

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 14:58:15
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Исторический
Кафедра Всеобщей истории и философских дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина История православного миссионерства

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.37

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

48.03.01

Теология

код

наименование направления

Программа

История и философия православия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

к.и.н., доцент

Бадретдинова С. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	11

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен вести соответствующую просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	ПК-2.3. Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.	Обучающийся должен: знать основные этапы исторического развития православного миссионерства; основных представителей православного миссионерства, их культурно-просветительскую деятельность в России и за рубежом	Обучающийся не владеет навыками написания и презентации творческой, исследовательской работы с четко выраженной собственной позицией по различным проблемам православного миссионерства, навыками сбора, анализа и обобщения значимых для исследования фактов.	Обучающийся слабо владеет навыками написания и презентации творческой, исследовательской работы с четко выраженной собственной позицией по различным проблемам православного миссионерства, навыками сбора, анализа и обобщения значимых для исследования фактов	Обучающийся владеет навыками написания и презентации творческой, работы с четко выраженной собственной позицией по различным проблемам православного миссионерства, навыками сбора, анализа и обобщения значимых для исследования фактов, но недостаточно разнообразно,	Обучающийся владеет в полной мере навыками написания и презентации творческой работы с четко выраженной собственной позицией по различным проблемам православного миссионерства, навыками сбора, анализа и обобщения значимых для исследования фактов	презентация, эссе

					творчески, действует по алгоритму		
ПК-2.2. Уметь разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях актуализации культурных и религиозно- нравственных традиций в образовательных и просветительских организациях.	Обучающийся должен: уметь анализировать миссионерскую деятельность православных священнослужителей, выделять ее культурно- просветительную составляющую, используя терминологический аппарат дисциплины и историческую карту	Обучающийся не умеет анализировать миссионерскую деятельность православных священнослужителей, выделять ее культурно- просветительную составляющую, используя терминологический аппарат дисциплины и историческую карту	Обучающийся затрудняется анализировать миссионерскую деятельность православных священнослужителей, выделять ее культурно- просветительную составляющую, используя терминологический аппарат дисциплины и историческую карту	Обучающийся умеет анализировать миссионерскую деятельность православных священнослужителей, выделять ее культурно- просветительную составляющую, используя терминологический аппарат дисциплины и историческую карту, но не всегда не всегда эффективно	Обучающийся умеет анализировать миссионерскую деятельность православных священнослужителей, выделять ее культурно- просветительную составляющую, используя терминологический аппарат дисциплины и историческую карту	Тестирование, работа с картой	
ПК-2.1. Понимать культурные потребности и культурно- образовательный уровень различных групп	Обучающийся должен: владеть навыками написания и презентации творческой работы с четко выраженной	Обучающийся не знает основные этапы исторического развития православного миссионерства; основных представителей	Обучающийся неточно называет основные этапы исторического развития православного миссионерства; основных	Обучающийся знает с опорой на лекции и учебники основные этапы исторического развития православного миссионерства;	Обучающийся основательно знает на основе современной научной литературы основные этапы исторического развития	Устный опрос	

	населения.	собственной позицией по различным проблемам православного миссионерства, навыками сбора, анализа и обобщения значимых для исследования фактов.	православного миссионерства, их культурно-просветительскую деятельность в России и за рубежом	представителей православного миссионерства, их культурно-просветительскую деятельность в России и за рубежом	основных представителей православного миссионерства, их культурно-просветительскую деятельность в России и за рубежом	православного миссионерства; основных представителей православного миссионерства, их культурно-просветительскую деятельность в России и за рубежом	
--	------------	--	---	--	---	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Основные вопросы (устные) к семинарским занятиям

Тема 1. Миссионерство на Руси в домонгольский период.

План изучения темы:

1. Жизнь и миссионерское служение святых Кирилла и Мефодия
2. Крещение Руси
3. Распространение христианства:
 - а) Роль князей в распространение христианства
 - б) Первые церкви на Руси. Миссионерская деятельность монахов.

Тема 2. Православное миссионерство в середине XIII- середине XVI вв.

План изучения темы:

1. Монастырская колонизация севера и северо-востока Московского государства.
2. Преподобный Сергий Радонежский и его ученики.
3. Святитель Стефан Пермский и его миссия.
4. Миссия в Золотой Орде

Тема 3. Просвещение в Поволжье и Сибири (середина XVI-XVIII вв.)

