение выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; решать прикладные задачи.</p> | <p>применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; решать прикладные задачи.</p> | |
| <p>ПК-2.3. Владеть (навыками): методами внедрения, адаптации и настройки современных информационно-коммуникационных технологий и систем</p> | <p>Обучающийся должен владеть: навыками составления проекта информационного ресурса в сети Интернет; разработки дизайна информационного ресурса.</p> | <p>Отсутствие владения навыками использования стандартных программных средств исследования компьютерных сетей. Отсутствие представления: - о принципах</p> | <p>Фрагментарное владение навыками использования стандартных программных средств исследования компьютерных сетей. Фрагментарные представления: - о принципах</p> | <p>Неполное сформировавшееся владение навыками использования стандартных программных средств исследования компьютерных сетей. Неполные сформировавшие</p> | <p>Сформировавшееся систематическое владение навыками использования стандартных программных средств исследования компьютерных сетей. Сформировавшие</p> | <p>Лабораторные работы</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--------------|
| | | | системной организации вычислительных средств; - о современном состоянии развития вычислительных систем, сетей ЭВМ | системной организации вычислительных средств; - о современном состоянии развития вычислительных систем, сетей ЭВМ | еся представления: - о принципах системной организации вычислительных средств; - о современном состоянии развития вычислительных систем, сетей ЭВМ | еся систематическое представление: - о принципах системной организации вычислительных средств; - о современном состоянии развития вычислительных систем, сетей ЭВМ | |
| ПК-1. Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе | ПК-1.1. Знать: методы обследования организации и определения потребностей пользователя. | Обучающийся должен знать: основы организации глобальных компьютерных сетей (КС), принципы адресации компьютеров в сети TCP/IP, теоретические основы web-языков HTML и JavaScript, а также базовые | Не знает основ организации глобальных компьютерных сетей, принципов адресации компьютеров в сети TCP/IP, теоретических основ web-языков HTML и JavaScript, а также базовых сведений о разработке | Плохо ориентируется в основах организации глобальных компьютерных сетей, а также в web-языках HTML и JavaScript. | Знает основы организации глобальных компьютерных сетей, базовые сведения о разработке Интернет-ресурсов, а также один из web-языков HTML или JavaScript. | Знает основы организации глобальных компьютерных сетей, принципы адресации компьютеров в сети TCP/IP, теоретические основы web-языков HTML и JavaScript, а также базовые сведения о разработке | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---------------------|--|
| | | сведения о разработке Интернет-ресурсов. | Интернет-ресурсов. | | | Интернет-ресурсов. | |
| ПК-1.2. Уметь: выявлять информационные потребности пользователей; формировать требования к информационным системам. | Обучающийся должен уметь: использовать современные web-технологии для работы с информацией в компьютерных сетях, а также современные программные средства для разработки web-сайтов, являющихся частью информационных систем, выполнять тестирование и анализ полученных результатов. | Не умеет использовать современные web-технологии для работы с информацией в компьютерных сетях, а также современные программные средства для разработки web-сайтов. | Плохо ориентируется в современных web-технологиях для работы с информацией в компьютерных сетях, а также в современных программных средствах для разработки web-сайтов. | Умеет с некоторыми затруднениями использовать современные web-технологии для работы с информацией в компьютерных сетях, современные программные средства для разработки web-сайтов, а также выполнять тестирование результатов. | Умеет использовать современные web-технологии для работы с информацией в компьютерных сетях, а также современные программные средства для разработки web-сайтов, являющихся частью информационных систем, выполнять тестирование и анализ полученных результатов. | Компьютерные тесты | |
| ПК-1.3. Владеть: методами исследования | Обучающийся должен владеть: базовыми приемами и | Не владеет базовыми приемами и методами | Имеет плохие навыки работы с сетевыми программными | Владеет некоторыми приемами и методами | Владеет базовыми приемами и методами | Лабораторные работы | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | организации; навыками формирования требований к информационной системе. | методами работы с информацией в компьютерных сетях, навыками работы с сетевыми программными средствами профессионального назначения, а также навыками программирования на языках HTML и JavaScript. | работы с информацией в компьютерных сетях, навыками работы с сетевыми программными средствами профессионального назначения, а также навыками программирования на языках HTML и JavaScript. | средствами профессионального назначения, а также с web-языками HTML и JavaScript. | работы с информацией в компьютерных сетях, навыками работы с сетевыми программными средствами профессионального назначения, а также хорошими навыками работы с одним из web-языков HTML или JavaScript. | работы с информацией в компьютерных сетях, навыками работы с сетевыми программными средствами профессионального назначения, а также навыками программирования на языках HTML и JavaScript. | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для проверки

1. Что представляет собой компьютерная сеть? Дайте характеристику 3 основным классам компьютерных сетей.
 2. Что понимают под сервером и клиентом сети? Каким образом можно классифицировать серверы?
 3. Что такое активное и пассивное сетевое оборудование? Дайте характеристику сетевому адаптеру. Какие функции в КС выполняют коммутаторы и маршрутизаторы?
 4. Что такое модель взаимодействия открытых систем ISO/OSI? Дайте краткую характеристику каждому уровню средств взаимодействия модели ISO/OSI.
 5. Какие уровни адресов имеет каждый узел в сети TCP/IP? Дайте характеристику классам IP-адресов.
 6. Дайте характеристику языку гипертекстовой разметки HTML. Перечислите базовые теги, используемые при создании HTML-документов и форматировании текста.
 7. Дайте описание тега <a> и способов адресации в HTML- документах (абсолютный и относительный).
 8. Какие HTML-теги используются для работы со списками и с таблицами?
 9. Для каких целей используются HTML-формы? Дайте характеристику тегу <form>.
 10. Какие элементы управления можно вставить в HTML-формы с помощью тега <input>? Дайте характеристику тегам <select> и <label>.
 11. Что такое каскадные таблицы стилей? Перечислите способы внедрения CSS в HTML-документы.
 12. Перечислите основные CSS-свойства, используемые для форматирования текста.
 13. Дайте характеристику языку JavaScript и его типам данных. Какие функции JavaScript используются для конвертирования переменных из одного типа в другой?
 14. Какие операторы используются для организации ветвлений и циклов в JavaScript?
 15. Какие встроенные классы реализованы в JavaScript? Приведите примеры их использования.
 16. Дайте характеристику классу String и функциям JavaScript для работы со строками.
 17. Дайте краткую характеристику особенностям работы с массивами в JavaScript.
 18. Что такое событие? Реакции на какие события позволяет программировать JavaScript? Приведите пример взаимодействия JavaScript с HTML-кодом.
-
1. История создания компьютерных сетей.
 2. Организация сетей: цель создания и компоненты.
 3. Топология физических связей сети. Сравнительная характеристика основных видов.

