

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.07.2023 15:28:55  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Русского языка и литературы*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Введение в языкознание*

**Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.01**  
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.01**  
код

**Педагогическое образование**  
наименование направления

Программа

**Русский язык и литература**

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2022 г.**

Разработчик (составитель)  
**кандидат филологических наук, доцент**  
**Колоколова Л. П.**  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>8</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			<b>неуд.</b>	<b>удовл.</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития филологии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития	ПК-3.3. Устанавливает генезис языковых явлений, определяет особенности лингвистического процесса в контексте филологических теорий и методов исследования	Обучающийся должен: знать историю и современное состояние русского языка; историю русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий	обучающийся не может устанавливать генезис языковых явлений, определять особенности лингвистического процесса в контексте филологических теорий и методов исследования	обучающийся поверхностно может устанавливать генезис языковых явлений, определяет особенности лингвистического процесса в контексте филологических теорий и методов исследования	обучающийся хорошо устанавливает генезис языковых явлений, определяет особенности лингвистического процесса в контексте филологических теорий и методов исследования	обучающийся уверенно и точно устанавливает генезис языковых явлений, определяет особенности лингвистического процесса в контексте филологических теорий и методов исследования	устный опрос
	ПК-3.2. Умеет	Обучающийся	обучающийся не	обучающийся	обучающийся	обучающийся в	контроль

<p>осуществлять диахроническое / синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий</p>	<p>должен: уметь осуществлять диахроническое / синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий</p>	<p>умеет осуществлять диахроническое / синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий</p>	<p>поверхностно умеет осуществлять диахроническое / синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий</p>	<p>хорошо умеет осуществлять диахроническое / синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий</p>	<p>полной мере умеет осуществлять диахроническое / синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий</p>	<p>ная работа</p>
<p>ПК-3.1. Знает историю и современное состояние русского языка; историю русского языка с целью понимания механизмов</p>	<p>Обучающийся должен: устанавливать генезис языковых явлений, определяет особенности лингвистического процесса в</p>	<p>обучающийся не знает историю и современное состояние русского языка; историю русского языка с целью понимания механизмов</p>	<p>обучающийся поверхностно знает историю и современное состояние русского языка; историю русского языка с целью понимания</p>	<p>обучающийся хорошо знает историю и современное состояние русского языка; историю русского языка с целью понимания</p>	<p>обучающийся уверенно и точно знает историю и современное состояние русского языка; историю русского языка с целью</p>	<p>устный опрос</p>

	функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий	контексте филологических теорий и методов исследования	функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий	механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий	механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий	понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий	
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями	ПК-4.3. Владеет навыком применения принципов междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач	Обучающийся должен: иметь полное представление о содержательных, методологических и мировоззренческих связях филологии (русского языка и литературы) со смежными научными областями	обучающийся не владеет навыком применения принципов междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач	обучающийся поверхностно владеет навыком применения принципов междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач	обучающийся хорошо владеет навыком применения принципов междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач	обучающийся уверенно и точно владеет навыком применения принципов междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач	контрольная работа
	ПК-4.2. Умеет учитывать связи русского языка и литературы в	Обучающийся должен: уметь учитывать связи русского языка и	обучающийся не умеет учитывать связи русского языка и	обучающийся поверхностно умеет учитывать связи русского	обучающийся хорошо умеет учитывать связи русского языка и	обучающийся уверенно и точно умеет учитывать связи	устный опрос