План изучения темы:

1. Распространение христианства в Поволжье в XVI веке.
2. Свт. Гурий, Герман и Варсонофий Казанские.
3. Сибирская миссия. Миссионерская деятельность митрополита Филофея
4. Миссионерство свт. Иннокентия Иркутского.

Тема 4. Православное миссионерство в XIX в.

План изучения темы:

1. Алтайская миссия.
 - а) Миссионерская деятельность архим. Макария Глухарева.
 - б) Переводы прп. и заветы Макария (Глухарева).
 - в) Свт. Макарий (Невский).
2. Аляскинская (Кадьякская) миссия (1794-1824). Прп. Герман Аляскинский.
3. Аляскинская миссия 1824-1841 гг.
4. Миссионерская деятельность свт. Иннокентии,
5. Казанская миссионерская школа. Деятельность Н.И. Ильминского.

Тема 5. Миссионерская деятельность конца XIX – начала XX веков

План изучения темы:

1. Миссионерские благотворительные братства.
2. Миссионерские съезды.
3. Китайская миссия. Еп. Иннокентий (Фигуровский).
4. Деятельность Свт. Николая Японского.
5. Миссионерская деятельность Свт. Тихона (Белавина).
6. Камчатская миссия при митрополите Несторе (Анисимове).
7. Корейская миссия.
8. Палестинская миссия.
9. Урмийская миссия.

Тема 6. Православное миссионерство в 1917-1991 годы

План изучения темы:

1. Революция 1917 г. и Миссия русской эмиграции. Протоиерей Георгий Флоровский. Протопресвитеры Александр Шмеман и Иоанн Мейендорф.
2. Православие в Англии, митрополит Антоний (Сурожский).
3. Православное свидетельство в Советский период на территории СССР.

Перечень дополнительных вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Знания»:

- 1) Раскройте сущность понятия «миссионерство».
- 2) Перечислите основные черты православного миссионерства.
- 3) Назовите основные этапы и закономерности исторического развития православного миссионерства
- 4) Назовите основные проблемы истории православного миссионерства
- 5) Назовите ведущих миссионеров в каждом этапе исторического развития православного миссионерства,
- 6) Раскройте на конкретном примере культурно-просветительное направление деятельности православного миссионерства в России и за рубежом
- 7) Перечислите основные комплексы источников по истории православного миссионерства.

Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Умения»

1. Кто из святых являлся активным проводником идеи евхаристического возрождения христианской жизни в России в начале XX века?
 - а) преп. Серафим Вырицкий
 - б) преп. Герман Аляскинский
 - в) прав. Иоанн Кронштадтский
 - г) преп. Серафим Саровский
2. Свв. Кирилл и Мефодий были призваны для миссионерской деятельности:
 - а) в Болгарию
 - б) в Моравию
 - в) на Русь
 - г) в Грецию
3. Когда было восстановлено патриаршество в России?
 - а) После Февральской революции
 - б) После Октябрьской революции 1917 г.
 - в) После гражданской войны
 - г) После Первой мировой войны
4. Что из перечисленного относится к св.Иоанну Кронштадскому?
 - а) митрополит
 - б) священник

- в) схимонах
- г) патриарх

5. Кадьякская Миссия проходила

- а) в Северной Америке
- б) в Японии
- в) в Западной Сибири
- г) в Корее

6. Назовите имя известного духовного подвижника, основателя Троице-Сергиева монастыря?

- а. Сергей Радонежский
- б. Серафим Вырицкий
- в. Даниил Московский
- г. Антоний Киево-Печерский

7. Назовите имя первого митрополита, назначенного из числа русского духовенства?

- а. Сильвестр
- б. Климент
- в. Илларион
- г. Борис

8. Назовите виднейшего представителя православного духовенства, занимавшегося миссионерской деятельностью в Пермском крае с 1379 по 1396 гг.

- а) Святитель Макарий
- б) Святитель Стефан
- в) Святитель Николай
- г) Святитель Иннокентий

9. Что означает понятие «догматизм»?

- а) слепую веру в авторитеты
- б) схематически - окостеневший способ мышления
- в) доктрину или отдельные ее положения
- г) доказательство бытия бога

10. Как называется сборник повествований о подвижниках какой-либо монашеской обители?

- а) мартиролог
- б) пролог
- в) патерик
- г) синаксарь

11. Как называется Символ веры, принятый в православии?

