

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.06.2022 11:22:49
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Биологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Медико-биологические основы безопасности

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.01
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

20.03.01
код

Техносферная безопасность
наименование направления

Программа

Пожарная безопасность

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)
старший преподаватель
Мясина Ю. Б.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	12

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.3. При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую медицинскую помощь	Обучающийся должен знать: 1) условия безопасные для жизнедеятельности; 2) виды, причины, признаки и последствия опасностей; 3) способы сохранения природной среды и способы защиты от чрезвычайных ситуаций в мирное время и во время военных	Обучающийся: 1) не владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; 2) не владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и во время военных конфликтов.	Обучающийся: 1) владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; 2) не владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и во время военных конфликтов.	Обучающийся: 1) владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; 2) владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и во время военных конфликтов.	Обучающийся: 1) в совершенстве владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; 2) владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и во время военных конфликтов.	Контрольная работа

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	пострадавшим	конфликтов; 4) технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.					
	УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта.	Обучающийся должен уметь: 1) поддерживать и соблюдать безопасные условия жизнедеятельности; 2) выявлять условия возникновения чрезвычайных ситуаций; 3) оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.	Обучающийся: 1) не умеет поддерживать и соблюдать безопасные условия жизнедеятельности; 2) не умеет выявлять условия возникновения чрезвычайных ситуаций; 3) не умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.	Обучающийся: 1) не умеет поддерживать и соблюдать безопасные условия жизнедеятельности; 2) умеет выявлять условия возникновения чрезвычайных ситуаций; 3) умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.	Обучающийся: 1) умеет поддерживать и соблюдать безопасные условия жизнедеятельности; 2) умеет выявлять условия возникновения чрезвычайных ситуаций; 3) умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.	Обучающийся: 1) на высоком уровне умеет поддерживать и соблюдать безопасные условия жизнедеятельности; 2) способен выявлять условия возникновения чрезвычайных ситуаций; 3) достаточно хорошо умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.	Тестирование

						ю.	
	УК-8.1. Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур.	Обучающийся должен владеть: 1) методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; 2) навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и во время военных конфликтов.	Обучающийся: 1) не знает условия безопасные для жизнедеятельности; 2) не знает виды, причины, признаки и последствия опасностей; 3) не знает способы сохранения природной среды и способы защиты от чрезвычайных ситуаций в мирное время и во время военных конфликтов; 4) не знает технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	Обучающийся: 1) не знает условия безопасные для жизнедеятельности; 2) знает виды, причины, признаки и последствия опасностей; 3) недостаточно уверенно знает способы сохранения природной среды и способы защиты от чрезвычайных ситуаций в мирное время и во время военных конфликтов; 4) не знает технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной	Обучающийся: 1) знает условия безопасные для жизнедеятельности; 2) знает виды, причины, признаки и последствия опасностей; 3) хорошо знает способы сохранения природной среды и способы защиты от чрезвычайных ситуаций в мирное время и во время военных конфликтов; 4) знает технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	Обучающийся: 1) хорошо знает условия безопасные для жизнедеятельности; 2) отлично знает виды, причины, признаки и последствия опасностей; 3) знает способы сохранения природной среды и способы защиты от чрезвычайных ситуаций в мирное время и во время военных конфликтов; 4) уверенно знает технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной	Устный опрос

				ситуации.		ситуации.	
ПК-2. Способен использовать базовые знания по порядку, нормам хранения и транспортировки веществ и материалов	ПК-2.1. Организует порядок, нормы хранения и транспортировки веществ и материалов, используемых на объекте с учетом их горючих и взрывоопасных характеристик	Обучающийся должен:					
	ПК-2.2. Использует знания о свойствах химических веществ и материалов для оценки уровня опасности химических веществ и материалов и процессов, связанных с их нормами хранения и транспортировки	Обучающийся должен:					

	ки						
	ПК-2.3. Владеет навыками использования базовых знаний о свойствах веществ и материалов при определении горючести и токсичности продуктов горения	Обучающийся должен:					

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-8** на этапе «Знания»

