

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Обучающие игры в системе развития математических представлений дошкольников*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.46

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчики (составители)

старший преподаватель Косцова С. А.

кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Н. Л.

кандидат педагогических наук, доцент Абдуллина Л. Б.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	13

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен: Знать: способы практического использования профессиональных знаний в области дошкольного образования применительно к развитию математических представлений дошкольников посредством применения обучающих игр	Испытывает значительные затруднения в определении способов практического использования профессиональных знаний в области дошкольного образования при формировании у дошкольников математических представлений и подборе соответствующих обучающих игр, обеспечивающих	Испытывает незначительные затруднения при определении способов практического использования профессиональных знаний в области дошкольного образования при формировании у дошкольников математических представлений и подборе соответствующих обучающих игр,	Умеет с помощью преподавателя определять способы практического использования профессиональных знаний в области дошкольного образования при формировании у дошкольников математических представлений и подбирать соответствующие обучающие игры, обеспечивающие	Умеет самостоятельно определять способы практического использования профессиональных знаний в области дошкольного образования при формировании у дошкольников математических представлений и подбирать соответствующие обучающие игры, обеспечивающие развитие	тестовые задания

			х развитие математических представлений детей по каждой теме программы ФЭМП	обеспечивающи е развитие математических представлений детей по каждой теме программы ФЭМП	е развитие математических представлений детей по каждой теме программы ФЭМП	математических представлений детей по каждой теме программы ФЭМП	
ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональн ых знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: Уметь: определять способы практического использования профессиональн ых знаний в области дошкольного образования при формировании у дошкольников математических представлений и подбирать соответствующ ие обучающие игры, обеспечивающи е развитие математических представлений	Испытывает значительные затруднения при ориентировке в учебных ситуациях практического использования профессиональн ых знаний в области дошкольного образования применительно к развитию математических представлений дошкольников посредством применения обучающих игр при развитии математических представлений	Испытывает незначительные затруднения при ориентировке в учебных ситуациях практического использования профессиональн ых знаний в области дошкольного образования применительно к развитию математических представлений дошкольников посредством применения обучающих игр при развитии математических представлений	Хорошо ориентируется в учебных ситуациях практического использования профессиональн ых знаний в области дошкольного образования применительно к развитию математических представлений дошкольников посредством применения обучающих игр при развитии математических представлений дошкольников	Свободно ориентируется в учебных ситуациях практического использования профессиональн ых знаний в области дошкольного образования применительно к развитию математических представлений дошкольников посредством применения обучающих игр при развитии математических представлений дошкольников	устный опрос	

		детей по каждой теме программы	дошкольников	дошкольников			
ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: Владеть: способностью использования профессиональных знаний в области дошкольного образования при формировании у дошкольников математических представлений и подбирать соответствующие обучающие игры, обеспечивающие развитие математических представлений детей по каждой теме программы формирования у детей дошкольного	Не владеет способностью использования профессиональных знаний в области дошкольного образования при формировании у дошкольников математических представлений и подбирать соответствующие обучающие игры, обеспечивающие развитие математических представлений детей по каждой теме программы формирования у детей дошкольного	Недостаточно владеет способностью использования профессиональных знаний в области дошкольного образования при формировании у дошкольников математических представлений и подбирать соответствующие обучающие игры, обеспечивающие развитие математических представлений детей по каждой теме программы формирования у детей дошкольного	Хорошо владеет способностью использования профессиональных знаний в области дошкольного образования при формировании у дошкольников математических представлений и подбирать соответствующие обучающие игры, обеспечивающие развитие математических представлений детей по каждой теме программы формирования у детей дошкольного	Самостоятельно владеет способностью использования профессиональных знаний в области дошкольного образования при формировании у дошкольников математических представлений и подбирать соответствующие обучающие игры, обеспечивающие развитие математических представлений детей по каждой теме программы формирования у детей дошкольного	контрольн ая работа	

		возраста математических представлений	представлений	математических представлений	представлений	математических представлений	
--	--	---	---------------	---------------------------------	---------------	---------------------------------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