- а) Апостольский
- б) Никейский
- в) Константинопольский
- г) Никео-Цареградский

12. К кому из апостолов по традиции возводится проповедь христианства на Руси?:

- а) Павел;
- б) Петр;

- в) Андрей;
- г) Фома.

13. Главным источником литургической традиции Русской Православной Церкви является?

- а. Болгарская Церковь
- б. Сербская Церковь
- в. Константинопольская Церковь
- г. Антиохийская Церковь

14. Что такое догматы?

- а) границы истины
- б) нормы церковной дисциплины
- в) свод церковных правил
- г) обязанности верующего

15. Когда была совершена Аляскинская (Кадьякская) миссия

- а) 1552—1727 гг.
- б) 1794-1824 гг.
- в) 1824-1841 гг.
- г) 1870—1905 гг.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Владение»

1. Подготовьте **презентацию** по одной из тем, данных на самостоятельное изучение:
 - 1) Распространение христианства в Новгородской Епархии в XVI веке. Прп. Феодорит и прп. Трифон Печенгский.
 - 2) Миссионерская деятельность Н.И. Ильминского.
 - 3) Камчатская миссия и митрополит Нестор (Анисимов).
 - 4) Китайской миссии в XVII –XIX вв.
 - 5) Православие в Японии.
 - 6) Православие в Корее.
 - 7) Харбин – центр православия в Маньчжурии.
 - 8) Русское православие в Палестине.
 - 9) Северо-Американская епархия при свт. Тихоне (Беллавине).
 - 10) Социальное служение прпмч. Елизаветы Федоровны и ее обители.
 - 11) Церковные братства и миссионерское служение монастырей.
 - 12) Миссия русской эмиграции. Православие в Англии, митрополит Антоний (Сурожский).
 - 13) Парижская богословская школа как миссионерский центр.
 - 14) Переводческая деятельность святого Николая Японского.
 - 15) Миссионерское служение монастырей в конце XIX – начале XX вв.
 - 16) Мероприятия Святейшего Синода по делам внутренней миссии в конце XIX – начале XX вв.
 - 17) Содружество св. Албания и преподобного Сергия. Н.М. Зернов.
 - 18) Миссионерская деятельность Митрополита Антония (Блума).
 - 19) Православное свидетельство в Советский период на территории СССР. Свт. Лука (Войно-Ясенецкий).
 - 20) Духовное состояние российского народа в период с 1991 г. Основные направления внутренней миссии.

- 21). Всецерковные съезды епархиальных миссионеров Русской Православной церкви.
 - 22) Документы Соборов РПЦ (1994 - 2000 гг.) о возрождении миссионерского служения.
2. Покажите на **исторической карте** направления миссионерской деятельности православных священнослужителей в различные исторические периоды
 3. Напишите **эссе** по любой из нижеперечисленных тем. При выполнении данного задания необходимо на основе исторических источников проанализировать деятельность одного из виднейших представителей православного миссионерства и дать ей собственную оценку.
Темы эссе:
 - 1) Моравская миссия Кирилла и Мефодия.
 - 2) Преп. Герман Аляскинский.
 - 3) Свт. Иннокентий (Вениаминов).
 - 4) Прп. Макарий (Глухарев).
 - 5) Свт. Макарий (Невский).
 - 6) Митрополит Нестор (Анисимов).
 - 7) Северо-Американская епархия при свт. Тихоне (Беллавине).
 - 8) Протоиерей Георгий Флоровский.
 - 9) Протопресвитеры Александр Шмеман и Иоанн Мейендорф.
 - 10) Протоиерей Всеволод Шпиллер.
 - 11) Митрополит Антоний (Сурожский).
 - 12) Святитель Николай Японский - основатель Японской Православной Церкви
 - 13) Свт. Лука (Войно-Ясенецкий).
 - 14) Архимандрит Софроний (Сахаров).

