

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 14:58:17
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Башкортостанская митрополия: история и современная деятельность*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.39

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

48.03.01

Теология

код

наименование направления

Программа

История и философия православия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

к.ист.н., доцент

Маркелова Л. Н.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	14

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	ПК-3.3. Владеть навыками применения теологических знаний при решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Обучающийся должен: - знать фактический материал по основным периодам истории Уфимской епархии, и актуализировать региональные события прошлого в контексте отечественной истории и современности для различных типов аудиторий (возрастных,	- не владеет опытом анализа социальных и культурных особенностей, исторически сложившихся в различных метрополиях РПЦ и Башкортостанских епархиях; - не готов продемонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям отечественной	- слабо владеет опытом анализа социальных и культурных особенностей, исторически сложившихся в различных метрополиях РПЦ и Башкортостанских епархиях, затрудняется с решением в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - демонстрирует уважительное и бережное	- владеет опытом анализа (при поддержке преподавателя) социальных и культурных особенностей, исторически сложившихся в различных метрополиях РПЦ и Башкортостанских епархиях, в контексте решения предстоящих профессиональных задач; - демонстрирует уважительное и бережное	- владеет опытом самостоятельного анализа социальных и культурных особенностей, исторически сложившихся в различных метрополиях РПЦ и Башкортостанских епархиях в контексте решения предстоящих профессиональных задач; - демонстрирует уважительное и бережное	письменная контрольная работа, мини-реферат

		социальных, профессиональных);	православной культуры.	отношение к историческому наследию и культурным традициям отечественной православной культуры.	отношение к историческому наследию и культурным традициям отечественной православной культуры.	отношение к историческому наследию и культурным традициям отечественной православной культуры.	
ПК-3.1. Знать основную информацию о конфессиях, необходимую для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Обучающийся должен уметь: - анализировать историческую информацию истории Уфимской епархии, представленную в разных источниках для решения профессиональных задач; - выявлять и исследовать деятельность видных представителей РПЦ в истории Башкортостанской митрополии, привлекая внимание к их	- не знает фактический материал по основным периодам истории Уфимской епархии, и актуальные региональные события прошлого в контексте отечественной истории для различных типов аудиторий (возрастных, социальных, профессиональных).	Обучающийся - знает, но допускает ошибки в характеристике фактического материала по основным периодам истории Уфимской епархии, затрудняется в актуализации региональных событий прошлого в контексте отечественной истории для различных типов аудиторий (возрастных,	Обучающийся - знает, в отдельных случаях допускает неточности в характеристике фактического материала по основным периодам истории Уфимской епархии; актуализирует региональные события прошлого в контексте отечественной истории для различных типов аудиторий	Обучающийся - знает, обстоятельно характеризует фактический материал по основным периодам истории Уфимской епархии, и актуализирует региональные события прошлого в контексте отечественной истории для различных типов аудиторий (возрастных, социальных, профессиональных	тестирование	

		подвижнической практике в процессе разработки и реализации образовательных программ.		социальных, профессиональных). фрагментарно демонстрирует умение - выявлять и исследовать деятельность видных представителей РПЦ в истории Башкортостанской метрополии, привлекая внимание к их подвижнической практике в процессе разработки и реализации элементов образовательных программ.	(возрастных, социальных, профессиональных). в целом умеет - выявлять и исследовать деятельность видных представителей РПЦ в истории Башкортостанской метрополии, привлекая внимание к их подвижнической практике в процессе разработки и реализации элементов образовательных программ.	ых). умеет полно и обстоятельно - выявлять и исследовать деятельность видных представителей РПЦ в истории Башкортостанской метрополии, привлекая внимание к их подвижнической практике в процессе разработки и реализации элементов образовательных программ.	
ПК-3.2. Уметь использовать теологические знания для решения задач социально-практической деятельности,	Обучающийся должен владеть: - навыком уважительного и бережного отношения к историческому наследию и	не умеет - выявлять и исследовать деятельность видных представителей РПЦ в истории Башкортостанск	фрагментарно демонстрирует умение - выявлять и исследовать деятельность видных представителей	в целом умеет - выявлять и исследовать деятельность видных представителей РПЦ в истории Башкортостанск	умеет полно и обстоятельно - выявлять и исследовать деятельность видных представителей РПЦ в истории	устный опрос, составление аннотированной библиографии и	

