

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.07.2023 11:52:16  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Педагогики и психологии  
Психолого-педагогического образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина **Методика преподавания педагогики в высшей школе**

**Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.01**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

**44.06.01**

**Образование и педагогические науки**

код

наименование направления

Программа

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Разработчик (составитель)  
кандидат педагогических наук, доцент  
**Касимова З. Ш.**  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>10</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>18</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	1 этап: Знания	Фрагментарно умеет раскрывать и воспроизводить содержание базовых понятий по изучаемой дисциплине, использовать термины, определения, обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания обучающегося и своего профессионального роста.	Умеет раскрывать и воспроизводить содержание базовых понятий по изучаемой дисциплине, использовать термины, определения, обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания обучающегося и своего профессионального роста, но требуется постоянно помощь	Умеет раскрывать и воспроизводить содержание базовых понятий по изучаемой дисциплине, использовать термины, определения, обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания обучающегося и своего профессионального роста, но требуется некоторая помощь	Осмысленно, осознанно умеет раскрывать и воспроизводить содержание базовых понятий по изучаемой дисциплине, использовать термины, определения, обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания обучающегося и своего профессионального	Практические задания

			преподавателя.	со стороны преподавателя.	роста.	
2 этап: Умения	Не владеет навыками: подбора литературы по определенной проблеме, конспектировать и рецензировать ее, применять теоретические знания на практике, принимать педагогически целесообразные решения, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, овладеть алгоритмом решения педагогических задач.	Имеет навыки: подбора литературы по определенной проблеме, конспектировать и рецензировать ее, применять теоретические знания на практике, принимать педагогически целесообразные решения, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, овладеть алгоритмом решения педагогических задач, но требуется постоянно помощь преподавателя.	Имеет навыки: подбора литературы по определенной проблеме, конспектировать и рецензировать ее, применять теоретические знания на практике, принимать педагогически целесообразные решения, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, овладеть алгоритмом решения педагогических задач, но требуется некоторая помощь со стороны преподавателя.	Осмысленно, осознанно подбирает литературу по определенной проблеме, конспектирует и рецензирует ее, применяет теоретические знания на практике, принимает педагогически целесообразные решения, правильно выражает свои мысли в устной и письменной форме, владеет алгоритмом решения педагогических задач.	Практические задания	
3 этап: Владения (навыки / опыт)	Не знает основные педагогические образовательные теории, концепции,	Знает основные педагогические образовательные теории, концепции,	Знает основные педагогические образовательные теории, концепции,	Осмысленно, осознанно знает основные педагогические	Устный опрос, тестирование	

	деятельности)	законы и закономерности, принципы, методы, формы организации обучения и воспитания, современные инновационные образовательные и воспитательные технологии, проблемы и перспективы развития образования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, проблемы межличностных отношений и профилактики конфликтов в коллективе.	законы и закономерности, принципы, методы, формы организации обучения и воспитания, современные инновационные образовательные и воспитательные технологии, проблемы и перспективы развития образования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, проблемы межличностных отношений и профилактики конфликтов в коллективе, но требуется постоянно помощь преподавателя.	законы и закономерности, принципы, методы, формы организации обучения и воспитания, современные инновационные образовательные и воспитательные технологии, проблемы и перспективы развития образования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, проблемы межличностных отношений и профилактики конфликтов в коллективе, но требуется некоторая помощь со стороны преподавателя.	образовательные теории, концепции, законы и закономерности, принципы, методы, формы организации обучения и воспитания, современные инновационные образовательные и воспитательные технологии, проблемы и перспективы развития образования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, проблемы межличностных отношений и профилактики конфликтов в коллективе.	
--	---------------	--	---	--	---	--

Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	1 этап: Знания	Фрагментарно имеет навыки составлять учебные планы, разрабатывать рабочие программы дисциплин в соответствии с потребностями работодателя. составлять планы-конспекты учебных занятий.	Имеет навыки составлять учебные планы, разрабатывать рабочие программы дисциплин в соответствии с потребностями работодателя. составлять планы-конспекты учебных занятий, но требуется постоянно помощь преподавателя.	Имеет навыки составлять учебные планы, разрабатывать рабочие программы дисциплин в соответствии с потребностями работодателя. составлять планы-конспекты учебных занятий, но требуется некоторая помощь со стороны преподавателя.	Осмысленно, осознанно составляет учебные планы, разрабатывает рабочие программы дисциплин в соответствии с потребностями работодателя, составлять планы-конспекты учебных занятий.	Практические задания
	2 этап: Умения	Не умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования.	Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования но требуется постоянно помощь преподавателя.	Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования, но требуется некоторая помощь со стороны преподавателя.	Осмысленно, осознанно умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования.	Практические задания
	3 этап:	Фрагментарно	Знает проблемы	Знает проблемы	Осмысленно,	Устный