Перечень вопросов к экзамену

1. Миссия свв. равноап. Кирилла и Мефодия.
2. Крещение Руси. Распространение христианства в домонгольский период.
3. Монастырская колонизация севера и северо-востока Московского государства. Прп. Сергей Радонежский и его ученики.
4. Святитель Стефан Пермский и его миссия.
5. Распространение христианства в Поволжье в XVI веке.
6. Распространение христианства в Новгородской Епархии в XVI веке. Прп. Феодорит и прп. Трифон Печенгский.
7. Аляскинская (Кадьякская) миссия (1794-1824). Прп. Герман Аляскинский.
8. Аляскинская миссия (1824-1841).
9. Камчатская, Курильская и Алеутская епархия при свт. Иннокентии (Вениаминове).
10. Алтайская миссия. Прп. Макарий (Глухарев). Переводы прп. Макария (Глухарева). Его заветы.
11. Алтайская миссия. Свт. Макарий (Невский).
12. Казанская миссионерская школа. Н.И. Ильминский.
13. Миссионерские благотворительные братства в середине XIX – начале XX вв. Братство свт. Гурия Казанского.
14. Состояние миссионерской деятельности в конце XIX – начале XX вв. Миссионерские съезды.
15. Японская миссия. Свт. Николай Японский.
16. Камчатская миссия. Митр. Нестор (Анисимов)
17. Американская миссия. Свт. Тихон (Белавин)

18. Китайская миссия в XVII –XIX вв.
19. Китайская миссия в XX вв. еп. Иннокентий (Фигуровский).
20. Харбин – центр православия в Маньчжурии.
21. Корейская миссия.
22. Палестинская миссия.
23. Урмийская миссия.
24. Парижская богословская школа как миссионерский центр.
25. Миссионерская деятельность прот. Г. Флоровского.
26. Миссионерство в советский период. Свт. Лука (Войно-Ясенецкий)
27. Миссионерство в советский период. Прот. Всеволод Шпиллер
28. Православное миссионерство в конце XX - начале XXI веков

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия (устный опрос):

4 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал в устной форме, а также в виде мультимедийной презентации. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1-2 балла - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу. Также 1-2 балла выставляется студенту, дополнившего докладчика, либо участвовавшему в обсуждении доклада.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценки тестирования (в баллах).

В форме тестирования проводится рубежный контроль с целью определения результатов освоения студентом модуля в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Максимальный балл за рубежный контроль – 30 баллов.

Если студент получает на рубежном контроле 90-100% от максимального количества баллов, он показывает отличное владение знаниями, умениями и навыками, полученные формируемыми при изучении дисциплины, 70-80% - хорошее, 50-60% - удовлетворительное, менее 50% - неудовлетворительное.

Критерии оценивания работы с исторической карты

2 балла: студент точно определил географические ориентиры миссионерской деятельности православных священнослужителей в различные исторические периоды, смог продемонстрировать их на карте, продемонстрировал умение преобразовать условную информацию карты в текстовую; правильно указал название, даты, представителей указанной миссии, продемонстрировал речевую грамотность.

1 балла: направление миссионерской деятельности православных священнослужителей в определенный исторический период было в целом обозначено на карте, но допущены ошибки в преобразовании условной информации карты в текстовую, в датах, названии миссии, не указаны основные ее представители, есть речевые ошибки.

0 баллов: студент не смог показать на исторической карте направления миссионерской деятельности православных священнослужителей в различные исторические периоды

Критерии оценки письменной творческой работы (эссе)

9 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована и аргументирована собственная оценка деятельности миссионера; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

6-8 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; -логическое и последовательное изложение текста работы; высказывается оценка деятельности миссионера, но недостаточно аргументированно; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

1-5 баллов: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 баллов: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Критерии оценки презентаций

5 баллов: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; использованы и указаны соответствующие теме исторические источники и научная литература; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

3-4 балла: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема в целом изложена и структурирована с незначительными недочетами; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; не достаточно раскрыта источниковая база представленной темы; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

1-2 балла: презентация соответствует теме самостоятельной работы, допущены ошибки в оформлении титульного слайда с заголовком; сформулированная тема не раскрыта полностью в презентации, материалы текста недостаточно подкреплены графическими изображениями, не указаны источники и использованная литература (либо она не соответствует научным критериям), работа сдана с опозданием.

0 баллов: работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме.

Образец экзаменационного билета:

Билет №1.

1. Миссия свв. равноап. Кирилла и Мефодия.
2. Японская миссия. Свт. Николай Японский.

Критерии оценки ответа на экзамене (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов содержания вопросов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг-план дисциплины, Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

Текущий контроль			0	40
Устный опрос	4	6	0	24
Работа с исторической картой	2	1	0	2
Презентация по теме, данной на самостоятельное изучение	5	1	0	5
эссе	10	1	0	9
Рубежный контроль	30	1	0	30
Тестирование				
Поощрительные баллы				10
1. Участие в научно-практических конференциях	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.