

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 14:58:24
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Всеобщей истории и философских дисциплин*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Основы общей социологии и социология религии*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.47

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

48.03.01

Теология

код

наименование направления

Программа

История и философия православия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

к. полит. н., доцент

Рахимкулова Л. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	26

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Знать предметное содержание теологических дисциплин, смежное с различными дисциплинами социально-гуманитарного цикла.	Обучающийся должен: знать понятийно-категориальный аппарат социологии, основные социологические теории и концепции, место социологии в системе обществоведческого и теологического знания; понимает принципы развития и	Не знает понятийно-категориальный аппарат социологии и, основные социологические теории и концепции; не определяет место социологии в системе обществоведческого знания; не называет и не понимает принципы развития и закономерности	Знает большую часть понятий и категорий социологии, основных теорий и концепций, но затрудняется с их характеристикой; может назвать один – два принципа развития и закономерности функционирования общества как целостной социокультурной системы; не	Знает понятийно-категориальный аппарат, основные теории и концепции, но допускает некоторые ошибки при их характеристике; называет принципы развития и закономерности функционирования общества как целостной социокультурной системы; в	Основательно знает понятийно-категориальный аппарат и основные теории и концепции, не допускает ошибки при их характеристике; называет принципы развития и закономерности функционирования общества как целостной социокультурной системы;	Работа на практическом (семинарском) занятии, тестирование, терминологический диктант.

		закономерности функционирования общества как целостной социокультурной системы; этапы развития социологической мысли о религии и современные направления социологических теорий религии; особенности религии как социального института; функции и роль религии в обществе.	функционирования общества как целостной социокультурной системы; не знает этапы развития социологической мысли о религии и современные направления социологических теорий религии; не понимает особенности религии как социального института; функции и роль религии в обществе.	уверенно, но определяет место социологии в системе обществоведческого знания. Частично представляет этапы развития социологической мысли о религии и современные направления социологических теорий религии; особенности религии как социального института; функции и роль религии в обществе.	основном определяет место социологии в системе обществоведческого знания. В основном знает этапы развития социологической мысли о религии и современные направления социологических теорий религии; особенности религии как социального института; функции и роль религии в обществе.	уверенно определяет место социологии в системе обществоведческого знания. В полной мере знает этапы развития социологической мысли о религии и современные направления социологических теорий религии; особенности религии как социального института; функции и роль религии в обществе.	
	ОПК-7.3. Владеть навыками применения социально-гуманитарного знания	Обучающийся должен: уметь планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность	Обучающийся не овладел возможностями использования знаний в области социологии при	Обучающийся частично овладел возможностями использования знаний в области	Обучающийся в основном овладел возможностями использования знаний в области	Обучающийся в совершенстве овладел возможностями использования знаний в области	Работа на практическом (семинарском) занятии, реферат, деловая игра, ситуационные

	при решении конкретных теологических задач.	с учетом результатов анализа социологической информации; анализировать функции и роли религии в обществе; выявлять особенности различных исторических типов религии; применять исследовательские навыки в рамках эмпирического исследования; пользоваться понятийным аппаратом; использовать знания о религии в профессиональной деятельности.	решении конкретных теологических задач; не владеет методологией понимания социальных процессов в религиозной и социальной сферах; целостным представлением о религии; навыками использования знаний о религии для лучшего понимания социальных процессов; навыками социологического исследования религии и религиозных организаций.	социологии при решении конкретных теологических задач; частично владеет методологией понимания социальных процессов в религиозной и социальной сферах; целостным представлением о религии; навыками использования знаний о религии для лучшего понимания социальных процессов; навыками социологического исследования религии и религиозных организаций.	социологии при решении конкретных теологических задач; в основном владеет методологией понимания социальных процессов в религиозной и социальной сферах; целостным представлением о религии; навыками использования знаний о религии для лучшего понимания социальных процессов; навыками социологического исследования религии и религиозных организаций.	социологии при решении конкретных теологических задач; уверенно владеет методологией понимания социальных процессов в религиозной и социальной сферах; целостным представлением о религии; навыками использования знаний о религии для лучшего понимания социальных процессов; навыками социологического исследования религии и религиозных организаций.	задачи.
	ОПК-7.2.	Обучающийся	Не умеет	Испытывает	С небольшими	Уверенно	Работа на

	<p>Уметь вычленять и использовать знания социально-гуманитарных наук, смежные с теологической проблематикой, при решении теологических задач.</p>	<p>должен: владеть возможностями использования знаний в области социологии при решении конкретных теологических задач; методологией понимания социальных процессов в религиозной и социальной сферах; целостным представлением о религии; навыками использования знаний о религии для лучшего понимания социальных процессов; навыками социологического исследования религии и</p>	<p>планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность, с учетом результатов анализа социологической информации; не способен анализировать функции и роли религии в обществе; выявлять особенности различных исторических типов религии; не умеет применять исследовательские навыки в рамках эмпирического исследования; не может пользоваться понятийным аппаратом;</p>	<p>определенные затруднения при планировании и осуществлении своей деятельности, с учетом результатов анализа социологической информации; частично способен анализировать функции и роли религии в обществе; выявлять особенности различных исторических типов религии; частично демонстрирует исследовательские навыки в рамках эмпирического исследования; пользуется, допуская некоторые</p>	<p>затруднениями планирует и осуществляет свою деятельность, с учетом результатов анализа социологической информации; способен анализировать функции и роли религии в обществе; выявлять особенности различных исторических типов религии, допуская незначительные ошибки; в основном применяет исследовательские навыки в рамках эмпирического исследования; пользуется с незначительным</p>	<p>осуществляет планирование и осуществление своей деятельности, с учетом результатов анализа социологической информации на конкретных примерах; уверенно анализирует функции и роли религии в обществе; четко умеет выявлять особенности различных исторических типов религии; уверенно применяет исследовательские навыки в рамках эмпирического исследования; уверенно пользуется понятийным</p>	<p>практическом (семинарском) занятии, творческие задания, контрольные вопросы, эссе.</p>
--	---	--	---	---	---	---	---