1. Сущность дидактических – обучающих игр, их особенности.
2. Структура дидактической – обучающей игры.
3. Педагогическое руководство обучающей игрой.
4. Народные истоки дидактических игр.
5. Методика организации игровой деятельности детей по развитию математических представлений.
6. Дидактические игры в педагогических системах 19-20-х веков (Ф. Фребель, М. Монтессори, Е.И. Тихеева и др.).
7. Дидактические игры в современных педагогических системах, реализуемых в ДОУ («Детство», «Радуга», «Детский сад 2100», «От рождения до школы» и др.)
8. Классификация дидактических игр по различным критериям.
9. Особенности организации игровой математической деятельности детей младшего дошкольного возраста.
10. Особенности организации игровой математической деятельности детей среднего дошкольного возраста.
11. Особенности организации игровой математической деятельности детей старшего дошкольного возраста.
12. Особенности организации игровой математической деятельности детей подготовительной группы.
13. Обучающие игры с предметами для развития математических представлений дошкольников.
14. Обучающие словесные игры для развития математических представлений дошкольников.
15. Обучающие настольные игры для развития математических представлений дошкольников.
16. Требования к дидактическим – обучающим играм для математического развития детей 1-ой младшей группы.
17. Требования к дидактическим – обучающим играм для математического развития детей 2-ой младшей группы.
18. Требования к дидактическим – обучающим играм для математического развития детей средней группы.
19. Требования к дидактическим – обучающим играм для математического развития детей старшей группы.
20. Требования к дидактическим – обучающим играм для математического развития детей подготовительной группы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если обнаружил всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;
- 4 балла выставляется студенту, если обнаружил полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;
- 3 балла выставляется студенту, если обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и

- исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;
- 2 балла выставляется студенту, если обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.
 - 0-1 баллов выставляется студенту, если не знает основного изученного учебного программного материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Тестовые задания

1. Обучающие игры — это разновидность игр с _____, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Вставьте пропущенное слово:
 - а) правилами;
 - б) опытом;
 - в) примерами.
2. Назовите ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте:
 - а) учебная;
 - б) игровая;
 - в) предметно-манипулятивная.
3. Чем определена основная особенность дидактических обучающих игр:
 - а) правилами;
 - б) заданиями;
 - в) названием?
4. Выберите основной элемент обучающей игры, которому подчинены все остальные:
 - а) игровые действия;
 - б) правила;
 - в) задача.
5. В процессе какого вида игр дети «решают» программные и обучающие задачи:
 - а) театрализованные игры;
 - б) дидактические игры;
 - в) подвижные игры?
6. Особенностью дидактической игры является:
 - а) обучающий характер игры;
 - б) развлекательный характер игры;
 - в) творческий характер игры;
 - г) развивающий характер игры.
7. В дидактической игре ребенка привлекает:
 - а) игровая задача
 - б) возможность проявить активность
 - в) результат игры
 - г) все ответы верны.
8. Выберите то, что входит в руководство дидактическими играми:
 - а) отбор и продумывание программного содержания, четкое определение дидактических задач;
 - б) проектирование самой игры;
 - в) акцентирование внимания только на задачах игры;
 - г) все ответы верны.
9. Укажите вид игры, не относящейся к творческим играм детей:
 - а) режиссерские;
 - б) сюжетно-ролевые;
 - в) театрализованные;
 - г) дидактические.
10. Среди дидактических игр для дошкольников преобладают игры, в основе которых

лежит парность картинок, подбираемых по ... :

- а) сходству;
- б) по различию;
- в) нет правильного ответа.

11. В игре «Домино» через подбор карточек при очередном ходе реализуется принцип ... :

- а) системности;
- б) доступности;
- в) парности.

12. Какой тип игр развивают пространственную ориентацию, умение предвидеть результат действий:

- а) «Домино»;
- б) «Лабиринт»;
- в) «Лото»?

13. В какой, из предложенных возрастных групп, все занятия могут быть построены в виде сюжетной подвижной игры, в процессе которой дети, выполняя игровое действие, усваивают основные математические понятия:

- а) в старшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в младшей группе.

14. Как называется, активная, сознательная деятельность, детей направленная на достижение общей для каждой из соревнующих между собой команд цели, путём достижения выигрыша через более быстрое, правильное и рациональное выполнения игровых заданий каждым участником на своём этапе, связанная с обязательным соблюдением правил и активным преодолением встречающихся препятствий:

- а) подвижная игра;
- б) игра-аттракцион;
- в) игра-эстафета?

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Знания»

. Тест

15. На что направлены обучающие математические игры:

- а) на обучение детей обследованию предметов;
- б) на решение задач воспитания детей;
- в) на формирование у дошкольников элементарных математических представлений?

16. По какому критерию не классифицируют обучающие математические игры:

- а) по содержанию;
- б) по дидактическому материалу;
- в) по характеру игровых действий;
- г) по программным задачам.

17. Что характерно обучающим словесным играм:

- а) разнообразность по содержанию, обучающим задачам, оформлению;
- б) то, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность;
- в) разнообразность по игровым материалам, содержанию, организации проведения?

18. Как называется группа дидактических игр, цель, которых научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять своё место по заданному условию:

- а) игры- путешествие во времени;
- б) игры на ориентировку в пространстве;
- в) игры для закрепления знаний о форме геометрических фигур?