4. Основные составляющие сети: оборудование, программное обеспечение, соединяющая среда.
5. Виды адресации компьютеров в сети. Краткая характеристика каждого. Проблема установления соответствия между адресами различных типов.
6. Сетевая технология Ethernet: основной принцип, топология, достоинства.
7. Физическая структуризация сети и оборудование, необходимое для этого.
8. Логическая структуризация сети. Назначение и использование мостов, коммутаторов, маршрутизаторов и шлюзов.
9. Сетевые службы.
10. Многоуровневый подход. Протокол. Интерфейс. Стек протоколов.
11. Понятие «открытая система». Модель OSI.
12. Охарактеризуйте понятие модульности и стандартизации. Виды и источники стандартов.
13. Стандартные стеки коммуникационных протоколов: стек OSI и стек TCP/IP.
14. Особенности локальных, глобальных и городских сетей. Отличия локальных сетей от глобальных. Тенденция к сближению локальных и глобальных сетей.
15. Краткая характеристика требований, предъявляемых к современным вычислительным сетям: обеспечение доступа, производительность, надежность, совместимость, управляемость, защищенность, расширяемость и масштабируемость.
16. Виды сервиса, предоставляемые Internet: Www, E-mail, USENET, Ftp.
17. WWW (World Wide Web). Протокол http. Программное обеспечение для просмотра Web-страниц. Охарактеризуйте наиболее распространенные браузеры. IP- и DNS-адресация.
18. Электронная почта. Протоколы, используемые при обмене электронными письмами. Охарактеризуйте известные клиентские программы электронной почты. Опишите структуру электронного письма и электронного адреса.
19. Ftp и Telnet. Приведите примеры ftp-серверов. Клиентские программы для работы по протоколу ftp.
20. Оборудование для представления и подготовки мультимедиа информации, основные приемы работы с ним: CD-ROM приводы, устройство и принцип действия, основные технические характеристики, различные типы приводов - их достоинства и недостатки.
21. Оборудование для представления и подготовки мультимедиа информации, основные приемы работы с ним: акустические системы и звуковые карты, устройство и принцип действия, основные технические характеристики, различные типы систем - их достоинства и недостатки.
22. Оборудование для представления и подготовки мультимедиа информации, основные приемы работы с ним: видеоадаптеры, устройство и принцип действия, основные технические характеристики, различные типы адаптеров - их достоинства и недостатки.
23. Современные средства отображения информации, проекционное оборудование (эпизкопы, мультимедиа проекторы, LCD-панели), его устройство и принцип действия, основные технические характеристики, различные типы устройств - их достоинства и недостатки.
24. Стандарты и средства компьютерного представления текстов.
25. Основные возможности программ обработки растровых, векторных и анимированных изображений.
26. Стандарты и средства компьютерного представления аудиоинформации. Аудиомонтаж. Основные возможности программ обработки аудиоинформации.
27. Стандарты и средства компьютерного представления видеоинформации (рисунки/анимация/видео). Понятие нелинейного видеомонтажа. Основные возможности программ обработки видеоинформации.

28. Язык HTML как средство создания информационных ресурсов Интернет. Принципы гипертекстовой разметки. Структура документа. Элементы разметки заголовка документа. Элементы тела документа. Логическое и физическое форматирование Web-документов.
29. HTML. Списки. Гиперссылки.
30. Использование графики и цвета в HTML. Безопасная палитра Web. Форматы графических файлов. Анимированные изображения.
31. HTML. Таблицы. Средства описания таблиц. Использование таблиц в дизайне страницы.
32. HTML. Формы. Виды форм, создание основных видов форм. Использование форм для обратной связи.
33. HTML. Фреймы. Создание простой страницы с фреймами. Вложенные и множественные кадровые структуры.
34. Каскадные таблицы стилей (CSS). Назначение CSS. Способы применения. Синтаксис.
35. Объектная модель документа (DOM). Язык JavaScript как средство создания интерактивных ресурсов.

Критерии оценки (в баллах):

Зачет выставляется согласно модульно-рейтинговой системы. Вопросы к зачету используются при приеме лабораторных работ студентов как уточняющие вопросы по теме задания.

- 3 балла дается студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы преподавателя;

- 2 баллов выставляется студенту, если при ответе на вопросы допущены небольшие неточности.

- 1 балл выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий.

Перечень вопросов к устному опросу

Вопросы текущего опроса

Вопросы для устного опроса (знать значение терминов)

- ADSL
- ARPA
- ARPANET
- Applet
- ASCII
- ASP
- Cache
- CMS
- CGI
- DNS

- DNS-сервер
- FTP
- E-mail
- GIF
- GPRS
- Home page
- Hosting . Хостинг.
- HTML
- HTTP
- Hypertext - см. Гипертекст.
- ICQ
- IDSN
- Intranet -
- Internet
- IP
- IP-адрес -
- ISP
- JPEG
- JPG -
- PHP
- Proxy - Прокси-сервер.
- Router - Маршрутизатор.
- Site - см. Сайт.
- SMS
- Spam
- TCP
- TCP / IP
- Telnet
- URL
- Usenet
- WAP
- Web-браузер –Браузер.
- Web-сайт - Сайт.
- Рубрикатор - Справочник.
- Рунет
- Сайт
- Сервер
- Трафик
- Тэг
- Хостинг
- Электронная почта

Критерии оценивания

1 - балл выставляется студенту, если он участвовал в обсуждении вопросов во время занятия;

2 – 3 баллов выставляется студенту, если он выходил к доске и отвечал на поставленный вопрос во время занятия;

4 – 5 баллов выставляется студенту, если объяснил метод решения и показал решение задачи во время занятия.