Перечень вопросов для устного опроса

1. Опишите наиболее распространенные с высоким уровнем воздействия вредные факторы среды обитания.
2. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
3. Что такое «анализаторы» в организме человека, какая следует ответная реакция на изменение состояния внешней среды.
4. Основные законы, лежащие в основе оценки неблагоприятного воздействия на организм человека.
5. Чем характеризуют загрязненность окружающей природной среды?
6. Чем характеризуется эффект токсичности, формула Хабера.
7. Факторы влияния ядов на организм, концентрация и продолжительность действия ядов.
8. Расскажите о гигиенических и лечебно-профилактических мероприятиях работы с ядовитыми веществами.
9. Охарактеризуйте физический фактор воздействия на человека: метеорологические условия, температура воздуха.
10. Охарактеризуйте физический фактор воздействия на человека: инфракрасная радиация, влажность воздуха, движение воздуха.
11. Назовите основные типы классификации вредных веществ (ядов) и отравлений.
12. Опишите распределение ядов в организме, выведение ядов из организма человека.
13. Назовите основные понятия токсикологии.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-8** на этапе «Умения»

Тестовые задания 1

1. Безопасность – это: а) обеспеченность человека; б) благополучие человека; в) комфортное состояние человека; г) успешность человека.
2. Одним из ведущих факторов, определяющих метеорологические условия производственной среды, является: а) объем и площадь помещения, характеристика производственного помещения по пожароопасности; б) объем и площадь помещения, степень тяжести выполняемой работы; в) период года, степень тяжести выполняемой работы; г) температура в производственных помещениях.
3. Защитная функция кожи обеспечивается: а) секретами желудочно-кишечного тракта; б) работой потовых и сальных желез; в) концентрацией адреналина в крови; г) гормоном глюкагоном.
4. К основополагающим принципам гигиенического нормирования относится: а) принцип относительности; б) принцип пороговости действия вредного фактора; в) принцип гравитации; г) принцип этапности.
5. Сложная система нервных образований у высших животных и человека, воспринимающая и анализирующая явления, протекающие в окружающем мире и внутри самого организма - это: а) рецепторы; б) анализаторы; в) акцепторы; г) медиаторы.

6. Производственная пыль классифицируется по происхождению: а) органическая, неорганическая, смешанная; б) аэрозоли дезинтеграции; в) видимая; г) аэрозоли конденсации.
7. Кинестетический анализатор обеспечивает: а) слуховое представление; б) чувство положения и движения частей тела; в) вкусовое ощущение; г) снабжение организма гормоном глюкагоном.
8. Наиболее интенсивное поступление ядов осуществляется через: а) раневую поверхность; б) органы дыхания; в) кожу; г) ЖКТ.

Тестовые задания 2

1. Антибактериальным и противогрибковым действием в желудке человека обладает: а) оксид магния; б) серная кислота; в) животные жиры; г) соляная кислота.
2. В медицине здоровье человека рассматривается как: а) нормальное функционирование всех систем организма человека; б) адаптация организма человека к воздействиям окружающей среды; в) отсутствие хронических, наследственных заболеваний; г) состояние физического, психического и социального благополучия индивида.
3. К факторам здоровья в образе жизни человека относится: а) курение; б) рациональное питание; в) гиподинамия; г) неограниченное потребление кофе; д) закаливание.
4. Этапами смерти являются: а) остановка сердца и дыхания, гибель коры головного мозга, гибель всего мозга; б) клиническая и биологическая смерть; в) потеря сознания, остановка дыхания, остановка сердца, гибель мозга; г) предагония, агония, клиническая смерть, биологическая смерть.
5. Проведение реанимационных мероприятий необходимо пострадавшим в: а) состоянии клинической смерти; б) предагональном состоянии; в) агональном состоянии; г) торпидной фазе шока.
6. Понятие «здоровый образ жизни» относится к: а) обычному хорошему поведению человека; б) устойчивому стереотипу поведения, способствующему сохранению и укреплению здоровья индивидуума; в) поведению человека, позволяющему выжить ему в экстремальных условиях; г) ежедневному поведению человека, позволяющему выполнять ему профессиональные навыки.
7. Первая фаза работоспособности это: а) адаптация; б) вработываемости; в) устойчивая работоспособность; г) утомление.
8. Продолжительность клинической смерти при повышенной температуре окружающей среды: а) сначала увеличивается, а затем резко уменьшается; б) увеличивается; в) уменьшается; г) не изменяется.
9. Здоровье населения в большой степени зависит от: а) состояния окружающей среды; б) генетических факторов; в) уровня организации медицинской помощи; г) образа жизни.
10. Опасность – это: а) неприятная обстановка; б) угнетающая атмосфера; в) вредный фактор; г) финансовое затруднение.
11. Ноцицепторы – это: а) болевые рецепторы; б) рецепторы вкусовых ощущений; в) слуховые рецепторы; г) рецепторы осязания.

