

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Информационно-техническое обеспечение дошкольного образования*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.40**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.05**

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

код

наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчик (составитель)

***кандидат физико-математических наук, доцент***

***Шмельёва Н. Г.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>13</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Владеет профессиональными знаниями в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ПК-2.1. Знает содержание, виды информационных технологий, их специфику и функциональное предназначение	Обучающийся должен: Знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; виды и формы диагностики достижений учащихся; способы фиксации динамики достижений учащихся; принципы отбора	Студент не знает сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; виды и формы диагностики достижений учащихся; способы фиксации динамики достижений учащихся; принципы отбора технологического	Студент слабо знает сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; виды и формы диагностики достижений учащихся; способы фиксации динамики достижений учащихся; принципы отбора технологического	Студент хорошо знает сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; виды и формы диагностики достижений учащихся; способы фиксации динамики достижений учащихся; принципы отбора технологического	Студент свободно и уверенно знает сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; виды и формы диагностики достижений учащихся; способы фиксации динамики достижений учащихся; принципы отбора	Устный опрос

		технологическог о обеспечения образовательного о процесса	о обеспечения образовательного о процесса	о обеспечения образовательного о процесса	о обеспечения образовательного о процесса	отбора технологическог о обеспечения образовательного о процесса	
	ПК-2.2. Умеет применять информационн ые технологии для решения задач профессиональ ной деятельности.	Обучающийся должен: Уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся; выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; применять информационны е технологии и специализирова нное программное обеспечение для решения	Студент не умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся; выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; применять информационны е технологии и специализирова нное программное обеспечение для решения практических	Студент слабо умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся; выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; применять информационны е технологии и специализирова нное программное обеспечение для решения практических	Студент хорошо умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся; выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; применять информационны е технологии и специализирова нное программное обеспечение для решения практических	Студент свободно и уверенно умеетосуществл ять диагностику достижений обучающихся; выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; применять информационны е технологии и специализирова нное программное обеспечение для решения	Доклад

		практических задач оценивания учебных достижений	задач оценивания учебных достижений	задач оценивания учебных достижений	задач оценивания учебных достижений	практических задач оценивания учебных достижений	
	ПК-2.3. Владеет навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: Владеть современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся; основными способами фиксации динамики достижений учащихся; навыками комплексного использования методов обучения	Студент не владеет современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся; основными способами фиксации динамики достижений учащихся; навыками комплексного использования методов обучения	Студент слабо владеет современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся; основными способами фиксации динамики достижений учащихся; навыками комплексного использования методов обучения	Студент хорошо владеет современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся; основными способами фиксации динамики достижений учащихся; навыками комплексного использования методов обучения	Студент свободно и уверенно владеет современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся; основными способами фиксации динамики достижений учащихся; навыками комплексного использования методов обучения	Контроль ная работа

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Устный опрос

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам лабораторных занятий.

#### Перечень вопросов к устному опросу

1. Дайте характеристику информационных технологий.
2. Инструментарий информационных технологий.
3. Какие средства информационных технологий вам известны.
4. Назовите основные направления внедрения средств ИКТ в дошкольное образование.
5. Факторы интенсификации воспитания в ДОУ, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
6. Методы обучения и воспитания при введении информационных и коммуникационных технологий.
7. Информатизация дошкольного воспитания и образования.
8. Что вам известно о влиянии ИКТ на общее психическое развитие дошкольников.
9. Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в целях образования детей дошкольного возраста.
10. Компьютер как средство ИТ для дошкольных учреждений.

#### *Критерии оценки устного опроса (в баллах):*

- **5 баллов** выставляется студенту, если он дал развернутый, осмысленный ответ на вопрос;
- **4 балла** выставляется студенту, если он дал верный ответ на вопрос с некоторыми неточностями;
- **3 балла** выставляется студенту, если в его ответе были допущены серьезные ошибки или ответ неполон;
- **2 балла** выставляется студенту, если он дал фрагментарный ответ на вопрос.

