

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Кафедра физвоспитания  
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Общая физическая культура

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.ДВ.01.01

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

код наименование направления

Программа

Физическая реабилитация

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в  
2020 г.

Разработчик (составитель)  
нет, старший преподаватель  
Шейко Г. А.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>11</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>22</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			<b>неуд.</b>	<b>удовл.</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. развивает и сохраняет устойчивую, высокую работоспособность используя качественное разнообразие физических упражнений.	Обучающийся должен: Знать: 1.Роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека. 2.Средства, методы и принципы физической культуры и спорта. 3.Основы здорового образа жизни, 4.Основы методики самостоятельных занятий	Не умеет применять качественное разнообразие физических упражнений для развития и сохранения устойчивой и высокой работоспособности	Не достаточно умеет применять качественное разнообразие физических упражнений для развития и сохранения устойчивой и высокой работоспособности	В полной мере умеет применять качественное разнообразие физических упражнений для развития и сохранения устойчивой и высокой работоспособности	В совершенстве умеет применять качественное разнообразие физических упражнений для развития и сохранения устойчивой и высокой работоспособности	Тестовые задания № 1 Сдача контрольных нормативов

		физической культурой.					
УК-7.3. мобилизует адаптационные резервы организма посредством применения специфических двигательных действий, для эффективного выполнения прикладных требований профессии и обеспечения трудового долголетия	Обучающийся должен: Уметь: 1.Проводить самодиагностику и оценку уровня здоровья, психофизической подготовленности с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. 2.Применять полученные знания при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями	Не владеет способами мобилизации адаптационных резервов организма посредством применения специфических двигательных действий, для эффективного выполнения прикладных требований профессии и обеспечения трудового долголетия	Не достаточно владеет способами мобилизации адаптационных резервов организма посредством применения специфических двигательных действий, для эффективного выполнения прикладных требований профессии и обеспечения трудового долголетия	В полной мере владеет способами мобилизации адаптационных резервов организма посредством применения специфических двигательных действий, для эффективного выполнения прикладных требований профессии и обеспечения трудового долголетия	В совершенстве владеет способами мобилизации адаптационных резервов организма посредством применения специфических двигательных действий, для эффективного выполнения прикладных требований профессии и обеспечения трудового долголетия	Тестовые задания № 2 Сдача контрольных нормативов	
УК-7.1. соблюдает нормы здорового	Обучающийся должен: Владеть: 1.Системой	Отсутствие знаний норм здорового образа жизни,	Частично знает нормы здорового образа жизни,	В полной мере обладает знаниями норм здорового	В совершенстве овладел знаниями норм здорового	Устный опрос Контрольные	

	образа жизни, принципы физического воспитания и укрепления здоровья; с учетом особенности функциональных систем организма	практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, навыками развития и совершенствования психофизических способностей и физических качеств. 2. Основами здорового образа жизни.	принципов физического воспитания и укрепления здоровья; особенностями функциональных систем организма	принципы физического воспитания и укрепления здоровья; особенности функциональных систем организма	образа жизни, принципов физического воспитания и укрепления здоровья; особенностями функциональных систем организма	образа жизни, принципов физического воспитания и укрепления здоровья; особенностями функциональных систем организма	вопросы
ПК-3. Способен осуществлять контроль и регуляцию физических нагрузок в процессе занятий физическими упражнениями с учетом специфики	ПК-3.3. оценивает эффективность применяемых методов оздоровительных занятий;	Обучающийся должен: Знать: содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования	Не владеет Методами контроля физического, функционального и психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями	Не достаточно владеет Методами контроля физического, функционального и психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными	В полной мере владеет Методами контроля физического, функционального и психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными	В совершенстве владеет Методами контроля физического, функционального и психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными	Тестовые задания № 2 Сдача контрольных нормативов

заболевания		ориентировочно й основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функциональног о и психического состояния занимающихся;	здоровья во время проведения занятия	возможностями здоровья во время проведения занятия	возможностями здоровья во время проведения занятия	возможностями здоровья во время проведения занятия	
	ПК-3.2. разрабатывает комплексы восстановитель ных мероприятий, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций;	Обучающийся должен: Уметь: выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств учетом показаний противопоказан	Не умеет выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств учетом показаний противопоказан ий;	Не достаточно умеет выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств учетом показаний противопоказан ий;	В полной мере умеет выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств учетом показаний противопоказан ий;	В совершенстве умеет выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств учетом показаний противопоказан ий;	Тестовые задания № 1 Сдача контрольн ых нормативо в

