

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:44:27
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Введение в языкознание

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.01
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)
доктор филологических наук, профессор
Саляхова З. И.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	10

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир о произведения как культурно-	Обучающийся должен: знать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир о произведения	Обучающийся совершенно не знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир о произведения	Обучающийся в недостаточной степени знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир о произведения	Обучающийся хорошо знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир о произведения	Обучающийся отлично знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир о произведения	тестовые задания

	эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.	как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.	о произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.	о произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.	как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.	как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.	
	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся должен: уметь находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся не умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся недостаточном уровне умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся в достаточном уровне умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся отлично умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	реферат, устный опрос
	ПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации	Обучающийся должен: владеть навыками анализа и	Обучающийся не владеет навыками анализа и	Обучающийся не полно владеет навыками	Обучающийся хорошо владеет навыками анализа и	Обучающийся отлично владеет навыками анализа и	реферат

	литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
--	---	---	---	---	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

1. Глоттогенез төшөнсәһе.
2. Телдең барлыкка килеүе тураһындағы теориялар.
3. Тел һәм фекерләү мәсьәләһе.
4. Тел һәм телмәр.
5. Телдең функциялары.
6. Тел һәм йәмғиәт.
7. Тел һәм һөйләм.
8. Тамғалар системаһы буларак тел.
9. Тел системаһы һәм структураһы.
10. Тел ғилеменең методтары.
11. Фонетика һәм фонология.
12. Телмәр өндәренең акустик характеристикаһы.
13. Телмәр өндәренең артикуляцион характеристикаһы.
14. Һүзгән лексик мәғәнәһе менән грамматик мәғәнәһе.
15. Лексикография тураһында төшөнсә.
16. Өн менән фонема араһында айырма.
17. Һузынкы өндәрҙең тартынкы өндәрҙән айырмалы яктары.
18. Сингармонизм законы.
19. Языу төрҙәре.
20. Транскрипция, транслитерация.

Устные опросы проводятся во время практических занятий. Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

- от 5 до 10 баллов выставляется студенту, если студент демонстрирует знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

- от 10 до 20 баллов выставляется студенту, если студент 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Тестовые задания

1. Нимә ул глоттогенез?
 - 1) телдең барлыкка килеүе;
 - 2) телдең тарихи үсеше;
 - 3) телдең грамматик үзгәрткәнләре;
2. Телдең барлыкка килеүендә хезмәт гипотезаһының авторы?
 - 1) В.И.Ленин; 2) Ф.Энгельс; 3) Л.В.Щерба.
3. Телдең барлыкка килеүен социаль теориялар нисек аңлата?

- 1) Тел – тыумыштан килгән һәләт;
 - 2) Тел кешеләр тарафынан уйлап табылған;
 - 3) Тел килешеү нигезендә барлыкка килгән.
4. Телдең барлыкка килеүендә биологик теорияның авторы?
- 1) В.И.Ленин;
 - 2) А.Шлейхер;
 - 3) Ф.де Соссюр.
5. Паралингвистика нимә өйрәнә?
- 1) аралашыуза һүз менән белдерелмәгән саралар;
 - 2) телдең лексик составын;
 - 3) телдең бөгөнгө торошон.
6. “Эш кыскырыктары гипотезаһын” кем өйрәнгән?
- 1) Т.Гоббс;
 - 2) Л.Нуаре;
 - 3) Ф.де Соссюр.
7. Телдең барлыкка килеүен дин нисек аңлата?
- 1) Тел килешеү нигезендә барлыкка килгән;
 - 2) Тел кешеләр тарафынан уйлап табылған;
 - 3) Тел Аллаһы Тәғәлә тарафынан кешегә бирелгән.
8. Телдең барлыкка килеүен биологик теориялар нисек аңлата?
- 1) Тел – тыумыштан килгән һәләт;
 - 2) Тел кешеләр тарафынан уйлап табылған;
 - 3) Тел Аллаһы Тәғәлә тарафынан кешегә бирелгән.
9. Тел ғилемендә ижекте акустик планда аңлаткан сонорлык теорияһын кем тәкдим итә?
- 1) Ф.де Соссюр;
 - 2) О.Есперсен;
 - 3) В.фон Гумбольд.
10. Башкорт телендә баһымдың ниндәй төрө кулланыла?
- 1) квантитатив баһым;
 - 2) динамик баһым;
 - 3) музыкаль баһым.
11. Телдәрзең контакты – ул:
- 1) телдәрзең үсеше;
 - 2) кәрзәш һәм кәрзәш булмаған телдәр менән үз-ара бәйләнеш процесы;
 - 3) телдәрзең килеп сығышы.
12. Үле телдәрзе нисек аңлайһың?
- 1) көнкүрештә генә кулланылған телдәр;
 - 2) кәбилә теле;
 - 3) язма иҫтәлектәрзә генә һакланып калған телдәр.
13. Волапюк нимә ул?
- 1) халык-ара яһалма тел;
 - 2) кәбилә теле;

