

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 08:52:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста***

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.36

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
код наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
старший преподаватель
Саттарова Л. С.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
2. Т и МРР – педагогическая наука, изучающая:	7
3. Методологической основой методики развития речи являются положения:	8
4. Естественнонаучную основу методики составляет:	8
5. Психологическую основу методики составляет:	8
6. Лингвистическую основу методики составляет:	8
8. Авторами учебника «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» являются:	8
9. Соотнесите направления исследований по развитию речи с исследуемыми проблемами:	9
10. Соотнесите название книги и фамилию автора:	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	24

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания начального и дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	ПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания начального и дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям	Обучающийся должен: Знать теоретические положения, лежащие в основе методики развития речи; концепции речевого онтогенеза; основные методические термины и понятия. Знать содержание дошкольного	Неудовлетворительное знание теоретических положений, лежащих в основе методики развития речи. Не знает определений методических понятий.	Представления о теоретических основах сформированы фрагментарно; затрудняется, допускает ошибки в определениях терминов и понятий	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях	Результаты обучения соответствуют требованиям. Знает научные основы методики развития речи; дает правильное определение терминам и понятиям	Устный опрос Анализ научно-методической литературы Тестовый контроль

	обучающихся.	образования по речевому развитию, адекватного целевым ориентирам дошкольного образования, возрастным особенностям обучающихся.					
	ПК-6.2. Умеет осуществлять отбор содержания начального и дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям	Обучающийся должен: Уметь анализировать современные программы речевого развития детей; соотносить учебный материал с целевыми ориентирами образовательной области «речевое развитие	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умения. Данный результат указывает на несформированность порогового (входного) уровня знаний, умений;	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Умения фрагментарны.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но есть определенные пробелы в умении анализировать современные программы речевого развития детей.	Удовлетворительная оценка результатов обучения, умение использовать полученные знания сформировано.	Анализ программы Проектирование и защита конспекта ООД

	обучающих ся.	детей».					
	ПК-6.3. Владеет способами осуществле ния отбора содержания начального и дошкольног о образования , адекватного планируемы м результатам стандарта, возрастным особенностя м обучающих ся.	Обучающийс я должен: Владеть навыками отбора учебного материала в соответствии с целевыми ориентирами образователь ной области «речевое развитие детей».	Владение навыками отбора учебного материала не сформировано	Владение навыками отбора учебного материала сформировано фрагментарно	Владение навыками отбора учебного материала сформировано, но не в полной мере	Удовлетворител ьная оценка результатов обучения. Владение навыками отбора учебного материала сформировано	Подбор методических материалов Самостоятель ная работа

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Пример варианта устного опроса:

Устный опрос № 1

1. История создания науки. Вопросы развития речи в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори. Становление методики развития речи детей как науки. Вопросы развития речи в педагогических системах К. Д. Ушинского, Е.И Тихеевой, в практической и теоретической деятельности Е.Н. Водовозовой, Е.И. Конради, А.С. Симонович, М.Х. Светлицкой, Е.А. Флериной.
2. Что лежит в основе определения задач речевого развития дошкольников?
3. Как связаны между собой методические и общедидактические принципы обучения? Приведите перечень и характеристику методических принципов обучения речи дошкольников.
4. Аргументируйте, почему общение является основным средством, развивающим детскую речь?
5. Сравните роль в развитии речи общения ребенка со сверстниками и детьми другого возраста по сравнению с общением со взрослыми?

Устный опрос № 2

1. Предмет и задачи методики развития речи детей. Фундаментальные и прикладные задачи.
2. Методологические и научные основы методики развития речи.
3. Современные концепции онтогенеза речи.
4. Что такое программы речевого развития дошкольников? Комплексные и парциальные программы развития речи. Структура, методологические основы; содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
5. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста.
6. Почему в дошкольном учреждении необходимо обучение речи в организованной образовательной деятельности? Почему недостаточно развития речи в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей?

Устный опрос № 3

1. В чем отличительные особенности образовательной деятельности по речевому развитию в разных возрастных группах?

2. Раскройте основные требования к образовательной деятельности по речевому развитию.
3. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях и вне занятий.
4. Обследование состояния звуковой стороны речи у детей.
5. Сущность словарной работы и ее значение.
6. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
7. Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.
8. Методы и приемы словарной работы. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами.
9. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.

