

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Образовательные программы дошкольного и начального общего образования*

***Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.01***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.02**

код

***Психолого-педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Разработчик (составитель)

***канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования***

***Сайфуллина Г. Ф.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>9</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>16</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях	Обучающийся должен: Знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе детей дошкольного и младшего школьного возраста	Не знает особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе детей дошкольного и младшего школьного возраста	Знает некоторые особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе детей дошкольного и младшего школьного возраста	Знает общие особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе детей дошкольного и младшего школьного возраста	Знает все особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе детей дошкольного и младшего школьного возраста	Устный опрос

	<p>общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p>						
	<p>ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальные особенности детей; проводить диагностическую, экспертную, коррекционную, профилактическую, научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>Не умеет применять в образовательном процессе знания индивидуальные особенности детей; проводить диагностическую, экспертную, коррекционную, профилактическую, научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>Умеет частично применять в образовательном процессе знания индивидуальные особенности детей; проводить диагностическую, экспертную, коррекционную, профилактическую, научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>Умеет подбирать и применять в образовательном процессе знания индивидуальные особенности детей; проводить диагностическую, экспертную, коррекционную, профилактическую, научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>Умеет организовать и применять в образовательном процессе знания индивидуальные особенности детей; проводить диагностическую, экспертную, коррекционную, профилактическую, научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>Тестовые задания</p>

	поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей						
	ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	Обучающийся должен: Владеть: методами разработки развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов	Не владеет методами разработки развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов	Владеет отдельными методами разработки развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов	Владеет методами разработки развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов	Полноценно владеет методами разработки развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов	Реферат
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья	ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных	Обучающийся должен: Знать: различные виды построения и изменения индивидуальной образовательной траектории, направленной на сохранение и	Не знает различные виды построения и изменения индивидуальной образовательной траектории, направленной на сохранение и укрепление психологическо	Знает некоторые виды построения и изменения индивидуальной образовательной траектории, направленной на сохранение и укрепление психологическо	Знает общие виды построения и изменения индивидуальной образовательной траектории, направленной на сохранение и укрепление психологическо	Знает все различные виды построения и изменения индивидуальной образовательной траектории, направленной на сохранение и укрепление психологическо	Устный опрос

обучающихся в образовательных организациях	возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся	укрепление психологического здоровья обучающихся	го здоровья обучающихся	го здоровья обучающихся	го здоровья обучающихся	го здоровья обучающихся	
	ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии	Обучающийся должен: Уметь: участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Не умеет участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Умеет частично участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Умеет подбирать построение и изменение индивидуальной образовательной траектории, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Умеет организовать и участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Тестовые задания
	ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности и личности условий среды; проведения мероприятий	Обучающийся должен: Владеть: готовностью к участию в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории,	Не владеет готовностью к участию в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории, направленной на сохранение и	Владеет частичной готовностью к участию в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории, направленной	Владеет готовностью к участию в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории, направленной на сохранение и	Полноценно владеет готовностью к участию в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории, направленной	Реферат

	психопрофилактической направленности	направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	укрепление психологического здоровья обучающихся	на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	укрепление психологического здоровья обучающихся	на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	
ПК-2. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-2.2. Умеет организовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций	Обучающийся должен: знать закономерности организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций	Не умеет организовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций	Частично умеет организовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций	В целом умеет организовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций, однако допускает некоторые погрешности	Умеет организовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций в полной мере	Тестовые задания
	ПК-2.1. Знает закономерности организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и	Обучающийся должен: уметь организовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу психологически безопасной и	Не знает закономерности организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и	Частично знает закономерности организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и	В целом знает закономерности организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически	Знает закономерности организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и	Устный опрос

