СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

|  |  |
| --- | --- |
| Факультет | ***Педагогики и психологии*** |
| Кафедра | ***Психолого-педагогического образования*** |

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

|  |  |
| --- | --- |
| дисциплина | ***Психофизиология*** |

|  |
| --- |
| ***Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.01*** |
| цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений) |

Направление

|  |  |
| --- | --- |
| ***37.04.01*** | ***Психология*** |
| код | наименование направления |

Программа

|  |
| --- |
| ***Клиническая психология*** |
|  |
|  |

Форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Очно-заочная** |  |

Для поступивших на обучение в

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2022 г.** |  |

Разработчики (составители)

|  |
| --- |
| ***кандидат психологических наук, доцент Газизова Р. Р.*** |
| ***кандидат психологических наук , доцент Резяпова Р. А.*** |
| ученая степень, должность, ФИО |

Стерлитамак 2022

[**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)** 3](#_Toc156288713)

[**2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)** 5](#_Toc156288714)

[**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания** 13](#_Toc156288715)

# **1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемая компетенция (с указанием кода)** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине (модулю)** | **Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)** | | | | **Вид оценочного средства** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | | **5** |
|  |  |  | **неуд.** | **удовл.** | **хорошо** | **отлично** |  |
| ПК-3. Способен консультировать население по проблемам психологического здоровья, разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | ПК-3.3. Владеет: навыками анализа полученных данных, формирования заключений в соответствии с поставленными задачами. | Обучающийся должен: знать основные методы сбора психофизиологических данных. | Не владеет анализа полученных данных, формирования заключений в соответствии с поставленными задачами. | Владеет навыками анализа полученных данных, формирования заключений в соответствии с поставленными задачами, однако совершает ошибки. | Владеет навыками анализа полученных данных, формирования заключений в соответствии с поставленными задачами. | Владеет полноценно навыками анализа полученных данных, формирования заключений в соответствии с поставленными задачами. | Проектная деятельность. |
| ПК-3.2. Умеет: адекватно выбирать метод исследования, использовать аппаратные средства регистрации психофизиологических данных, программные средства для их обработки. | Обучающийся должен: уметь адекватно выбирать метод исследования, использовать аппаратные средства регистрации психофизиологических данных, программные средства для их обработки. | Не умеет адекватно выбирать метод исследования, использовать аппаратные средства регистрации психофизиологических данных, программные средства для их обработки. | Умеет выбирать метод исследования, использовать аппаратные средства регистрации психофизиологических данных, программные средства для их обработки, однако совершает ошибки. | Умеет выбирать метод исследования, использовать аппаратные средства регистрации психофизиологических данных, программные средства для их обработки. | Умеет адекватно выбирать метод исследования, использовать аппаратные средства регистрации психофизиологических данных, программные средства для их обработки. | Творческие задания. |
| ПК-3.1. Знает: основные методы сбора психофизиологических данных. | Обучающийся должен: владеть навыками анализа полученных данных, формирования заключений в соответствии с поставленными задачами. | Студент не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, не может привести практических примеров, не способен к формированию собственных суждений либо их обоснованию, неспособен ответить на дополнительные вопросы. | Студент слабо владеет теоретическим материалом, при ответе допускает существенные ошибки в изложении материала, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает существенные ошибки при ответе на дополнительные вопросы. | Студент в основном владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, при этом изложение материала не совсем полно либо включает незначительные ошибки, также пристутсвуют незначительные ошибки при ответах на дополнительные вопросы. | Студент владеет теоретическим и практическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы. | Устный опрос, тестирование, реферат. |

# **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Тестовые задания**

**Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 по индикатору 3.1**

***Укажите правильный ответ***

1. **Что не относится к чертам, характеризующим функциональные системы?**
2. Конечный приспособительный эффект.
3. Обратная афферентация о приспособительном эффекте.
4. Центральные воспринимающие и исполнительные аппараты.
5. Формирование замысла деятельности.