	Владения (навыки / опыт деятельности)	знает проблемы образовательного процесса, особенности дополнительного профессионального образования	образовательного процесса, особенности дополнительного профессионального образования, но требуется постоянно помощь преподавателя.	образовательного процесса, особенности дополнительного профессионального образования, но требуется некоторая помощь со стороны преподавателя.	осознанно полно знает проблемы образовательного процесса, особенности дополнительного профессионального образования	опрос, тестирование
Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	1 этап: Знания	Фрагментарно умеет использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, проектировать содержание образования и организацию учебного процесса в преподавании педагогики.	Умеет использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, проектировать содержание образования и организацию учебного процесса в преподавании педагогики, но требуется постоянно помощь преподавателя.	Умеет использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, проектировать содержание образования и организацию учебного процесса в преподавании педагогики, но требуется некоторая помощь со стороны преподавателя.	Осмысленно, осознанно умеет использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, проектировать содержание образования и организацию учебного процесса в преподавании педагогики.	Практические задания
	2 этап: Умения	Не знает особенности высшего образования на современном этапе;	Знает особенности высшего образования на современном этапе; основные понятия и	Знает особенности высшего образования на современном этапе; основные понятия и	Осмысленно, осознанно знает особенности высшего образования на	Устный опрос, тестирование

		основные понятия и категории методики преподавания педагогики в высшей школе; содержание ФГОС; сущность профессиональной преподавательской деятельности; психолого-педагогические особенности преподавателя и студента; дидактику высшей школы.	категории методики преподавания педагогики в высшей школе; содержание ФГОС; сущность профессиональной преподавательской деятельности; психолого-педагогические особенности преподавателя и студента; дидактику высшей школы, но требуется постоянно помощь преподавателя.	категории методики преподавания педагогики в высшей школе; содержание ФГОС; сущность профессиональной преподавательской деятельности; психолого-педагогические особенности преподавателя и студента; дидактику высшей школы, но требуется некоторая помощь со стороны преподавателя.	современном этапе; основные понятия и категории методики преподавания педагогики в высшей школе; содержание ФГОС; сущность профессиональной преподавательской деятельности; психолого-педагогические особенности преподавателя и студента; дидактику высшей школы.	
3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет современными технологиями обучения и воспитания в вузе; опытом творческой деятельности и ценностных отношений, необходимых для успешного преподавания	Владеет современными технологиями обучения и воспитания в вузе; опытом творческой деятельности и ценностных отношений, необходимых для успешного преподавания	Владеет современными технологиями обучения и воспитания в вузе; опытом творческой деятельности и ценностных отношений, необходимых для успешного преподавания	Владеет современными технологиями обучения и воспитания в вузе; опытом творческой деятельности и ценностных отношений, необходимых для успешного преподавания	Осмысленно, осознанно владеет современными технологиями обучения и воспитания в вузе; опытом творческой деятельности и ценностных отношений, необходимых для успешного	Практические задания



		педагогике в вузе; не умеет разрабатывать умеет рабочие программы дисциплин, планы- конспекты лекций, практических занятий.	педагогике в вузе; умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин, планы- конспекты лекций, практических занятий, но требуется постоянно помощь преподавателя.	педагогике в вузе; умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин, планы- конспекты лекций, практических занятий, но требуется некоторая помощь со стороны преподавателя.	преподавания педагогике в вузе; умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин, планы- конспекты лекций, практических занятий.	
--	--	---	---	---	---	--

## **2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Перечень вопросов к устному опросу  
для оценки уровня сформированности компетенции  
ОПК-5 на этапе «Знания»