	широком культурно-историческом контексте, опираясь на содержательный потенциал смежных предметных областей; открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований	литературы в широком культурно-историческом контексте, опираясь на содержательный потенциал смежных предметных областей; открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований	литературы в широком культурно-историческом контексте, опираясь на содержательный потенциал смежных предметных областей; открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований	языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираясь на содержательный потенциал смежных предметных областей; открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований	литературы в широком культурно-историческом контексте, опираясь на содержательный потенциал смежных предметных областей; открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований	русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираясь на содержательный потенциал смежных предметных областей; открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований	
	ПК-4.1. Имеет полное представление о содержательных, методологических и мировоззренческих связях филологии (русского языка и литературы) со смежными научными	Обучающийся должен: владеть навыком применения принципов междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональн	обучающийся не имеет полное представление о содержательных, методологических и мировоззренческих связях филологии (русского языка и литературы) со смежными научными	обучающийся поверхностно имеет представление о содержательных, методологических и мировоззренческих связях филологии (русского языка и литературы) со смежными	обучающийся имеет хорошее представление о содержательных, методологических и мировоззренческих связях филологии (русского языка и литературы) со смежными научными	обучающийся в полной мере имеет представление о содержательных, методологических и мировоззренческих связях филологии (русского языка и литературы) со смежными	устный опрос

	областями	ых задач	областями	научными областями	областями	научными областями	
--	-----------	----------	-----------	-----------------------	-----------	-----------------------	--

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Устный опрос

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Пример варианта устного опроса:

1. Генеалогическая классификация. Понятие о родстве языков. Сравнительно-историческое исследование и описание родственных языков.
2. Генеалогическое древо семьи языков. Понятие о праязыке.
3. Типологическая классификация. Особенности грамматической структуры языков разных типов: флективные, агглютинативные, аморфные и инкорпорирующие языки.
4. Социальная классификация. Роль и назначение языка в современном обществе.
5. Ареальная классификация языков.

### Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа «Классификации языков» представляет собой список языков, студенты должны дать характеристику каждому языку с точки зрения генеалогической и типологической классификаций, а также описать его социальные функции в современном мире.

Пример варианта контрольной работы:

№ п/п	язык	генеалогическая	типологическая	социальная
1	английский			
2	арабский			
3	башкирский			
4	белорусский			
5	болгарский			
6	греческий			
7	испанский			
8	итальянский			
9	латинский			
10	немецкий			

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	5	0	25
<b>Рубежный контроль</b>				



1. Письменная контрольная работа	2,5	10	0	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	5	0	25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	2,5	10	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				5
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				

Описание методики оценивания устного опроса:

Студенту предлагается пять вопросов. Каждый вопрос оценивается 5 баллами.

**Критерии оценки устного опроса (в баллах):**

- **20-25 баллов** выставляется студенту, если он дал исчерпывающую информацию, касающуюся фразеологической системы современного русского языка, охарактеризовал основные типы фразеологизмов с разных точек зрения, описал значение, структуру и состав фразеологических единиц;

- **19-24 баллов** выставляется студенту, если он ответил на пять вопросов, но представил ответ неполный, без примеров;

- **13-18 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены, но с пропуском материала.

- **0-12 баллов** выставляется студенту, если он отказался или не смог ответить на вопросы устного опроса, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Описание методики оценивания контрольной работы:

Контрольная работа состоит из шести заданий. Каждое задание содержит информацию о фразеологической системе современного русского языка: свободные, несвободные словосочетания; тип фразеологического оборота по степени семантической слитности его компонентов; значение фразеологического оборота; характеристика фразеологического оборота с точки зрения происхождения, стилистической принадлежности.

**Критерии оценки контрольной работы (в баллах):**

- **20-25 баллов** выставляется студенту, если он выполнил все задания, рассмотрел фразеологический оборот с разных точек зрения, а также произвел фразеологический анализ выделенных единиц;
- **19-24 баллов** выставляется студенту, если он выполнил все задания, но представил ответ неполный, с некоторыми неточностями;
- **13-18 баллов** выставляется студенту, если он допустил несколько существенных ошибок. Заметны пробелы в знании основных понятий.
- **0-12 баллов** выставляется студенту, если он выполнил три задания, но допустил ошибку в характеристиках фразеологического оборота, а также допустил ошибки в разборе фразеологического оборота.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.