**Ответ:** Формирование замысла деятельности.

1. **Какую морфологическую и функциональную специфику выполняет ствол мозга как часть ЦНС?**
2. Принимает участие в регуляции сна и бодрствования, в ориентировочных рефлексах (внимании)
3. Организует рефлексы, обеспечивает подготовку и реализацию различных форм поведения. Вторая его функция – проводниковая, третья – ассоциативная.
4. Здесь происходит обработка и интеграция практически всех сигналов идущих в кору головного мозга.
5. Обеспечивает интегративные процессы – условно-рефлекторную деятельность и двигательную активность, ощущения и восприятие.

**Ответ:** Организует рефлексы, обеспечивает подготовку и реализацию различных форм поведения. Вторая его функция – проводниковая, третья – ассоциативная.

1. **Какую морфологическую и функциональную специфику выполняет таламус как часть часть ЦНС?**
2. Здесь происходит обработка и интеграция практически всех сигналов идущих в кору головного мозга, кроме обонятельных
3. Здесь организуются эмоциональные, поведенческие и гомеостатические реакции организма, интегрируются функции вегетативной, соматической и эндокринной регуляции
4. Принимают участие в регуляции сна и бодрствования, в ориентировочных рефлексах (внимании)
5. Обеспечивает интегративные процессы – условно-рефлекторную деятельность и двигательную активность, ощущения и восприятие

**Ответ:** Здесь происходит обработка и интеграция практически всех сигналов идущих в кору головного мозга, кроме обонятельных

1. **Какую морфологическую и функциональную специфику выполняет гипоталамус как часть часть ЦНС?**
2. Здесь организуются эмоциональные, поведенческие и гомеостатические реакции организма, интегрируются функции вегетативной, соматической и эндокринной регуляции
3. Здесь происходит обработка и интеграция практически всех сигналов идущих в кору головного мозга, кроме обонятельных
4. Принимают участие в регуляции сна и бодрствования, в ориентировочных рефлексах (внимании)
5. Организует рефлексы, обеспечивает подготовку и реализацию различных форм поведения

**Ответ:** Здесь организуются эмоциональные, поведенческие и гомеостатические реакции организма, интегрируются функции вегетативной, соматической и эндокринной регуляции

1. **Выражением возбуждения нейрона является генерация на мембране нейрона...**
2. потенциала раздражения
3. потенциала покоя
4. вызванного потенциала
5. потенциала действия

**Ответ:** потенциала действия

***Дополните***

1. **Выделение психофизиологии как самостоятельной дисциплины по отношению к физиологической психологии было проведено…**

**Ответ:** А.Р. Лурией. Согласно его представлениям, физиологическая психология изучает основы сложных психических процессов - мотивов и потребностей, ощущений, внимания, памяти… В отличие от нее, предметом психофизиологии служит поведение человека или животного в целом.

1. **Как Декарт объяснял взаимодействия души и тела?**

**Ответ:** в мозгу человека имеется специальный орган – шишковидная железа – посредник между душой и телом. Таким образом, он раздел материальное и духовное, что получило название дуализма Декарта.

1. **Большая часть объёма нервной ткани (до 9/10 в некоторых областях мозга) занимают…**

**Ответ:** клетки глии (от греч. склеивать).

1. **Из чего состоят и какую главную функцию выполняют нейроны?**

**Ответ:** Нейрон состоит из следующих частей: сомы (тела) и разветвлённых отростков (аксон и многочисленные дендриты), на которых заканчиваются синапсами. Основным свойством нейрона является способность возбуждаться (генерировать электрический импульс) и передавать (проводить) это возбуждение к другим нейронам, мышечным, железистым и другим клеткам..

1. **Что такое функциональная система (ФС) в русле системного подхода?**

**Ответ:** ФС рассматривается как единица интегративной деятельности организма, результатом деятельности которой является достижение приспособительного результата.

1. **Благодаря чему произошла замена упрощенного понимания стимула как единственного возбудителя поведения более сложными представлениями о сложных факторах, определяющих поведение?**

**Ответ:** Благодаря теории функциональных систем П.К. Анохина.

1. **Человек воспринимает окружающий мир при помощи…**

**Ответ:** специализированных сенсорных систем — анализаторов и восприятия как процесса и результата формирования субъективного образа предмета или явления, действующего на анализатор.

