

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:11:16
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Башкирской и тюркской филологии
Кафедра Башкирской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Веб технологии в обучении филологических дисциплинам

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.01
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01 Педагогическое образование
код наименование направления

Программа

Инновационные образовательные технологии в филологии

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
к.филол.н., доцент
Утяев А. Ф.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	12

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.3. Владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся	Обучающийся должен: Знать основы использования Web-технологий для доступа к базам данных в профессиональной деятельности	Не владеет базовыми понятиями Web-технологий и принципами работы с ними в профессиональной деятельности	Не достаточно владеет базовыми понятиями Web-технологий и принципами работы с ними в профессиональной деятельности	Достаточно владеет базовыми понятиями Web-технологий и принципами работы с ними в профессиональной деятельности	Полностью владеет базовыми понятиями Web-технологий и принципами работы с ними в профессиональной деятельности	Реферат
	ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательно	Обучающийся должен: Уметь применять полученные знания в области Web-технологий в обучении	Не умеет применять полученные знания в области Web-технологий в обучении филологически	Не достаточно умеет применять полученные знания в области Web-технологий в обучении	Достаточно умеет применять полученные знания в области Web-технологий в обучении	Полностью умеет применять полученные знания в области Web-технологий в обучении	Индивидуальное задание

	й деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	филологическим дисциплинам	м дисциплинам	филологическим дисциплинам	филологическим дисциплинам	филологическим дисциплинам	
	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности	Обучающийся должен: Владеть базовыми понятиями Web-технологий и принципами работы с ними в профессиональной деятельности	Не знает основы использования Web-технологий для доступа к базам данных в профессиональной деятельности	Не достаточно знает основы использования Web-технологий для доступа к базам данных в профессиональной деятельности	Достаточно знает основы использования Web-технологий для доступа к базам данных в профессиональной деятельности	В полной мере знает основы использования Web-технологий для доступа к базам данных в профессиональной деятельности	Тестовые задания

	обучающихся						
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся должен: Знать основные виды современных веб-технологий и принципы их функционирования	Не знает основные виды современных веб-технологий и принципы их функционирования	Не достаточно знает основные виды современных веб-технологий и принципы их функционирования	Достаточно знает основные виды современных веб-технологий и принципы их функционирования	Полностью знает основные виды современных веб-технологий и принципы их функционирования	Тестовые задания
	УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном	Обучающийся должен: Уметь применять современных веб-технологий в профессиональной деятельности	Не владеет навыками поиска средств, форм и возможностей использования Web-технологий в образовательном пространстве	Не достаточно владеет навыками поиска средств, форм и возможностей использования Web-технологий в образовательном пространстве	Достаточно владеет навыками поиска средств, форм и возможностей использования Web-технологий в образовательном пространстве	Полностью владеет навыками поиска средств, форм и возможностей использования Web-технологий в образовательном пространстве	Реферат

	взаимодействиях.						
	УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).	Обучающийся должен: Владеть навыками поиска средств, форм и возможностей использования Web-технологий в образовательном пространстве	Не умеет применять современных веб-технологий в профессиональной деятельности	Не достаточно умеет применять современных веб-технологий в профессиональной деятельности	Достаточно умеет применять современных веб-технологий в профессиональной деятельности	Полностью умеет применять современных веб-технологий в профессиональной деятельности	Индивидуальные задания

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Эволюция глобальной сети Интернет
2. Понятие о web-ресурсе
3. Web-браузеры
4. Поисковые системы Интернет
5. Сетевые протоколы и технологии
6. Основы использования Web-технологий для доступа к базам данных
7. Сетевые мультимедийные технологии
8. Технология сети невидимого Интернета
9. Подготовка гипертекстовых документов для World Wide Web
10. Установка и администрирование Web-сервера
11. Расширенные возможности Web
12. Облачные вычисления и сервисы
13. RTP-протокол передачи видео- и аудиоинформации
14. Принципы функционирования Интернет-вещания
15. Технология Интернет-радио
16. Принципы функционирования сетевого телевидения
17. Технологии Интернет-телевещания;
18. Базовые принципы интернет телевидения;
19. Взгляд на историю телевещания в Интернете
20. Развитие Интернет-телевидения
21. Характеристики и основные операторы языка HTML
22. Что такое web-камера, IP-камера и какова технология их использования
23. Дайте определение метапоисковым системам и перечислите направления и этапы обработки информации в них.
24. Опишите основные этапы технологии подготовки гипертекстовых документов

