

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.07.2025 12:28:33  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Естественнонаучный*  
*Общей и теоретической физики*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина *Методика преподавания в высшей школе по направлению*

**Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.01**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

**03.06.01**

**Физика и астрономия**

код

наименование направления

Программа

**Теплофизика и теоретическая теплотехника**

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Разработчики (составители)  
**к.т.н., профессор Филиппов А. И.**  
**к.п.н., доцент Ремеева А. Н.**  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>9</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		<b>неуд.</b>	<b>удовл.</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	
Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	1 этап: Знания	Отсутствие знаний основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	Фрагментарные знания основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	Неполные знания основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	Четкое знание и понимание основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	Тестовые задания
	2 этап: Умения	Полное отсутствие навыков владения методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	Наличие фрагментарных навыков владения методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	Отдельные пробелы в навыках владения методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	Успешное применение навыков владения методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	Контрольная работа
	3 этап: Владения (навыки / опыт)	Отсутствие умения осуществлять отбор и	Удовлетворительное, но не систематизированное умение осуществлять	Умения содержат отдельные пробелы по осуществлению	Сформированное умение по осуществлению отбора и	Устный опрос

	деятельности)	использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	
--	---------------	---	---	--	---	--

**2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовой вариант тестового задания**

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Знания»

**Тестирование (вариант задания).**

**1. Образовательный стандарт – это**

- А) норма оценки объекта
- Б) план работы учителя
- В) способ изучения личности
- Г) цель воспитания

**2. Движущие силы процесса воспитания:**

- А) познавательные интересы личности
- Б) противоречия, возникающие в развитии личности
- В) требования родителей, предъявляемые к детям

**3. Требование к личности педагога:**

- А) профессиональная компетентность
- Б) хороший семьянин
- В) конформизм
- Г) интересный собеседник

**4. Создателем классно-урочной системы обучения является:**

- А) содержание образования
- Б) система образования
- В) концепция образования
- Г) сущность образования

**5. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это**

- А) преподавание
- Б) образование
- В) обучение
- Г) воспитание

**6. Дидактика – это**

- А) раздел педагогики, изучающий воспитание
- Б) теория формирования личности
- В) наука о закономерностях развития личности
- Г) раздел педагогики, изучающий обучение и образование

**7. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона – это**

- А) понимание
- Б) восприятие
- В) осмысление
- Г) преподавание

**8. Ведущей формой организации обучения в школе является**

- А) консультация

- Б) учебная дискуссия
- В) урок
- Г) факультативное занятие

**9. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения**

- А) наглядности
- Б) научности
- В) доступности
- Г) прочности

**10. Средством обучения называется:**

- А) составные части метода обучения
- Б) техническое оборудование
- В) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится

**11. Путь достижения цели и задачи обучения – это**

- А) его форма
- Б) его метод
- В) самовоспитание
- Г) учение

**12. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это**

- А) рабочая программа
- Б) учебная программа
- В) типовая программа
- Г) учебный план

**13. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью подхода**

- А) личностного
- Б) антропологического
- В) объектного
- Г) культурологического

**14. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результат деятельности ученика, называется**

- А) игнорирующим
- Б) демократическим
- В) либеральным
- Г) авторитарным

**15. Стратегия педагогического взаимодействия, при которой люди объединяются на основе возникающих в ходе совместной деятельности отношений, называется**

- А) кооперацией
- Б) конкуренцией
- В) конфликтом
- Г) коллективом

**16. Расположите образовательные уровни в порядке усложнения**

- А) среднее (полное) общее
- Б) основное общее

В) начальное профессиональное

Г) высшее

**17. К методам преподавания не относятся**

А) наблюдение

Б) осмысление

В) объяснение

Г) школьная лекция

**18. Термин «принцип обучения» означает:**

А) дидактические законы

Б) правила

В) дидактические закономерности

Г) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса

**19. Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу:**

А) научности

Б) наглядности

В) доступности обучения

Г) сознательности

**20. Основные понятия дидактики:**

А) ученик, учитель

Б) преподавание, учение, образование, обучение

В) воспитание, социализация

Г) формирование, развитие

### **Устный опрос**

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Умения»

1. Дайте характеристику основных форм проведения семинаров. Оцените их возможности в решении различных педагогических задач.