	комфортной образовательной среды образовательных организаций	комфортной образовательной среды образовательных организаций	комфортной образовательной среды образовательных организаций	комфортной образовательной среды образовательных организаций	безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций, однако допускает некоторые погрешности	комфортной образовательной среды образовательных организаций в полной мере	
	ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций	Обучающийся должен: владеть навыками организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций	Не владеет навыками организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций	Частично владеет навыками организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций	В целом владеет навыками организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций, однако допускает некоторые погрешности	Владеет навыками организации и проведения психолого-педагогической экспертизы психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательных организаций в полной мере	Реферат



## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Перечень вопросов для экзамена:

1. Система дошкольного образования в РФ. Основные задачи ДОУ.
2. Особенности содержания образовательного процесса в ДОУ.
3. Единая образовательная программа детского сада и появление вариативных программ.
4. Вариативные программы ДОУ.
5. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.
8. Особенность современных программ дошкольного образования.
9. Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.
10. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
11. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
12. Разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.
13. Общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГТ, начиная с 2010 года.
14. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
15. Особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели)?
16. Программа «Детство» и ее основные характеристики.
17. Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности.
18. Парциальные программы ДО, используемые в настоящее время в ДОО и их своеобразие. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ.
19. Блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса ДОО.
20. Преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ.
21. Преемственные образовательные программы. Основной ориентир при их разработке.
22. УУД, формируемые у детей в ДОО и начальной школе.
23. Варианты сотрудничества ДОО и школы.
24. Сущность современного подхода к содержанию образования в России. Ориентация содержания образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
25. Взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом.
26. Сущность компетентностного подхода при определении содержания начального образования.
27. Основные принципы построения учебного плана. Его структура и компоненты.
28. Современные требования к учебникам начальной школы.
29. Направленность стандарта начального общего образования 2004 года (первого поколения).
30. Характеристика интегративного подхода в начальном общем образовании.
31. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО.
32. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО 2009 г.

33. Структура ФГОС НОО.
34. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования, используемые в настоящее время («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива» и др.).
35. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В. Занкова: методологические основы системы, показатели общего развития психики ребенка.
36. Система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова: методологическая основа и характерные черты.
37. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова.
38. Дидактическая система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова в современной начальной школе. Обновление содержания образования с учетом требований нового стандарта.
39. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.
40. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС.

Образец экзаменационного билета:

Стерлитамакский филиал федерального государственного  
Бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет: педагогики и психологии

Кафедра: психолого-педагогического образования

Дисциплина: «Образовательные программы дошкольного и начального общего образования»

Учебный год: 2021-2022

Билет № 1

1. Единая образовательная программа детского сада и появление вариативных программ.
2. Структура ФГОС НОО.

Зав. кафедрой

Салимова Р.М.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.
2. Своеобразие обучения детей раннего дошкольного возраста. Формы и методы обучения детей раннего возраста.
3. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
4. Концепция дошкольного воспитания. Общие подходы. Идеи концепции.
5. «Временное положение о дошкольном учреждении».
6. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении».
7. «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
8. Выбор программ. Требования к выбранным программам для детей дошкольного возраста.
9. Подбор методического и дидактического материала по выбранной программе.
10. Общие положения, предъявляемые к программам начальной школы.

11. Требования, предъявляемые к результатам освоения программы.
12. Структура программы начальной школы.
13. Основные требования к организации образовательного процесса в начальной школе.
14. «Ступенчатый» режим учебных занятий.
15. Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми в начальной школе.
16. Конвенция ООН «О правах ребенка».
17. Конституция РФ. Закон Российской Федерации «Об образовании».
18. Типовое Положение об общеобразовательном учреждении.
19. Устав общеобразовательного учреждения.
20. Школьный учебный план.

Тестовые задания

1. Укажите всех участников образовательного процесса ДОО

- А) воспитанники,
- Б) родители (законные представители),
- В) Муниципальные органы управления образованием
- Г) педагогические работники ДОО
- Д) Вспомогательный персонал ДОО

2. Содержание образовательного процесса в ДОО определяется

- А) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно
- Б) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования
- В) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования
- Г) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

3. На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» издавалась под редакцией ...