		ий;					
	ПК-3.1. разрабатывает реабилитационные программы для различных нозологических групп;	Обучающийся должен: Владеть: Методами контроля физического, функционального и психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия	Отсутствие знаний содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;	Частично знает содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;	В полной мере обладает знаниями содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;	В совершенстве овладел знаниями содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;	Устный опрос Контрольные вопросы

<p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-1.3. Применяет методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Обучающийся должен: Знать: - современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности, их место и значение в физической культуре, науке, образовании</p>	<p>Не владеет средствами, методами и приемами базовых и инновационных видов физкультурно-спортивной деятельности для обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Не достаточно владеет средствами, методами и приемами базовых и инновационных видов физкультурно-спортивной деятельности для обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>В полной мере владеет средствами, методами и приемами базовых и инновационных видов физкультурно-спортивной деятельности для обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>В совершенстве владеет средствами, методами и приемами базовых и инновационных видов физкультурно-спортивной деятельности для обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Тестовые задания № 2 Сдача контрольных нормативов</p>
	<p>ОПК-1.2. Реализует комплекс мероприятий направленных на восстановление нарушенных временно</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь: - проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические упражнения, применять</p>	<p>Не умеет проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и</p>	<p>Не достаточно умеет проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические</p>	<p>В полной мере умеет проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические</p>	<p>В совершенстве умеет проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические</p>	<p>Тестовые задания № 1 Сдача контрольных нормативов</p>



<p>утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры.</p>	<p>физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p>	<p>методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p>	<p>средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p>	<p>средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p>	<p>средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p>	
<p>ОПК-1.1. Разрабатывает и реализует программы направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть: - средствами, методами и приемами базовых и инновационных видов физкультурно-спортивной деятельности для обучения новым способам двигательной деятельности</p>	<p>Отсутствие знаний современных технологии физкультурно-оздоровительной деятельности, их место и значение в физической культуре, науке, образовании</p>	<p>Частично знает современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности, их место и значение в физической культуре, науке, образовании</p>	<p>В полной мере обладает знаниями современных технологии физкультурно-оздоровительной деятельности, их место и значение в физической культуре, науке, образовании</p>	<p>В совершенстве овладел знаниями современных технологии физкультурно-оздоровительной деятельности, их место и значение в физической культуре, науке, образовании</p>	<p>Устный опрос Контрольные вопросы</p>

	функций.	лиц с отклонениями в состоянии здоровья					
--	----------	---	--	--	--	--	--

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Перечень вопросов к устному опросу

для оценки уровня сформированности компетенции УК – 7, ОПК – 1, ПК - 3 на этапе  
«Знания»

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура: определение понятия, ее роль и место в общечеловеческой культуре.
3. Основные понятия в теории физической культуры (физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, физическое развитие, физическое совершенство, двигательная реабилитация, физические упражнения и т.д.).
4. Социально-биологические основы физической культуры.
5. Направления и формы физической культуры: базовая, фоновая, профессионально-прикладная, оздоровительно-реабилитационная, спорт.
6. Средства и методы физического воспитания и их характеристика.
7. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: определение понятия, содержание и форма физических упражнений.
8. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
9. Общая характеристика двигательных умений и навыков.
10. Общая характеристика основных физических качеств.
11. Методы оценки уровня развития основных физических качеств.
12. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Самооценка собственного здоровья.
13. Функциональные резервы организма.
14. Организация сна и режима питания.
15. Личная гигиена и закаливание.
16. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
17. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Характеристика работоспособности.
18. Периоды работоспособности в течение рабочего дня и их краткая характеристика.
19. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.
20. Заболеваемость в период учебы в вузе и ее профилактика.
21. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния организма студентов.
22. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
23. Общая и моторная плотность занятия.
24. Формы и содержание самостоятельных занятий.
25. Возрастные особенности содержания занятий.
26. Влияние физических нагрузок на функциональное состояние кардио-респираторной системы.
27. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений. Признаки чрезмерной нагрузки.