Перечень вопросов для теста

1. Компьютерная сеть – это:

- 1) группа компьютеров, размещенных в одном помещении;
- 2) объединение нескольких ЭВМ для совместного решения задач;+
- 3) комплекс терминалов, подключенных каналами связи к большой ЭВМ;
- 4) мультимедийный компьютер с принтером, модемом и факсом.

2. Сетевые технологии – это:

- 1) основная характеристика компьютерных сетей;
- 2) формы хранения информации;
- 3) технологии обработки информации в компьютерных сетях;+
- 4) способ соединения компьютеров в сети.

3. Информационные системы – это:

- 1) компьютерные сети;
- 2) хранилище информации;
- 3) системы, управляющие работой компьютера;
- 4) системы хранения, обработки и передачи информации в специально организованной форме.+

4. Локальная сеть – это:

- 1) группа компьютеров в одном здании;
- 2) комплекс объединенных компьютеров для совместного решения задач;+
- 3) слаботочные коммуникации;
- 4) система Internet.

5. Что не характерно для локальной сети:

- 1) большая скорость передачи информации;
- 2) возможность обмена информацией на большие расстояния;+
- 3) наличие связующего для всех абонентов высокоскоростного канала для передачи информации в цифровом виде;
- 4) наличие канала для передачи информации в графическом виде?

6. Какие линии связи используются для построения локальных сетей:

- 1) только витая пара;
- 2) только оптоволокно;

- 3) только толстый и тонкий коаксиальный кабель;
- 4) витая пара, коаксиальный кабель, оптоволокно и беспроводные линии связи?+

7. Сетевой адаптер выполняет следующую функцию:

- 1) реализует ту или иную стратегию доступа от одного компьютера к другому;+
- 2) кодирует информацию;
- 3) распределяет информацию;
- 4) переводит информацию из числового вида в текстовый, и наоборот.

8. Типы сетевых адаптеров:

- 1) Arcnet, Internet;
- 2) SoundBlaster, Token Ring;
- 3) Ethernet, винчестер;
- 4) Arcnet, Token Ring, Ethernet.+

9. Сервер – это:

- 1) один или несколько мощных компьютеров для обслуживания сети;+
- 2) высокопроизводительный компьютер;
- 3) хранитель программы начальной загрузки;
- 4) мультимедийный компьютер с модемом.

10. Основная функция сервера:

- 1) выполняет специфические действия по запросам клиента;+
- 2) кодирует информацию, предоставляемую клиентом;
- 3) хранит информацию;
- 4) пересылает информацию от клиента к клиенту.

11. Для передачи данных в сети используются основные схемы:

- 1) конкурентная и логическая;
- 2) конкурентная и с лексическим доступом;
- 3) конкурентная с маркерным доступом;+
- 4) с маркерным доступом и с лексическим доступом?

12. Какую схему сеть Ethernet использует для передачи данных по сети:

- 1) с маркерным доступом;
- 2) конкурентную схему;+
- 3) логическую схему;
- 4) с лексическим доступом.

13. Сеть Token Ring использует следующую схему:

- 1) логическую;
- 2) конкурентную;
- 3) с маркерным доступом; +
- 4) с лексическим доступом?

14. По какой схеме ведется передача данных в сети Arcnet:

- 1) по логической;
- 2) с лексическим доступом;
- 3) с маркерным доступом; +
- 4) по конкурентной?

15. Какие бывают конфигурации (топологии) ЛС:

- 1) древовидная, односвязная, полносвязная, параллельная;
- 2) шинная, односвязная, звездообразная, полносвязная;
- 3) кольцевая, шинная, звездообразная, полносвязная и древовидная;+
- 4) древовидная, многосвязная, малокольцевая, последовательная?

16. Какие методы доступа от компьютера к компьютеру используются в ЛС:

- 1) маркерный метод, прямой доступ;
- 2) метод резервации времени, кодировочный метод;
- 3) прямой доступ, кодировочный метод;
- 4) маркерный метод, метод резервации времени?+

17. Компоненты, участвующие в передаче данных по сети:

- 1) компьютер-источник, передатчик, кабельная сеть, приемник;
- 2) компьютер-источник, кабельная сеть, приемник и компьютер-адресат;
- 3) файл-сервер, блок проколов, кабельная сеть, компьютер-адресат;
- 4) компьютер-источник, блок протокола, передатчик, кабельная сеть, приемник и компьютер-адресат.+

18. Протокол – это:

- 1) пакет данных;
- 2) правила организации передачи данных в сети;+
- 3) правила хранения данных в сети;
- 4) структуризация данных в сети.

19. Специфические функции ЛС учебного назначения:

- 1) поддержка файловой системы, защита данных и разграничение доступа;
- 2) система контроля и ведения урока;
- 3) определение рабочей системы, декодирование данных, система контроля;
- 4) разграничение данных, защита данных, система доступа, определение рабочей системы, разграничение доступа, система контроля и ведения урока.†

Критерии оценки компьютерного тестирования студентов (в баллах):

- 0 - балл выставляется студенту, если он правильно ответил на менее 25 процентов*
- 5- балла выставляется студенту, если он правильно ответил от 26 до 40 процентов вопросов;*
- 10- балла выставляется студенту, если он правильно ответил от 41 до 55 процентов вопросов;*
- 15 - баллов выставляется студенту, если он правильно ответил от 56 до 70 процентов вопросов;*
- 20 - баллов выставляется студенту, если он правильно ответил от 71 до 85 процентов вопросов;*
- 25 - баллов выставляется студенту, если он правильно ответил от 86 до 100 процентов вопросов.*

Типовые задания для выполнения лабораторных работ

Лабораторная работа. № 1. Подготовка графических объектов для публикации Web

Создать интерактивную поздравительную открытку, состоящую из четырех блоков. Заголовок, два героя и текст поздравления. Каждый блок выделяется ломтиком с заданными для него свойствами и действиями.

1 блок – заголовок. Прямоугольная область с названием праздника. При нажатии на него открывается баннер с эффектом анимации текста «Градиентный текст».