1. **По локализации рецепторов анализаторы делятся на:**

**Ответ:** экстероцептивные и интероцептивные.

1. **Главным понятием в детекторной концепции кодирования служит представление о нейроне-детекторе. Нейрон-детектор – это…**

**Ответ:** высокоспециализированная нервная клетка, способная избирательно реагировать на тот или иной признак сенсорного сигнала.

1. **Функциональное обеспечение восприятия связано с деятельностью второго функционального блока (по А.Р. Лурия), который включает в себя отделы…**

**Ответ:** «аппараты» зрительной (затылочной), слуховой (височной), общечувствительной (теменной), а также соматосенсорной (постцентральной) зон коры.

1. **Каждое полушарие головного мозга получает информацию главным образом от противоположной стороны тела. Как называется подобная организация нервной системы?**

**Ответ:** принцип контралатеральной проекции относится как к общей телесной, тактильной чувствительности, так и к зрению и слуху.

1. **Физиологической основой, на которой развивается и функционирует непроизвольное внимание, по мнению И.П. Павлова, является…**

**Ответ:** Ориентировочная реакция как двигательная реакция животного на новый, внезапно появляющийся раздражитель.

1. **Ретикулярная формация наряду с лимбической системой выполняют функцию…**

**Ответ:** регуляции функциональных состояний организма.

1. **Таламус, входящий в состав промежуточного мозга состоит из…**

**Ответ:** специфических и неспецифических ядер. Специфические ядра обрабатывают всю поступающую в организм сенсорную информацию, поэтому таламус образно называют коллектором сенсорной информации. Неспецифические ядра направляют свои восходящие пути в ассоциативные зоны коры больших полушарий.

.

1. **Память как результат обучения связана с изменениями в нервной системе и описывается Дж. Янгом…**

**Ответ:** какпроцесс образования энграмм – т.е. следов памяти.

**Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 по индикатору 3.2**

***Укажите правильный ответ***

1. **Центральной частью лимбической системы является...**
2. гиппокамп
3. поясная извилина
4. мамиллярные тела
5. переднее ядро таламуса

**Ответ:** гиппокамп

1. **Согласно теории функциональных систем, немотивированного поведения не существует. Это верно?**
2. Верно
3. Неверно

**Ответ:** Верно

1. **При каких физиологических условиях возникает чувство голода?**
2. снижение содержания белков в крови
3. снижение содержания глюкозы в крови
4. снижение содержания гемоглобина в крови
5. повышение содержания гемоглобина в крови

**Ответ:** снижение содержания глюкозы в крови

1. **Все характеристики речи, такие, как скорость, сила звука, тембр, окончательно складываются у мужчины после так называемой "ломки голоса", а у женщины по достижении старшего подросткового возраста и представляют собой устойчивую функциональную систему, которая остается практически неизменной вплоть до глубокой старости. Это верно?**
2. Верно
3. Неверно

**Ответ:** Верно

1. **Работа второй сигнальной системы заключается, прежде всего, в...**
2. анализе и синтезе сензитивных сигналов
3. анализе и синтезе обобщенных речевых сигналов
4. анализе и синтезе сигналов рецепции
5. анализе и синтезе ментальных процессов

**Ответ:** анализе и синтезе обобщенных речевых сигналов

***Дополните***

1. **В обеспечении произвольного запоминания, или мнестической деятельности, ведущую роль играют**

**Ответ:** лобные доли коры, особенно левой лобной доли.

1. **Понятием «вторая сигнальная система» И.П. Павлов обозначил…**

**Ответ:** особенности ВНД человека, совокупность условно рефлекторных процессов, связанных с анализом и синтезом обобщенных речевых сигналов.

1. **Первичная слуховая кора (зона Вернике) обеспечивает…**

**Ответ:** понимание смысла слова, информация преобразовывается там для формирования программы речевого ответа.

1. **Зона Брока обеспечивает…**

**Ответ:** произношение слова, где возникает детальная программа артикуляции.

1. **Мотивационное возбуждение, с точки зрения психофизиологии, можно рассматривать …**

**Ответ:** особое, интегрированное состояние мозга, при котором на основе влияния подкорковых структур осуществляется вовлечение в деятельность коры больших полушарий. В результате живое существо начинает целенаправленно искать пути и объекты удовлетворения соответствующей потребности.