12. Задачи промышленной токсикологии (все, кроме): а) регламентация действия комплекса: химический фактор + физический фактор; б) изучение отрицательного воздействия бактериальных токсинов; в) установление ПДК веществ в воздухе рабочей зоны; г) выявление ранних признаков интоксикации.
13. Токсичность — это: а) способность химических веществ вызывать механическим путем повреждение или гибель биосистем; б) высокая чувствительность организма к действию отравляющего вещества; в) вероятность неблагоприятного воздействия химического вещества на организм.
14. Формирование и развитие реакций биосистемы на действие токсиканта, приводящих к ее повреждению или гибели, — это: а) токсический процесс; б) механизм действия токсиканта; в) токсический эффект.
15. Раздел токсикологии, который изучает систему принципов и методов количественной оценки токсичности, называется: а) токсикодинамика; б) токсикокинетика; в) токсикометрия.
16. Количество вещества, попавшее во внутренние среды организма и вызвавшее токсический эффект, называется: а) токсической концентрацией (С); б) токсодозой (W); в) токсической дозой (D).

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-8** на этапе «Владения»

Контрольная работа

Вопросы:

1. Гигиенические принципы нормирования производственного микроклимата. Профилактические мероприятия при воздействии неблагоприятного производственного микроклимата: коллективные и индивидуальные средства защиты, режим труда и отдыха, лечебно-профилактические мероприятия.
2. Понятие вредного химического фактора. Принцип нормирования химических веществ в воздухе рабочей зоны. ПДК. Санитарное законодательство. Отнесение условий труда к тому или иному классу вредности и опасности по уровню химического фактора.
3. Классификация промышленных ядов.
4. Основные стадии интоксикации. Острые и хронические профессиональные отравления. Основные причины отравлений.
5. Понятие «токсикометрия». Зависимость «доза-эффект» в токсикометрии. Среднеэффективная доза. Зависимость «доза-эффект» по показателю летальность. Определение безопасных доз действия токсикантов.
6. Канцерогены в промышленности. Их классификация. Использование и применение канцерогенов в современном производстве.

Перечень вопросов к экзамену

1. Виды среды обитания человека. Аксиома о потенциальной опасности среды обитания. Опасные и вредные факторы.
2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности человека. Основы управления безопасной жизнедеятельностью.
3. Здоровый образ жизни. Составляющие, по которым оценивается образ жизни на его соответствие требованиям здорового образа жизни.
4. Понятия гомеостаза и адаптации. Саморегуляция как основа адаптивных реакций организма.