2. Как называются семинары для студентов старших курсов, направленные на формирование у студентов умений и навыков научной работы.

3. Какие функции выполняют семинары? Решению каких задач они способствуют?

4. Выделите основные этапы подготовки преподавателя к семинарскому занятию

5. Какие существуют виды контроля результативности самостоятельной работы студентов?

6. Каковы методы стимулирования самостоятельной работы студентов?

7. Опишите условия эффективного функционирования системы контроля учебной работы.

8. Назовите основные функции контроля знаний.

9. Дайте характеристику различных видов контроля.

### **Контрольная работа**

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Владения»

Контрольная работа №1 (вариант задания).

1. Разработайте алгоритм методики проведения семинарского занятия. Составьте план.
2. Разработайте три задания для самостоятельной работы студентов по конкретной теме. Используйте их при проведении занятия. Проконтролируйте выполнение. Оцените выполнение задания.
3. Подготовьте отзыв о проведении семинарского занятия Вашими коллегами. Оцените уровень выполнения дидактических задач преподавателя на семинаре: наблюдение за ходом занятия, его педагогический анализ и систематизация знаний, выводов, подготовка заключения.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Методологические основы педагогики высшей школы.
2. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.
3. Основные педагогические понятия-категории (образование, обучение, воспитание, развитие, саморазвитие).
4. Принципы и методы педагогического исследования.
5. Метопринципы развития высшего образования: системный метопринцип, аксиологический метопринцип, культурологический метопринцип, антропологический метопринцип, гуманистический метопринцип, синергетический метопринцип, герменевтический метопринцип.
6. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.
7. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.
8. Педагог высшей школы как воспитатель.
9. Педагог высшей школы как преподаватель.
10. Педагог высшей школы как методист.
11. Педагог высшей школы как исследователь.
12. Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента.
13. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
14. Идеальная модель личности студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и самодостаточной личности.
15. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
2. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
3. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
4. Принципы и правила творческого саморазвития личности.
5. Многомерный подход и классификация методов обучения, воспитания и саморазвития личности.
6. Эвристические методы генерирования новых идей.
7. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.
8. О понятиях «теория» и «технология» обучения.
9. Развивающее обучение.
10. Проблемное и эвристическое обучение.
11. Модульное обучение.
12. Компьютеризация и информатизация обучения.
13. Дифференцированное обучение.

14. Личностно-ориентированное обучение.
15. Компетентностно-ориентированное обучение.
16. Обучение творческому саморазвитию.
17. Вузовская лекция (как усилить ее эвристичность и технологичность)
18. Игры (каковы тенденции их совершенствования)
19. Семинары и конференции (как управлять дискуссией)
20. Самостоятельная работа студентов (как повысить ее эффективность)
21. Проектно-творческая деятельность студентов (как обучать творчеству)
22. Дистанционное обучение (каковы тенденции его развития)
23. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.
24. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
25. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
26. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности.
27. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
28. Педагогическая инноватика.
29. Педагогический мониторинг.
30. Педагогическая прогностика.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### *Рейтинг-план (3 семестр)*

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тестовые задания	25	1	0	25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Устный опрос	5	5	0	25
<b>Модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>				
1. Контрольная работа	5	5	0	25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовые задания	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Выступления на конференциях и конкурсах	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				

*Рейтинг-план (4 семестр)*

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тестовые задания	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Устный опрос	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>				
1. Контрольная работа	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Устный опрос	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Выступления на конференциях и конкурсах	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			<b>0</b>	<b>30</b>

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.