

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности*

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.01

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Петрова Т. И.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	11

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	ПК-6.3. Владение теоретическими и практическими навыками осуществления отбора содержания детской изобразительной деятельности, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: знать теоретические основы и технологии осуществления отбора содержания детской изобразительной деятельности, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Отсутствие теоретических и практических навыков осуществления отбора содержания детской изобразительной деятельности, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Частично владеет теоретическими и практическими навыками осуществления отбора содержания детской изобразительной деятельности, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Владеет теоретическими и практическими навыками осуществления отбора содержания детской изобразительной деятельности, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, но не всегда	Владеет навыками осуществления отбора содержания детской изобразительной деятельности, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Контрольная работа

					применяет на практике.		
ПК-6.2. Умение осуществлять отбор содержания детской изобразительной деятельности, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор содержания детской изобразительной деятельности, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Отсутствие умений осуществления отбора содержания детской изобразительной деятельности, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Владеет неполным умением осуществления отбора содержания детской изобразительной деятельности, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Владеет умением осуществления отбора содержания детской изобразительной деятельности, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, но иногда необходима консультация и рекомендация преподавателя.	Умеет осуществлять отбор содержания детской изобразительной деятельности, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Разработка плана-конспекта по изобразительной деятельности	
ПК-6.1. Знание теоретических основ и технологий осуществления отбора содержания	Обучающийся должен: владеть теоретическими и практическими навыками	Отсутствие теоретических знаний по осуществлению отбора содержания детской	Владеет неполным знанием теоретических основ и технологий осуществления	Владеет знанием теоретических основ и технологий осуществления отбора	Знает теоретические основы и технологии осуществления отбора содержания	Устный опрос	

	детской изобразительной деятельности, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	осуществления отбора содержания детской изобразительной деятельности, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	изобразительной деятельности, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	отбора содержания детской изобразительной деятельности, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	содержания детской изобразительной деятельности, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, но не всегда применяет на практике.	детской изобразительной деятельности, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	
ПК-4. Способен организовывать образовательную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	ПК-4.2. Умение создать условия для организации изобразительной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: знать теоретические основы и технологии организации изобразительной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями.	Отсутствие умений для создания условий организации изобразительной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями.	Недостаточно владеет умением создания условий организации изобразительной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями.	Владеет умением создания условий организации изобразительной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, но не всегда применяет на	Умеет создать условия для организации изобразительной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями.	Разработка плана-конспекта по изобразительной деятельности

					практике.		
	ПК-4.3. Владение навыками готовности к организации изобразительной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: уметь создать условия для организации изобразительной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями.	Отсутствие навыков готовности к организации изобразительной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями.	Владеет неполными навыками готовности к организации изобразительной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями.	Владеет навыками готовности к организации изобразительной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, но не всегда применяет на практике.	Владеет навыками готовности к организации изобразительной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями.	Контрольная работа
	ПК-4.1. Знание теории и технологий организации изобразительной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: владеть навыками готовности к организации изобразительной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями.	Отсутствие знаний теории и технологий организации изобразительной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями.	Владеет неполными знаниями теории и технологий организации изобразительной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями.	Владеет знаниями теории и технологий организации изобразительной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, но не всегда применяет на практике.	Знает теоретические основы теории и технологий организации изобразительной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями.	Устный опрос

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тематика устного опроса

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Знания»

1. Роль изобразительного искусства в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста.
2. Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Активность, инициативность и самостоятельность в коллективной деятельности детей.
4. Развитие творческих способностей детей в дошкольной образовательной организации.
5. Дифференцированные и индивидуальные задания по изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации.
6. Организация учебно-воспитательной работы на занятиях декоративного рисования.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Знания»

1. Методика обучения изобразительной деятельности в 1 младшей группе дошкольной образовательной организации.
2. Методика обучения изобразительной деятельности во 2 младшей группе дошкольной образовательной организации.
3. Методика обучения изобразительной деятельности в средней группе дошкольной образовательной организации.
4. Методика обучения изобразительной деятельности в старшей группе дошкольной образовательной организации.
5. Методика обучения изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации.
6. Значение изобразительной деятельности в духовно-нравственном развитии детей.

Описание методики оценивания:

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения студентами содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

- 13 баллов выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

- 10 баллов выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

- 6 баллов выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

- 0 баллов выставляется студенту, если Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не

проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Умения»

Задание 1. Разработать плана-конспекта по изобразительной деятельности детей младшего возраста дошкольной образовательной организации.

Задание 2. Разработать план-конспект по изобразительной деятельности детей старшего возраста дошкольной образовательной организации.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Умения»

Задание 1. Разработать план-конспект по изобразительной деятельности детей подготовительной к школе группы дошкольной образовательной организации.

Задание 2. Разработать план-конспект по изобразительной деятельности для детей средней группы дошкольной образовательной организации.

Описание методики оценивания:

Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- 12 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности (предметных, метапредметных), междисциплинарных методов решения проблемы осуществляются самостоятельно и творчески.

- 10 баллов выставляется студенту, если использование изученных способов деятельности осуществляется самостоятельно.