		религиозных организаций.	использовать знания о религии в профессиональной деятельности.	ошибки понятийным аппаратом; частично использует знания о религии в профессиональной деятельности.	и ошибками, понятийным аппаратом; использует знания о религии в профессиональной деятельности.	аппаратом и использует знания о религии в профессиональной деятельности.	
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 7.1

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Имя одного из представителей структурализма:
 - а) К. Леви – Строс;
 - б) Л. Брюль;
 - в) А.Сен – Симон;
 - г) Э. Дюркгейм.
2. Как называется особое направление в микросоциологии, изучающее психологические взаимоотношения в так называемых малых группах, объединениях людей на каком-либо пространственном участке во время работы, учебы, отдыха, в быту (цех, учебный класс, квартира, волейбольная площадка и т.д.):
 - а) бихевиоризм;
 - б) номинализм;
 - в) социометрия;
 - г) психоанализ.
3. Назовите немецкого социолога, одного из основоположников теории социальных групп:
 - а) Г.Зиммель;
 - б) Э.Дюркгейм;
 - в) О.Шпенглер,
 - г) Р. Дарендорф.
4. Что включает в себя понятие "социальная структура общества":
 - а) классовая структура;
 - б) социально – профессиональная структура;
 - в) структура населения;
 - г) всё указанное выше.
5. Кто является основной социальной опорой тоталитарной власти:
 - а) люмпены;
 - б) пролетариат;
 - в) буржуазия;
 - г) крестьянство.
6. Как принято называть в социологии социальную группу, на которую индивид ориентирует свое поведение:
 - а) компаративной группой;
 - б) референтной группой;
 - в) нормативной группой.
 - г) образцовой группой.
7. "Свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы" – к какому понятию относится это определение:
 - а) к понятию "этноцентризм";
 - б) к понятию "национализм";
 - в) к понятию "шовинизм";
 - г) к понятию "нацизм".

8. Кем и когда в научный оборот была введена категория "маргинальная личность":

- а) М. Вебером в конце XIX века;
- б) Р. Парком в 20 – х гг. XX в.;
- в) Т. Мальтусом в XVIII в.;
- г) О. Контом в 30 – х гг XIX века.

9. Подберите понятие к данному определению: "Область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная политика государства путем распределения материальных и духовных благ, совершенствование структуры досуговой деятельности, сферы услуг и т. д.":

- а) культура;
- б) социальная сфера;
- в) молодежная политика;
- г) экономическая сфера.

10. Как называются теории, разрабатывающие проблемы функционирования в обществе различных социальных общностей:

- а) теории социокультурной динамики;
- б) теории социальных групп;
- в) теории среднего уровня;
- г) теории социальной стратификации.

11. Понятие социальной мобильности используют для характеристики степени "открытости" или "закрытости" целых обществ. Какая страна может служить классическим примером "закрытого" общества:

- а) Индия;
- б) Великобритания;
- в) Древние Афины;
- г) Иран.

12. Подберите социологическое понятие к следующему определению: "Переходы людей из одних общественных групп и слоев в другие (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение), либо движение к более низким иерархическим позициям (социальное нисхождение, деградация)":

- а) социальная мобильность;
- б) карьера и антикарьера;
- в) номенклатурная судьба;
- г) социализация и социальная адаптация.

13. Назовите имя русского историка, этнографа, сына А. Ахматовой, автора книги "Этногенез и биосфера Земли":

- а) Д. К. Зеленин;
- б) Ю. В. Бромлей;
- в) Л. Н. Гумилев;
- г) П.А. Сорокин.

14. Как называется процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается, не участвует в общественном производстве:

- а) процесс деклассирования;
- б) социальная стратификация;
- в) отчуждение от средств производства;
- г) моральная деградация.

15. Как в социологии называется согласие значительного большинства людей любого общества относительно наиболее важных аспектов его социального порядка, выраженное в действиях:

- а) плюрализм;
- б) консенсус;

в) толерантность,

г) интеграция.

16. Кем в западную социологию введен термин "социальная мобильность":

а) М. Вебером;

б) П. Сорокиным;

в) Т. Вебленом;

г) Т. Парсонсом.

17. Назовите имя американского социолога русского происхождения, автора концепции социокультурной динамики и исследований социальной стратификации:

а) Н. Бердяев;

б) Г. Федотов;

в) П. Сорокин;

г) И. Ильин.

18. Подберите определение к понятию "Социальная стратификация":

а) теория о перемещении индивидов из одного социального слоя в другой;

б) система признаков социального расслоения и неравенства;

в) концепция о всеобщем стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям;

г) концепция переустройства социальной организации общества.

19. Какова основная причина социально-структурных изменений в обществе:

а) формирование гражданского общества;

б) геополитические процессы на планете;

в) научно-техническая революция;

г) развитие социальных движений.

20. Что такое социальная структура общества:

а) система политических партий;

б) взаимодействие индивидов в обществе;

в) альтернативные социальные движения;

г) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними.

Вариант 2.

1. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения:

а) лимитчиков;

б) лиц без определенного места жительства;

в) эмигрантов;

г) всех вышеперечисленных.

2. Различают прирожденный и достижимый статус человека. Что является признаками первого:

а) национальность, квалификация;

б) социальное происхождение, национальность;

в) образование, квалификация.

3. Как называются деклассированные слои населения (бродяги, нищие, уголовные элементы и т.д.):

а) люмпены;

б) штрейкбрехеры;

в) гастробайтеры;

г) бюргеры.

4. Подберите понятие к данному определению: "Историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера":

а) этнос;

б) популяция;

в) нация;

г) племя.

5. К какому понятию относится следующее определение: "Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением":

а) к понятию "престиж";

б) к понятию "социальный статус";

в) к понятию "авторитет";

г) к понятию "происхождение".

6. "Исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией" – к какому понятию относится это определение:

а) к понятию "этнос";

б) к понятию "община";

в) к понятию "класс";

г) к понятию "род".

7. Человек, утративший связь со своим общественным классом и не примкнувший к другому классу, не участвующий в общественном производстве, морально опустившийся и разложившийся, является:

а) корпоративным;

б) непрестижным;

в) деклассированным;

г) изолированным.

8. Что понимается под социальной группой:

а) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии, оказывающих друг другу помощь в достижении личных целей;

б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;

в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый высоко или низко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее.