28. Особенности реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку и методы ее оценки.
29. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений.
30. Влияние физических нагрузок на функциональное состояние скелетно-мышечной системы.
31. Влияние физических нагрузок на функциональное состояние нервной системы.
32. Режимы двигательной активности и их влияние на функциональное состояние организма.
33. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
34. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Виды диагностики.
35. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
36. Оценка функциональной подготовленности организма. Функциональные пробы.
37. Спорт: определение понятия, классификация.
38. Физическое воспитание и спорт: общие и отличительные особенности.
39. Классификация видов спорта.
40. История Олимпийских игр.

#### Контрольные вопросы

для оценки уровня сформированности компетенции УК – 7, ОПК – 1, ПК - 3 на этапе  
«Знания»

#### **1.Что такое "кросс"?**

- 1.бег с препятствиями
- 2.полоса препятствий
- 3.бег по пересеченной местности

#### **2. Сколько фаз в беге?**

- 1.2
- 2.3
- 3.4

#### **3. Длина дистанции марафонского бега равна**

- 1.42 км 195 м.
- 2.40 км 190 м.

3.32 км 180 м.

**4. Устройство для выполнения низкого старта называется**

- 1.стартовый упор
- 2.стартовая колодка
- 3.стартовая подставка

**5. По какой части тела измеряется длина прыжка?**

- 1.По части тела , ближайшей к зоне отталкивания
- 2.По ногам
- 3.По части тела, наиболее удаленной от зоны отталкивания

**6. Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется " зона передачи" длиной**

- 1.30 м
- 2.10 м
- 3.20 м

**7. Бег на длинные дистанции развивает:**

- 1.Гибкость
- 2.Ловкость
- 3.Выносливость

**8. Какой вид старта применяется в беге на короткие дистанции?**

- 1.Средний
- 2.Высокий
- 3.Низкий

**9. Какова длина стандартной беговой дорожки?**

- 1.100 м
- 2.400 м
- 3.200 м

**10. Сколько попыток дается участнику соревнований по прыжкам в длину?**

1.2

2.3

3.4

**11. Волейбол как спортивная игра появился в конце XIX века в**

1.Германии

2.США

3.Японии

**12. "Либеро" в волейболе - это**

1.игрок защиты

2.игрок нападения

3.капитан команды

**13. Волейбольная площадка имеет размеры**

1.18x8

2.18x9

3.18x10

**14. "Бич-волей" - это**

1.игровое действие

2.пляжный волейбол

3.подача мяча

**15. Сколько времени дается игроку на подачу после свистка судьи?**

1.8 секунд

2.10 секунд

3.5 секунд

**16. Переход в волейболе между игроками делают**

1. по часовой стрелке
2. против часовой стрелки
3. по диагонали

**17. В каком году появился баскетбол как игра:**

1. 1891
2. 1819
3. 1899

**18. Кто придумал баскетбол как игру:**

1. Д. Нейсмит
2. Д. Формен
3. Д. Фрейзер

**19. Как начинается игра?**

1. спорным броском
2. жеребьевкой
3. вводом мяча из-за боковой линии

**20. Диаметр центрального круга площадки (см)**

1. 380
2. 360
3. 340

**21. Запрашивать тайм-ауты и замены имеет право:**

1. только тренер команды
2. только главный тренер и капитан
3. любой игрок, находящийся на площадке

**22. Высота до баскетбольной корзины (см)**

1. 305

2.310

3.302

**23. Размеры баскетбольной площадки (м):**

1.28x12

2.28x15

3.30x20

**24. Может ли игра закончиться ничейным результатом?**

1.не может

2.может

3.назначается переигровка

**25. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?**

1.3 секунды

2.5 секунд

3.8 секунд

**26. Встреча в баскетболе состоит из:**

1.трех таймов по 15 мин

2.двух таймов по 20 мин.

3.четырёх таймов по 10 мин.

**27. Общеразвивающие упражнения, как правило, применяются для**

1.формирования правильной осанки

2.развития выносливости и скорости

3.всестороннего развития и физической подготовленности

**28. Что такое интервал?**

1.Расстояние между направляющим и замыкающим в колонне

2.Расстояние между двумя учащимися, стоящими в одной шеренге

3.Расстояние между правым и левым флангом в колонне



## 29. Строевые упражнения служат

1. как средство развития физических качеств
2. как средство управления строем
3. как средство общей физической подготовки

## 30. Что называется дистанцией?

1. Расстояние между обучающимися, стоящими в колонне по одному
2. Расстояние между обучающимися, стоящими боком друг к другу
3. Расстояние между двумя стоящими рядом колоннами обучающихся