- А) А.В. Запорожца,
- Б) М.А. Васильевой
- В) Л.А. Венгера
- Г) Н.Е. Вераксы

4. Парциальная программа для ДОО включает

- А) все направления развития ребенка
- Б) одно или несколько направлений развития ребенка
- В) не включает направлений развития

5. Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования:

- А) 1 сентября 2010 года;
- Б) 1 сентября 2013 года;
- В) 1 января 2014 года;
- Г) в каждом учреждении индивидуально.

6. Образовательная программа – это ...

- А) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а

также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности

Б) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры

В) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования

7. Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы ДОУ к части, формируемой участниками образовательных отношений

А) 80/20

Б) 60/40

В) 90/10

Г) 50/50

8. Целевой раздел Программы ДОУ включает в себя...(несколько вариантов)

А) Описание коррекционной работы с детьми

Б) Пояснительную записку

В) Планируемые результаты освоения программы

Г) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

9. Программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» строится на принципе ...

А) культуросообразности

Б) этнокультурной соотнесенности

В) психологической комфортности

Г) преемственности

10. Какие группы требований устанавливает ФГОС НОО к результатам обучающихся?

А) личностные, предметные, общеобразовательные

Б) предметные, метапредметные, идеологические

В) предметные, нравственные, идеологические, личностные

Г) личностные, предметные, метапредметные

11. Учебный план состоит из 3-х взаимосвязанных частей: (несколько ответов)

А) федеральный компонент

Б) школьный компонент

В) региональный компонент

Г) личностный компонент

12. Укажите главные отличительные черты программы начальной школы «Перспектива» (несколько ответов)

А) Созданы новые интегрированные курсы в 1 классе в рамках адаптационного периода

Б) разработана система использования ролевой игры

В) дидактической основой УМК является система деятельностного метода

Г) одной из задач является развитие логического и образного мышления, воображения и интуиции

13. Педагогическая работа в программе «Радуга» строится на основе теоретических позиций о ведущей роли \_\_\_\_\_ в психическом развитии ребенка и становлении его личности

- А) учение
- Б) деятельность
- В) обучение
- Г) воспитание

14. В программе «Истоки» центральной фигурой образовательного процесса является

- А) воспитатель
- Б) воспитание
- В) здоровье
- Г) ребенок

15. Задачи развития ребенка в деятельности в программе «Истоки» представлены по 4 основным направлениям, кроме

- А) социальное развитие
- Б) познавательное
- В) эстетическое
- Г) духовное
- Д) физическое

16. Авторский коллектив программы «Развитие» - сотрудники института дошкольного образования и семейного воспитания под руководством

- А) Л.А. Венгера
- Б) О.М. Дьяченко
- В) Л.С. Выготского
- Г) все ответы верны

17. Основные цели программы «Развитие»: развитие

- А) умственных и художественных способностей
- Б) специфических видов деятельности
- В) сенсорных способностей
- Г) интеллектуально-познавательных способностей

18. Содержание программы «Детство» условно объединено вокруг 4 основных блоков:

- А) «Познание»
- Б) «Гуманное отношение»
- В) «Созидание»
- Г) «Здоровый образ жизни»
- Д) «Социальное развитие»
- Е) «Физическое развитие»

19. Автор идеи программы «ТРИЗ» - теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллер. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип \_\_\_\_\_ обучения

- А) природосообразности
- Б) культуросообразности
- В) центрации
- Г) индивидуализации

20. Теоретические положения программы «Развитие»

- А) теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития
- Б) концепция Л.А. Венгера о развитии способностей
- В) идея Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»

Г) закон Д.Б. Эльконина о чередовании, периодичности разных типов деятельности.