Устный опрос № 4

1. Грамматический строй русского языка и его характеристика.
2. Особенности освоения дошкольниками грамматического строя речи
3. Методика формирования грамматически правильной речи детей.
4. Обследование состояния грамматических навыков у детей.
5. Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте.
6. Развитие монологической речи. Обучение детей пересказыванию.

Анализ научно-методической литературы

По журналам «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Современное дошкольное образование» и др. составить библиографический список статей (не менее 12 наименований), в которых рассматриваются вопросы «Актуальность речевого развития детей в условиях реализации ФГОС ДО», «Современные образовательные технологии, методы, приемы, формы организации образовательной деятельности». Подготовить конспекты статей (не менее 5).

Тестовый контроль № 1

1. Выделите центральную, ведущую задачу развития речи детей из ряда перечисленных:
 - а) формирование грамматического строя речи;
 - б) воспитание звуковой культуры речи;
 - в) развитие связной речи;
 - г) развитие словаря.
2. Т и МРР – педагогическая наука, изучающая:
 - а) язык и речь
 - б) методы и приемы развития речи
 - в) закономерности деятельности педагога, направленные на формирование правильной устной речи

г) речевые умения и навыки детей

3. Методологической основой методики развития речи являются положения:

а) о мышлении как высшей форме активного отражения объективной реальности, связи мышления и языка, связи языка и сознания.

б) о языке как продукте общественно-исторического развития, о его связи с мышлением, о языке как важнейшем средстве общения.

в) о языке и речи, связи мышления и языка.

4. Естественнаучную основу методики составляет:

а) учение о строении артикуляционного аппарата и слуха

б) учение о речевом отражении внешнего мира.

в) учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека

г) учение о возрастных особенностях детей

5. Психологическую основу методики составляет:

а) учение о развитии функций мозга ребенка

б) теория речи и речевой деятельности

в) процесс обучения речи и языку.

г) подражательная активность ребенка

6. Лингвистическую основу методики составляет:

а) учение о лингвистике текста

б) учение о языке как средстве общения

в) учение о речевых навыках

г) учение о языке как знаковой системе

7. Как называется документ, в котором раскрываются цель, задачи, содержание и методические рекомендации по их реализации.

а) программа обучения;

б) устав дошкольного учреждения;

в) концепция;

г) руководство.

8. Авторами учебника «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» являются:

а) Алексеева М.М., Яшина В.М.

б) Ушакова О.С., Струнина Е.М.

в) Ушакова О.С., Сохин Ф.А.

9. Соотнесите направления исследований по развитию речи с исследуемыми проблемами:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Структурное | А. Исследуется проблема формирования навыков владения языком в коммуникативной функции. |
| 2. Функциональное | Б. Исследуется проблема формирования элементарного познания явлений языка и речи |
| 3. Когнитивное | В. Исследуются вопросы формирования разных структурных уровней системы языка |

10. Соотнесите название книги и фамилию автора:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Ушинский К.Д. | А. «Материнская школа» |
| 2. Тихеева Е.И. | Б. «Родное слово» |
| 3. Флерина Е.А. | В. «Живое слово в дошкольном учреждении» |
| 4. Водовозова Е.Н. | Г. «Развитие речи дошкольника» |
| 5. Коменский Я.А. | Д. «Как Гертруда учит своих детей» |
| 6. Песталоцци И.Г. | Е. «Шесть даров» |
| 7. Фребель Ф. | Ж. «Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до 8-летнего возраста» |
| 8. Симонович А.С. | З. «О детском языке» |

11. Общие исходные положения, которыми руководствуется педагог при выборе средств обучения, называются

12. К средствам развития речи относятся:

- а) общение взрослых и детей;
- б) программа развития речи;
- в) художественная литература;
- г) речь воспитателя;
- д) частота употребления слов в речи;
- е) пересказ;
- ж) обучение родной речи и языку на занятиях.

13. Занятия по родному языку могут быть классифицированы в зависимости:

- а) от ведущей задачи;
- б) от возраста детей;
- в) от применения наглядного материала;

- г) от времени года;
- д) от возраста педагога;
- ж) от этапа обучения.

14. К непосредственным наглядным методам относится:

- а) рассматривание картин;
- б) экскурсия;
- в) рассматривание натуральных предметов;
- г) осмотр помещений;
- д) рассказывание по картине;
- е) наблюдение.