19. Чтобы малыш учился четко и ясно говорить, нужно использовать обучающие игры математического содержания, развивающие его:

- а) слуховое восприятие;
- б) мышление;
- в) речь?

21. Вставьте пропущенное слово. Выбирая обучающую игру, педагог должен учитывать и _____ учебного материала, и степень сложности, новизны игры для детей:

- а) содержание;
- б) роль;
- в) характер объяснения.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если правильно ответил на 91% вопросов;
- 4 балла выставляется студенту, если правильно ответил на 76-90% вопросов;
- 3 балла выставляется студенту, если правильно ответил на 60-75% вопросов;
- 2 балла выставляется студенту, если правильно ответил на 40-59% вопросов;
- 1 балл выставляется студенту, если правильно ответил на 20-39% вопросов;
- 0 баллов выставляется студенту, если правильно ответил на менее 20% вопросов.

Контрольная работа по модулю 1

Контрольная работа состоит из теоретической и практической частей. Представляя работу на практическом занятии, студент по ходу сообщения теоретических положений иллюстрирует их практическими материалами. При этом основу выступления составляет подготовленная по контрольной работе презентация.

Материалы контрольных работ в электронном виде представляются для создания общей методической копилки группы студентов, которую можно будет использовать в профессиональной деятельности в учебном процессе.

Задания контрольной работы по модулю 1.

Разработать и изложить ответ на один из приведенных ниже вопросов. Структура контрольной работы: вводная часть, теоретический анализ вопроса с учетом современных требований (ФГОС) и сравнительным анализом его решения в различных вариативных образовательных программах для ДОУ. Вторая часть работы – практическая иллюстрация теоретических положений; примеры наглядного игрового материала, входящего в предметно-развивающую образовательную среду, подборку дидактических игр, разработанные в электронной форме материала. Частично такой материал можно поместить в приложениях. В контрольной работе должен быть представлен список литературы.

Вопросы – задания к контрольной работе

1. Развивающие математические игры с детьми дошкольного возраста.
2. Сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки в математическом развитии дошкольников.
3. Игры математического содержания коммуникационного характера.
4. Игры математического содержания, развивающие нравственно-волевые качества ребенка.
5. Игры математического содержания, развивающие у ребенка восприятие, внимание и память.
6. Игры математического содержания, развивающие восприятие ребенком цвета.
7. Игры математического содержания, развивающие речь и мышление детей.
8. Игры математического содержания, развивающие воображение детей.
9. Игры математического содержания, развивающие у детей умения выполнять анализ – синтез, сравнение предметов по разным признакам.
10. Игры математического содержания, развивающие у детей умение выполнять классификацию предметов.
11. Игры математического содержания, развивающие у детей умения рассуждать по

индукции и по аналогии, выполнять обобщение.

12. Игры математического содержания, развивающие восприятие детьми формы.

13. Игры математического содержания, развивающие восприятие детьми размера предметов окружающей действительности.

14. Игры математического содержания, развивающие восприятие детьми цвета и других признаков предметов.

15. Подвижные игры с математическим содержанием.

16. Игры-аттракционы с математическим содержанием.

17. Игры-эстафеты с математическим содержанием.

Контрольная работа по модулю 2

Разработать и изложить ответ на один из приведенных ниже вопросов. Структура контрольной работы: введение, теоретический анализ вопроса с учетом современных требований (ФГОС) и сравнительным анализом его решения в различных вариативных образовательных программах для ДООУ. Вторая часть работы – практическая иллюстрация теоретических положений: разработки занятия – организованной образовательной деятельности, примеры наглядного материала, входящего в предметно-развивающую образовательную среду, подборку дидактических игр, разработанные в электронной форме материалы. В контрольной работе должен быть представлен список источников и литературы.

Темы-вопросы контрольной работы по модулю 2

1. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста представлений о конечных множествах (дискретных величинах) в игровой деятельности.

2. Дидактические игры, обучающие детей счету.

3. Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности посредством обучающих игр.

4. Ознакомление детей седьмого года жизни с арифметическими задачами в обучающих играх.

5. Дидактические игры, обучающие старших дошкольников элементарным вычислениям.

6. Формирование у дошкольников представлений о величинах длина, емкость – объём, масса посредством обучающих игр.

7. Обучение детей измерению в игровой деятельности.

8. Игровые приемы формирования представлений и понятий о величине предметов.

9. Обучающие игры, формирующие представления о форме предметов.

10. Использование дидактических игр и практических интегрированных заданий при формировании у детей представлений о геометрических фигурах.

11. Формирование у детей дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве через дидактические игры.

12. Использование игровых технологий при обучении дошкольников ориентировке в пространстве.

13. Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста в играх.

14. Определение готовности детей к школьному обучению через дидактические игры.