#### Перечень тем докладов

1. Основные направления внедрения средств ИТ в дошкольное образование.
2. Актуальные проблемы использования ИТ в дошкольном образовании.
3. Характеристика учебно-технической базы обеспечения процесса информатизации дошкольного образования.
4. Анализ существующего опыта применения информационных технологий в дошкольном образовании.

5. Использование информационных технологий в ДОУ.
6. Влияние ИКТ на общее психическое развитие дошкольников.
7. Зарубежный опыт использования компьютерной техники в целях развития и воспитания детей дошкольного возраста.
8. Компьютерно-игровой комплекс как метод, система педагогических условий и новое содержание деятельности детей
9. Компьютерные игры в современном детском саду.
10. Применение компьютерных игр в целях развития речи детей.
11. Применение компьютерных игр в целях формирования элементарных математических представлений.
12. Компьютерные игры как средство совершенствования педагогического процесса в детском саду.
13. Единая информационная образовательная среда ДОУ.
14. Основные технологии создания компьютерных программ для дошкольников.

#### *Требования к написанию доклада*

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Новизна текста:* а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

*Степень раскрытия сущности вопроса:* а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

*Обоснованность выбора источников:* а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

*Соблюдение требований к оформлению:* а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Для устного выступления студенту достаточно 10-20 минут.

#### *Критерии оценки (в баллах)*

**9-10 баллов**, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**7-8 баллов** – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**4-6 балла** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**0-3 балла** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад студентом не представлен.

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 10.

## **Контрольные работы**

*Пример вариантов контрольной работы:*

### *Контрольная работа №1*

1. Создание визуальных носителей информации (презентаций). Создайте презентацию образовательной деятельности по математическому развитию для дошкольников подготовительной группы.
2. Создание визуальных носителей информации (презентаций). Создайте презентацию образовательной деятельности по сенсорному развитию для дошкольников младшей группы.

### *Контрольная работа №2*

1. Система управления базами данных в Excel: Структура базы данных. Таблицы. Поля. Записи. Создать базу данных: Моя группа: ФИО детей, год рождения, место жительства, сведения о родителях.
2. Система управления базами данных в Excel: Структура базы данных. Таблицы. Поля. Записи. Создать базу данных: Моя телефонная книга из 2 страниц: 1 страница – ФИО, 2 страница – организации, 3 страница – электроэнергия.

*Критерии оценки (в баллах)*

**20-25 баллов** – выполнено все правильно, в решении не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы;



**15-19 баллов** – основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в рассуждении; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении;

**10-14 баллов** – имеются существенные отступления от требований к выполнению контрольной работы. В частности: задания выполнены лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**0-9 баллов** – студент не справился с заданиями, имеются грубые ошибки в решении задач, а также выполнена не самостоятельно.

1. Если работа получила «неудовлетворительно», то она возвращается студенту с подробными замечаниями для доработки, при этом работа над ошибками выполняется в той же тетради.
2. Если содержание контрольной работы не соответствует установленному варианту, студент выполняет контрольную работу по своему варианту.
3. Если контрольная работа выполнена не самостоятельно, студенту выдается новый вариант контрольной работы, отличный от первоначального.
4. Контрольная работа, выполненная небрежно, неразборчивым почерком, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Основные характеристики естественнонаучной картины мира, основные способы математической обработки информации.
2. Процессы информатизации общества и образования; о ценностных основах реализации информационной педагогической деятельности.
3. Нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов.
4. Сущность и структура информационных процессов в современной образовательной среде.
5. Типологии электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий, принятых образованием.
6. Педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве.
7. Характеристика информационных технологий.
8. Инструментарий информационных технологий.
9. Средства информационных технологий.
10. Основные направления внедрения средств ИКТ в дошкольное образование.
11. Информатизация дошкольного воспитания и образования.
12. Влияние ИКТ на общее психическое развитие дошкольников.
13. Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в целях образования детей дошкольного возраста.
14. Факторы интенсификации воспитания в ДОУ, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
15. Методы обучения и воспитания при введении информационных и коммуникационных технологий.
16. Компьютер как средство ИТ для дошкольных учреждений.
17. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного дошкольного заведения.
18. Единая информационно-образовательная среда.
19. Принципы при создании и развитии ЕИОС дошкольного образовательного учреждения.