	связанных с объектами профессиональной деятельности	культурным традициям отечественной православной культуры; - опытом самостоятельного анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных епархиях РПЦ.	ой метрополии, привлекая внимание к их подвижнической практике в процессе разработки и реализации элементов образовательных программ.	РПЦ в истории Башкортостанской метрополии, привлекая внимание к их подвижнической практике в процессе разработки и реализации элементов образовательных программ.	ой метрополии, привлекая внимание к их подвижнической практике в процессе разработки и реализации элементов образовательных программ.	Башкортостанской метрополии, привлекая внимание к их подвижнической практике в процессе разработки и реализации элементов образовательных программ.	
--	---	--	---	---	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тематика практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Введение. Башкортостанская митрополия. Историко-методологические подходы исследования православной радиции Башкортостана.	
1.2.	Тема. Башкортостанская митрополия: историко-географические границы. Современная епархиальная структура и управление.	<p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие исторического источника. Источники истории Уфимской епархии. 2. История Уфимской Епархии в исследованиях XIX – начала XX вв., работы Златоверхникова И., Херувимова К. и др. 3. Историография истории Уфимской Епархии в постсоветский период. 4. Уфимская епархия: историко-географические границы XVI – XIX вв. 5. Башкортостанская митрополия. Современная структура и управление.
2.	Распространение православия на Южном Урале XVI-XVIII вв.	
2.1.	Тема. Православные храмы и монастыри на Южном Урале XVI-XVIII вв.	<p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Православные Башкирии в составе Казанской и Тобольской епархий. 2. Крупные монастыри на Южном Урале XVI-XVIII вв. 3. Первые храмы в Башкирии. Сергиев и Успенский мужской монастыри, Вознесенский монастырь на р.Усолке. 4. Первые крупные православные сельские поселения на территории Уфимского уезда <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Церковный раскол. Меры государства и церкви в отношении старообрядчества во второй половине XVII - последней трети XVIII вв. 2. Ранняя история старообрядчества на Южном Урале. Яицкое казачество. 3. Возникновение и становление старообрядческих скитов 4. Старообрядческие скиты в духовной и общественной жизни на Южном Урале в XIX – начале XX вв.
3.	Уфимская епархия в XIX – начале XX вв.	
3.1.	Тема. Уфимской епархия в XIX – начале XX вв. Уфимское духовное правление. Храмы и благочиния.	<p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учреждение Оренбургско-Уфимской епархии 1799 г. Епископ Амвросий Келембет – основоположник епархиальных учреждений. 2. Религиозно-общественная практика Уфимской епархии в рамках церковно-государственной политики I половины XIX века. 3. 1859-1865гг. разделение епархий, определение границ.