Критерии оценки (в баллах):

– 25-20 баллов выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем, представленным выше требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, методическая задача решена верно;

– 19-15 баллов выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, но имеются некоторые погрешности в оформлении и содержании работы, в решении педагогической задачи;

– 14-10 баллов выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, однако не сделаны соответствующие выводы, нет ссылок, требуется некоторая корректировка

решения методической задачи, структурирования и содержания контрольной работы.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность дидактических – обучающих игр, их особенности.
2. Структура дидактической – обучающей игры.
3. Педагогическое руководство обучающей игрой.
4. Народные истоки дидактических игр.
5. Дидактические игры в педагогических системах 19-20-х веков (Ф. Фребель, М. Монтессори, Е.И. Тихеева и др.).
6. Дидактические игры в современных педагогических системах, реализуемых в ДОУ.
7. Классификация дидактических игр по различным критериям.
8. Требования к дидактическим – обучающим играм для математического развития детей 1-ой младшей группы.
9. Требования к дидактическим – обучающим играм для математического развития детей 2-ой младшей группы.
10. Требования к дидактическим – обучающим играм для математического развития детей средней группы.
11. Требования к дидактическим – обучающим играм для математического развития детей старшей группы.
12. Требования к дидактическим – обучающим играм для математического развития детей подготовительной группы.
13. Обучающие игры с предметами для развития математических представлений дошкольников.
14. Обучающие словесные игры для развития математических представлений дошкольников.
15. Обучающие настольные игры для развития математических представлений дошкольников.
16. Развивающие математические игры с детьми дошкольного возраста.
17. Сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки в математическом развитии дошкольников.
18. Корректирующие математические игры с дошкольниками.
19. Игры математического содержания коммуникационного характера.
20. Игры математического содержания, развивающие нравственно-волевые качества ребенка.
21. Игры математического содержания, развивающее слуховое восприятие ребенка.
22. Игры математического содержания, развивающие восприятие ребенком цвета.
23. Игры математического содержания, развивающие речь и мышление детей.
24. Игры математического содержания, развивающие память детей.
25. Игры математического содержания, развивающие у детей целенаправленное внимание.
26. Игры математического содержания, развивающие воображение детей.
27. Игры математического содержания, развивающие у детей умения выполнять анализ – синтез, сравнение предметов по разным признакам.
28. Игры математического содержания, развивающие у детей умение выполнять классификацию предметов.
29. Игры математического содержания, развивающие у детей умение выполнять обобщение.
30. Игры математического содержания, развивающие у детей умения рассуждать по индукции и по аналогии.
31. Игры математического содержания, развивающие восприятие детьми формы.
32. Игры математического содержания, развивающие восприятие детьми размера предметов окружающей действительности.
33. Игры математического содержания, развивающие восприятие детьми цвета и других признаков предметов.

34. Подвижные игры с математическим содержанием.
35. Игры-аттракционы с математическим содержанием.
36. Игры-эстафеты с математическим содержанием.
37. Дидактические игры, развивающие у дошкольников счетные умения.
38. Дидактические игры, развивающие у дошкольников измерительные умения и представления о длине, массе или емкости.
39. Дидактические игры, развивающие у дошкольников временные представления.
40. Дидактические игры, развивающие у дошкольников умения ориентироваться в пространстве.
41. Особенности организации игровой математической деятельности детей младшего дошкольного возраста.
42. Особенности организации игровой математической деятельности детей среднего дошкольного возраста.
43. Особенности организации игровой математической деятельности детей старшего дошкольного возраста.
44. Особенности организации игровой математической деятельности детей подготовительной группы.

Критерии оценки (в баллах):

– 15-20 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ на теоретический вопрос зачёта, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– 10-14 баллов выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретический вопрос зачёта, однако им допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– 6-9 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретический вопрос зачёта студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– 0-5 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на теоретический вопрос зачёта, ответ на теоретический вопрос свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Оценка зачтено выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет первым двум позициям критериев: от 20 до 10 баллов, в противном случае требуется дополнительная подготовка к зачету.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной	Балл за	Число заданий	Баллы
---------------------	----------------	----------------------	--------------

деятельности студентов	конкретное задание		Минимальный	Максимальный
<u>Модуль 1.</u>				
Текущий контроль				
Устный опрос	1,5	10	0	15
Тестовые задания	1	10	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
<u>Модуль 2.</u>				
Текущий контроль				
Устный опрос	1,5	10	0	15
Тестовые задания	1	10	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Итого:				100
Поощрительные баллы				
Публикация статей	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий	Количество занятий –10 (20 ч.)		0	-10
2. Посещение практических занятий	Количество занятий – 14 (28 ч.)		0	-14
Зачет				
ИТОГО				100

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.