2 блок – роlover на первом герое. Овальная область, вызывающая роlover, при нажатии на который запускается анимация, в которой первый герой движется навстречу со вторым, и когда достигает его, второй «оживает». Например, открытка «С новым годом!», герои: снеговик и ёлка. При активации роloverа снеговик идет к ёлке, когда доходит, на ней зажигается гирлянда.

3 блок – gif-анимация. Область сложной формы, выделяющая второго героя. При активации запускается анимация второго героя, например, ёлка крутится, мигает гирлянда и звучит музыка.

4 блок – текст открытки, область произвольной формы, при выборе которого, активируется внешняя ссылка на сайт с информацией о выбранном празднике. Например, сайт об истории празднования Нового года.

Варианты задания.

| | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Восьмое марта | 6. День музыки |
| 2. День защитника отечества | 7. День согласия и примирения |
| 3. День учителя | 8. День рождения |
| 4. День знаний | 9. День студента |
| 5. День пожилых людей | 10. День пограничника |

Лабораторная работа № 2. Создание звуковой схемы для мобильного телефона

Создать звуковую схему для мобильного телефона объединенную одной темой. В схеме должны быть сэмплы для СМС и мелодии звонка для разных входящих вызовов: 1. Начальник; 2. Коллега; 3. Подруга/Друг; 4. Мама/Папа; 5. Любимый/Любимая.

Длительность рингтона для СМС 5 сек, остальных – 30 сек. Каждый рингтон должен содержать: 1) эффекты нарастания громкости в начале и затухания в конце; 2) различные звуковые эффекты и не менее двух треков; 3) все звуковые дорожки должны быть выдержаны в одном стиле, определенным вариантом задания.

Варианты задания: для составления саундтреков необходимо выбрать звуковые дорожки из известных фильмов и мультфильмов.

| | |
|--|--|
| 1. Бременские музыканты | 10. Служебный роман |
| 2. Летучий корабль | 11. В бой идут одни старики |
| 3. Джентельмены удачи | 12. Трям, здравствуйте! |
| 4. Кавказская пленница | 13. Добро пожаловать или посторонним вход запрещен |
| 5. Кин-дза-дза | 14. Иван Васильевич меняет профессию |
| 6. Винни-Пух | 15. Ежик в тумане |
| 7. Волшебное кольцо | 16. Возвращение блудного попугая |
| 8. Операция «Ы» и др. приключения Шурика | 17. Котенок ГАВ |
| 9. Ирония судьбы или с легким паром | |

Лабораторная работа. № 3. Создание видеоролика

Создать видеоролик на основе популярной песни.

В качестве видеоряда выбрать кадры и видеофрагменты из фильма или собственные фотографии так, чтобы видеоряд иллюстрировал саундтрек.

Требования: 1. Длительность ролика 2 минуты. 2. На протяжении всего клипа должна использоваться 1 песня. Фонограмму можно редактировать, применять звуковые эффекты. В начале и в конце ролика должно быть плавное нарастание и затухание громкости звука. 3. Видеоряд обязательно должен быть смонтирован так, чтобы выполнялись требования к монтажу: 1) смены планов; 2) акценты; 3) переходы. 4. При обработке видеоряда необходимо использовать 2-3 видеоэффекта. 5. В начале и в конце обязательно использовать титры, в которых указать автора ролика, песни, источник видео или фотографий.

Варианты задания:

| | |
|--|---|
| 1. В. Высоцкий – «Лирическая» | 9. Ю. Кукин – «За туманом» |
| 2. В. Цой – «Легенда» | 10. Ума Турман – «Ты ушла» |
| 3. гр. Рондо и В. Пресняков – «Я буду помнить» | 11. Ноль – «Индеец» |
| 4. Трофим – «Я скучаю по тебе» | 12. Л. Агутин – «Босоногий мальчик» |
| 5. Чиж & Со – «Ты ушла рано утром» | 13. Б. Окуджава – «Надежды маленький оркестрик» |
| 6. Би-2 – «Большие города» | 14. А. Городницкий – «Атланты» |
| 7. Агата Кристи – «Черная луна» | 15. О. Митяев – «С добрым утром, любимая» |
| 8. Ю. Визбор – «Ты у меня одна» | 16. ДДТ – «Осень» |

Лабораторная работа № 4. Таблицы, картинки и списки в HTML-документе. Оформление HTML-документов

1. Создайте 3 html-документа с пошаговыми фото-рецептами трех любимых блюд: закуска, горячее блюдо и десерт, например, салат из помидор, плов по-фергански и торт «Наполеон». Каждый рецепт начинается с заголовка, затем таблица с ингредиентами и их количествами и фотографией готового блюда, затем несколько этапов приготовления блюда (текст и фото).
2. Создайте таблицу «Адресная книга» по образцу, заполните актуальной информацией 6-8 строк.

Адресная книга. Мои друзья

| ФИО | Где познакомились | День рождения | Адрес | Телефон |
|-----|-------------------|---------------|-------|---------|
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------|-------------|--|--|--|
| Ларина Анна | В школе | | | |
| Ларина Татьяна | | | | |
| Денисов Александр | В институте | | | |
| Чараева Дарья | | | | |
| Кузнецова Ольга | Во дворе | | | |
| Уйманов Николай | | | | |

3. Создайте список по образцу, с собственным содержанием
Образец

ТО, ЧТО Я ЛЮБЛЮ

1. Мои любимые цвета

а.красный

б.синий

с.зеленый

2. Мои любимые блюда

- салат из помидор
- плов по-фергански
- торт «Наполеон»

3. Мои друзья

- по школе
 - i Аня
 - ii Таня
- по институту
 - i Саша
 - ii Даша
- с детства
 - i Оля
 - ii Коля

Лабораторная работа № 5. Списки, ссылки, фреймы

1. Использовать Web-страницу, содержащую список, составленную в лабораторной работе № 5.
2. Сделать подчеркнутые пункты списка ссылками.
3. Ссылки с названиями цветов должны вести на пустые странички с фоном, залитым названными цветами.
4. Ссылки с названиями блюд должны вести на странички с рецептами этих блюд, созданные в ходе предыдущей лабораторной работы.

5. Ссылки с именами друзей должны вести на соответствующие строчки в таблице

| Виды учебной деятельности | Балл за | Число | Баллы |
|---------------------------|---------|-------|-------|
|---------------------------|---------|-------|-------|

адресной книги.