		Религиозно-общественная практика Уфимской епархии в рамках церковно-государственной политики II половины XIX века. 4. Епископы. Строительство новых храмов в XIX веке.
3.2.	Тема. Епархиальные учебные заведения XIX – начала XX вв. Миссионерство в Уфимской епархии	<i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Духовное образование в Уфимской епархии. Основные направления развития духовных учебных заведений. 2. Уфимская духовная семинария. 3. Уфимское мужское духовное училище. Уфимское епархиальное женское училище. 4. Церковно-приходские школы в Уфе. 5. Комитет Православного миссионерского общества в Уфимской епархии и его деятельность.
4.	Уфимская епархия в 1917-1990гг.	
4.1.	Тема. Уфимская епархия в системе государственно-церковных отношений 1917-1941гг.	<i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Православное духовенство Уфимской епархии в событиях 1917-1922 гг. Архиепископ Андрей (Ухтомский). Временная автокефалия Уфимской православной епархии. 2. Кампания по изъятию церковных ценностей в Уфимской губернии - Башкирской АССР. Государство и православные церковные группировки Уфимской епархии в 1922-1929 гг. 3. Ужесточение государственного контроля над Церковью. Массовые репрессии духовенства 1929-1941 гг. 4. Либерализация отношений с Уфимской епархией в 1941-1948 гг. <i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Государственно-церковные отношения в БАССР в 1949-1957 гг. 2. Судьбы святынь и подвижников Уфимской епархии в период 1940–1960-х гг. 3. Стабилизация государственно-церковных отношений в 1965-середине 1980-х гг. 4. Пересмотр государственно-церковных отношений с РПЦ во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг. XX в. Положение Уфимской епархии.
5.	Уфимская епархия в конце XX – начале XXI вв.	
5.1	Тема. Реликвии и святые мученики Башкортостанской митрополии.	<i>Вопросы для обсуждения</i> 1. 1990г. – начало возрождения деятельности Уфимской епархии. Глава Уфимской епархии - митрополит Уфимский и Стерлитамакский Никон. 2. Возрождение и создание храмов и приходов. 3. Основные направления деятельности Башкортостанской митрополии. Участие епархии в социальных и образовательных проектах. Паломничества. 4. Миссионерская деятельность. Благотворительность и социальное служение. <i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Религиозные святыни и ценности Уфимской епархии. Чудотворные иконы 2. Собор Уфимских святых. Священномученики.

		3. Собор Уфимских святых. Преподобные. Преподобный Моисей. Святая Преподобная Зосима Еннатская. 4. Собор Уфимских святых. Блаженная Варвара Скворчихинская.
--	--	--

Тестовые задания

Материалы для оценки достижения компетенции ПК-3 по индикатору 3.1.

Тема 1. Уфимская епархия. Историко-методологические подходы исследования православной традиции Башкортостана.

1. *Функция социальной памяти характеризуется...*

- а) способом получения нового научного знания
- б) способом идентификации и ориентации общества, личности
- в) выработкой научно обоснованного политического курса
- г) предвидением будущего

2. *Методологией называется...*

- а) учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания
- б) умение выстроить события в хронологической последовательности
- в) совокупность статистических методов исследования
- г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

3. *Один из первых обобщающих трудов по истории Уфимской епархии. «Уфимская епархия: географический, этнографический, административно-исторический и статистический очерк», создал исследователь:*

- а) И. Златоверхников,
- б) К. Херувимов,
- в) Н. Чернавский,
- г) С. Никольский.

4. *В 1900 г. была напечатана работа К. Херувимова*

а) Сведения о церквях Уфимской губернии
б) Табынская икона Божией Матери и крестный ход из села Табынского в г. Оренбург и другие места Оренбургской епархии

в) Краткая историческая записка о просветительской и административной деятельности Уфимских архипастырей за 100 лет существования Уфимской епархии: 1800 – 1900.

5. *«Новый» интерес к истории Уфимской епархии наблюдается лишь в*

- а) 1930-е гг.,
- б) 1940-е гг.,
- в) 1960-е гг.,
- г) 1990-е гг.

Тема 2. Распространение православия на Южном Урале XVI-XVIII вв.

6. *XVI—XVII вв. территория Уфимского уезда являлась частью*

- а) Иркутской епархии,
- б) Казанской епархии,
- в) Самарской епархии,
- г) Екатеринбургской епархии.

7. *В начале XVII в в центре Уфимского кремля освящен*

- а) Смоленский собор,
- б) Ильинская церковь,
- в) Воскресенский собор
- г) Троицкая церковь

8. *Вознесенская пустынь появилась на берегах реки*

- а) Зилим
- б) Дема
- в) Белая
- г) Усолка

9. *Недалеко от Вознесенской пустыни явилась, а затем и хранилась в ней*

- а) икона Табынской Божьей Матери,
- б) икона Николая Чудотворца,
- в) Богородско-Уфимская икона Божьей Матери,
- г) Бугабашская икона Божией Матери

Тема 3. Уфимская епархия в XIX – начале XX вв.