15. К словесным методам относят:

- а) инсценировки;
- б) пересказ;
- в) беседа;
- г) хороводные игры;
- д) показ предметов;
- е) вопросы;
- ж) напоминание;
- з) объяснение.

16. К косвенным приемам относят:

- а) напоминание;
- б) совет;
- в) вопрос;
- г) речевой образец;
- д) указания;
- е) замечание;
- ж) подсказ.

17. Словарь может быть:

- а) активным;
- б) активным и пассивным;
- в) полным и активным;
- г) хорошим.

18. Задачи развития речи:

- а) развитие словаря;
- б) развитие хорошей речи;
- в) воспитание звуковой культуры речи;
- г) развитие речевого общения.

19. Формирование грамматического строя речи предполагает:

- а) формирование синтаксиса;
- б) формирование умений слушать;
- в) формирование диалога;
- г) все ответы неправильны.

20. Структура занятий по развитию речи включает:

- а) вводную часть, основную, заключительную,
- б) вводную часть, заключительную, обобщающую,
- в) много частей,
- г) основную, заключительную.

21. Значение слова – это:

- а) единство обобщения и общения;
- б) единство лексического и грамматического значений;
- в) универсальное средство сигнализации;
- г) орудие мышления.

22. На занятиях по развитию речи внимание ребенка целенаправленно фиксируется на:

- а) определенной картине
- б) определенных языковых явлениях
- в) определенных ситуациях
- г) определенных способностях

23. Если слово обозначает несколько групп предметов, то это:

- а) первая степень обобщения
- б) вторая степень обобщения
- в) третья степень обобщения
- г) четвертая степень обобщения

24. ООД по развитию речи следует проводить:

- а) систематически
- б) однообразно
- в) бессистемно
- г) произвольно

25. При отборе слов учитываются следующие критерии:

- а) значимость слова для решения воспитательных задач;
- б) учет уровня овладения лексикой;
- в) коммуникативная целесообразность введения слова в словарь;
- г) эпизодичность словарной работы.

Тестовый контроль № 2

1. Методика развития речи детей как отрасль науки:

- А. Прикладная.
- Б. Теоретическая.
- В. Педагогическая.
- Г. Психологическая.

2. Основоположником звукового - аналитического метода обучения грамоте является:

- а) Песталоцци И.Г.
- б) Коменский Я.А.
- в) Одоевский В.Ф.
- г) Ушинский К.Д.

3. Разделы языкознания:

- А. Фонетика.
- Б. Лингвистика.
- В. Педагогика.
- Г. Графика.
- Д. Психология.

3. Автор первого в мире руководства по дошкольному воспитанию, в котором целая глава была посвящена развитию речи:

- А. Квинтилиан.
- Б. И.Г. Песталоцци.

В. Я.А. Коменский.

Г. М. Монтессори.

Д. Ф. Фребель.

4. Основоположник звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте:

А. К.Д. Ушинский.

Б. Е.Н. Водовозова

В. Л.Н. Толстой.

5. В психолого-педагогических исследованиях детской речи проблема формирования навыков владения языком в коммуникативной функции исследуется в направлении:

А. Структурном.

Б. Функциональном.

В. Когнитивном.

6. Основой разработки современного содержания обучения является:

А. «Программа воспитания в детском саду» (1962).

Б. «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду» (1983).

В. «Руководство для воспитателя детского сада».

7. «Программа развития речи детей дошкольного возраста» (1994) подготовлена:

А. Е.А. Флериной.

Б. М.М. Кониной и А.М. Бородич.

В. Ф.А. Сохиным и О.С. Ушаковой.

8. Основным содержанием лексических упражнений является:

А. Различные виды классификации слов.

Б. Формирование грамматической стороны речи.

В. Воспитание звуковой культуры речи.

9. Соотнесите три основные части речи русского языка и трудности при усвоении детьми грамматического строя:

Части речи: Трудности:

А. Имя существительное. Г. Овладение основами.

Б. Имя прилагательное. Д. Словообразование.

В. Глагол. Е. Усвоение окончаний.

10. Русское письмо:

А. Звуко-буквенное.

Б. Слоговое.

В. Словесное.

Г. Буквенное.

11. Единицей первоначального обучения чтению является:

А. Звук.

Б. Слог.

В. Буква.

Г. Морфема.

12. Ударный слог обнаруживается при произнесении слова:

А. Целиком.