1. **Согласно Ухтомскому в формировании мотиваций и их иерархической смене ведущую роль играет…**

**Ответ:** принцип доминанты, сформулированный, согласно которому, в каждый момент времени доминирует та мотивация, в основе которой лежит наиболее важная биологическая потребность.

1. **Мотивация создает особое состояние ФС…**

**Ответ:** «предпусковую интеграцию», которая обеспечивает готовность организма к выполнению соответствующей деятельности..

1. **Мотивационное возбуждение усиливает работу нейронов, что проявляется в…**

**Ответ:** нерегулярном характере импульсной активности нейронов, в то время как удовлетворение потребности, напротив, уменьшает степень разброса в активности нейронов, переводя нерегулярную активность нейронов различных уровней мозга — в регулярную.

1. **В отношении некоторых биологических потребностей (голод, жажда) каков механизм перерастания потребности в мотивацию?**

**Ответ:** Этот механизмсвязан с принципом гомеостаза. Согласно этому принципу, внутренняя среда организма должна всегда оставаться постоянной, отклонение от этого влечет резкие нарушения жизнедеятельности.

1. **Почему биологические потребности человека отличаются от аналогичных потребностей животных?**

**Ответ:** Основное отличие лежит, прежде всего, в уровне социализации биологических потребностей человека, которые могут существенно видоизменяться под влиянием социокультурных факторов.

1. **Относительно полное и эффективное замещение речевых функций оказывается возможным только в том случае…**

**Ответ:** если оно началось на ранних стадиях развития, когда нервная система обладает высокой пластичностью.

1. **Прогрессивная литерализация головного мозга есть…**

**Ответ:** специализация полушарий, которая существует уже с момента рождения..

1. **Речевые функции у правшей локализованы преимущественно…**

**Ответ:** в левом полушарии и лишь у 5% правшей речевые центры находятся в правом..

1. **Способность человека к анализу и синтезу звуков речи тесно связана…**

**Ответ:** с развитием фонематического слуха, т.е. слуха, обеспечивающего восприятие и понимание фонем(звуков) данного языка.

1. **Переход от кратковременной к долговременной памяти называется…**

**Ответ:** консолидацией, или упрочением следов памяти, что связано с эффективностью синаптической передачи информации от клетки к клетке.

**Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 по индикатору 3.3**

***Укажите правильный ответ***

1. **Классифицирует все сигналы и отбрасывает случайные, способствуя оптимальной организации сенсорных следов в долговременной памяти, также участвует в извлечении следов из долговременной памяти под влиянием мотивационного возбуждения - это...**
2. Гипофиз
3. Гипоталамус
4. Гиппокамп
5. Таламус
6. Эпифиз

**Ответ:** Гиппокамп

1. **... становятся основой энграммы (следов памяти).**
2. Синаптические связи
3. Биоэлектрические изменения
4. Молекулярные изменения
5. Нейронные изменения

**Ответ:** Молекулярные изменения

1. **Он состоит из специфических и неспецифических ядер.**
2. Гипофиз
3. Гипоталамус
4. Таламус
5. Эпифиз

**Ответ:** Таламус

1. **Компоненты ориентировочной реакции...**
2. двигательный (мышечный)
3. сердечный
4. кожно-гальванический
5. сосудистый
6. зрачковый
7. сенсорный
8. электроэнцефалографический
9. все ответы верны

**Ответ:** все ответы верны

1. **Особые формы организации импульсной активности нейронов, которые несут информацию о качественных и количественных характеристиках действующего на организм стимула - это...**
2. нейроны-детекторы
3. кодировки
4. нейронные цепи
5. коды

**Ответ:** коды

***Дополните***

1. **Наиболее существенными характеристиками эмоций являются…**

**Ответ:** их знак и интенсивность. Положительные и отрицательные эмоции всегда характеризуются определенной интенсивностью.

1. **Решающую роль в возникновении и протекании эмоций играет..**

**Ответ:** лимбическая система.

1. **Ряд фундаментальных человеческих эмоций имеет эволюционную основу. Эти эмоции оказываются наследственно закрепленными…**

**Ответ:** в лимбической системе.

1. **Большинство нейронов** **ретикулярной формации…**

**Ответ:** считаются «неспецифическими», т.е. могут отвечать на многие виды стимулов.

1. **Голубое пятно - это…**

**Ответ:** отдел ретикулярной формации, плотное скопление нейронов, отростки которых образуют широко ветвящиеся сети, от которых идут нервные пути к таламусу, гипоталамусу и многим областям коры, пробудившаяся эмоциональная реакция может широко распространяться по всем структурам мозга.