- 6 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности осуществляется с помощью преподавателя.

- 0 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности не осуществляются.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности студентов в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.

2. Подбор основной и дополнительной литературы.

3. Составление плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности ребенка, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть – описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение – выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 5-10 страниц. Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Владения»

Вариант 1

1. Раскройте предмет и задачи дисциплины «Теория и технология развития детской изобразительной деятельности».
2. Связь изобразительной деятельности с другими науками.
3. Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в изобразительной деятельности.

Вариант 2

1. Современные теории и технологии в изобразительной деятельности.
2. Определите место изобразительной деятельности в системе педагогических наук.
3. Раскройте предмет и задачи дисциплины «Теория и технология развития детской изобразительной деятельности».

Вариант 3

1. Обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей.
2. Усложнение задачи по декоративному рисованию детей младшей и средней группы.
3. Усложнение задачи по декоративному рисованию детей старшей и подготовительной группы.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Владения»

Вариант 1

1. Дайте определение «метод обучения», «прием обучения».
2. Назовите исторические аспекты методов обучения.
3. Какие методы обучения используются в изобразительной деятельности в современной дошкольной образовательной организации.

Вариант 2

1. Классификация методов обучения в изобразительной деятельности.
2. Охарактеризуйте факторы выбора методов обучения.
3. Каковы признаки активных методов обучения, их разновидности.

Вариант 3

1. Значение изобразительной деятельности в эстетическом развитии детей.
2. Значение изобразительной деятельности в духовно-нравственном развитии детей.
3. Значение изобразительной деятельности для трудового воспитания детей.

Описание методики оценивания:

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Контрольная работа должна показать, насколько студент овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

- 25 баллов выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

- 15 баллов выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с

незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

- 6 баллов выставляется студенту, если даны поверхностные ответы на все вопросы контрольной работы, с демонстрацией затруднительного владения специальной терминологией, стилистических ошибок. За отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы при условии полных ответов на все остальные вопросы варианта контрольной работы.

- 2 балла выставляется студенту, если дан поверхностный ответ на один вопрос контрольной работы.

Перечень вопросов к зачету

1. История развития методов обучения изобразительному искусству за рубежом.
2. История развития методов обучения изобразительному искусству в России.
3. Искусство – источник детского изобразительного творчества.
4. Виды изобразительного искусства.
5. Восприятие декоративно-прикладного искусства детьми дошкольного возраста.
6. Интеграция и взаимодействие видов изобразительной деятельности в работе с дошкольниками.
7. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста и методы руководства ею.
8. Особенности творческих проявлений в изобразительной деятельности младших дошкольников и методы руководства.
9. Особенности изобразительной деятельности и творчества детей среднего дошкольного возраста и методы руководства.
10. Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного возраста и методы руководства.
11. Создание педагогических условий для работы по изобразительному творчеству в дошкольных образовательных организациях.
12. Преемственность в развитии изобразительного творчества детей дошкольной образовательной организации и младших школьников общеобразовательной школы.
13. Возрастная специфика и этапы развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
14. Художественные материалы и нетрадиционные техники рисования в работе с детьми.
15. Основные принципы развивающего обучения дошкольников в изобразительной деятельности.
16. Методика обучения детей рисованию в разных возрастных группах (первая младшая группа).
17. Методика обучения детей рисованию в разных возрастных группах (вторая младшая группа).
18. Методика обучения детей рисованию в разных возрастных группах (средняя группа).
19. Методика обучения детей рисованию в разных возрастных группах (старшая группа).
20. Методика обучения детей рисованию в разных возрастных группах (подготовительная к школе группа).
21. Критерии оценки художественно-творческого развития ребенка.
22. Теория и технология развития детской изобразительной деятельности как учебная дисциплина.
23. Связь теории и методики развития детского изобразительного творчества с другими науками.
24. Материалы и оборудование для занятий по изобразительной деятельности.
25. Виды изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации.

26. Задачи обучения изобразительной деятельности.
27. Наглядные методы и приемы обучения в изобразительной деятельности.
28. Словесные методы и приемы обучения в изобразительной деятельности.
29. Игровые методы и приемы обучения в изобразительной деятельности.
30. Организация самостоятельной изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации.
31. Анализ содержания программ по изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации, их специфика.
32. Задачи и принципы построения программы обучения изобразительной деятельности.

Описание методики оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя (60-110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (0-59 рейтинговых баллов).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Теоретические основы развития детской изобразительной деятельности				
Текущий контроль			0	25
1) Устный опрос	4,3	3	0	13
2) Разработка плана-конспекта по изобразительной деятельности	12	1	0	12

Рубежный контроль			0	25
Контрольная работа	8,33	3	0	25
Модуль 2. Технологии детской изобразительной деятельности				
Текущий контроль			0	25
1) Устный опрос	4,3	3	0	13
2) Разработка плана-конспекта по изобразительной деятельности	12	1	0	12
Рубежный контроль			0	25
Контрольная работа	8,33	3	0	25
Итого:			0	100
Поощрительные баллы			0	10
Активность на занятиях			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.