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Эволюция глобальной сети Интернет

1. Что такое WWW?
2. Структура и принципы Всемирной паутины
3. Технологии Всемирной паутины
4. История Всемирной паутины
5. Иерархические уровни и поколения WEB
6. Интернет браузеры

Занятие № 2. Web-браузеры

1. Архитектура браузера
2. Интерфейс пользователя
3. Высокоуровневый движок
4. Графический движок
5. Сеть (networking)
6. Сохранение данных
7. Типовые движки браузеров

8. Браузеры различных фирм
9. Мобильные браузеры
10. Браузер Lynx
11. Список всех браузеров

Занятие № 3. Сетевые протоколы и технологии

1. Уровни протоколов
2. Протоколы локальных сетей
3. Свойства протоколов локальной сети
4. Понятие протокола Интернет
5. Языки разметки WEB-страниц
6. Облачные вычисления и сервисы
7. Протоколы пиринговых сетей

Занятие № 4. Принципы функционирования Интернет-вещания

1. Виды интернет-вещания
2. Расширенное телевидение (Enhanced TV)
3. Персональное телевидение (Personal TV)
4. Интерактивное телевидение (Interactive TV)
5. "Интеллектуальный дом" (SmartHome)
6. Технологические принципы интернет-вещания
7. Аудитория интернет-вещательных сайтов

Занятие № 5. Сетевые мультимедийные технологии

1. Мультимедиа аппаратура
2. Мультимедиа языки
3. Мультимедиа коммуникации
4. Мультимедиа платформы
5. Мультимедиа стандарты

Индивидуальные задания

1. Дайте определение пользовательским поисковым системам на ресурсах и опишите общий алгоритм их работы
2. Составление терминологического словаря по темам.
3. Составление библиографии к определенной теме.
4. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы; подготовка сообщения к занятию.
5. Составление каталога Интернет-ресурсов по теме.
6. Составьте программный пример составления оптимизирующей HTML-разметки
7. Опишите известные вам мультимедийные технологии Интернет

Перечень тем рефератов

1. Мультимедийные технологии Интернет.
2. Облачные сервисы и их особенности.
3. Web-ресурс, его устройство, технология создание и использование.
4. Назначение, характеристики и основные операторы языка HTML.
5. CMS и использование их в web-технологиях.
6. Основные этапы технологии подготовки гипертекстовых документов.

7. Базовые поисковые системы
8. Широковещательные сервисы web и их характеристики.
9. Информационные базы данных в филологии
10. Жанры и специфика речевой веб-коммуникации
11. Информационные технологии и интернет-ресурсы в филологии
12. Веб-проекты в филологии

Рубежная контрольная работа

Тест

1. Информационно-поисковые системы позволяют:
 - a) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
 - b) осуществлять поиск и сортировку данных
 - c) редактировать данные и осуществлять их поиск
 - d) редактировать и сортировать данные

2. Гипертекст – это...
 - a) технология представления текста
 - b) структурированный текст
 - c) технология поиска данных
 - d) технология обработки данных
 - e) технология поиска по смысловым связям

3. (несколько вариантов ответа) Ресурсы интернета — это ...
 - a) электронная почта
 - b) телеконференции
 - c) компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
 - d) каталоги рассылки в среде
 - e) FTP-системы

4. Результатом поиска в интернет является ...
 - a) искомая информация
 - b) список тем
 - c) текст
 - d) сайт с текстом
 - e) список сайтов

5. Почтовый сервер обеспечивает ... сообщений
 - a) хранение почтовых
 - b) передачу
 - c) фильтрацию
 - d) обработку
 - e) редактирование

6. В режиме off — line пользователь ...
 - a) общается непосредственно с адресатом
 - b) передает сообщение одному адресату
 - c) посылает сообщение в почтовый сервер
 - d) передает сообщение нескольким адресатом
 - e) передает сообщение в диалоговом режиме