10. *Синодальный доклад о новых епархиях императора Павлом I учреждал - самостоятельную Оренбургско - Уфимскую епархию с архиерейской кафедрой в*

- а) Уфе
- б) Казани
- в) Оренбурге
- г) Перми

11. В каком году была образована Уфимская епархия ?

а) в 1799; б) в 1810; в) в 1843; г) в 1859.

12. Уфимскую епархию возглавил и создал Уфимскую консисторию и другие епархиальные учреждения

а) Филарет (Мальшевский)

б) Амвросий Келембет

в) Петр(Екатериновский)

г) Никанор (Бровкович)

13. В Уфимской епархии введено Высочайше утвержденное расписание приходов.

а) в 1799; б) в 1859; в) в 1873; г) в 1890.

14. В 1879г. под председательством епископа Никанора (Бровковича), при участии губернатора В.Д. Левшина, вице-губернатор М.П. Бестужева в Уфе начал свою работу

а) Уфимский Комитет православного миссионерского общества

б) Уфимский архиерейский дом

в) Камско-Березовский Богородицкий черемисский миссионерский монастырь.

15 Среди учебных заведений Уфимской епархии раньше других открылись:

а) Уфимская духовная семинария.

б) Уфимское мужское духовное училище.

в) Уфимское епархиальное женское училище.

г) Церковно-приходские школы в Уфе.

Тема 4. Уфимская епархия в 1917-1990гг..

16. Что было причинами гонений на РПЦ 1918-1941гг? удалите лишнее

а) религия рассматривалась как общественный пережиток

б) православная Церковь мыслилась большевиками одним из государственных институтов, обеспечивавших прочность и устойчивость царской власти

в) церковь носитель огромного имущества, подлежащей конфискации

г) церковь часть нового мира.

17. В 1919 году на территории Уфимской епархии действовало _____ церковно-приходских школ.

а) 320

в) 0

б) 95

г) 10

18 Какую политическую позицию в условиях гражданской войны занял патриарх Тихон?

а) позицию поддержки «красных»

б) позицию политического нейтралитета

в) позицию поддержки «белых»

19. Какое название приняли обновленцы для своей Церкви в 1920-е гг.?

а) Церковь обновления

б) «Живая церковь»

в) истинно православная церковь

20. Важную роль в создании Катакомбной Церкви сыграл

а) Борис(Шипулин)

б) Андрей (Ухтомский)

в) Иоанн (Поярков)

г) Софроний (Арефьев)

Перечень вопросов к устному опросу

Материалы для оценки достижения компетенции ПК-3 по индикатору 3.2.

1. Охарактеризуйте этапы историко-географических изменений Уфимской епархии XVI-XVIII вв.

2. Перечислите основные этапы развития историографии истории Уфимской епархии.
3. Обозначьте первые храмы на территории Башкирского края.
4. Охарактеризуйте первые крупные православные сельские поселения на территории Уфимского уезда.
5. Обозначьте причины расселения старообрядцев на Южном Урале XVIIIв.
6. Основания раскольничьего скита в Табынской крепости во второй четверти XVIIIв.
7. Административно-территориальное устройство Оренбургско-Уфимской епархии?
8. Поясните причины разделения Оренбургско-Уфимской епархии?
9. Епископы Уфимской епархии II половины XIX века и их деятельность.
10. Монастыри Уфимской епархии II половины XIX века.
11. Приходы и благочиния Уфимской епархии II половины XIX века.
12. Какие типы духовных учебных заведений оформились в Уфимской епархии во II половине XIX века? Охарактеризуйте особенности работы данных заведений
13. Было ли неизбежно ужесточение государственного контроля над Церковью. Массовые репрессии духовенства 1929-1941 гг.?
14. Каковы причины, особенности, последствия и цена новых государственно-церковных отношений в Уфимской епархии в период 1918-1941 гг?
15. Особенности массовых репрессии духовенства 1929-1941 гг. Утраты Уфимской епархии.
16. Как складывались государственно-церковные отношения в Уфимской епархии в постсоветский период?
17. Перечислите достижения Башкортостанской митрополии в миссионерской деятельности. В рамках каких отделов она осуществляется?
18. Святыни Уфимской епархии: история, почитание, современное состояние.