Темы рефератов

1. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.
7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.
8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
10. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
11. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
12. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
13. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
14. Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
15. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).
16. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития в регионе.
17. Современный педагог-психолог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
18. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребенку как условие его эмоционального благополучия.
19. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада.
20. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.
21. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.
22. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
23. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста.
24. Преимущества в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.
25. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности дошкольника.
26. Организация развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.
27. «Истоки»: Базисная программа развития ребенка – дошкольника.
28. Альтернативные дошкольные образовательные учреждения.
29. Наследственность как ведущий фактор развития.
30. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
31. Содержание эстетического воспитания в разных программах для дошкольных учреждений.

32. Специфика дошкольного обучения.
33. Использование компьютера в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
34. Современная жизнь в играх детей дошкольного возраста.
35. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка в современных образовательных программах.
36. Актуальные проблемы адаптации Монтессори- педагогики в России.
37. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки (по Штейнеру Р.)
38. Перспективы развития идей зарубежных педагогов в современной отечественной практике дошкольного образования.

#### Перечень тематики контрольных работ

1. Дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.
2. Психофизиологические возможности раннего детства.
3. Дифференциация процессов воспитания.
4. Взаимодействие педагога и детей.
5. Основные формы взаимодействия с родителями.
6. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы.
7. Сфера речевого развития ребенка.
8. Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры.
9. Сфера развития элементарных математических представлений ребенка.
10. Сфера конструктивной деятельности ребенка.
11. Модуль программы.
12. Интеграция содержания образования.
13. Предмет, цели и задачи психологии детей младшего школьного возраста.
14. Психология детей младшего школьного возраста как часть возрастной психологии.
15. Психология среднего детства - проблема развития: методологический и исторический аспекты.
16. Научные теоретические подходы к проблеме развития ребенка младшего школьного возраста в отечественной и зарубежной психологии.
17. Выделение психологии детей младшего школьного возраста (среднего детства) в самостоятельную область исследования.
18. Методы изучения психического развития детей младшего школьного возраста.
19. Анатомо-физиологические особенности ребенка младшего школьного возраста.
20. Физическое и моторное развитие.
21. Физический рост и морфо-функциональные изменения.
22. Развитие двигательных навыков.
23. Создание условий для физического развития.
24. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
25. Кризис 7 лет: причины и варианты проявления.
26. Школьник – первый социальный статус.
27. Становление позиции учащегося как личностного новообразования младших школьников.
28. Место различных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, занятия искусством (изобразительная, хореографическая, музыкальная деятельность), труд, учение.
29. Ведущая деятельность ребенка младшего школьного возраста.
30. Основные задачи развития ребенка младшего школьного возраста.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценивания ответов на вопросы к устному опросу

- 1 балл – выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;
- 0,5 баллов – выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, но при этом студент допускает отдельные неточности;
- 0 баллов – выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Критерии оценивания тестовых заданий

- 1 балл – выставляется студенту, правильно ответившему на 80-100 % вопросов;
- 0,5 баллов – выставляется студенту, правильно ответившему на 60-79 % вопросов;
- 0 баллов – выставляется студенту, правильно ответившему на 0-59 % вопросов



## Критерии оценивания реферата

15-12 баллов – соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы; работа оформлена должным образом;

11-6 баллов – тема раскрыта полностью, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы, грамотное оформление;

5-0 баллов – тема раскрыта недостаточно полно, имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция, отсутствуют выводы, имеются недостатки по оформлению.

## Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Образовательные программы для детей дошкольного возраста.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	1	10	0	10
Тестовые задания	1	10	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Реферат	15	1	0	15
<b>ВСЕГО ЗА МОДУЛЬ 1</b>			0	35
<b>Модуль 2. Образовательные программы начальной школы</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	1	10	0	10
Тестовые задания	1	10	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Реферат	15	1	0	15
<b>ВСЕГО ЗА МОДУЛЬ 2</b>			0	35
<b>За период изучения дисциплины</b>			0	70
<b>Итоговый контроль–экзамен</b>				30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.