1. Что такое моделирование?
  2. Критерии оценки образовательного процесса.
  3. Особенности дополнительного профессионального образования.
  4. Дать определение проектированию.
  5. Что такое проектная деятельность?
  6. Дать определение понятие о педагогическом проектировании.
  7. Виды и формы проектов (программ).
  8. Классификация проектов (программ).
  9. Признаки проектной деятельности.
  10. Этапы работы над проектом (программой).
- 
1. Идеальное, мысленное предвосхищение педагогом результатов своей учебно-воспитательной деятельности
    - а) мотив
    - б) цель
    - в) закон
    - г) закономерность
  2. Какая тенденция развития образования наиболее полно создает условия для полного проявления и развития способностей личности?
    - а) интеграция
    - б) гуманизации
    - в) демократизация
    - г) дифференциация и индивидуализация
  3. Проект в психолого-педагогическом исследовании – это...
    - а) замысел исследования
    - б) план исследовательских действий
    - в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.
  4. Логически завершенное раскрытие конкретной проблемы исследования.
    - а) статья
    - б) проблема исследования
    - в) концепция
  5. Система взглядов, то или иное понимание процессов, явлений, единый, определяющий замысел, ведущая мысль научного труда.
    - а) проблема исследования
    - б) концепция
    - в) проект
  6. Предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.
    1. Апробация
    2. Антиципация
    3. Гипотеза
    4. Задача
  7. Внезапное нахождение решения проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения - это
    1. Импровизация
    2. Наблюдательность
    3. Озарение, догадка
  8. Система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска - это
    1. Концепция

2. Интуиция
3. Гипотеза
4. Идея

Перечень вопросов к устному опросу  
для оценки уровня сформированности компетенции  
ОПК-6 на этапе «Знания»

1. Что вы понимаете под понятием «проектирование качеств личности»
2. Дать объяснение, что понимается под проектом как переходной формы знания, фиксирующая момент движения от научного материала к практической образовательной деятельности.
3. Что вы понимаете под понятием «личностное развитие»?
4. Какие профессионально-значимые качества личности можно выделить?
5. Какие имеются критерии правильно сформулированной цели в проектировании личностного развития профессионала?
6. Дать определение понятие о педагогическом проектировании.
7. Какие имеются специальные процедуры проектирования личностного развития?
8. Что такое моделирование процесса личностного развития профессионала?
9. Какие основные требования выделяются к планированию личностного развития профессионала?
10. Понятие о техниках личностного развития.
11. Специфика личностного развития профессионала психолога и социального педагога.
12. Процедуры и техники личностного развития профессионала.
13. Техники решения личностных проблем.
14. Техники развития профессионально-значимых качеств.
15. Техники решения личностных проблем.
16. Критерии личностного развития профессионала.
17. Какие имеются проблемы в межличностных отношениях.
18. Особенности педагогических конфликтов.

Перечень вопросов к устному опросу  
для оценки уровня сформированности компетенции  
ОПК-8 на этапе «Знания»

1. Определить предмет и задачи методики преподавания педагогики.
2. Какие есть основные научные направления в высшем профессиональном образовании?
3. Основные положения Болонского процесса.
4. Вклад Ю.К. Бабанского в разработку методики преподавания педагогики.
5. Вклад В.А. Сластёнина в методику преподавания педагогики.
6. Профессионально-личностные требования к современному педагогу.
7. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата магистратуры.
8. Какие виды учебников имеются в высшей школе?
9. Какие функции выполняют учебники?
10. Какие требования предъявляются к электронным учебникам?:
11. Дать определение понятию дидактика высшей школы.
12. Понятие педагогические технологии. Классификации технологий обучения по Селевню Г.К.
13. Структура педагогической технологии.
14. Какие педагогические технологии используются в вузе?