6. Ссылка «по университету» должна вести на сайт СФ БашГУ.
7. Создайте фреймовую структуру из трех фреймов. В первом фрейме поместите заголовок лабораторной работе, во втором поместите список, а в третьем должны открываться ссылки.

Типовое задание домашней контрольной работы №1

Домашняя контрольная работа № 1. Создание простейших Web-страниц

Создайте несколько Web-страниц (4-5 страниц), связанных друг с другом с помощью гиперссылок, содержащих информацию на произвольную тему, которые будут представлять собой Ваш персональный Web-сайт. На этих страницах обязательно должны присутствовать следующие элементы:

- текст с использованием заголовков разного уровня, элементов логического и физического форматирования, шрифтового оформления;
- многоуровневый список, с использованием не менее двух уровней вложения. Вложенные списки могут быть как нумерованными, так и маркированными;
- рисунки, которые имеют альтернативные подписи и при щелчке по ним открываются в отдельном окне;
- таблица;
- внешние гиперссылки по выбранной теме;
- внутренние гиперссылки, облегчающие навигацию по Вашему сайту.

Критерии оценки лабораторных работ студентов (в баллах):

1 - 4 балла выставляется студенту, если он выполнил задание правильно, но не может объяснить решение и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя по теме задания;

5 - 8 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание правильно, объяснил решение, но не ответил на все дополнительные вопросы преподавателя по теме задания;

9 - 10 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание правильно, объяснил решение, ответил на все дополнительные вопросы преподавателя по теме задания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

| | | | Минимальный | Максимальный |
|---|----|--------|-------------|--------------|
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 25 |
| 1) Аудиторная работа | 1 | 5 | 0 | 5 |
| 2) Выполнение индивидуальных заданий(лабораторных работ) | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 25 |
| 3) Компьютерное тестирование | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 25 |
| 1) Аудиторная работа | 1 | 5 | 0 | 5 |
| 2) Выполнение индивидуальных заданий(лабораторных работ) | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 25 |
| 3) Компьютерное тестирование | 25 | 1 | 0 | 25 |
| | | Итого: | 0 | 100 |
| Поощрительные баллы | | | 0 | 10 |
| Активное участие на практическом занятии | | | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| Посещение практических занятий | | | 0 | -10 |
| Посещение практических занятий | | | 0 | -10 |

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное зад. | Число заданий | Баллы | |
|-------------------------------------|-------------------------|---------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1) Аудиторная работа | 2 | 3 | 0 | 6 |
| 2) Выполнение лабораторных работ | 7 | 2 | 0 | 14 |

| | | | | |
|--|----|--------|----------|-----------|
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 3) Домашняя к.р. или компьютерное тестирование | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1) Аудиторная работа | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 2) Выполнение лабораторных работ | 6 | 3 | 0 | 18 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 3) Домашняя к.р. или компьютерное тестирование | 15 | 1 | 0 | 15 |
| | | Итого: | 0 | 70 |
| Поощрительные баллы | | | 0 | 10 |
| Активное участие на занятии | | | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговой контроль | | | | |
| Экзамен | | | 0 | 30 |

Рейтинг-план дисциплины

Перечень вопросов для проверки

1. Что представляет собой компьютерная сеть? Дайте характеристику 3 основным классам компьютерных сетей.
2. Что понимают под сервером и клиентом сети? Каким образом можно классифицировать серверы?
3. Что такое активное и пассивное сетевое оборудование? Дайте характеристику сетевому адаптеру. Какие функции в КС выполняют коммутаторы и маршрутизаторы?
4. Что такое модель взаимодействия открытых систем ISO/OSI? Дайте краткую характеристику каждому уровню средств взаимодействия модели ISO/OSI.
5. Какие уровни адресов имеет каждый узел в сети TCP/IP? Дайте характеристику классам IP-адресов.

6. Дайте характеристику языку гипертекстовой разметки HTML. Перечислите базовые теги, используемые при создании HTML-документов и форматировании текста.
 7. Дайте описание тега <a> и способов адресации в HTML- документах (абсолютный и относительный).
 8. Какие HTML-теги используются для работы со списками и с таблицами?
 9. Для каких целей используются HTML-формы? Дайте характеристику тегу <form>.
 10. Какие элементы управления можно вставить в HTML-формы с помощью тега <input>? Дайте характеристику тегам <select> и <label>.
 11. Что такое каскадные таблицы стилей? Перечислите способы внедрения CSS в HTML-документы.
 12. Перечислите основные CSS-свойства, используемые для форматирования текста.
 13. Дайте характеристику языку JavaScript и его типам данных. Какие функции JavaScript используются для конвертирования переменных из одного типа в другой?
 14. Какие операторы используются для организации ветвлений и циклов в JavaScript?
 15. Какие встроенные классы реализованы в JavaScript? Приведите примеры их использования.
 16. Дайте характеристику классу String и функциям JavaScript для работы со строками.
 17. Дайте краткую характеристику особенностям работы с массивами в JavaScript.
 18. Что такое событие? Реакции на какие события позволяет программировать JavaScript? Приведите пример взаимодействия JavaScript с HTML-кодом.
-
36. История создания компьютерных сетей.
 37. Организация сетей: цель создания и компоненты.
 38. Топология физических связей сети. Сравнительная характеристика основных видов.
 39. Основные составляющие сети: оборудование, программное обеспечение, соединяющая среда.
 40. Виды адресации компьютеров в сети. Краткая характеристика каждого. Проблема установления соответствия между адресами различных типов.
 41. Сетевая технология Ethernet:основной принцип, топология, достоинства.
 42. Физическая структуризация сети и оборудование, необходимое для этого.
 43. Логическая структуризация сети. Назначение и использование мостов, коммутаторов, маршрутизаторов и шлюзов.
 44. Сетевые службы.
 45. Многоуровневый подход. Протокол. Интерфейс. Стек протоколов.
 46. Понятие «открытая система». Модель OSI.
 47. Охарактеризуйте понятие модульности и стандартизации. Виды и источники стандартов.
 48. Стандартные стеки коммуникационных протоколов: стек OSI и стек TCP/IP.
 49. Особенности локальных, глобальных и городских сетей. Отличия локальных сетей от глобальных. Тенденция к сближению локальных и глобальных сетей.