г) верны все определения.

9. Как называется крайняя агрессивная форма национализма:

а) апартеид;

б) шовинизм;

в) патриотизм;

г) нигилизм.

10. Что такое субэтнос:

а) этническая система, являющаяся элементом структуры этноса;

б) этническая система, состоящая из нескольких этносов, возникших одновременно в одном ландшафтном регионе;

в) биохимическая энергия этноса;

г) форма надэтнической общности людей.

11. Для обозначения чего была введена категория "маргинальная личность":

а) социально-психологических последствий неадаптации мигрантов (эмигрантов) к требованиям урбанизма как образу жизни;

б) особой социальной группы, для которой характерен ряд поведенческих особенностей: девиация, т.е. отклонение от нормального поведения, пассивность или, напротив, агрессивность, аморальность и т.п.;

в) для описания ряда социальных перемещений, когда члены "подчиненных групп" стремятся интегрироваться в "доминирующую группу", приобщаются к её культурным стандартам и формируют, таким образом, "культурные гибриды", оказывающиеся в

маргинальной ситуации – "не принимающей" их полностью до минирующей группы и отвергающей их как отступников группы происхождения;

г) верны все три версии.

12. Как называется одна из крайних форм расовой дискриминации, когда население ограничивается в правах по расовому или национальному принципу:

а) расизм;

б) шовинизм;

в) сегрегация;

г) апартеид.

13. Какова отличительная черта социальной психологии среднего класса:

а) конфронтационность;

б) толерантность;

в) пассивность;

г) радикализм.

14. Какой, по – вашему, можно выделить центральный показатель положения индивида или социальной группы в обществе:

а) престиж;

б) статус;

в) уровень материальной обеспеченности;

г) влияние на власть имущих.

15. Что реальнее всего побуждает личность к активной деятельности:

а) запрет;

б) объяснение;

в) разрешение;

г) мотив.

16. Чем, по-вашему, являются социальные страты:

а) социальное противоречие;

б) иерархически оформленные группы, между которыми неравномерно распределяются основные социальные ресурсы и социокультурные ценности;

в) социальные нормы;

г) это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, а соответственно по их отношению к средствам производства.

17. Что лежит в основе теории классового строения общества:

а) отношение к средствам производства;

б) уровень дохода;

в) культурные ресурсы;

г) социальный статус.

18. Чем, по-вашему, является личный статус человека:

а) это совокупность социальных ролей, которые индивид исполняет в обществе;

б) это репутация, которая закрепилась за человеком, благодаря знатному происхождению;

в) это положение, которое человек занимает в первичной группе в зависимости от того, как он оценивается в качестве человеческого существа;

г) это самооценка.

19. Выделите понятия, относящиеся к категории малая социальная группа:

а) класс;

б) население Воронежа;

в) номинальная;

г) семья.

20. Кого, по вашему мнению, можно назвать маргиналом:

а) вор;

- б) монах – отшельник;
- в) чабан;
- г) капитан подводной лодки.

Вариант 3

1. Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования.
 - а) Объектом социологии образования является часть сфера образования: система образования, учебные заведения, социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.
 - б) Объектом социологии образования является вся сфера образования, т.е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.
 - в) Объектом социологии образования является вся сфера высшего образования, т.е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.
 - г) Объектом социологии образования является вся сфера начального и среднего образования, т.е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.
2. Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?
 - а) функция социализации.
 - б) функция социальной мобильности.
 - в) функция репрессивности.
 - г) функция социальной селекции.
3. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования во Франции?
 - а) Р. Будон.
 - б) Э. Дюркгейм.
 - в) Т. Парсонс.
 - г) П. Бурдьё.
4. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?
 - а) Л. Уорд.
 - б) М. Вебер.
 - в) Т. Кун.
 - г) М. Шелер.
5. Кому принадлежит авторство одного из первых европейских учебников по социологии образования?
 - а) Д. Ливингстон.
 - б) Д. Дьюи.
 - в) К. Мангейм.
 - г) Г. Зиммель.
6. В какой научной работе и какого автора на примере китайской, индийской и английской школ прослеживает действие институтов образования, как канала социальной вертикальной циркуляции.
 - а) П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность».
 - б) П. Бурдьё «Социология образования и культуры».
 - в) К. Мангейм «Идеология и утопия».
 - г) М. Шелер «Формы знания и образование».
7. К какому этапу социализации относится следующее утверждение «на этом этапе происходит освоение ролевого поведения, которое осуществляется в межличностных контактах, в психологических механизмах рефлексии «как восприятия себя в другом»?

- а) К этапу первичной социализации.
 - б) К этапу вторичной социализации.
 - в) К тому и другому этапу.
 - г) Ни к одному из них.
8. Выберите верное утверждение:
- а) Вторичная социализация – освоение ролевого поведения.
 - б) Вторичная социализация – это прежде всего межличностный контакт.
 - в) Вторичная социализация – освоение нормативного и институционального поведения.
 - г) Вторичная социализация – это способ самоидентификации личности.
9. Какое утверждение определяет горизонтальную социальную мобильность?
- Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с повышением его социального статуса.
- Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, без изменения социального статуса.
- Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с понижением его социального статуса.
- Изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.
10. Какой социальный институт служит отправной точкой первичной социализации?
- а) Церковь.
 - б) Армия.
 - в) Семья.
 - г) Школа.
11. К какому временному периоду относится появление первых университетов в Западной Европе?
- а) X век.
 - б) XII век.
 - в) XIV век.
 - г) XVI век.
12. Для какой традиции образования характерна ориентация на религиозно-философские дисциплины?
- а) для Византийской традиции образования.
 - б) для Латинской традиции образования.
 - в) для Российской традиции образования.
 - г) для Славянской традиции образования.
13. К какому этапу истории России относится открытие светского образования и ориентация на Западно-Европейскую систему образования?
- а) к периоду правления Ярослава Мудрого.
 - б) к реформам Петра I.
 - в) к периоду правления Екатериной II.
 - г) к периоду правления Александра I.
14. Учебное заведение какого типа было основой среднего образования в России в начале XX века?
- а) Земская школа.
 - б) Классическая гимназия.
 - в) Церковно-приходская школа.
 - г) Кадетский корпус.
15. Учебные заведения какого типа не входили в систему высшего образования в России в начале XX века?
- а) Университет.
 - б) Высшие женские курсы.