**Задание составление аннотированного библиографического списка
Материалы для оценки достижения компетенции ПК-3 по индикатору 3.2.**

Составьте аннотированный библиографический список научных статей и других изданий (монографий) по теме на выбор из раздела: «Уфимская епархия в XIX – начале XX вв.». Список должен содержать от 7 до 10 наименований научных работ за последние 5 лет. Срок представления – не позднее 3 недель до окончания 2-го модуля.

Составление аннотированной библиографии

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

- Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков (ГОСТ 7.9-95 СИБИБД) (возможно превышение объема в зависимости от содержания аннотируемой работы). Аннотация включает следующие сведения (по ГОСТ 7.60.)

1. Полные выходные данные
2. Целевое назначение (научное, научно-популярное, учебное и т.п.)

3. Вид издания по материальной конструкции (книжное, журнальное, газетное и т.п.)
4. Данные об авторе, которые позволяют судить об авторитетности издания (такие, как профессия, должность, ученая степень и звание, и др.).
5. Жанр произведения, если он не указан в библиографическом описании (монография, статья, очерк, практическое пособие, учебник, энциклопедия, языковой словарь и др.).
6. Краткое раскрытие **темы издания**, которое должно отразить **специфику его содержания** и его отличия от близких по теме (проблеме) и целевому назначению изданий, т.е. должны быть выделены те моменты содержания, которые несут в себе новизну.
7. Для сборника – формулировка общей темы или общего принципа отбора материалов для издания.
8. Читательский адрес, т.е. указание, на какую читательскую аудиторию данное издание рассчитано. При этом для производственно-практических изданий указывается профессия и квалификация специалиста, которому это издание предназначено.
9. Особенности научно-справочного аппарата издания, его состав (предисловие, послесловие, комментарии, примечания, вспомогательные указатели, словарное приложение и пр.).

Список ресурсов для составления **аннотированной библиографии**

	Адрес (URL)	Описание страницы
	Патриархия.ru	Официальный сайт Русской Православной Церкви. Цель - взаимодействие с синодальными отделами Русской Православной Церкви, а также с церковными и светскими СМИ, общественными организациями и органами власти, осуществляющими контакты с Церковью, для всестороннего освещения различных сторон церковной жизни.
	Уфимская епархия Русской Православной Церкви (МП)	Официальная страница Уфимской епархии Русской Православной Церкви (Московского Патриархата). Страница создана по благословению Главы Башкортостанской митрополии, управляющего Уфимской епархией, митрополита Уфимского и Стерлитамакского Никона (Васюкова)
	http://histrf.ru	Федеральный портал «История.РФ» — информационный исторический ресурс
	научный богословский портал Богослов.Ru	Полноценное информационное сопровождение научно-исследовательской и педагогической деятельности в области духовного образования и церковной науки.
	http://www.pravoslavie.ru/	история православия, новости православного мира, искусство и культура, аналитические статьи, полемика. Тексты проповедей, апологетика.
	http://Annales.info/sbo/contents/vi.htm	«Вопросы истории» - старейший исторический журнал пользуется высоким научным авторитетом благодаря глубокому и объективному освещению актуальных проблем российской и мировой истории (ВАК)
	http://www.rosspen.su/ru/arc_hive/	«Исторический архив» - научно-публикаторское издание, которое знакомит читателей с неизвестными ранее источниками по узловым проблемам отечественной истории, как древней, так и новейшей. Перечень ВАК.