3) эз кешеләр һөйләшкән тел.

14. Генеалогик классификация нимәгә нигезләнә?

- 1) территориаль принципка;
- 2) телдәрҙең кәрҙәшлегенә;
- 3) халыктарҙың күпләгенә.

15. Башҡорт теле ниндәй телдәргә кәрҙәш?

- 1) сыуаш, якут, татар, төрөк, казак һ.б.;
- 2) рус, украин, белорус, болгар һ.б.;
- 3) немец, инглиз, латин, француз һ.б.

16. Рус теле генеалогик классификация буйынса ниндәй телдәр ғаиләһенә карай?

- 1) семит-хәмит телдәре ғаиләһенә;
- 2) кавказ телдәре ғаиләһенә;
- 3) һинд-европа телдәре ғаиләһенә.

17. Был телдәр ғаиләһенә карамаған телдәргә билдәләгез:

- 1) инглиз;
- 2) француз;
- 3) гәрәп.

18. Урал телдәре ғаиләһенә ингән телдәр:

- 1) фин, угор, самодий, юкагир-эскимос-алеут;
- 2) татар, башҡорт, казак, калмык, әзербайжан;
- 3) гәрәп, латин, япон, корей.

19. Башҡорт теле типологик классификация буйынса ниндәй телдәргә карай?

- 1) флектив;
- 2) полисинтетик;
- 3) агглютинатив.

20. Башҡорт теле генеалогик классификация буйынса ниндәй телдәр ғаиләһенә карай?

- 1) кавказ телдәре ғаиләһенә;
- 2) алтай телдәре ғаиләһенә;
- 3) һинд-европа телдәре ғаиләһенә.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 0,5 баллов выставляется студенту за каждое тестовое задание, если студент выбрал правильный вариант ответа.

Тематика рефератов:

1. Грамматика һәм уның бүлектәре. Һүз төркөмдәрен классификациялау принциптары.
2. Һүзәрҙең синтаксик бәйләнештәре һәм уларҙың төрҙәре. . Һөйләмдең төп билдәләре.
3. Грамматик категориялар. Донъя телдәрендә грамматик категориялар.
4. Төрки телдәр, уларҙың таралышы.
5. Типологик классификация, уның үзенсәлектәре.
6. Генеалогик классификация.
7. Ареаль классификация.
8. Телдәрҙең функциональ классификацияһы.
9. Халык-ара телдәр тураһында төшөнсә.

10. Дәүләт теле төшөнсәһе.

Требования к рефератам:

Реферат используется в качестве средства отчетности. Он представляет собой небольшое (10-12 страниц машинописного текста) научное исследование и должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к таковым, т.е. состоять из введения, основной части, заключения и библиографии (списка использованной литературы).

Во введении объяснить значимость того вопроса или темы.

Далее следует охарактеризовать те источники (монографии, статьи, Интернет-сайты), которые вы намерены использовать в своем реферате. Достаточно ли полно и всесторонне в них освещена с вашей точки зрения исследуемая проблема? Чем отличаются друг от друга взгляды и подходы различных авторов?