- г) Реальное училище.
 д) Институт благородных девиц.
16. Какое утверждение относительно основных принципов образования в советский период является неверным?
- а) Равенство всех граждан СССР в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения.
 б) Обязательность образования для всех детей и подростков.
 в) Бесплатность всех видов образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся средних.
 г) Обязательное раздельное обучение детей обоего пола, осуществляемое практически во всех учебно-воспитательных учреждениях СССР.
17. Принятие какого государственного документа положило начало современных реформ в системе образования в России?
- а) Постановление ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г.
 б) Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.)
 в) Конституция Российской Федерации (1993 г.)
 г) Постановление «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.).
18. Какой признак не является обязательным параметром Болонской модели формирования Европейского пространства высшего образования?
- а) Трёхуровневая система высшего образования (бакалавр – магистр – кандидат наук).
 б) Система академических кредитов (ECTS).
 в) Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов.
 г) Обязательная коммерческая составляющая системы образования.
19. Выберите верное утверждение, касающееся определения цели Копенгагенского процесса?
- а) Целью Копенгагенского процесса является установление единого образовательного пространства на территории Европы.
 б) Целью Копенгагенского процесса является установление единых требований к профессиональному образованию и введение общей системы оценки качества знаний и умений обучающихся.
 в) Целью Копенгагенского процесса является установление единой оценки качества высшего образования в Европе.
 г) Целью Копенгагенского процесса является установление единой системы оценки знаний на всех этапах образования в европейских странах.
20. Какое из приведенных положений, характеризующих меры образовательных реформ в России указано неверно?
- а) отказ государства от монополии на образовательную деятельность.
 б) введение многоуровневой системы образования.
 в) введение обязательного дошкольного образования.
 г) введение 11-летнего среднего образования.

Задания терминологического диктанта

1. Объект социологии
2. Предмет социологии
3. Микросоциология
4. Макросоциология
5. Общество
6. Социальное взаимодействие
7. Социальная структура

8. Социальный контроль
9. Социальный статус
10. Репрезентативность исследования
11. Методическая часть программы
12. Квотная выборка
13. Разведывательное исследование
14. Контент-анализ
15. Выборка
16. Выборочная совокупность
17. Описательное исследование
18. Опрос
19. Эмпирическая социология
20. Генеральная совокупность
21. Социологическое наблюдение
22. Прикладная социология
23. Механическая выборка
24. Случайная выборка
25. Аналитическое исследование
26. Социальная общность
27. Социальная дифференциация
28. Социальная стратификация
29. Социальный статус
30. Социальная роль
31. Социальная структура
32. Социальная мобильность
33. Социальная группа
34. Первичная группа
35. Этнос
36. Нация
37. Культурная диффузия
38. Культурная ассимиляция
39. Культурная трансмиссия
40. Социальная адаптация
41. Социализация
42. Личность
43. Адаптация
44. Индивидуальность
45. Групповой релятивизм
46. Социальный конфликт
47. Субкультура
48. Социальная агрегация
49. Толерантность
50. Кооперация
51. Религия как социальный институт
52. Секуляризация
53. Религиозное мировоззрение
54. Религиозные действия
55. Религиозность
56. Индикаторы религиозности
57. Религиозная коммуникация
58. Религиозные нормы
59. Религиозная общность

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 7.2

Творческие задания

1. Используя междисциплинарную матрицу социологии, рассмотрите с позиции психологии, экономики и социологии следующий социальный факт: проведение избирательной кампании кандидатом; образ жизни жителя мегаполиса; безработица).

2. Составьте социальный портрет женщины-предпринимателя (рабочего) с позиции социологии, психологии, экономики.

3. Назовите объект и предмет изучения в предложенной теме: Здоровье как социальная ценность. СМИ как инструмент формирования ценностной структуры российского населения.

4. Известно, что любое социальное явление имеет как позитивные, так и негативные стороны. Выявите положительные и отрицательные стороны следующих социальных фактов: страхование автогражданской ответственности, проведение пенсионной реформы (а именно рассылка «писем счастья»), отмена льгот некоторым категориям населения, «утечка мозгов» на Запад, сталинские репрессии, переселение из деревни в город во второй половине XX в., коллективизация 30-х гг., клонирование человека и др. (Социальные явления предлагаются преподавателем или выбираются студентами самостоятельно. Приоритет отдается актуальным современным проблемам).

5. Разработайте логическую схему, отражающую многообразие взаимосвязей религии с другими институтами общества.

6. Разработайте логические схемы, отражающие: А) Развитие религии от древности до наших дней; Б) Структурную организацию религии; В) Явные и латентные функции религии.

7. Разработайте логическую схему, отражающую взаимосвязь различных социологических теорий религии.

Контрольные вопросы

1. Какие тенденции общественного и научного развития оказали определяющее воздействие на формирование социологического знания в XIX в.?
2. В чем смысл обозначения Контом социальной науки термином «социальная физика»?
3. В чем различия между марксистскими и немарксистскими конфликтными парадигмами?
4. Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?
5. Социологическое исследование – это система логически последовательных методологических, методических, организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных данных и фактов о явлениях или процессах, которые изучаются, для дальнейшего использования в социальном управлении. Какие элементы, присущие научной деятельности, содержит социологическое исследование?
6. Назовите основные элементы социальной структуры российского общества, их характерные особенности и тенденции развития.
7. Охарактеризуйте основные источники разногласий между интересами разных классов и социальных групп.
8. Определите, как подойдет социолог к анализу таких ситуаций: а) кризис религии в обществе; б) возрастание религиозного сознания населения.