1. **В наибольшей степени ответственны за возникновение и осознание эмоциональных переживаний…**

**Ответ:** лобные доли коры больших полушарий.

1. **При поражении какого полушария отмечается избирательное ухудшение способности оценивать и идентифицировать эмоциональную реакцию, свойственны состояния благодушия, веселости, а также безразличия к окружающим?**

**Ответ:** правого полушария .

1. **В чем суть биологической теории эмоций П.К. Анохина?**

**Ответ:** положительное эмоциональное состояние возникает лишь в том случае, если обратная информация от результатов совершенного действия точно совпадает с ожидаемым результатом, т.е. акцептором действия.

1. **Чем образуются миелиновые оболочки вокруг периферических нервных волокон?**

**Ответ:** Специальными глиальными клетками - шванновскими клетками.

1. **Начальную стадию поведенческого акта любой степени сложности, а, следовательно, и начало работы ФС, составляет…**

**Ответ:** Афферентный синтез.

1. **Все виды восприятия несут информацию о времени, т.е. о том моменте, когда появился стимул и как долго он действовал. Как называются два основных вида воприятия?**

**Ответ:** Симультанное и сукцессивное восприятие.

1. **И.П. Павлов выделял три главных свойства нервной системы?**

**Ответ:** сила, подвижность и уравновешенность..

1. **Психофизиологический анализ отдельных типов трудовой деятельности позволил профессиографии выделить следующие направления:**

**Ответ:** разработка способов оптимизации трудовой деятельности, разработка способов оптимизации режимов труда и отдыха; создание нормативов по безопасности труда; создание программ профессионального обучения.

1. **Для регистрации сигналов биологической обратной связи используют…**

**Ответ:** изменения показателей КГР (изменение частоты фазических колебаний и уровня тонической составляющей), изменения ЭЭГ (диапазон альфа-ритма: его частота и амплитуда) или изменения ЧСС.

.

1. **Комплексный характер психофизиологических исследований, в прикладных изысканиях включает…**

**Ответ:** регистрацию частоты сердечных сокращений (ЧСС); электропневмограмму (ЭПГ); электромиограмму (ЭМГ); электроокулограмму (ЭОГ); кожно-гальваническую реакцию (КГР) и др..

# **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Критерии оценки тестового задания (в баллах)  
- 1 балл выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в заданиях теста закрытого типа.  
- 3 балла выставляется студенту, если он дал правильный ответ в заданиях теста открытого типа.  
- 0 – студент не дал правильного ответа.

**Рейтинг-план дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной деятельности студентов** | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| **Модуль 1.** | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| Тестовые задания закрытого типа | 1 | 2 | 0 | 2 |
| Тестовые задания открытого типа | 3 | 4 | 0 | 12 |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Тестовые задания открытого типа | 3 | 2 | 0 | 6 |
|  | | | | |
| **Модуль 2.** | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| Тестовые задания закрытого типа | 1 | 5 | 0 | 5 |
| Тестовые задания открытого типа | 3 | 10 | 0 | 30 |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Тестовые задания открытого типа | 3 | 5 | 0 | 15 |
| **Поощрительные баллы** | | | | |
| Активная работа на занятиях | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Итого |  |  |  | 70 +10 баллов |
| **Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения** | | | | |
| Непосещение лекционных занятий |  |  | **0** | **–6** |
| Непосещение практических (семинарских занятий) |  |  | **0** | **–10** |
| **Итоговый контроль - экзамен** | | | | |

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.  
 При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».  
 Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.  
 Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%  
 Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = k × Максимальный балл,

где k = 0,2 при уровне освоения «неудовлетворительно», k = 0,4 при уровне освоения «удовлетворительно», k = 0,8 при уровне освоения «хорошо» и k = 1 при уровне освоения «отлично».  
 Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:  
• отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
• хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,  
• удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,  
• неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.