15. Цель, задачи, формы внеучебной работы.
16. Особенности самостоятельной работы студентов по педагогике.
17. Виды УИРС и НИРС по педагогике
18. Планирование учебно-воспитательной работы
19. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования:
  - Федеральный государственный образовательный стандарт
  - Учебный план
  - Учебный предмет и учебная программа
  - Учебная литература

#### Тестовые задания

1. Идеальное, мысленное предвосхищение педагогом результатов своей учебно-воспитательной деятельности

- |          |                   |
|----------|-------------------|
| а) мотив | б) цель           |
| в) закон | г) закономерность |

2. Задачи методики преподавания педагогики:

- а) отбор и систематизация форм организации обучения
- б) отбор и систематизация методов обучения
- в) разработка оптимального содержания курса педагогики
- г) систематизация инновационного опыта дошкольных учреждений
- д) разработка рекомендаций по учебно-воспитательной работе в школе
- е) разработка рекомендации по созданию электронного учебника
- ж) стимулирование творчества педагогов, помощь в обобщении и распространении инновационного опыта педагогов

3. Цели семинарского занятия:

- а) формирование навыка переработки научных текстов
- б) углубленное изучение теоретического материала
- в) формирование навыка публичных выступлений
- г) духовно-нравственное развитие
- д) развитие скрытых, потенциальных способностей
- е) всестороннее гармоничное развитие личности
- ж) формирование личностного роста

4. Методика преподавания педагогики:

- а) раздел педагогики, в котором исследуются закономерности обучения и разрабатывается система эффективных методов, приемов и средств на определенном уровне ее развития
- б) синтез теории и опыта
- в) практическая, техническая и инновационная стороны педагогики
- г) качество педагогического процесса
- д) теория воспитания
- е) учение о развитии личности
- ж) учение о коллективе

5. Монологический метод изложения объемного учебного материала

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| а) объяснение | б) рассказ       |
| в) лекция     | г) собеседование |

6. Документ, определяющий по каждому учебному предмету обязательный объем и содержание знаний, умений и навыков

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| а) учебный план | б) учебная программа |
| в) учебник      | г) учебное пособие   |

7. О каком педагогическом понятии говорят: «Это знания в действии?»

- |          |           |
|----------|-----------|
| а) навык | б) знания |
|----------|-----------|

- в) умения  
г) мотивы
8. Какому педагогическому понятию соответствует обобщенный опыт людей, систематизированный в науках?  
а) знания  
б) умения  
в) воспитание  
г) навык
9. Что относится к методологическим основам обучения?  
а) содержание образования  
б) принципы обучения  
в) теория познания  
г) НТП
10. Какая из составных частей педагогики разрабатывает теорию обучения и образования?  
а) введение в педагогику  
б) общие основы педагогики  
в) дидактика  
г) основы управления пед.системами
11. Какая тенденция развития образования наиболее полно создает условия для полного проявления и развития способностей личности?  
а) интеграция  
б) гуманизации  
в) демократизация  
г) дифференциация и индивидуализация
12. Каковы основные этапы процесса обучения?  
а) опрос, объяснение, закрепление, задание на дом  
б) восприятие, осмысление, запоминание, закрепление, применение  
в) урок, домашнее задание, проверка знаний  
г) усвоение, воспроизведение, повторение
13. В каких традиционных методах обучения реализуется наиболее полно принцип наглядности?  
а) экскурсии, краеведение, туризм  
б) сценарий, спектакль, монтаж, смотр  
в) демонстрация, иллюстрация, наблюдение  
г) объемная, натуральная, графическая наглядность
14. На базе каких наук возникло программированное обучение?  
а) сближение методики математики и педагогики  
б) связь педагогики с социологией и разработке системы тестов  
в) на базе математики и кибернетики  
г) интеграция психолого-педагогических наук и кибернетики
15. Назовите две стороны процесса обучения  
а) образование и воспитание  
б) преподавание и учение  
в) убеждение и приучение  
г) прямая и обратная связь
16. Какой функции соответствует развитие мышления, сенсорная, эмоциональная сфера, двигательная возможность?  
а) образовательная  
б) развивающая  
в) воспитательная
17. Назовите основные виды наглядных средств обучения?  
а) натуральная, объемная, иллюстративная, графическая, символическая и пр. наглядности  
б) экскурсия, лабораторная и практическая  
в) кино, телеурок, телекласс, проектор и пр.  
г) наблюдение, демонстрация, иллюстрация
18. Автор теории теоретического содержательного обобщения и развивающего обучения  
а) А.В. Запорожец  
б) Л.С. Выготский