Контрольная работа

Материалы для оценки достижения компетенции ПК-3 по индикатору 3.3.

При подготовке к контрольной работе необходимо прочесть лекции, соответствующие разделы учебников, конспекты подготовки к практическим занятиям, а затем отвечать на вопросы примерных типовых заданий.

1. Письменная контрольная работа

*Рубежный контроль будет проводиться в виде домашней контрольной работы!
Дайте развёрнутый, аргументированный ответ на 2 из предложенных вопросов:*

1. Раскройте причины и особенности проникновения православия на Южный Урал. Опираясь на знания по истории и культуре Башкортостана, опишите строительство первых храмов в Уфимской крепости (остроге).

2. Каковы особенности развития монастырей на Южном Урале в XVII веке? Охарактеризуйте особенности административно-церковного управления в этот период.

3. Каковы особенности развития православия в Уфимской провинции в XVIII веке?

4. Православные и старообрядцы в Уфимской провинции в XVIII веке? – особенности взаимоотношений?

5. Поясните, с какими указами Екатерины II было связано упразднение в 1764 мужского Успенского монастыря в Уфе? Что стало с имуществом и братией монастыря?

6. Охарактеризуйте развитие храмового строительства в городах, селах, слободах Уфимского наместничества и Уфимской губернии к. XVIII – н. XIX вв.

7. Религиозно-общественная практика Уфимской епархии в рамках церковно-государственной политики I половины XIX века. Епископы.

8. Охарактеризуйте основные направления развития духовных учебных заведений Уфимской епархии XIX века: организация учебно-воспитательного процесса, качественный и количественный состав преподавательского персонала, особенности православного женского образования в дореволюционной Башкирии.

Примерная тематика мини-реферат

Материалы для оценки достижения компетенции ПК-3 по индикатору 3.3.

1. Религиозно-общественная практика Уфимской епархии в рамках церковно-государственной политики I половины XIX века.

2. Епископы Уфимской епархии II половины XIX века и их деятельность.

3. Приходы и благочиния Уфимской епархии II половины XIX века.

4. Кампания по изъятию церковных ценностей в Уфимской епархии Башкирской АССР.

5. Массовые репрессии духовенства 1929-1941 гг.

6. Миссионерская деятельность в Башкортостанской митрополии

7. Монастыри Уфимской епархии II половины XIX века.

8. Особенности государственно-церковных отношений в Уфимской епархии в период 1917-1921 гг.

9. Православное духовенство Уфимской епархии в событиях 1917-1922 гг. Архиепископ Андрей (в миру Александр Алексеевич, князь Ухтомский).

10. Государство и православные церковные группировки Уфимской епархии в 1922-1929 гг. Особенности взаимоотношений и отношения с советской властью.

11. Православные сельские поселения на территории Уфимского уезда.

12. Судьбы святынь и подвижников Уфимской епархии в период 1940–1950-х гг.

13. Типы духовных учебных заведений в Уфимской епархии во II половине XIX в.

14. Церковь и ее участие в Великой Отечественной войне.

15. Государственно-церковные отношения в Уфимской епархии в постсоветский период.

Научная статья как средство оценки может продемонстрировать как уровень владения студента учебным материалом, так и сформированность умений работать с информацией.

Критерии оценки статьи:

– обоснование выбора проблемы исследования, актуальности темы и степень ее раскрытия;

- соблюдение логики написания статьи, четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- соответствие статьи тематике конференции или выбранного журнала;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- использование исторических источников и их грамотное оформление;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- соблюдение норм оформления научной работы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания работы на семинарском занятии

Устный опрос:

5 баллов - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла - выставляется студенту, если студент в основном правильно изложил информацию, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал её, используя термины и понятия. Но информация была изложена неполно, не смог ответить на уточняющие вопросы

3 балла - выставляется студенту, который дал правильный ответ на вопросы семинара, освоил проблему по существу, но недостаточно четко и полно излагает ее, допустил при ответе неточности, недостаточно чётко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, если тема раскрыта недостаточно четко и полно, студент излагает ее, но затрудняется в примерах; допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; затрудняется в формулировании выводов.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

Тест состоит из заданий с выбором одного варианта ответа; из предложенных заданий с выбором нескольких правильных ответов; из предложенных, заданий на установление соответствия; заданий с пропущенным словом. В одном варианте теста 10 заданий.