20. Нормативно-правовая база информатизации дошкольного образования.
21. Понятия «информационная система» и «автоматизированная информационная система», ее предметная область.
22. Классификация автоматизированных информационных систем.
23. Классификация информационных технологий.
24. Основные тенденции развития информационных технологий.
25. Компьютерные технологии обработки текстовой информации.
26. Компьютерные технологии обработки табличной информации.
27. Компьютерные технологии, работа с базой данных.
28. Текстовый процессор Microsoft Word: Интерфейс Текстового процессора Microsoft Word 2003. Основные операции по работе с документами. Виды форматирования. Правила набора текста.
29. Текстовый процессор Microsoft Word: Списки. Предоставление информации в табличной форме. Автоматизация форматирования. Стили. Шаблоны.
30. Текстовый процессор Microsoft Word: Типы графических объектов. Вставка графических объектов. Точное размещение графики.
31. Система управления базами данных в Excel: Структура базы данных. Таблицы. Поля. Записи.
32. Подготовка презентаций с помощью Microsoft PowerPoint: Назначение и возможности Microsoft PowerPoint. Создание слайда. Оформление презентации. Эффекты анимации. Подготовка к показу и печать презентации.
33. Подготовка презентаций с помощью Microsoft PowerPoint: Вставка и воспроизведение звука. Вставка и воспроизведение фильма. Вставка Flash-анимации. Оформление презентаций.
34. **Организация работы сайта ДОО.**

### **Планы лабораторных занятий**

Занятия № 1. *Оборудование и технические средства, используемые в образовательном процессе.*

1. Роль средств обучения в учебном процессе, их классификация.
2. Технические средства информации (аудиовизуальные, экранно-звуковые, учебное телевидение, видеозапись, озвученные диафильмы).

Занятие № 2. *Концептуальные вопросы информатизации и информационно-технического обеспечения дошкольного образования.*

1. Дидактические возможности информационных технологий, их роль в реализации новых стандартов образования.
2. Теоретические основы информационного обеспечения дошкольного образовательного учреждения.
3. Особенности информатизации образовательных учреждений на современном этапе их развития.
4. Нормативно-правовое регулирование информационного обеспечения в ДОО.

Занятие № 3. *Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора.*

1. Общая характеристика текстового процессора MS Word. Возможности использования текстового процессора MS Word для разработки дидактических материалов. Примеры дидактических материалов (карточки, схемы, рабочие тетради, тесты, кроссворды и т.п.).
2. Ввод и редактирование текста. Правила набора текста. Непечатаемые знаки. Вставка символов.
3. Форматирование текста. Форматирование символов и абзацев.
4. Использование графических объектов в дидактических материалах. Автофигуры, фигурный текст, вставка иллюстраций.
5. Использование таблиц в дидактических материалах.
6. Использование списков для оформления дидактических материалов.
7. Использование шаблонов для разработки дидактических материалов.
8. Использование Microsoft Equation Editor. Построение и форматирование формул в Microsoft Equation Editor.

Занятия № 4. Базы данных. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного дошкольного заведения

1. Понятие базы данных. Базы данных, используемые в учебном процессе.
2. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной.
3. Применение информационных систем и баз данных в организационном, образовательном процессах, а также в администрировании детских образовательных учреждений.
4. Системы дистанционного обучения.
5. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Примеры.
6. Виды обеспечения дистанционного обучения: программное обеспечение, техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, организационное обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение.