Б. По слогам.

В. По звукам.

Г. По буквам.

13. Для выделения изолированного звука в слове используется прием:

А. Скандирования.

Б. Вопросительная интонация.

В. Звательная интонация.

Г. Интонирование.

14. Для введения звука [ж] не подлежит звуковому анализу слово:

А. Жуки.

Б. Кожа.

В. Уж.

Г. Жили.

15. Количество звуков в слове ЮЖНАЯ:

А. 5.

Б. 6.

В. 7.

16. В звуковой «цепочке»: МОСТ (1) – ТЕЛЕФОН (2) – НОСОРОГ (3) – ГВОЗДЬ (4) – ДЕТИ (5) «лишние»:

А. 2, 3, 5.

Б. 3, 4.

В. 2, 4, 5.

Г. 1, 4, 5.

17. Механизм понимания содержательной стороны литературного произведения вполне сформирован в возрасте:

А. 3 – 4 лет.

Б. 4 – 5 лет.

В. 6 – 7 лет.

18. Линейные звуковые единицы:

А. Звук, слог, фраза.

Б. Ударение, элементы интонации.

В. Ударение, мелодика, сила голоса, темп речи.

20. Продуктивные методы развития речи:

А. Пересказы.

Б. Рассказы.

В. Заучивание наизусть.

Проектирование и защита конспекта ООД

1. Разработать конспект ООД, предусматривающий решение всех задач по воспитанию звуковой культуры речи (старший дошкольный возраст).

2. Разработать конспект ООД по обучению детей текстам-описаниям (старший дошкольный возраст).

Примерная технологическая карта

организованной образовательной деятельности по речевому развитию

ДОО:	
Возрастная группа:	
Воспитатель:	
Тема занятия:	

Цель занятия:	
Задачи:	
Результаты:	
Методы, приемы и формы деятельности:	
Материалы и оборудование	

Ход ООД

Этап, его продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
<i>Психологический настрой</i> (1 мин.)		
<i>Вводно-организационный</i> (1-2 мин.)		
<i>Мотивационно-побудительный</i> (1-2 мин.)		
<i>Актуализация,</i> (3 мин.)		
<i>Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений)</i> (5-8 мин.)		
<i>Динамическая пауза</i> (1 мин.)		
<i>Практическая работа (если предусмотрена) (5-10 мин.)</i>		
<i>Рефлексивно-корректирующий (для образовательной деятельности, в которой преобладает практическая работа)</i> (3 мин.)		
<i>Заключительный этап. Рефлексия</i> (3 мин.)		

Анализ образовательных программ

Изучить примерные образовательные программы дошкольного образования по сайту Навигатор образовательных программ: комплексные ООП, парциальные ОП по речевому развитию.

Самостоятельная работа

Подготовить беседу с детьми старшего дошкольного возраста по предложенному литературному произведению (на выбор):

- С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Два жадных медвежонка», «Заяц-хвостун»;
- Н. Носов «Заплата»;
- М. Горький «Воробьишко»;
- В. Бианки «Лесные домишки».

Подбор методических материалов

Подобрать дидактические игры, лексические упражнения с целью активизации, уточнения, обогащения словаря дошкольников (возрастная группа по выбору студента).

Планы семинарских занятий

1. Система занятий по развитию речи в ДОО
2. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи
3. Методика воспитания звуковой культуры речи.
4. Словарная работа в ДОО
5. Формирование грамматически правильной речи
6. Методика формирования диалогической речи.
7. Методика формирования монологической речи
8. Подготовка читателя в ДОО
9. Работа с поэзией в ДОО

Вопросы для семинаров

Занятие № 1,2. Система занятий по развитию речи в ДОО

1. ФГОС ДО. Образовательная область Речевое развитие. Задачи речевого развития в ДОО по ФГОС ДО.
2. Основные виды деятельности в ДОО. Деятельность как основа развития речи и обучения родному языку
3. Образовательная программа. Примерные программы. Комплексные и парциальные программы. Программа развития речи дошкольников.
4. Научные основы и структура; содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
5. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
6. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста. Организованная образовательная деятельность как форма организации обучения в ДОО.
7. Развивающая речевая среда. Требования к речи воспитателей и родителей

Занятие № 3. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи

1. Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников.
2. Значение работы по совершенствованию звуковой культуры речи детей.
3. Основные методы и приемы, используемые в работе.
4. Индивидуальные и фронтальные формы организации работы по воспитанию звуковой культуры речи.
5. Обследование состояния звуковой стороны речи у детей.