50. Краткая характеристика требований, предъявляемых к современным вычислительным сетям: обеспечение доступа, производительность, надежность, совместимость, управляемость, защищенность, расширяемость и масштабируемость.
51. Виды сервиса, предоставляемые Internet: Www, E-mail, USENET, Ftp.
52. WWW (World Wide Web). Протокол http. Программное обеспечение для просмотра Web-страниц. Охарактеризуйте наиболее распространенные браузеры. IP- и DNS-адресация.
53. Электронная почта. Протоколы, используемые при обмене электронными письмами. Охарактеризуйте известные клиентские программы электронной почты. Опишите структуру электронного письма и электронного адреса.
54. Ftp и Telnet. Приведите примеры ftp-серверов. Клиентские программы для работы по протоколу ftp.
55. Оборудование для представления и подготовки мультимедиа информации, основные приемы работы с ним: CD-ROM приводы, устройство и принцип действия, основные технические характеристики, различные типы приводов - их достоинства и недостатки.
56. Оборудование для представления и подготовки мультимедиа информации, основные приемы работы с ним: акустические системы и звуковые карты, устройство и принцип действия, основные технические характеристики, различные типы систем - их достоинства и недостатки.
57. Оборудование для представления и подготовки мультимедиа информации, основные приемы работы с ним: видеоадаптеры, устройство и принцип действия, основные технические характеристики, различные типы адаптеров - их достоинства и недостатки.
58. Современные средства отображения информации, проекционное оборудование (эпикопы, мультимедиа проекторы, LCD-панели), его устройство и принцип действия, основные технические характеристики, различные типы устройств - их достоинства и недостатки.
59. Стандарты и средства компьютерного представления текстов.
60. Основные возможности программ обработки растровых, векторных и анимированных изображений.
61. Стандарты и средства компьютерного представления аудиоинформации. Аудиомонтаж. Основные возможности программ обработки аудиоинформации.
62. Стандарты и средства компьютерного представления видеоинформации (рисунки/анимация/видео). Понятие нелинейного видеомонтажа. Основные возможности программ обработки видеоинформации.
63. Язык HTML как средство создания информационных ресурсов Интернет. Принципы гипертекстовой разметки. Структура документа. Элементы разметки заголовка документа. Элементы тела документа. Логическое и физическое форматирование Web-документов.
64. HTML. Списки. Гиперссылки.
65. Использование графики и цвета в HTML. Безопасная палитра Web. Форматы графических файлов. Анимированные изображения.
66. HTML. Таблицы. Средства описания таблиц. Использование таблиц в дизайне страницы.
67. HTML. Формы. Виды форм, создание основных видов форм. Использование форм для обратной связи.
68. HTML. Фреймы. Создание простой страницы с фреймами. Вложенные и множественные кадровые структуры.
69. Каскадные таблицы стилей (CSS). Назначение CSS. Способы применения. Синтаксис.
70. Объектная модель документа (DOM). Язык JavaScript как средство создания интерактивных ресурсов.

Критерии оценки (в баллах):

Зачет выставляется согласно модульно-рейтинговой системы. Вопросы к зачету используются при приеме лабораторных работ студентов как уточняющие вопросы по теме задания.

- 3 балла дается студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы преподавателя;

- 2 баллов выставляется студенту, если при ответе на вопросы допущены небольшие неточности.

- 1 балл выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий.

Перечень вопросов к устному опросу

Вопросы текущего опроса

Вопросы для устного опроса (знать значение терминов)

- ADSL
- ARPA
- ARPANET
- Applet
- ASCII
- ASP
- Cache
- CMS
- CGI
- DNS
- DNS-сервер
- FTP
- E-mail
- GIF
- GPRS
- Home page
- Hosting . Хостинг.
- HTML
- HTTP
- Hypertext - см. Гипертекст.
- ICQ
- ISDN
- Intranet -
- Internet
- IP
- IP-адрес -
- ISP

- JPEG
- JPG -
- PHP
- Proxy - Прокси-сервер.
- Router - Маршрутизатор.
- Site - см. Сайт.
- SMS
- Spam
- TCP
- TCP / IP
- Telnet
- URL
- Usenet
- WAP
- Web-браузер –Браузер.
- Web-сайт - Сайт.
- Рубрикатор - Справочник.
- Рунет
- Сайт
- Сервер
- Трафик
- Тэг
- Хостинг
- Электронная почта

Критерии оценивания

1 - балл выставляется студенту, если он участвовал в обсуждении вопросов во время занятия;

2 – 3 баллов выставляется студенту, если он выходил к доске и отвечал на поставленный вопрос во время занятия;

4 – 5 баллов выставляется студенту, если объяснил метод решения и показал решение задачи во время занятия.

Перечень вопросов для теста

1. Компьютерная сеть – это:

- 1) группа компьютеров, размещенных в одном помещении;
- 2) объединение нескольких ЭВМ для совместного решения задач;+
- 3) комплекс терминалов, подключенных каналами связи к большой ЭВМ;
- 4) мультимедийный компьютер с принтером, модемом и факсом.

2. Сетевые технологии – это:

- 1) основная характеристика компьютерных сетей;
- 2) формы хранения информации;

- 3) технологии обработки информации в компьютерных сетях;+
- 4) способ соединения компьютеров в сети.

3. Информационные системы – это:

- 1) компьютерные сети;
- 2) хранилище информации;
- 3) системы, управляющие работой компьютера;
- 4) системы хранения, обработки и передачи информации в специально организованной форме.+

4. Локальная сеть – это:

- 1) группа компьютеров в одном здании;
- 2) комплекс объединенных компьютеров для совместного решения задач;+
- 3) слаботочные коммуникации;
- 4) система Internet.

5. Что не характерно для локальной сети:

- 1) большая скорость передачи информации;
- 2) возможность обмена информацией на большие расстояния;+
- 3) наличие связующего для всех абонентов высокоскоростного канала для передачи информации в цифровом виде;
- 4) наличие канала для передачи информации в графическом виде?