## 31. Самый распространенный лыжный ход:

1. попеременный двухшажный
2. попеременный четырехшажный
3. одновременный бесшажный

## 32. Название лыжных ходов (попеременный или одновременные) даны по работе:

1. ног
2. рук
3. произвольно

## 33. При передвижении на лыжах применяют одновременный:

1. двухшажный
2. трехшажный
3. четырехшажный

## 34. Выбор способа подъема в гору зависит от:

1. крутизны склона
2. длины палок
3. длины лыж

## 35. Лыжные гонки преимущественно развивают физическое качество:

1. быстроту
2. силу
3. выносливость

## 36. Какой длины должны быть лыжные палки для конькового хода?

1. на 10-15 см короче, чем в классическом ходе
2. на 10-15 см длиннее, чем в классическом ходе
3. одинаковые по высоте как и в классике

## 37. Какой вид спортивного плавания не входит в программу Олимпийских игр?

1. кроль на груди
2. кроль на спине
3. кроль на боку
4. брасс
5. баттерфляй

**38.Какой из видов спорта оказывает наиболее благоприятное воздействие на позвоночник?**

- 1.велосипедный спорт
- 2.Тяжёлая атлетика
- 3.спортивная гимнастика
- 4.плавание

**39.Какой вид спортивного плавания самый быстрый?**

- 1.кроль на груди
- 2.кроль на спине
- 3.брасс
- 4.баттерфляй

**40. Во время тренировочных занятий, по какой стороне дорожки можно плавать?**

- 1.посередине
- 2.по левой стороне
- 3.по правой стороне

#### Тестовые задания №1

для оценки уровня сформированности компетенции УК – 7, ОПК – 1, ПК - 3 на этапе  
«Умения»

(девушки)

№ п/п	Тесты по физической и технической подготовленности
1	Бег 60м (с)
2	Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа
3	Передача мяча сверху 2 – мя руками над собой
4	Приседания за 15сек, раз
5	Сгибание-разгибание рук в упоре сзади от скамейки (кол-во раз)
6	Прием и передача мяча двумя руками от груди на месте

7	Бег 100м (с)
8	Передача мяча сверху 2-мя руками в стену (техника + количество передач)
9	Передача мяча двумя руками от груди в парах в движении в обе стороны площадки (18 м). (время + техника).

(юноши)

№ п/п	Тесты по физической и технической подготовленности
1	Бег 60м (с)
2	Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа
3	Передача мяча сверху 2 – мя руками над собой
4	Приседания за 15сек, раз
5	Сгибание-разгибание рук в упоре сзади от скамейки (кол-во раз)
6	Прием и передача мяча двумя руками от груди на месте
7	Бег 100м (с)
8	Передача мяча сверху 2-мя руками в стену (техника + количество передач)
9	Передача мяча двумя руками от груди в парах в движении в обе стороны площадки (18 м). (время + техника).

(девушки)

№ п/п	Тесты по физической и технической подготовленности
1	Бег 30м
2	Поднимание и опускание туловища из положения лежа
3	Передача мяча снизу 2 – мя руками над собой
4	Стоя хват жгута - выкрут рук назад и вперед, длина хвата жгута 40 – 60см
5	Бег на лыжах 3 км (мин,сек)
6	Ведение мяча по боковой линии волейбольной площадки (18м) в обе стороны площадки, остановка прыжком (с)
7	Бег 1000м (мин,с)
8	Бег 2000м (мин,с)
9	Передача мяча снизу двумя руками в стену (техника + количество передач)
10	Ведение мяча правой и левой рукой по дугам, бросок мяча в движении (с двух шагов) с правой и левой стороны от кольца.

(юноши)

№ п/п	Тесты по физической и технической подготовленности
1	Бег 30м
2	Поднимание и опускание туловища из положения лежа
3	Передача мяча снизу 2 – мя руками над собой
4	Стоя хват жгута - выкрут рук назад и вперед, длина хвата жгута 35 – 55см
5	Бег на лыжах 5 км (мин,сек).
6	Ведение мяча по боковой линии волейбольной площадки (18м) в обе стороны площадки, остановка прыжком (с)
7	Бег 2000м (мин,с)
8	Бег 3000м (мин,с)
9	Передача мяча снизу двумя руками в стену (техника + количество передач)
10	Ведение мяча правой и левой рукой по дугам, бросок мяча в движении (с двух шагов) с правой и левой стороны от кольца.