Занятие № 4. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях

1. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
2. Содержание, структура и методика занятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах.
3. Формирование общих речевых навыков на занятиях.
4. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.
5. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.
6. Формирование звуковой выразительности речи.

Занятие № 5,6. Словарная работа в ДОО

1. Сущность словарной работы и ее значение.
2. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
3. Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.
4. Методы и приемы словарной работы.
5. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами.
6. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых. Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых.

7. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.
8. Методика проведения словарных дидактических игр.
9. Лексические упражнения и их роль в развитии смысловой стороны слова.
10. Формирование словаря в разных видах деятельности.

Занятие № 7,8. Формирование грамматически правильной речи

1. Грамматический строй русского языка и его характеристика.
2. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.
3. Методика формирования грамматически правильной речи детей.
4. Формирование морфологической стороны речи детей – задачи, основные методы, приемы, особенности усвоения.
5. Формирование синтаксической стороны речи детей – задачи, основные методы, приемы, особенности усвоения.
6. Формирование основных способов словообразования – задачи, основные методы, приемы, особенности усвоения. Период словотворчества.
7. Методика исправления грамматических ошибок.
8. Обследование состояния грамматических навыков у детей.

Занятие № 9,10. Методика формирования диалогической речи.

1. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.
2. Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте.
3. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста.
4. Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах.
5. Обучение диалогической речи в процессе рассматривания картин. Методика рассматривания картин в возрастных группах.
6. Методика использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи.

Занятие № 11,12. Методика формирования монологической речи

1. Развитие монологической речи.
2. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам: 1) методика обучения описанию предметных и сюжетных картин; 2) методика обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин, по одной картине).
3. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам:
 - 1) методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах;
 - 2) методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.
4. Сущность пересказа и его значение для развития мышления детей.
5. Принципы отбора литературных текстов для пересказа.
6. Требования к пересказу детей в разных возрастных группах.
7. Методика обучения детей пересказыванию.
8. Методика обследования связной речи детей.

Занятие № 13,14. Подготовка читателя в ДОО

1. Формы работы с книгой в детском саду.
2. Методика ознакомления с книгой.
3. Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией.
4. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей.
5. Беседы в связи с чтением художественных произведений.
6. Воспитание читательских интересов у детей дошкольного возраста.
7. Методика использования произведений устного народного творчества.
8. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.

Занятие № 15,16. Работа с поэзией в ДОО

1. Особенности восприятия содержания и формы поэтических произведений.
2. Требования к отбору поэтических произведений для детей.
3. Методика заучивания наизусть стихотворений в возрастных группах.
4. Приёмы обучения выразительному чтению стихов.

Перечень примерных тем для курсовой работы

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского.
2. Развитие в трудах В.Н. Водовозовой идей К.Д. Ушинского о первоначальном обучении детей родному языку.
3. Влияние педагогической системы Е.Н. Тихеевой на современную методику речевого развития детей.
4. Вопросы развития речи детей в педагогической системе М. Монтессори.
5. Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогике.
6. Роль Е.А. Флериной в разработке проблем речевого развития детей.
7. Вопросы изучения детской речи в трудах А.Н. Гвоздева.
8. Педагогические условия развития диалогической речи у детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст).
9. Развитие инициативной речи у детей 3-4 лет.
10. Развитие связной речи детей на занятиях с картинками (с игрушками, в процессе общения со сверстниками).
11. Словесное творчество дошкольников.
12. Обучение детей 5-6 лет связным высказываниям типа рассуждений.