9. Известно, что религии всегда связаны с этносом. Поэтому целесообразно их различать, учитывая историческое развитие и содержание вероисповеданий разных типов этносов. В связи с этим выделяют: племенные культы, национально-государственные и мировые религии. Правомерно ли следующее утверждение: «Каждый конфликт присущ конкретному этапу развития общественных противоречий. Накопление нерешенных противоречий предопределяет масштабы, скорость и характер конфликта. Необходимо искусственно стимулировать возникновения конфликта (если возможно) и таким образом контролировать его, пока противоречие не накопились до «критической массы».
10. Каковы взгляды классиков социологической науки на природу религии, ее генезис, социальные функции?
11. Назовите основные социологические теории религии.
12. В чем состоят различия в подходах к анализу религии в позитивизме и понимающей социологии?
13. Какое место занимает религии в жизни людей с точки зрения К.Маркса?
14. Какое влияние оказали результаты полевых исследований на формирование функционального подхода в социологии религии?
15. Назовите основные социальные функции религии в современном обществе.
16. От чего зависит эффективность выполнения религией своих социальных функций?
17. Что понимается под сакрализацией общественной жизни?
18. Что понимается под дисфункциональностью религии?
19. В чем заключаются латентные функции религии?
20. Каковы основные факторы, определяющие религиозную ситуацию в современной России
21. Каково влияние религиозной ситуации на социально-политические процессы в современной России?
22. Может ли быть социолог, занимающийся исследованиями религии, верующим?

Темы эссе

1. Религия и религиозная вера: что первично?
2. Теории происхождения религии: кто прав?
3. Почему О.Конт изменил свои взгляды в отношении места религии в обществе?
4. Как религия интегрирует общество? (по Э. Дюркгейму).
5. Чем отличается хозяйственная этика мировых религий? (по М. Веберу).
6. Роль «расколдования мира» в завершении эволюции религии? (по М. Веберу).
7. Религия и магия, магия и наука: близость или вражда? (по Б. Малиновскому).
8. Религия и социальный прогресс: двигатель или тормоз?
9. Закономерны или нет эволюции религиозных организаций от общин до церквей?
10. Религия и мораль: что первично?
11. Религия и экономика: что первично?
12. Религия и государство: союз или борьба?
13. Религиозное и светское право: конфликт или сотрудничество?
14. Возможно ли объективное измерение религиозности?
15. Насколько секулярно секулярное общество?
16. Есть ли будущее у религии?

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 7.3

Темы рефератов

Раздел 1. История социологии

Тема: Становление и развитие классических концепций теоретической социологии

1. Э. Дюркгейм: анатомия социальных фактов.

2. «Протестантская этика и дух капитализма» (анализ работы).
3. Теория социального действия М. Вебера и Э. Дюркгейма: точки пересечения.

Тема: Современная западная социология: основные направления и проблемы

1. Ведущие социологи Чикагской школы (обзор персоналий и концепций).
2. Социальная экология Р. Парка.
3. Социология повседневности А. Шюца.
4. Феномены в повседневной жизни.

Тема: Становление и развитие отечественной социологии

1. Последователи марксистского учения в России (В. И. Ленин, Г. В. Плеханов, И. В. Сталин).
2. Органицизм в отечественной социологии.
3. Психологическое направление в отечественной социологии.
4. «Второе рождение» отечественной социологии.

Тема. Социология как наука

1. Место социологии в структуре современного научного знания.
Социология и ее отношения с другими науками об обществе: философией, историей, экономикой, политологией, социальной психологией, педагогикой.
2. Социология как генерализирующая наука об обществе.
3. Роль социологии в профессиональной подготовке.
4. Значение социологических исследований в анализе воспитательной и образовательной деятельности.

Раздел 2. Общая социология

Тема. Общество как целостная социокультурная система

1. Типология обществ. Историкокультурные типы обществ.
2. Формационный (К. Маркс) и цивилизационный (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П.А. Сорокин) подходы к анализу общества,
3. Концепция технологического детерменизма (Р. Арон, У. Росту, Д. Белл, О. Тоффлер).
4. Линейная и циклическая теории развития общества.

Тема. Социальная стратификация и мобильность

1. Структура и типы стратификационных систем: Физико-генетическая, рабовладельческая, кастовая, сословная, этакратическая, социально-профессиональная.
2. Структура и типы стратификационных систем: классовая, культурно-символическая, культурно-нормативная.
3. Общая теория социальной структуры.
4. Социальная общность, социальная группа, социальная организация, социальный институт.

Тема. Социологическая теория личности

1. Специфика социологического видения личности.
2. Социальное и биологическое в структуре личности.
3. Биологизаторский (З. Фрейд, Ч. Ломброзо), социологизаторский (Э. Дюркгейм) и биосоциальный подходы Социальный статус личности. Рациональное, чувственное и сверхчувственное в человеке.

4. Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни. Макросоциологические (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и микросоциологические (Г. Мид, И. Гофман, Ч.Х. Кули) концепции личности.

Тема. Методология и методика социологических исследований

1. Виды социологических исследований: качественное, количественное, аналитическое, описательное, пилотажное, панельное, выборочное
2. Метод, методика, техника и процедура в социологическом исследовании

Тема. Социология девиантного поведения

1. Проблемы девиантного поведения в социологической литературе.
2. Специфика девиантного поведения молодежи

Тема. Социология семьи и гендера

1. Семья как социальный институт.
2. Исторические формы семьи и брака: матриархат и патриархат, групповой брак, полигиния, полиандрия, моногамия.
3. Сущность, структура, функции семьи.
4. Супружество, родительство и родство как институциональные основы семьи.

Раздел 3. Социология религии

Тема. Социология религии как научная дисциплина

1. Основные вехи развития социологии религии как отрасли социологии.
2. Методы социологического изучения религии.

Тема. Основные социологические теории религии

1. Сравнительная характеристика социологии религии Э.Дюркгейма и М.Вебера.
2. Современные направления социологии религии.

Тема. Религия и общество. Структура и социальные функции религии.

1. Становление мировых религий с точки зрения социологии.
2. Функциональный подход к религии.

Тема. Религия и основные социальные институты общества.

1. Религия и политическая власть.
2. Взаимосвязь религии и экономики.
3. Религия и семья.
4. Нормативные аспекты отношений религии и семьи в обществе.
5. Религия и силовые институты государства.
6. Религия и образование.
7. Религия и пенитенциарная система.

Тема. Религия и религиозность как объект социологического исследования.