### Тестовые задания №2

для оценки уровня сформированности компетенции УК – 7, ОПК – 1, ПК - 3 на этапе  
«Владения»

(девушки)

№ п/п	Тесты по физической и технической подготовленности
1	Бег 100м (с)
2	Подтягивание в висе лежа девушки (кол-во раз)
3	Прыжок с места вверх толчком двумя ног (см)
4	В висе поднимание прямых ног к перекладине, раз
5	Становая тяга с использованием динамометра, кг
6	Челночный бег 4x10 (сек.)
7	Прыжок в длину с места
8	Тройной прыжок с места, м, см
9	Бросок набивного мяча 3 кг из – за головы вперед, м, см
10	Прыжки со скакалкой, раз за 1 мин.

(юноши)

№ п/п	Тесты по физической и технической подготовленности
1	Бег 100м (с)
2	Сгибание-разгибание рук на брусьях юноши (кол-во раз)
3	Прыжок с места вверх толчком двумя ног (см)
4	В висе поднимание прямых ног к перекладине, раз
5	Становая тяга с использованием динамометра, кг
6	Челночный бег 4x10 (сек.)
7	Прыжок в длину с места
8	Тройной прыжок с места, м, см
9	Бросок набивного мяча 3 кг из – за головы вперед, м, см
10	Прыжки со скакалкой, раз за 1 мин.

(девушки)

№ п/п	Тесты по физической и технической подготовленности
1	Бег 1000м
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами
3	Нижняя прямая подача
4	Стоя спиной к гимнастической стенке прогибание туловища назад до отказа, перехватывая руками рейки сверху вниз
5	Бег на лыжах 30м, поворот переступанием и бег обратно.(мин, сек)
6	Выполнение штрафного броска (техника + количество попаданий)
7	Прыжки в длину с разбега (см)
8	Метание гранаты (м)
9	Нижняя боковая подача (6 подач )(техника + количество подач).
10	Выполнение штрафного броска (техника + количество попаданий)

(юноши)

№ п/п	Тесты по физической и технической подготовленности
1	Бег 2000м
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами

3	Нижняя прямая подача
4	Стоя спиной к гимнастической стенке прогибание туловища назад до отказа, перехватывая руками рейки сверху вниз
5	Бег на лыжах 30м, поворот переступанием и бег обратно.(мин, сек)
6	Выполнение штрафного броска (техника + количество попаданий)
7	Прыжки в длину с разбега (см)
8	Метание гранаты (м)
9	Нижняя боковая подача (6 подач )(техника + количество подач).
10	Выполнение штрафного броска (техника + количество попаданий)

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Легкая атлетика.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>18</b>
1. Устный опрос (знания)	0 - 6	1	0	6
2.Тестовые задания № 1 (умения) Бег 60м	0 - 6	1	0	6
3.Тестовые задания № 2 (владения) Бег 100м	0 - 6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				<b>18</b>
Контрольные вопросы	0 - 6	1	0	6
Бег 30м	0 - 6	1	0	6
Бег 1000м, 2000м	0 - 6	1	0	6
<b>Модуль 2</b>				
<b>Волейбол.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>16</b>
1. Устный опрос (знания)	0 - 4	1	0	4
2.Тестовые задания № 1 (умения) Передача мяча сверху 2 – мя руками	0 - 6	1	0	6

над собой				
3.Тестовые задания № 2 (владения) Прыжок с места вверх толчком двумя ног (см)	0 - 6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				<b>16</b>
Контрольные вопросы	0 - 4	1	0	4
Передача мяча снизу 2 – мя руками над собой	0 - 6	1	0	6
Нижняя прямая подача	0 - 6	1	0	6
<b>Модуль 3 Плавание.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>16</b>
1. Устный опрос (знания)	0 - 4	1	0	4
2.Тестовые задания № 1 (умения) Приседания за 15сек, раз	0 - 6	1	0	6
3.Тестовые задания № 2 (владения) В висе поднимание прямых ног к перекладине, раз	0 - 6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				<b>16</b>
Контрольные вопросы	0 - 4	1	0	4
Стоя хват жгута - выкрут рук назад и вперед	0 - 6	1	0	6
Стоя спиной к гимнастической стенке прогибание туловища назад до отказа, перехватывая руками рейки сверху вниз	0 - 6	1	0	6
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в спортивных соревнованиях	0 - 5	1	0	5
2. Публикация статей, докладов, Участие в научных конференциях	0 - 5	1	0	5
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах.

Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.