Занятие № 5. Компьютерная диагностика учебных достижений. Создание тестовых заданий.

1. Формы тестовых (предтестовых) заданий.
2. Технология разработки тестовых заданий и оценивание результатов их выполнения.
3. Требования к содержанию тестов: краткость; технологичность; правильность формы; корректность содержания; логическая форма высказывания; одинаковость правил оценки ответов; наличие определенного места для ответов; правильность расположения элементов задания; одинаковость инструкции для всех испытуемых; адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Занятие № 6. Организация работы сайта ДОО

1. Способы создания сайтов.
2. Выбор способа создания сайта с использованием готовых шаблонов сайта, где все сделано.
3. Сбор сайта с помощью конструктора сайтов.

#### 4. Использование шаблона или конструктора сайтов.

Занятия № 7. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников.

1. Знакомство с компьютером как современным инструментом получения и обработки информации.
2. Содействие освоению детьми дошкольного возраста элементарной компьютерной грамотности.
3. Формирование первоначальных практических умений и навыков работы на компьютере: работа с клавиатурой, мышью, с выбором объектов из меню, их видоизменением, фиксацией на экране.
4. Ознакомление детей с правилами поведения в компьютерном классе, с правилами безопасной работы на компьютере.
5. Уточнение и расширение знаний детей по основным линиям развития: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое посредством использования компьютерных игр.
6. Формирование и развитие навыков поиска и обработки информации, необходимые в дальнейшей учебной деятельности.
7. Развитие мотивационной стороны деятельности посредством компьютерных игр, навыки учебной деятельности, познавательную активность.
8. Развитие психических процессов – восприятие, внимание, память, мышление.
9. Развитие мелкой моторики рук.
10. Приобщение к сопереживанию, сотрудничеству, отзывчивому отношению к товарищам.
11. Воспитание самостоятельности, усидчивости, собранности, сосредоточенности.
12. Воспитание эмоциональной отзывчивости в процессе совместной деятельности, чувство коллективизма, стремление к свободному, доброжелательному речевому общению.

Занятия № 8. Работа с электронными образовательными ресурсами для дошкольников и педагогов.

- «РазИгрушки» - сайт для детей, родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
- «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей.
- детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры.
- "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги
- «Умка - Детский развивающий сайт».
- «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
- «Обучалки и развивалки для детей»
- Детский портал "Почемучка"
- Детский портал "Интернетёнок"
- детский портал "Клепа"
- Каталог детских ресурсов.
- Детский портал «Солнышко».
- Развив. центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

- Журнал "Детский сад: теория и практика"
  - Журнал "Справочник старшего воспитателя"
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.

Журнал "Детский сад будущего"

- Журнал "Воспитатель ДОУ"
- Журнал "Современный детский сад" -
- Журнал «Детский сад от А до Я» - научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства.

Газета «Дошкольное образование» - «Современное дошкольное образование: теория и практика»

### **Критерии оценки (в баллах) лабораторных занятий**

**5 баллов** выставляется студенту, если он принял активное участие на всех лабораторных занятиях, проявив при этом хорошее знание содержания курса и умение вести дискуссию;

**2-3 балла** выставляется студенту, если он принял активное участие в более чем в 50% лабораторных занятий, продемонстрировав при этом владение материалом практических занятий;

**1 балл** выставляется студенту, если он присутствовал на лабораторных занятиях и не принимал в них участия;

**0 баллов** выставляется студенту, если он систематически не готовился к лабораторным занятиям, либо не посещал их.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Рейтинг-план дисциплины**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Информатика как наука и как средство практической деятельности</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
2. Доклад	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
3. Лабораторные занятия	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Рубежный контроль</b>				

1. Контрольная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2. Программное обеспечение ЭВМ</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Доклад	10	1	0	10
3. Лабораторные работы	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	25	1	0	25
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение лабораторных занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				
<b>Всего</b>			<b>0</b>	<b>100</b>

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.