1. Изучение религиозной ситуации в обществе.
2. Религиозность как объект социологического исследования

Сценарии деловых игр

Деловая игра «Анкетный социологический опрос». Разработайте программу социологического исследования религиозной ситуации в социальной организации или в социальной группе (на выбор).

Описание деловой игры и постановка задачи

Умение проводить социологические исследования - необходимое условие успешной деятельности. Целями предлагаемой игры являются закрепление знаний по социологии, освоение и развитие практических навыков по подготовке методической программы и инструментария социологического опроса, проведению полевого этапа исследования, анализу результатов исследования и разработке рекомендаций и решений, демонстрация навыков коллективной работы.

Игра должна носить состязательный характер. Для этого группа подразделяется на две подгруппы, которые будут работать параллельно и разрабатывать одну общую тему. По ходу игры на определенных ее этапах предполагается проводить совместные обсуждения принимаемых решений, оценивать их обоснованность и качество работы исследовательских подгрупп.

По своему содержанию и порядку проведения игра складывается из двух этапов продолжительностью два академических часа каждый и с перерывом между ними в одну-две недели. На первом этапе формируются две подгруппы, определяется тема исследования, разрабатываются методическая программа и инструментарий исследования - анкета. Время перерывов используется для размножения анкеты, раздачи ее респондентам и сбора заполненных анкет. На втором этапе анкеты обрабатываются, анализируются результаты опроса, подготавливаются общие выводы и рекомендации, а также итоговый отчет.

Методические указания

На начальном этапе игры преподаватель раскрывает ее цели и задачи, порядок проведения, характеризует содержание основных этапов, формулирует желаемые конечные результаты.

В рамках первого этапа игры можно выделить три стадии: формирование творческих коллективов; выбор темы исследования, обсуждение и разработка методической программы; разработка инструментария исследования - анкеты.

Для формирования творческих коллективов прежде всего необходимо выявить неформальных лидеров, которые могли бы возглавить их работу. С этой целью проводится социологический опрос: участникам раздаются карточки опроса - чистые листки бумаги и предлагается внести в каждую карточку фамилии трех-четырех лиц, которые, по их мнению, могли бы стать лидерами в исследовательских группах. При этом можно использовать рейтинговую оценку: кандидатуру, внесенную в список под первым номером, оценивать при подсчете полученных голосов в 4 балла, вторую - в 3 балла и т.д. Результаты опроса определяются счетной комиссией, избираемой открытым голосованием.

После того как исследовательские группы сформированы, выбирается тема исследования. Предпочтение следует отдать проблемам, непосредственно затрагивающим интересы участников игры, по которым они могут вести дискуссию заинтересованно, со знанием дела. Можно выделить, например, такие проблемы: «Развитие студенческого самоуправления», «Повышение ответственности студентов и преподавателей за качество обучения» и т.д.

После того как тема исследования сформулирована и перед тем как участники игры приступят к разработке методической программы, преподаватель напоминает, что в процессе разработки программы исследования им потребуется четко определить объект и предмет исследования, установить рациональные методы исследования и сбора информации, сформулировать рабочие гипотезы, определить объем работы и сроки ее выполнения, составить календарный план работы.

Наибольшую сложность и в то же время наибольший интерес представляет разработка рабочих гипотез, которые будут определять весь ход исследования, структуру и содержание инструментария опроса - анкеты. Обычно для всестороннего исследования проблемы требуется сформулировать шесть-восемь гипотез, которые увязываются в определенной логической последовательности и находят свое отражение в вопросах анкеты.

После разработки методических программ в группах следует вынести их на совместное обсуждение и установить единую для обеих групп программу. Преподаватель должен сопоставить качество работы обеих групп, дать соответствующую оценку, отметить лучшие решения, поддерживая и укрепляя атмосферу творческой состязательности.

Перед тем как приступить к третьей стадии игры преподаватель, во-первых, напоминает студентам о правилах составления анкеты, согласно которым каждая из рабочих гипотез должна найти отражение в соответствующих вопросах анкеты, раскрывающих содержание гипотез; во-вторых, обращает внимание на целесообразность использования различных вопросов, как по содержанию (о фактах сознания и поведения, о личности), так и по форме (открытые, закрытые, прямые, косвенные) и функциям (основные, вспомогательные); в-третьих, напоминает о правилах кодирования вопросов анкеты.

Наибольший творческий интерес представляет второй этап игры, в котором также можно выделить три стадии: обработка анкет; анализ и обобщение результатов социологического опроса; подготовка общих выводов и рекомендаций, итогового отчета.

На первой стадии производится обработка анкет - проверяются полнота и качество заполнения анкет; отбраковываются анкеты, где не заполнена «паспортичка» либо отсутствуют ответы более чем на 30% основных вопросов; группируются и кодируются открытые вопросы; обрабатывается первичная информация. Обработка информации может проводиться вручную либо с помощью ЭВМ по стандартной программе. Выбор способа обработки анкет остается за руководителем игры.

Наиболее интересная и творческая стадия игры - анализ и обобщение результатов опроса. Эту стадию следует начинать с наиболее простой формы - группировки респондентов по выбранному признаку или принципу (пол, возраст, семейное положение, успеваемость и т.д.) и подсчета числа ответов по той или иной группе. В общем случае группировка респондентов ведется в рамках «паспортички» и может идти в трех направлениях: по количественному признаку, когда группы респондентов характеризуются числовой величиной (возраст: 18-25, 26-30 и т.д.); зачисление респондентов в номинальные группы (по полу, возрасту, семейному положению и т.д.); упорядочение информации в ранжированном ряду (по успеваемости, посещаемости и др.). В ряде случаев возникает необходимость комбинированной группировки по двум или более признакам (мужчины и женщины; семейные и холостые; проживающие в общежитии и в семье с родителями, и т.п.). Выбор того или иного вида группировки зависит от содержания гипотез и от квалификации исследователя.

Результаты подсчетов ответов оформляются в виде таблиц или графиков, рисунков. Числовые значения результатов исследования составляют исходный материал для обобщения и выводов. Научная глубина, обоснованность выводов и рекомендаций зависят от опыта исследователя, его склонности к анализу и обобщению. Вместе с тем исходная позиция исследователя при интерпретации данных строго предопределяется задачами исследования, методической программой, рабочими гипотезами. Участники игры в процессе интерпретации эмпирических данных вносят в них содержательный смысл, проверяют рабочие гипотезы. В общем случае логика доказательства истинности (или ложности) гипотез основана на поиске взаимосвязей между характеристиками объекта, выявлении тенденций и причин возникающих изменений в его состоянии.