6. Какие линии связи используются для построения локальных сетей:

- 1) только витая пара;
- 2) только оптоволокно;
- 3) только толстый и тонкий коаксиальный кабель;
- 4) витая пара, коаксиальный кабель, оптоволокно и беспроводные линии связи?+

7. Сетевой адаптер выполняет следующую функцию:

- 1) реализует ту или иную стратегию доступа от одного компьютера к другому;+
- 2) кодирует информацию;
- 3) распределяет информацию;
- 4) переводит информацию из числового вида в текстовый, и наоборот.

8. Типы сетевых адаптеров:

- 1) Arcnet, Internet;
- 2) SoundBlaster, Token Ring;

- 3) Ethernet, винчестер;
- 4) Arcnet, Token Ring, Ethernet.+

9. Сервер – это:

- 1) один или несколько мощных компьютеров для обслуживания сети;+
- 2) высокопроизводительный компьютер;
- 3) хранитель программы начальной загрузки;
- 4) мультимедийный компьютер с модемом.

10. Основная функция сервера:

- 1) выполняет специфические действия по запросам клиента;+
- 2) кодирует информацию, предоставляемую клиентом;
- 3) хранит информацию;
- 4) пересылает информацию от клиента к клиенту.

11. Для передачи данных в сети используются основные схемы:

- 1) конкурентная и логическая;
- 2) конкурентная и с лексическим доступом;
- 3) конкурентная с маркерным доступом;+
- 4) с маркерным доступом и с лексическим доступом?

12. Какую схему сеть Ethernet использует для передачи данных по сети:

- 1) с маркерным доступом;
- 2) конкурентную схему;+
- 3) логическую схему;
- 4) с лексическим доступом.

13. Сеть Token Ring использует следующую схему:

- 1) логическую;
- 2) конкурентную;
- 3) с маркерным доступом; +
- 4) с лексическим доступом?

14. По какой схеме ведется передача данных в сети Arcnet:

- 1) по логической;
- 2) с лексическим доступом;
- 3) с маркерным доступом; +
- 4) по конкурентной?

15. Какие бывают конфигурации (топологии) ЛС:

- 1) древовидная, односвязная, полносвязная, параллельная;
- 2) шинная, односвязная, звездообразная, полносвязная;
- 3) кольцевая, шинная, звездообразная, полносвязная и древовидная;+
- 4) древовидная, многосвязная, малокольцевая, последовательная?

16. Какие методы доступа от компьютера к компьютеру используются в ЛС:

- 1) маркерный метод, прямой доступ;
- 2) метод резервации времени, кодировочный метод;
- 3) прямой доступ, кодировочный метод;
- 4) маркерный метод, метод резервации времени?+

17. Компоненты, участвующие в передаче данных по сети:

- 1) компьютер-источник, передатчик, кабельная сеть, приемник;
- 2) компьютер-источник, кабельная сеть, приемник и компьютер-адресат;
- 3) файл-сервер, блок проколов, кабельная сеть, компьютер-адресат;
- 4) компьютер-источник, блок протокола, передатчик, кабельная сеть, приемник и компьютер-адресат.+

18. Протокол – это:

- 1) пакет данных;
- 2) правила организации передачи данных в сети;+
- 3) правила хранения данных в сети;
- 4) структуризация данных в сети.

19. Специфические функции ЛС учебного назначения:

- 1) поддержка файловой системы, защита данных и разграничение доступа;
- 2) система контроля и ведения урока;
- 3) определение рабочей системы, декодирование данных, система контроля;
- 4) разграничение данных, защита данных, система доступа, определение рабочей системы, разграничение доступа, система контроля и ведения урока.+

Критерии оценки компьютерного тестирования студентов (в баллах):

*0 - балл выставляется студенту, если он правильно ответил на менее 25 процентов
5- балла выставляется студенту, если он правильно ответил от 26 до 40 процентов
вопросов;*

- 10- балла выставляется студенту, если он правильно ответил от 41 до 55 процентов вопросов;
- 15 - баллов выставляется студенту, если он правильно ответил от 56 до 70 процентов вопросов;
- 20 - баллов выставляется студенту, если он правильно ответил от 71 до 85 процентов вопросов;
- 25 - баллов выставляется студенту, если он правильно ответил от 86 до 100 процентов вопросов.

Типовые задания для выполнения лабораторных работ

Лабораторная работа. № 1. Подготовка графических объектов для публикации Web

Создать интерактивную поздравительную открытку, состоящую из четырех блоков. Заголовок, два героя и текст поздравления. Каждый блок выделяется ломтиком с заданными для него свойствами и действиями.

1 блок – заголовок. Прямоугольная область с названием праздника. При нажатии на него открывается баннер с эффектом анимации текста «Градиентный текст».

2 блок – роlover на первом герое. Овальная область, вызывающая роlover, при нажатии на который запускается анимация, в которой первый герой движется навстречу со вторым, и когда достигает его, второй «оживает». Например, открытка «С новым годом!», герои: снеговик и ёлка. При активации роloverа снеговик идет к ёлке, когда доходит, на ней зажигается гирлянда.

3 блок – gif-анимация. Область сложной формы, выделяющая второго героя. При активации запускается анимация второго героя, например, ёлка крутится, мигает гирлянда и звучит музыка.

4 блок – текст открытки, область произвольной формы, при выборе которого, активируется внешняя ссылка на сайт с информацией о выбранном празднике. Например, сайт об истории празднования Нового года.

Варианты задания.

| | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Восьмое марта | 6. День музыки |
| 2. День защитника отечества | 7. День согласия и примирения |
| 3. День учителя | 8. День рождения |
| 4. День знаний | 9. День студента |
| 5. День пожилых людей | 10. День пограничника |

Лабораторная работа № 2. Создание звуковой схемы для мобильного телефона

Создать звуковую схему для мобильного телефона объединенную одной темой. В схеме должны быть сэмплы для СМС и мелодии звонка для разных входящих вызовов: 1. Начальник; 2. Коллега; 3. Подруга/Друг; 4. Мама/Папа; 5. Любимый/Любимая.

Длительность рингтона для СМС 5 сек, остальных – 30 сек. Каждый рингтон должен содержать: 1) эффекты нарастания громкости в начале и затухания в конце; 2) различные звуковые эффекты и не менее двух треков; 3) все звуковые дорожки должны быть выдержаны в одном стиле, определенным вариантом задания.