13. Развитие речи детей в процессе продуктивных видов деятельности.
 14. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.
 15. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
 16. Овладение детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.
- Развитие словаря старших дошкольников средствами дидактических игр и лексических упражнений
17. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей.
 18. Овладение детьми 5-6 лет фразеологическими оборотами речи.
 19. Формирование морфологической стороны речи детей (на материале одной из возрастных групп).
 20. Формирование синтаксической стороны речи детей (на материале одной из возрастных групп).
 21. Овладение детьми дошкольного возраста способами словообразования.
 22. Обучение детей правильному звукопроизношению (возраст по выбору студента).
 23. Особенности фонетической стороны речи дошкольников.
 24. Использование дидактических игр для формирования фонематического слуха дошкольников.
 25. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников.
 26. Осознание дошкольниками звуковой стороны речи.
 27. Диагностика речевого развития детей в педагогическом процессе детского сада.
 28. Обогащение в процессе обучения мотивов речевой деятельности.
 29. Устное народное творчество (малые формы фольклора, сказки) как средство развития детской речи.
 30. Использование небылиц и перевертышей в формировании творческих речевых умений дошкольников.
 31. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.
 31. Развитие образной речи средствами художественной литературы.
 32. Влияние сказки на словесное творчество старших дошкольников.
 33. Вербальные ассоциации как средство развития смысловой стороны речи.
 34. Поэзия С.А. Есенина в работе с дошкольниками.

Курсовая работа должна быть оформлена согласно методическим требованиям к выполнению и оформлению курсовых работ, утвержденных на заседании кафедры.

Перечень вопросов для экзамена

1. Предмет методики развития речи. Фундаментальные и прикладные задачи методики как науки.
2. Методологические основы методики развития речи. Научные основы методики развития речи.
3. Функциональные характеристики родного языка в развитии ребенка.
4. Методы исследования в методике развития речи.
5. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи.
6. Вопросы развития речи в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори.
7. Становление методики развития речи детей как науки. Вопросы развития речи в педагогических системах К. Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, в практической и теоретической деятельности Е.Н. Водовозовой, Е.И. Конради, А.С. Симонович, М.Х. Свентицкой, Е.А. Флериной.
8. Современные концепции онтогенеза речи.
9. Методические принципы развития речи.
10. Средства развития речи детей.
11. Общение как важнейшее условие развития речи.
12. Методы и приемы развития речи.
13. Цель и задачи развития речи детей. Требования ФГОС ДО, программы развития речи дошкольников. Комплексные и парциальные программы.
14. Цель и задачи развития речи детей. Современные программы развития речи.
15. Деятельность как основа развития речи и обучения родному языку
16. Теоретические основы словарной работы
17. Работа над словом. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
18. Методика словарной работы в возрастных группах.
19. Сущность грамматического строя речи, его значение
20. Значение и особенности усвоения грамматического строя родного языка для речевого развития детей.
21. Задачи, содержание работы и пути формирования грамматической стороны речи у детей.
22. Методика формирования морфологической стороны речи.
23. Методика формирования синтаксической стороны речи.
24. Методика формирования способов словообразования.

25. Теоретические основы работы по воспитанию звуковой и интонационной культуры речи
26. Особенности овладения детьми звуковой стороной языка
27. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах
28. Методика обучения звукопроизношению. Формирование звуковой выразительности речи.
29. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи
30. Понятие связной речи. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
31. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи.
32. Задачи и содержание обучения связной речи. Приемы обучения рассказыванию. Виды рассказывания.
33. Задачи и содержание обучения связной речи. Пересказ литературных произведений.
34. Обучение монологической речи на занятиях с игрушками. Описание игрушки. Повествование.
35. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение высказываниям типа рассуждений.
36. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
37. Методика художественного чтения и рассказывания детям.
38. Методика заучивания стихотворений.
39. Формирование фонематического слуха у детей.
40. Диагностика речевого развития детей.

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экзаменационный билет № 3

1. Вопросы развития речи в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори.

2. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Формирование первоначальных представлений о слове

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;)

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Анализ научно-методической литературы	5	1	0	5
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Проектирование и защита конспекта ООД	5	1	0	5
2. Подбор методических материалов	5	1	0	5
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	2	0	10

2. Анализ программы	5	1	0	5
3. Самостоятельная работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	20	1	0	20
Итого			0	70
Поощрительные баллы				
1. Участие в конференции	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
Итого				100

Устный опрос

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Описание методики оценивания:

Студенту отвечает на два предложенных вопроса. Максимальное количество баллов за ответы – 5 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

– **5 баллов** выставляется студенту, если обнаружил всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;

– **4 балла** выставляется студенту, если обнаружил полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– 3 балла выставляется студенту, если обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– 2 балла выставляется студенту, если обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

– 0-1 баллов выставляется студенту, если не знает основного изученного учебного программного материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Анализ научно-методической литературы

Описание методики оценивания

Анализ научно-методической литературы представляет собой анализ состояния изученности темы. В задании необходимо изучить организацию образовательно-воспитательной деятельности дошкольников по речевому развитию путем анализа публикаций в предлагаемых научно-методических журналах.