Руководитель игры обращает внимание участников на целесообразность применения двух последовательных стадий интерпретации: сравнение числовых рядов (посещаемость занятий по разным дисциплинам) и поиск факторных признаков (качество лекций, удобство расписания, значимость дисциплины для специалиста данного профиля и т.д.).

Процесс анализа и обобщения результатов исследования предоставляет руководителю игры дополнительные возможности для организации состязательной творческой дискуссии и оценки способностей участников к анализу и обобщениям.

Заканчивается игра составлением отчета о результатах исследования. В первой части отчета даются обоснование актуальности выбранной темы и краткая характеристика исследования (методы исследования, выборка, репрезентативность данных и т.д.). Во второй части приводится характеристика объекта по социально-демографическим признакам (пол, возраст, семейное положение и т.д.). В третьей и последующих частях даются ответы на рабочие гипотезы. Число таких подразделов равняется числу высказанных гипотез. В заключение формулируются общие выводы и рекомендации.

Деловая игра «Защищаем права ребенка»

Участники мероприятия поделены на две команды вокруг столов, поставленных в форме полукруга друг против друга. На столах разложены статьи из Конвенции о правах ребенка. Заранее выбирается состав жюри, которые оценивают ответы команд.

Вступительное слово ведущего.

- Проблема защиты прав детей существует во всем мире. Права ребенка, юридически ему предоставленные, далеко не в полном объеме и не на всех детей в равной мере реализуются. Во многих семьях наблюдаются ущемления прав ребенка, жестокое обращение родителей к детям. И эта тема нас не оставила равнодушными.

Первой школой становления личности является семья. Именно в семье ребенок приобретает первый опыт общения, опыт совершенствования способов взаимоотношения с членами семьи. Поэтому необходимо в семье создавать условия, позволяющие ребенку в полной мере развиваться эмоционально, психологически и физически. (2 мин.)

Вопрос ведущего.

- Какие документы о правах ребенка вам известны? (Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс)

- Кто из вас может кратко рассказать о содержании Конвенции о правах ребенка? (20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН единогласно приняла Конвенцию о правах ребенка. Наше государство ратифицировало Конвенцию в 1990 году, а к 1993 году 174 государства - члены ООН - ратифицировали данный документ. Таким образом, к настоящему времени в Европе нет ни одного государства, которое не присоединилось бы к данной Конвенции.) (3 мин.)

Ведущий.

- На столе у вас, уважаемые участники лежит цветок, на лепестках которых написаны словосочетания из статей Конвенции о правах ребенка. Ваша задача расставить эти словосочетания в нужной последовательности и озвучить статью Конвенции. За правильный ответ команда получает 5 баллов. На выполнение задания 1 минута. (3 мин. для того, чтобы озвучить основные статьи Конвенции)

После выполнения задания, дается проблемная ситуация с высказыванием своего мнения обеих команд.

- «Даша, - говорит мама, - иди немедленно завтракать! Сколько тебя ждать! Опоздаем в детский сад, а я на работу! Ты руки помыла? Почему тебе обо всем нужно напоминать? Сядь прямо! Не вертись за столом! Что ты копаешься, ешь быстрее!. .. и т. д. и т. п. 1 мин. для каждой команды с высказыванием своего мнения по данной ситуации.

Обобщение ведущего.

- Нередко, якобы заботясь о ребенке, взрослые позволяют себе проявление насилия: физического, психологического, оскорбления, ... Это насилие и агрессия не всегда откровенны, они могут быть завуалированы.

Вывод: Психологическое давление, оскорбление, унижение ребенка наносит ему еще больший вред, чем физическое наказание, это тоже унижение и оскорбление. Конвенция о правах ребенка трактует, что государства-участники принимают все необходимые меры с целью защиты ребенка от всех форм физического, психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации со стороны родителей, опекунов. (Статья 18.). (1 мин.)

Блицопрос для обеих команд.

1. Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка?

- а) **Ф. М. Достоевскому;**
- б) А.П. Чехову;
- в) М. Горькому.

2. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка?

- а) педагоги;
- б) **родители;**
- в) члены правительства.

3. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях?

- а) на благотворительные организации;
- б) на иностранных спонсоров;
- в) **на государство (ст. 20).**

4. Каждый ребенок имеет право на:

- а) самый высокий уровень жизни в стране;
- б) **уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27);**
- в) карманные расходы. (Блиц-опрос проводится 4 мин.)

Из сундука по очереди достаются предметы, символизирующие знакомые всем права человека.

1. Свидетельство о рождении - Что за документ? О каком праве он напоминает? (О праве на имя).
2. Сердечко - Какое право может обозначать сердечко? (О праве на заботу и любовь).
3. Домик - Почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (О праве на имущество).
4. Конверт - О чём напоминает конверт? (Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать).
5. Букварь - О каком праве напомнил вам букварь? (О праве на образование).
6. Игрушечные зайчиха и зайчик - О чём напоминают эти игрушки? (О праве ребёнка быть вместе с мамой). (На игру отводится 3 мин.)

В конце включается запись детских высказываний с пояснением смысла следующих пословиц.

“Родительское сердце - в детках”.

“Дети не в тягость, а в радость”.

“Семья сильна, когда над ней крыша одна”.

Ведущий. Помните, счастливы дети, тогда, когда у каждого ребенка дружная семья.

Ситуационные задачи

Задача 1. Определите, какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина: 1) изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни; 2) психология, приложенная к большим и малым группам людей; 3) изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них людей; 4) изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп.

Задача 2. Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь. Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу: 1) симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию; 2) люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранить за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние является причиной безработицы; 3) длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят не самое благоприятное впечатление; 4) безработица очень часто является фактором семейных конфликтов и даже разрушения семьи.