5 баллов - выставляется студенту, если он показал 91-100% верных ответов.

4 балла - выставляется студенту, если он показал 81-90% верных ответов

- 3 балла** - выставляется студенту, если он показал 71-80 % верных ответов.
2 балла - выставляется студенту, если он показал 61-70 % верных ответов.
1 балл - выставляется студенту, если он показал менее 51-60 % верных ответов.
0 баллов - выставляется студенту, если он показал менее 50 % верных ответов.

Критерии оценки (в баллах) аннотированной библиографии.

5 баллов - студент последовательно и грамотно составил аннотационный список; опираясь на знания вычленяет ёмко и по – существу значимые сведения позволяющие читателю понять очень повествует публикация, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело, в соответствии с темой своего научного исследования подбирает научные работы для аннотирования (не менее 7); указывает полные выходные данные, верно обозначает жанр научного произведения.

4 балла - студент последовательно и грамотно составил аннотационный список; умело, в соответствии с темой своего научного исследования подбирает научные работы для аннотирования (7 -6); опираясь на знания вычленяет ёмко и по – существу значимые сведения позволяющие читателю понять о чем повествует публикация, использует усвоенные научные положения с практической деятельностью; указывает полные выходные данные, но в ряде случаев допускает погрешности; верно, обозначает жанр научного произведения.

3 балла - студент составил аннотационный список; но испытывал затруднения в подборе литературы для аннотирования (7 - 5), литература не связана с темой научного исследования обучающегося; слабо вычленяет значимые сведения, позволяющие читателю понять содержание публикации; указывает выходные данные, но в ряде случаев допускает 1-2 ошибки; верно, обозначает жанр научного произведения.

2-1 балл студент составил аннотационный список; но испытывал затруднения в подборе литературы для аннотирования (менее 5), литература не связана с темой научного исследования обучающегося; слабо вычленяет сведения о содержании публикации; указывает выходные данные, с ошибками; верно, обозначает жанр научного произведения.

0 баллов студент не выполнил работу, работа имеет низкий уровень оригинальности текста.

Критерии оценки (в баллах) мини-реферата

25 баллов - выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

15 баллов - выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

10 баллов - выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

5 балла - выставляется студенту, если тема реферата слабо раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ряда аспектов проблемы, низкий процент оригинальности текста.

0 баллов – не выполнил реферат, работа имеет не оригинальный текст.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

25 баллов - выставляется студенту, если студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ в контрольной работе; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения

20 баллов - выставляется студенту, если студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения

15 баллов - выставляется студенту, если студент усвоил тему, по существу излагает ее, но допускает 3-4 ошибки, опираясь на знания основной литературы; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения

10 баллов - выставляется студенту, если тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении исторических знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов.

5 баллов - выставляется студенту, если студент слабо усвоил значительную часть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов.

0 баллов – не выполнил контрольную работу.

Рейтинг-план

Виды учебной деятельности студента	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Решение тестов	5	3	0	15
2. Устный опрос	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	25
Мини-реферат	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль			0	25
1. Решение тестов	5	2	0	10
2. Устный опрос	5	2	0	10
3. Составление аннотированного	5	1	0	5

библиографического списка				
Рубежный контроль			0	25
Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
Научный рейтинг: написание и публикация статьи, участие в конференции, олимпиаде				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических занятий			0	-10
Всего				110

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.