Критерии оценки (в баллах):

– 5 баллов выставляется студенту, если были подготовлены 5 и более конспектов статей по теме, обнаружено всестороннее осознанное систематизированное изучение учебно-методического материала, умение отбирать соответствующий теме материал и умение им самостоятельно пользоваться, составлен правильный библиографический список в необходимом количестве.

– 4 балла выставляется студенту, если были подготовлены менее 5 конспектов статей по теме, обнаружено всестороннее осознанное систематизированное изучение учебно-методического материала, умение отбирать соответствующий теме материал и умение им самостоятельно пользоваться, составлен библиографический список в необходимом количестве с небольшими недочетами.

– 3 балла выставляется студенту, если были подготовлены менее 5 конспектов статей по теме, обнаружено частичное изучение учебно-методического материала, умение отбирать соответствующий теме материал и умение им самостоятельно пользоваться сформировано частично, составлен библиографический список в необходимом количестве с небольшими недочетами.

– 0-2 баллов выставляется студенту, если были подготовлены менее 5 конспектов статей по теме, обнаружено частичное изучение учебно-методического материала, умение

отбирать соответствующий теме материал и умение им самостоятельно пользоваться не сформировано, библиографический список составлен с существенными недочетами.

Тестовый контроль № 1

Описание методики оценивания

Тесты включает вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если правильно ответил на 91% вопросов;
- **4 балла** выставляется студенту, если правильно ответил на 76-90% вопросов;
- **3 балла** выставляется студенту, если правильно ответил на 60-75% вопросов;
- **2 балла** выставляется студенту, если правильно ответил на 40-59% вопросов;
- **1 балл** выставляется студенту, если правильно ответил на 20-39% вопросов;
- **0 баллов** выставляется студенту, если правильно ответил менее на 20% вопросов.

Тестовый контроль № 2

Описание методики оценивания

Тесты включает вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

Критерии оценки (в баллах):

Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов – 20 баллов.

Проектирование и защита конспекта ООД

Описание методики оценивания

Конспект ООД — подробное и полное изложение содержания и хода образовательной деятельности, отражающее совместную деятельность воспитателя и ребенка. Студент демонстрирует навыки проектирования образовательной деятельности в ДОО, способность отбирать программное содержание образовательной области речевое развитие на том или ином возрастном этапе. Следует придерживаться рекомендуемой схемой технологической карты.

Примерная технологическая карта

организованной образовательной деятельности по речевому развитию

ДОО:	
Возрастная группа:	
Воспитатель:	
Тема занятия:	
Цель занятия:	
Задачи:	
Результаты:	
Методы, приемы и формы деятельности:	
Материалы и оборудование	

Ход ООД

Этап, его продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
<i>Психологический настрой</i> (1 мин.)		
<i>Вводно-организационный</i> (1-2 мин.)		
<i>Мотивационно-побудительный</i> (1-2 мин.)		
<i>Актуализация,</i> (3 мин.)		
<i>Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений)</i> (5-8 мин.)		
<i>Динамическая пауза</i> (1 мин.)		
<i>Практическая работа (если предусмотрена) (5-10 мин.)</i>		
<i>Рефлексивно-корректирующий (для образовательной деятельности, в которой преобладает практическая работа)</i> (3 мин.)		

<p><i>Заключительный этап.</i> <i>Рефлексия</i></p> <p>(3 мин.)</p>		
---	--	--

Критерии оценки (в баллах):

– 5 баллов выставляется студенту, если конспект ООД соответствует всем требованиям. Тема раскрыта полностью, задачи поставлены верно, имеется логичная структура. Конспект ООД составлен с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена.

– 4 балла выставляется студенту, если конспект ООД соответствует всем требованиям. Тема раскрыта полностью, задачи поставлены верно, имеется логичная структура. Конспект ООД составлен с использованием основной и дополнительной литературы. Работа оформлена грамотно с небольшими недочетами.

– 3 балла выставляется студенту, если Конспект ООД составлен недостаточно полно, неверно поставлены задачи, структура не соответствует требованиям, использовались только основные (более двух) источники. Имеются недостатки по оформлению.

– 0-2 балла выставляется студенту, если тема конспекта ООД не раскрыта, материал изложен не логично. Имеются недостатки по оформлению.