- в) В. Давыдов  
г) Л.В. Занков
19. В какой классификации методов обучения основой является источники знаний?  
а) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский  
б) дедуктивный, индуктивный  
в) организация и осуществление учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля  
г) словесный, наглядный, практический
20. Кто из отечественных педагогов занимается проблемным обучением?  
а) Ю.К. Бабанский  
б) Н.Л. Сорокин  
в) М.И. Махмутов  
г) Г.И. Щукина
21. Какому педагогическому понятию соответствуют способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения?  
а) прием обучения  
б) метод обучения  
в) средства обучения  
г) формы обучения
22. Предметом общей дидактики являются  
а) социальные условия формирования и образования учащихся  
б) принципы, цели, содержание, процесс обучения, образования  
в) психологическое развитие личности в процессе обучения  
г) теория обучения отдельному предмету
23. Что является движущей силой обучения и воспитания?  
а) мотив  
б) познание  
в) противоречие  
г) убеждение
24. Форма организации обучения, которая обеспечивает учащимся знакомство с реальными предметами и явлениями в их естественном окружении  
а) факультатив  
б) домашнее задание  
в) экскурсия  
г) консультация
25. В какой классификации типов уроков основой является дидактическая задача?  
а) урок-беседа, урок-лекция, киноурок, лабораторный урок  
б) урок накопления фактов, урок образования понятий, урок осмысления учебного материала  
в) комбинированный урок, урок-ознакомления, изучения нового материала, урок закрепления, повторительно-обобщающий, контрольный уроки
26. Что такое диагностика обученности?  
а) это контроль и оценка ЗУН  
б) включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов  
в) требует отмены оценок, экзаменов, других форм контролирования  
г) установление личного рейтинга обучаемого
27. При .....структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причем его содержание постепенно расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями:  
а) линейной  
б) концентрической  
в) спиральной  
г) смешанной
28. При выборе ..... структуры изложения содержания особенно важно придерживаться последовательности, историзма, систематичности, доступности:  
а) линейной  
б) концентрической  
в) спиральной  
г) смешанной
29. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:  
а) лекция  
б) дискуссия  
в) иллюстрация  
г) лабораторный
30. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной

деятельности учащихся разработали:

- а) Сорокин Н.А., Дулов А.И.
- б) Скаткин М.Н., Лернер И.Я.
- в) Данилов М.А., Есипов Б.П.
- г) Бабанский Ю.К.

31. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:

- а) лекция
- б) дискуссия
- в) иллюстрация
- г) лабораторный

32. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук

33. Интерпретация (лат. interpretatio)- это

истолкование, раскрытие смысла полученных результатов

- а) совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению
- б) причин и условий, их породивших
- в) гипотеза

34. Систематическая исследовательская работа по проверке нововведений в педагогической практике - это

- а) комплексный педагогический эксперимент
- б) педагогические инновации
- в) изучение продуктов деятельности
- г) моделирование

35. Система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска - это

- а) концепция
- б) интуиция
- в) гипотеза
- г) идея

36. Проект в психолого-педагогическом исследовании – это...

- а) замысел исследования
- б) план исследовательских действий
- в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.

37. Логически завершённое раскрытие конкретной проблемы исследования.

- а) статья
- б) проблема исследования
- в) концепция

38. Система взглядов, то или иное понимание процессов, явлений, единый, определяющий замысел, ведущая мысль научного труда.

- а) проблема исследования
- б) концепция
- в) проект

39. Методики, не имеющие строго определенных правил использования -

- а) проективные методики
- б) тестирование
- в) метод наблюдения

г) опрос

40. Идею программированного обучения выдвинул:

а) В.Ф.Скиннер

б) А.Лай

в) Д.Дьюи

г) П.Я.Гальперин

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции  
ОПК-5 на этапе «Уметь»

Подготовить положение о конкурсе педагогического мастерства.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции  
ОПК-6 на этапе «Уметь»

Выявить свои индивидуально-типологические особенности.

Разработать план-конспект воспитательного мероприятия со студентами.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции  
ОПК-8 на этапе «Уметь»

Разработать фонд оценочных средств по одной из учебных дисциплин педагогического цикла

Разработать рабочую программу по одной из педагогических дисциплин.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции  
ОПК-5 на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

Разработать программу «Подготовка вожатых летних лагерей»

Подготовить план-конспект одного учебного занятия по данной программе

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции  
ОПК-6 на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

Составить аннотацию на педагогическую книгу.