7. (несколько вариантов ответа) К мультимедийным функциям относятся ...
- a) цифровая фильтрация
 - b) методы защиты информации
 - c) сжатие-развертка изображения
 - d) поддержка «живого» видео
 - e) поддержка 3D графики
8. (несколько вариантов ответа) Видеоконференция предназначена для...
- a) обмена мультимедийными данными
 - b) общения и совместной обработки данных
 - c) проведения телеконференций
 - d) организации групповой работы
 - e) автоматизации деловых процессов
9. Что включает в себя понятие АСПОТ?
- a) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем;
 - b) компьютерные версии хорошо известных словарей (Вебстер, Коллинз, Ожегов...);
 - c) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ компьютерной программой;
 - d) словари, предназначенные для обычного пользователя.
10. Что не относится к понятию термина?
- a) слово (словосочетание) метаязыка науки, а также областей конкретной практической деятельности человека;
 - b) понятие задается через свойства, реализуемые в системе;
 - c) использование основывается не на интуиции, а на четких определениях;
 - d) сопоставляется, как правило, несколько значений.
11. Что не относится к процессу и понятию машинного перевода?
- a) междисциплинарность;
 - b) использование машинных средств;
 - c) принципиальное сходство этапов понимания и синтеза текста;
 - d) учет языковых и экстралингвистических знаний.
12. Типовая парадигма лексемы в автоматическом морфологическом анализе — это ...
- a) последовательность букв от начала словоформы, общая для всех словоформ;
 - b) элементы, описывающие формоизменение конкретной лексемы,
 - c) совокупность наборов машинных окончаний;
 - d) совпадение основ разных слов.
13. Требования к системам МП включают ...
- a) устойчивость, тиражируемость, адаптируемость, оптимальность временных параметров, комфорт пользователя;
 - b) полнота, адекватность, актуальность, достоверность;
 - c) репрезентативность, полнота, экономичность, адекватность, компьютерная поддержка;
 - d) репрезентативность, полнота, экономичность, структуризация, компьютерная поддержка.
14. Аббревиатура CALL относится к ...

- a) науке об использовании компьютерных инструментов для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях;
- b) обучению иностранному языку;
- c) обучению языку с помощью компьютера;
- d) использованию компьютеров в обучении.

15. Сущность когнитивно-интеллектуального подхода в компьютерном обучении состоит в том, что ...

- a) программы ориентированы на обучающегося, дают свободу выбора уровня и типа действий;
- b) программы построены по формуле стимул — реакция;
- c) обучающемуся отводится роль объекта обучения;
- d) в нем используются программы-тренажеры обучению языку с помощью компьютера.

16. К обучающим программным средствам не относятся ...

- a) тестирующие программы;
- b) энциклопедии;
- c) программы-ассемблеры;
- d) учебные игры.

17. OCR —это ...

- a) система автоматического распознавания символов;
- b) система переводческой памяти;
- c) система машинного перевода;
- d) функция текстового процессора.

18. Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...

- a) цифровую информацию
- b) текстовую информацию
- c) аудио информацию
- d) схемы данных
- e) видео информацию

19. Технология OLE обеспечивает объединение документов созданных ...

- a) любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA
- b) при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет
- c) электронным офисом
- d) любыми информационными технологиями
- e) PHOTOS и Word

20. Структура гипертекста ...

- a) задается заранее
- b) задается заранее и является иерархической
- c) задается заранее и является сетевой
- d) задается заранее и является реляционной
- e) заранее не задается

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
Семинарские задания	3	3	0	9
Реферат	5	2	0	10
Индивидуальные задания	3	2	0	6
Рубежный контроль				20
Тестовый контроль	10	2	0	20
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
Семинарские задания	3	3	0	9
Реферат	5	2	0	10
Индивидуальные задания	3	2	0	6
Рубежный контроль				30
Тестовый контроль	10	3	0	30
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				- 6
Посещение семинарских и лабораторных занятий				- 10
Итоговый контроль				