Задача 3. Статистика отмечает неуклонное сокращение рождаемости с 70-х гг XX в. – в начале в СССР, а затем в России. Особенно заметным оно стало в 90-е гг. Специалисты дали свои варианты объяснений. Они приведены ниже. Только один принадлежит социологу. Какой именно: 1) сокращение рождаемости – это следствие ухудшения экологической обстановки в стране; 2) причину надо искать в повышении уровня образования населения, а также в увеличении ценности досуга и в возрастающих трудностях заботы о ребенке; 3) сокращение рождаемости – следствие изменения физиологического строения женского организма, трудности вынашивания плода; 4) причину надо искать в неэффективности законодательства, регулирующего социальную помощь семье и детству.

Задача 3. Игорь Петров во время обучения в университете женился на Гульнаре Самитовой. Родители Гульнары были против этого брака. Они считали, что их дочь должна быть женой только мужчины той же культуры и вероисповедания. Через несколько месяцев их брак распался. Ситуация рассматривается на основе материалов «Социально-этническая структура общества». Как должен был решиться вопрос о сохранении брака, какие базовые моменты и отношения можно применить для счастливой семейной жизни.

Задача 4. По решению администрации района вблизи города Светогорск отведено место для захоронения ядовитых бытовых отходов. Администрация района об этом не объявляла, но при отведении земельного участка получил большую сумму, которую планировала потратить на строительство новой школы и открытого спортивного комплекса для населения. Из сообщений газет и сюжетов по телевидению горожане узнали о том, что отходы опасные и через несколько лет могут оказать отрицательное воздействие на экологическую среду города (испарение ядовитых веществ попадают в воздух, по средствам осадков загрязняется вода и так далее).

Опишите ситуацию, как эта история может повлиять на общественные социальные отношения. Ведь, школа и спортивный комплекс необходимы району. Возможны ли конфликтные ситуации, как, по-вашему, можно было решить ситуацию (революции, пикеты, мирные демонстрации, другие формы и виды протеста).

Задача 5. Статусная несовместимость реальная социальная проблема. Статусное несовпадение иногда оборачивается трагедией. Известны случаи, когда чиновники и представители силовых структур сталкиваются с данным феноменом. Несовместимость

касается и постоянных и временных статусов индивида. Задание: 1. Придумайте всевозможные комбинации статусов, которые были бы полностью не совместимы 2. Как соотносится статусная несовместимость и ролевой конфликт?

Задача 6. К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.

Задача 7. Администрация школы требует от школьников раз в неделю приходить на дежурство за 40 минут до начала занятий. Многие родители стали жаловаться и не отпускать своих детей на дежурство, поскольку это отрицательно отражается на здоровье и обучении. Директор пригрозил исключить из школы детей в случае отказа их дежурить. Можно ли требовать от детей обязательно дежурить в школе? Ответ обоснуйте.

Задача 8. Кусаковы, родители ребенка-инвалида, обратились в Управление образования с просьбой разъяснить им порядок получения их сыном среднего образования. От членов общественного объединения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата они узнали, что такое обучение может быть организовано как на дому образовательными учреждениями, так и в форме семейного образования. Какая из этих форм является предпочтительной, - спрашивают они. Ответьте на вопрос Кусаковых.

Задача 9. Почему, на ваш взгляд, философы Нового времени не рассматривали религию как интегрирующее, объединяющее начало общества? Какие общественно-политические предпосылки обусловили возникновение данной точки зрения? Обоснуйте свой ответ, приведя конкретные исторические примеры.

Задача 10. Работы М. Вебера по хозяйственной этике мировых религий вызвали огромный резонанс. Его схема "протестантизм - капитализм" стала применяться к иным культурам и историческим эпохам. Охарактеризуйте отражение веберовской теории в работах о. С. Булгакова (схема "христианство - труд"), и Н. Никольского (схема "русское старообрядчество - капитализм").

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания работы на практическом (семинарском) занятии:

2 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Или выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по

проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) терминологического диктанта:

1 балл - выставляется студенту, если он дал правильный вариант определения термина (понятия).

0 баллов - выставляется студенту, если он дал неправильное определение предложенного понятия.

Критерии оценки (в баллах) выполнения творческого задания.

2 балла - если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу и источники. Или соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу и источники.

1 балл – если задание выполнено, но соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

0 баллов - творческое задание не выполнено, либо выполнено формально, без учета научных положений и источников.

Критерии оценки (в баллах) ответа на контрольные вопросы:

2 балла - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0 баллов - выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопросов с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценки (в баллах) эссе

2 балла - выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Или выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

1 балл - выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

0 баллов - выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- четкая аргументация, доказывающая позицию студента (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни и жизни близких, статистических данных и т. п.)

Критерии оценки (в баллах) реферата

10 баллов - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

5 – 9 баллов - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1-4 балла - если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата или присутствуют единичные случаи плагиата.

0 баллов - если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; содержание соответствует, но в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют не единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценки (в баллах) результатов участия студентов на деловой игре

5 баллов - выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способностей.

3-4 балла - выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

1-2 балла - выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

0 баллов - во всех иных случаях

Критерии оценки (в баллах) решения ситуационных задач

10 баллов - выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование. Обоснование включает анализ ситуации, постановку целей и задач, учет достижений мировой и отечественной социологической науки. Приведены фактические и оценочные суждения.

5-9 баллов - выставляется студенту, если предложен вариант решения. В предлагаемом решении демонстрируется в основном понимание, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное решение не содержит достаточного обоснования, подкреплено знаниями с точки зрения достижений мировой и отечественной

социологической науки, но с некоторыми ошибками. Приведены фактические и оценочные суждения.

1-4 балла - выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант решения. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

0 баллов - выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является не соответствующим существу ситуации.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль			0	50
1. Тестирование	1	15	0	15
2. Эссе	2	2	0	4
3. Деловая игра	10	1	0	10
4. Работа на практическом занятии	3	2	0	6
5. Реферат	15	1	0	15
Рубежный контроль			0	
Письменная контрольная работа				50
Терминологический диктант	1	25	0	25
Контрольные вопросы	2	5	0	10
Анализ конкретной ситуации	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Подготовка статьи к публикации			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет	0		0	0

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.