Варианты задания: для составления саундтреков необходимо выбрать звуковые дорожки из известных фильмов и мультфильмов.

| | |
|---|--|
| 1. Бременские музыканты | 10. Служебный роман |
| 2. Летучий корабль | 11. В бой идут одни старики |
| 3. Джентельмены удачи | 12. Трям, здравствуйте! |
| 4. Кавказская пленница | 13. Добро пожаловать или посторонним вход запрещен |
| 5. Кин-дза-дза | 14. Иван Васильевич меняет профессию |
| 6. Винни-Пух | 15. Ежик в тумане |
| 7. Волшебное кольцо | 16. Возвращение блудного попугая |
| 8. Операция «Б!» и др. приключения Шурика | 17. Котенок ГАВ |
| 9. Ирония судьбы или с легким паром | |

Лабораторная работа. № 3. Создание видеоролика

Создать видеоролик на основе популярной песни.

В качестве видеоряда выбрать кадры и видеофрагменты из фильма или собственные фотографии так, чтобы видеоряд иллюстрировал саундтрек.

Требования: 1. Длительность ролика 2 минуты. 2. На протяжении всего клипа должна использоваться 1 песня. Фонограмму можно редактировать, применять звуковые эффекты. В начале и в конце ролика должно быть плавное нарастание и затухание громкости звука. 3. Видеоряд обязательно должен быть смонтирован так, чтобы выполнялись требования к монтажу: 1) смены планов; 2) акценты; 3) переходы. 4. При обработке видеоряда необходимо использовать 2-3 видеоэффекта. 5. В начале и в конце обязательно использовать титры, в которых указать автора ролика, песни, источник видео или фотографий.

Варианты задания:

| | |
|--|---|
| 1. В. Высоцкий – «Лирическая» | 9. Ю. Кукин – «За туманом» |
| 2. В. Цой – «Легенда» | 10. Ума Турман – «Ты ушла» |
| 3. гр. Рондо и В. Пресняков – «Я буду помнить» | 11. Ноль – «Индеец» |
| 4. Трофим – «Я скучаю по тебе» | 12. Л. Агутин – «Босоногий мальчик» |
| 5. Чиж & Со – «Ты ушла рано утром» | 13. Б. Окуджава – «Надежды маленький оркестрик» |
| 6. Би-2 – «Большие города» | 14. А. Городницкий – «Атланты» |
| 7. Агата Кристи – «Черная луна» | 15. О. Митяев – «С добрым утром, любимая» |
| 8. Ю. Визбор – «Ты у меня одна» | 16. ДДТ – «Осень» |

Лабораторная работа № 4. Таблицы, картинки и списки в HTML-документе. Оформление HTML-документов

- Создайте 3 html-документа с пошаговыми фото-рецептами трех любимых блюд: закуска, горячее блюдо и десерт, например, салат из помидор, плов по-фергански и торт «Наполеон». Каждый рецепт начинается с заголовка, затем таблица с ингредиентами и их количествами и фотографией готового блюда, затем несколько этапов приготовления блюда (текст и фото).
- Создайте таблицу «Адресная книга» по образцу, заполните актуальной информацией 6-8 строк.

Адресная книга. Мои друзья

| ФИО | Где познакомились | День рождения | Адрес | Телефон |
|-------------------|-------------------|---------------|-------|---------|
| Ларина Анна | В школе | | | |
| Ларина Татьяна | | | | |
| Денисов Александр | В институте | | | |
| Чараева Дарья | | | | |
| Кузнецова Ольга | Во дворе | | | |
| Уйманов Николай | | | | |

- Создайте список по образцу, с собственным содержанием
Образец

ТО, ЧТО Я ЛЮБЛЮ

3. Мои любимые цвета

а.красный

б.синий

с.зеленый

4. Мои любимые блюда

- салат из помидор
- плов по-фергански
- торт «Наполеон»

4. Мои друзья

- по школе
 - i Аня
 - ii Таня
- по институту
 - i Саша
 - ii Даша
- с детства
 - i Оля
 - ii Коля

Лабораторная работа № 5. Списки, ссылки, фреймы

8. Использовать Web-страницу, содержащую список, составленную в лабораторной работе № 5.
9. Сделать подчеркнутые пункты списка ссылками.
10. Ссылки с названиями цветов должны вести на пустые странички с фоном, залитым названными цветами.
11. Ссылки с названиями блюд должны вести на странички с рецептами этих блюд, созданные в ходе предыдущей лабораторной работы.
12. Ссылки с именами друзей должны вести на соответствующие строчки в таблице адресной книги.
13. Ссылка «по университету» должна вести на сайт СФ БашГУ.
14. Создайте фреймовую структуру из трех фреймов. В первом фрейме поместите заголовок лабораторной работе, во втором поместите список, а в третьем должны открываться ссылки.

Типовое задание домашней контрольной работы №1

Домашняя контрольная работа № 1. Создание простейших Web-страниц

Создайте несколько Web-страниц (4-5 страниц), связанных друг с другом с помощью гиперссылок, содержащих информацию на произвольную тему, которые будут представлять собой Ваш персональный Web-сайт. На этих страницах обязательно должны присутствовать следующие элементы:

- текст с использованием заголовков разного уровня, элементов логического и физического форматирования, шрифтового оформления;

- многоуровневый список, с использованием не менее двух уровней вложения. Вложенные списки могут быть как нумерованными, так и маркированными;
- рисунки, которые имеют альтернативные подписи и при щелчке по ним открываются в отдельном окне;
- таблица;
- внешние гиперссылки по выбранной теме;
- внутренние гиперссылки, облегчающие навигацию по Вашему сайту.

Критерии оценки лабораторных работ студентов (в баллах):

1 - 4 балла выставляется студенту, если он выполнил задание правильно, но не может объяснить решение и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя по теме задания;

5 - 8 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание правильно, объяснил решение, но не ответил на все дополнительные вопросы преподавателя по теме задания;

9 - 10 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание правильно, объяснил решение, ответил на все дополнительные вопросы преподавателя по теме задания.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.