Анализ образовательных программ

Описание методики оценивания

Дать анализ одной из современных программ речевого развития детей, обратив внимание на:

- теоретические положения, которые легли в основу программы;
- задачи развития речи дошкольников;
- принципы отбора содержания программных требований к различным сторонам речи;
- основные направления программы в развитии речи детей.

Критерии оценки (в баллах):

– **5 баллов** выставляется студенту, если задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Анализ программ выполнен с учетом основных показателей, имеются логичные и обоснованные выводы. Работа должным образом оформлена;

– **4 балла** выставляется студенту, если задание раскрыто полностью; анализ программ выполнен с учетом основных показателей, сформулированы необходимые обоснованные выводы, имеются небольшие недочеты, грамотное оформление.

– **3 балла** выставляется студенту, если задание раскрыто недостаточно полно; не учтены основные показатели анализа программы; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

– **0-2 балла** выставляется студенту, если тема задания не раскрыта; материал изложен без логической структуры; не учтены основные показатели анализа программы, отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

Самостоятельная работа

Описание методики оценивания

Беседа – метод, позволяющий с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов, побудить дошкольников к актуализации (припоминанию) уже известных им знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.

Для проектирования беседы необходимо:

- определить тему беседы;
- определить цель беседы;
- составить план - конспект беседы (вопросно-ответная форма);
- подобрать наглядные пособия;
- сформулировать основные и вспомогательные вопросы, которые могут возникнуть ходу беседы;
- продумать методику ее организации проведения (порядок включения вопросов, по каким узловым положениям необходимо сделать обобщения и выводы и т. д.).

Критерии оценки (в баллах):

– **5 баллов** выставляется студенту, если тема беседы раскрыта полностью, задачи поставлены верно, имеется логичная структура.

– **4 балла** выставляется студенту, если тема беседы раскрыта полностью, задачи поставлены верно, структура беседы имеет недостатки.

– **3 балла** выставляется студенту, если тема беседы не раскрыта полностью, задачи поставлены верно, структура беседы частично нелогична.

– **2 балла** выставляется студенту, если тема беседы не раскрыта полностью, задачи поставлены неверно, структура беседы нелогична.

– 0-1 баллов выставляется студенту, если тема беседы не раскрыта полностью, задачи поставлены неверно, структура беседы нелогична.

Подбор методических материалов

Описание методики оценивания

На основе анализа имеющихся методических пособий, подобрать дидактическую игру, определить перечень слов, подлежащих закреплению и активизации, разработать конспект проведения этой игры, подготовить наглядный материал.

Примерные вопросы для анализа:

- основные задачи словарной работы в игре;
- оценка содержания словаря, используемого в игре, с точки зрения доступности, целесообразности, степени усвоения его детьми;
- роль игровых правил и действий в решении задач словарной работы; оценка руководства речевой деятельностью детей;
- предложения по вариативности и усложнению игр.

Критерии оценки (в баллах):

– 5 баллов выставляется студенту, если соответствует всем требованиям, предъявляемым к таким работам. Дидактические задания подобраны в соответствии с темой. Задание решено с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Материал структурирован по разделам лингвистики. Работа должным образом оформлена.

– 4 балла выставляется студенту, если дидактические задания подобраны в соответствии с темой, использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература, но найденный материал не структурирован по разделам лингвистики. Грамотное оформление.

– 3 балла выставляется студенту, если задание выполнено недостаточно полно; использовались только основные источники, материал не структурирован по разделам лингвистики. Имеются недостатки по оформлению.

– 0-2 балла выставляется студенту, если тема задания не раскрыта; материал изложен не структурировано; отсутствуют ссылки на литературу, подобрано недостаточное количество материала. Имеются недостатки по речевому оформлению ответа.

Требования к выполнению курсовой работы

Курсовая работа должна быть оформлена согласно методическим требованиям к выполнению и оформлению курсовых работ, утвержденных на заседании кафедры.

Критерии оценивания:

– **Оценка 5 «отлично»** выставляется студенту, если работа соответствует всем методическим требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема курсовой работы раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Работа выполнена с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

– **Оценка 4 «хорошо»** выставляется студенту, если тема курсовой работы раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

– **Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема работы раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

– **Оценка 2 «не удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по речевому оформлению.

Перечень вопросов для экзамена

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.