5. Защитные приспособительные реакции организма. Механизмы неспецифической резистентности. Иммунная система.
6. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.
7. Гигиенические принципы нормирования производственного микроклимата.
8. Профилактические мероприятия при воздействии неблагоприятного производственного микроклимата: коллективные и индивидуальные средства защиты, режим труда и отдыха, лечебно-профилактические мероприятия.
9. Противопоказания к работе в условиях неблагоприятного микроклимата.
10. Профессиональные болезни, связанные с неблагоприятными параметрами микроклимата.
11. Понятие вредного химического фактора. Принцип нормирования химических веществ в воздухе рабочей зоны. ПДК.
12. Санитарное законодательство. Отнесение условий труда к тому или иному классу вредности и опасности по уровню химического фактора.
13. Классификация промышленных ядов.
14. Основные стадии интоксикации. Острые и хронические профессиональные отравления. Основные причины отравлений.
15. Основные направления профилактики отравлений. Принципы гигиенического контроля за условиями труда при воздействии производственных ядов.
16. Понятие «токсикометрия». Зависимость «доза-эффект» в токсикометрии. Среднеэффективная доза. Зависимость «доза-эффект» по показателю летальность. Определение безопасных доз действия токсикантов.
17. Канцерогены в промышленности. Их классификация. Использование и применение канцерогенов в современном производстве.
18. Понятие о кровотечении. Виды кровотечений.
19. Методы временной остановки кровотечений: наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерии, метод максимального сгибания конечности.
20. Методы временной остановки кровотечений: правила и ошибки при наложении жгута.
21. Ожоги. Виды. Степени ожогов. Классификация по глубине поражения. Правила определения площади ожогов.
22. ПМП при разных видах ожогов и степени ожогов.
23. Ожоговый шок: понятие, признаки, помощь.
24. Реанимация. Стадии терминального состояния. Признаки клинической и биологической смерти.
25. Понятие о травматическом шоке. Признаки эректильной фазы. ПМП.
26. Закрытые повреждения костей: ушибы, растяжения и разрывы связок, мышц. Определение. Признаки. ПМП.
27. Признаки вывихов и синдрома длительного сдавливания. Определение. Признаки. ПМП.
28. Истинное утопление. Признаки, ПМП.
29. Бледное утопление. Признаки, ПМП.
30. Способы спасения утопающего и доставка его на берег.
31. Отек легких. Признаки, ПМП.
32. Определение переломов. Классификация. Признаки переломов. Осложнения переломов. ПМП.
33. Шины. Правила наложения шин. Имобилизация конечностей стандартными транспортными шинами и подручными средствами.
34. Этапы сердечно-легочной реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Методы искусственной вентиляции легких. Техника прекардиального удара и наружного массажа сердца.

35. Комплекс сердечно-лёгочной реанимации у людей разного возраста. Постреанимационные осложнения.
36. Понятие о ЧМТ. ПМП при коме. Степени нарушения сознания.
37. Способы наложения шин. Повреждения позвоночника. ПМП.
38. Признаки пищевых отравлений и отравлений ядовитыми грибами. ПМП.
39. Поражение током бытового напряжения. Пути прохождения тока по телу. Методы обесточивания, признаки, ПМП.
40. Поражение током высоковольтных проводов и молнией. Признаки повреждений при разной силе тока. ПМП.
41. Понятие об отморожении. Признаки, степени. Причины, способствующие отморожению. Характеристика скрытого и реактивного периода.
42. ПМП при отморожении. Ознобление: определение, признаки, ПМП.
43. Солнечный и тепловой удар. Степени, симптомы, ПМП.
44. Признаки, причины и ПМП при кровотечении из носа, легких и пищеварительного тракта.
45. Десмургия. Виды повязок и правила наложения их.
46. Понятие о торпидной стадии травматического шока. Признаки, ПМП.
47. Раны. Виды ран. ПМП при ранах.
48. Асептика и антисептика. Их виды.
49. Виды инфекций (первичная, вторичная, раневая, общая, локальная, латентная).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Методологические основы управления безопасностью				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	2	5	0	10
2. Тестовые задания	1	15	0	15
Рубежный контроль			0	25
1. Контрольная работа	5	5	0	25
Раздел 2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	2	5	0	10
2. Тестовые задания	1	15	0	15
Рубежный контроль			0	25
1. Контрольная работа	5	5	0	25
Итого				100
Поощрительные баллы			0	10
Посещение лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских) занятий				-10
Итоговый контроль				

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:

2 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие

ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Или выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) ответа на кейс-задания

5 баллов - выставляется студенту, который правильно ответил на все вопросы кейса, демонстрируются: умения использовать системный подход, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится проблема.

3-4 балла - выставляется студенту, который правильно ответил на 2-3 вопроса кейса, демонстрируются: умения использовать системный подход, представить рассуждение по проблеме, но не всегда аргументированное, получить и обработать незначительные дополнительные данные; понимать частично более широкий контекст, в рамках которого находится проблема.

1-2 балла - выставляется студенту, который правильно ответил на 1 вопроса кейса, демонстрируются: умения не уверенно, но использовать системный подход, представить рассуждение по проблеме, но не всегда аргументированное, получить и обработать незначительные дополнительные данные; понимать ограниченно широкий контекст, в рамках которого находится проблема.

0 баллов - выставляется студенту, который не ответил ни на 1 вопрос кейса или ответил неправильно.

Критерии оценивания ответа на зачете (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы зачета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Уверенно владеет понятийно-категориальным аппаратом социологии.

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на

вопрос.

0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета в полном объеме, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.