Рецензию на статью из педагогического журнала.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции  
ОПК-8 на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

Разработать лекцию по одному из предметов с использованием инновационных технологий, составить конспект.

Разработать семинарское занятие по одному из предметов с использованием инновационных технологий, составить конспект.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет педагогики высшей школы.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.
5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.
6. Сущность процесса обучения в вузе.
7. Принципы обучения в высшей школе.
8. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения.
9. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.



10. Гуманитарные аспекты содержания высшего профессионального образования.
11. Общая характеристика методов обучения в вузе.
12. Активные методы обучения.
13. Методы проблемного обучения в высшей школе.
14. Компьютерные системы обучения в вузе.
15. Формы организации обучения в вузе.
16. Лекция в системе организационных форм обучения.
17. Практические формы организации вузовского обучения.
18. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.
19. Взаимодействие преподавателя и студента в педагогическом процессе вуза.
20. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
21. Проектирование рабочей, учебной программы по курсу.
22. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.
23. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.
24. Проблемы дистанционного обучения.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Система педагогических наук.
2. Педагогика как учебная дисциплина. Место педагогики в подготовке специалиста.
3. Проблема подготовки педагогов-профессионалов в истории зарубежного образования.
4. Развитие методики преподавания педагогики в России.
5. Профессионально-личностные требования к современному педагогу.
6. Формирование профессиональной направленности личности и развитие педагогических способностей в процессе подготовки педагога.
7. Технологии, методы и средства личностного и профессионального развития личности.
8. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
9. Документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, учебные программы, учебная литература).
10. Методы обучения. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании педагогики.
11. История лекционно-семинарской системы преподавания.
12. Организация лекционного занятия. Виды лекций.
13. Организация семинарского занятия. Виды семинаров.
14. Практикум по педагогике.
15. Нестандартные формы учебных занятий (педагогические дебаты, защита проектов и др.)
16. Дидактические средства в преподавании педагогики.
17. Этические нормы профессиональной деятельности
18. Проблемы коммуникации с коллегами и студентами.
19. Особенности организации деятельности исследователя-преподавателя
20. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании педагогики.
21. Образовательные технологии. Разнообразие технологий, используемых в

преподавании педагогики.

22. Технология учебной дискуссии.
23. Технология проектной деятельности.
24. Технология дидактической игры.
25. Технология проблемного обучения.
26. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения.
27. Дистанционное обучение.
28. Организация самостоятельной работы студентов.
29. Организация УИРС (учебно-исследовательская работа студентов) и НИРС (научно-исследовательская работа студентов).
30. Научное руководство курсовыми, выпускными квалификационными работами.
31. Рабочая программа дисциплины. Требования к их разработке. Основные разделы рабочей программы.
32. Разработка методических рекомендаций для организации различных форм учебной работы, для использования различных образовательных технологий.
33. Особенности внеаудиторной работы по педагогике.
34. Виды, формы дополнительного профессионального образования.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### *Критерии оценки (в баллах) устного опроса*

-10 баллов - аспирант полно излагает материал (отвечает на вопросы), содержание выступления соответствует теме, правильно выделены цель и задачи, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- 5-9 баллов - аспирант достаточно полно излагает материал (отвечает на вопросы), содержание выступления соответствует теме, правильно выделены цель и задачи, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, применяет знания на практике, приводит необходимые примеры только из учебника, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- 2-5 балла - содержание выступления соответствует теме, выделены цель и задачи, обнаруживает определенные знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

-0-1 балл выставляется аспирант, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### *Критерии оценки (в баллах) тестового задания*

- 1 балл выставляется аспирант, если, он выбрал правильный вариант ответа.

### *Критерии оценки (в баллах) практических заданий*

4 балла выставляется аспиранту, если в практической работе проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом аспирант может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея).

3-2 балла выставляется аспиранту, если в практической работе проблема представлена достаточно интересным способом, определена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); но при этом он не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

0-1 балл выставляется аспиранту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

### **Рейтинг-план дисциплины**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Текущий контроль</b>				
1. Реферативные сообщения (Устный опрос)	10	1		10
2. Практические задания	4	10		40
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	1	20		20
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в кафедральных и факультетских мероприятиях	10	1		<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>

2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачет</b>				
<b>Экзамен</b>				30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.