Зачет				
-------	--	--	--	--

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Эволюция глобальной сети Интернет
2. Понятие о web-ресурсе
3. Web-браузеры
4. Поисковые системы Интернет
5. Сетевые протоколы и технологии
6. Основы использования Web-технологий для доступа к базам данных
7. Сетевые мультимедийные технологии
8. Технология сети невидимого Интернета
9. Подготовка гипертекстовых документов для World Wide Web
10. Установка и администрирование Web-сервера
11. Расширенные возможности Web
12. Облачные вычисления и сервисы
13. RTP-протокол передачи видео- и аудиоинформации
14. Принципы функционирования Интернет-вещания
15. Технология Интернет-радио
16. Принципы функционирования сетевого телевидения
17. Технологии Интернет-телевещания;
18. Базовые принципы интернет телевидения;
19. Взгляд на историю телевидения в Интернете
20. Развитие Интернет-телевидения
21. Характеристики и основные операторы языка HTML
22. Что такое web-камера, IP-камера и какова технология их использования
23. Дайте определение метапоисковым системам и перечислите направления и этапы обработки информации в них.
24. Опишите основные этапы технологии подготовки гипертекстовых документов

Планы семинарских занятий

Семинар – форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Темы практических занятий

1. Эволюция глобальной сети Интернет
2. Web-браузеры
3. Сетевые протоколы и технологии
4. Принципы функционирования Интернет-вещания

5. Сетевые мультимедийные технологии

На практических занятиях студенты отвечают по заранее подготовленным записям на вопросы по теме практического занятия. При подготовке к практическим занятиям используются различные источники. После каждого выступления аудитория задает вопросы, выступающий задает вопросы аудитории, обсуждаются некоторые моменты выступления, рассматриваются различные точки зрения по тому или иному вопросу. При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии оценки (в баллах)

- **3 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **2 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **1 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **0 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Индивидуальные задания

Индивидуальные задания. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Перечень заданий

1. Дайте определение пользовательским поисковым системам на ресурсах и опишите общий алгоритм их работы
2. Составление терминологического словаря по темам.
3. Составление библиографии к определенной теме.
4. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы; подготовка сообщения к занятию.
5. Составление каталога Интернет-ресурсов по теме.

6. Составьте программный пример составления оптимизирующей HTML-разметки
7. Опишите известные вам мультимедийные технологии Интернет

Критерии оценки:

- 3 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют

- 2 балл выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Реферат

Реферат. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Студент по выбранной из предложенного списка теме готовит реферат и представляет преподавателю.

Перечень тем рефератов

1. Мультимедийные технологии Интернет.
2. Облачные сервисы и их особенности.
3. Web-ресурс, его устройство, технология создание и использование.
4. Назначение, характеристики и основные операторы языка HTML.
5. CMS и использование их в web-технологиях.
6. Основные этапы технологии подготовки гипертекстовых документов.
7. Базовые поисковые системы
8. Широковещательные сервисы web и их характеристики.
9. Информационные базы данных в филологии
10. Жанры и специфика речевой веб-коммуникации
11. Информационные технологии и интернет-ресурсы в филологии
12. Веб-проекты в филологии

Требования на выполнение реферата

Понимание реферата как целостного авторского текста определяет его требования: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

5 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата;

1 балл – в целом содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата

есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены и не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть регулярные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, присутствуют частые случаи фактов плагиата;

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Рубежная контрольная работа

Тест

Тестовый контроль - предлагается несколько вопросов, на которые дается три-четыре ответа, из которых только один является правильным. Задание в тестовой форме — это варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание. Подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании обучающимся данного учебного материала.

Критерии оценивания тестовых заданий

- 10 баллов – за правильный ответ на 20 вопросов
- 9 баллов – за правильный ответ на 18-19 вопросов
- 8 баллов – за правильный ответ на 16-17 вопросов
- 7 баллов – за правильный ответ на 14-15 вопросов
- 6 баллов – за правильный ответ на 12-13 вопросов
- 5 баллов – за правильный ответ на 10-11 вопросов
- 4 балла – за правильный ответ на 9 вопросов
- 3 балла – за правильный ответ на 8 вопросов
- 2 балла – за правильный ответ на 6-7 вопросов
- 1 балла – за правильный ответ на 3-5 вопросов
- 0 баллов – за правильный ответ на 0-2 вопросов

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.