В основной части, опираясь на источники, перечисленные во введении, необходимо максимально полно раскрыть избранную тему на 8-10 страницах. Умение уложиться в рамки заданного объема является важным показателем уровня владения материалом и его осмысления. Ваша задача состоит в том, чтобы раскрыть свою тему, опираясь на информацию, честно почерпнутую из других источников. Честность в данном случае означает, во-первых, указание на источник информации, а, во-вторых, его использование лишь в той мере, в которой это является необходимым, не пытаясь выдавать текст источника за ваш собственный. Несоблюдение данного требования рассматривается как одно из самых серьезных нарушений научной этики. Наличие

Писать реферат вы должны сами, излагая собранную вами информацию так, чтобы акцентировать внимание на наиболее важных с вашей точки зрения моментах. Дословное цитирование не только уместно, но и необходимо в тех случаях, когда вы хотите подкрепить свои утверждения или заключения высказываниями самого автора либо его издания. Более того, полноценный реферат невозможен без цитат и сносок, они являются важным критерием достоверности вашего исследования.

Цитаты должны быть кратким, емкими и сопровождаться ссылками на источник внизу страницы.

Критерии оценки (в баллах) реферата:

-10 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- 7-9 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

-1-4 балла выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Фән буларак тел ғилеме, уның бүлектәре.
2. Телдәрҙең барлыкка килеүе (биологик, социаль теориялар).

3. Телдең ижтимағи тәбиғәте.
4. Телдәрзең үсешенең эске һәм тышкы законлыктары, төп процестар.
5. Телдең функциялары.
6. Тел һәм фекерләү.
7. Тел һәм телмәр.
8. Тел системаһы һәм структураһы.
9. Фонетика һәм фонология.
10. Фонема тураһында төшөнсә.
11. Телмәр өндәренең классификацияһы.
12. Телмәр өндәренең акустик, артикуляцион билдәләре.
13. Телмәр өндәренең функциональ аспекты. Вокализм.
14. Телмәр өндәренең функциональ аспекты. Консонантизм.
15. Телмәр ағышында фонемаларзың үзгәреше: позицион һәм комбинаторлы үзгәрештәр.
16. Артикуляцион-акустик берәмек буларак ижек.
17. Баһым төрзәре, интонация элементтары.
18. Языу, уның барлыкка килеүе һәм үсеше. Языу төрзәре.
19. Алфавит, графика, орфография. Орфографияның төп принциптары.
20. Лексикология һәм уның бүлектәре.
21. Лексикологияның предметы буларак һүз.
22. Лексик мәғәнә, уның төрзәре.
23. Һүзәрзең лексик-семантик төркөмдәре.
24. Грамматика, уның бүлектәре һәм берәмектәре.
25. Грамматик категориялар.
26. Һүзәрзең морфематик структураһы. Морфемалар һәм уларзың төрзәре.
27. Һүзьяһалыш.
28. Морфология. Һүз төркөмдәре, уларзы бүлеү принциптары.
29. Үз аллы һүз төркөмдәре.
30. Ярзамсы һүз төркөмдәре.
31. Синтаксис, уның бурыстары. Һүзбәйләнеш, һөйләм, текст.
32. Эйәртеүле бәйләнештәрзең төрзәре.
33. Телдәрзе классификациялау төрзәре.
34. Телдәрзең генеалогик классификацияһы.
35. Телдәрзең типологик классификацияһы.
36. Телдәрзең ареаль классификацияһы.
37. Телдәрзең функциональ классификацияһы.
38. Башкорт теле, уның донъя лингвистик картаһында тоткан урыны.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	10	0	10
2. Устный опрос	1	10	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	7	2	0	14
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	10	0	10
2. Устный опрос	1	10		10
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	8	2	0	16
Поощрительные баллы				
1. Реферат			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Непосещение лекционных занятий			0	-5
2. Непосещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-5
Итоговый контроль				
1. Экзамен				

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
3. Аудиторная работа	1	10	0	10
4. Устный опрос	1	10	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	7	2	0	14
Модуль 2				

Текущий контроль				
3. Аудиторная работа	1	10	0	10
4. Устный опрос	1	10		10
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	8	2	0	16
Поощрительные баллы				
1. Реферат			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Непосещение лекционных занятий			0	-5
4. Непосещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-5
Итоговый контроль				
1. Экзамен				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.