

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Теория и организация адаптивной физической культуры***

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.35

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

***49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)***

код наименование направления

Программа

Физическая реабилитация

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

канд.пед.наук, доцент

Крылова С. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	17

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики и нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного	ОПК-13.1. определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста	Обучающийся должен: знать - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;	Отсутствие знаний влияния нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; биомеханических особенностей опорно-двигательного аппарата человека;	Частично знает влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;	В полной мере обладает знаниями; влияния нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; биомеханических особенностей опорно-двигательного аппарата человека;	В совершенстве овладел знаниями влияния нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; биомеханических особенностей опорно-двигательного аппарата человека;	Письменная контрольная работа
	ОПК-13.2. дифференцирует	Обучающийся должен:	Не умеет оценивать	Не достаточно умеет;	В полной мере умеет	В совершенстве умеет;	

пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;	уметь - оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;	эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;	оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;	оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;	оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;	
	ОПК-13.3. использует анатомическую терминологию, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной	Обучающийся должен: владеть - методикой анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических	Не владеет навыками планирования содержания занятий, с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-	Не достаточно владеет навыками планирования содержания занятий, с учетом физиологической характеристики нагрузки,	В полной мере владеет навыками планирования содержания занятий, с учетом физиологической характеристики нагрузки,	В совершенстве владеет навыками планирования содержания занятий, с учетом физиологической характеристики нагрузки,	Тестирование

	деятельности;	положений и движений человека;	морфологических психологических особенностей различного пола и возраста, нозологических заболеваний занимающихся	анатомо-морфологических психологических особенностей различного пола и возраста, нозологических заболеваний занимающихся	анатомо-морфологических психологических особенностей различного пола и возраста, нозологических заболеваний занимающихся	анатомо-морфологических психологических особенностей различного пола и возраста, нозологических заболеваний занимающихся	
--	---------------	--------------------------------	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Самостоятельная контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции ОПК 13

Составьте примерный план занятия в рамках адаптивной физической культуры для какой-либо нозологической группы лиц (на выбор).

1. Заболевание/расстройство: _____
2. Возраст занимающихся: _____
3. Симптомокомплекс: _____
4. Сопутствующие заболевания: _____
5. Цель: _____
6. Задачи:

План занятий (длительность, частота в месячном/недельном цикле)	Содержание занятий	Обоснование методов	Обоснование средств
1.			
2.			
3.			
...			
...			
...			
И т.д.			

Перечень вопросов к тестовым заданиям (модуль 1) для оценки уровня сформированности компетенции ОПК 13

1. В каком году впервые в нашей стране была утверждена специальность высшего профессионального образования 022500-«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)?
 - а. 1996
 - б. 1997
 - в. 2000
 - г. 1886
2. Проект ГОС первого поколения по адаптивной физической культуре, а также пакет всех необходимых для открытия новой специальности документов были разработаны на кафедре ...
 - а. Т и М АФК Санкт Петербургской государственной академии физической культуры им. П.Ф. Лесгафта.
 - б. Т и М АФК Российской государственной академии физической культуры, спорта и туризма.

- в. Т и МФВ Волгоградской государственной академии физической культуры.
 г. АФК Тольяттинского государственного университета.
3. Автором большинства глав и общим редактором первого учебника по теории и организации адаптивной физической культуры является профессор...
- а. Евсеев С.П.
 б. Бирюков А.А.
 в. Лубышева Л.И.
 г. Чесноков Н.Н.
4. Содержание основной образовательной программы подготовки специалиста по адаптивной физической культуре представлено в Госстандарте четырьмя крупными блоками ...
- а. Теория и методика физической культуры, медицина, специальная педагогика, специальная психология.
 б. Физическая культура, медицина, коррекционная педагогика, адаптивная физическая культура.
 в. Теория и организация адаптивной физической культуры, медицина, научно-методическая деятельность, коррекционная педагогика.
 г. Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения, физическая реабилитация, частная патология, психология развития.
5. Лицам, успешно освоившим основную образовательную программу ВПО по специальности «Адаптивная физическая культура», присваивается квалификация ...
- а. Специалист по физической культуре.
 б. Специалист по адаптивной физической культуре.
 в. Педагог по адаптивной физической культуре.
 г. Бакалавр физической культуры.
6. Термин «реабилитация» происходит от латинского «*ability*» - способность, «*rehabilitatio*» -...
7. Цель реабилитации инвалидов состоит в обеспечении их способности к реализации образа жизни нормально развивающихся ...
8. Классификация видов реабилитации, предложенная В.З. Кантором (2000г.), предусматривает выделение трех классификационных признаков в зависимости от ...
- а. охватывающих сфер жизнедеятельности, степени восстановления, применяемых технологий.
 б. направлений: социально-трудового, социально-бытового, социально-культурного.
 в. степени восстановления: первоначальной, элементарной, полной.
 г. технологий: медицинской, инженерной, психологической, педагогической.

8. Образ жизни – это реально существующие, устоявшиеся и типичные для конкретных общественно-исторических условий формы индивидуальной и групповой жизнедеятельности людей, характеризующие особенности их поведения, общения и ...

9. Социальная интеграция представляет собой двусторонний процесс взаимного сближения, встречного движения двух социальных ...

10. Физическая культура – это вид культуры человека и ...

11. Адаптивная физическая культура – это вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и ...

12. Цель адаптивной физической культуры – максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимально возможной самоактуализации в качестве социально и индивидуально значимого ...

13. Задачи в адаптивной физической культуре можно разделить на две группы...

- а. Профилактические и воспитательные.
- б. Коррекционные и образовательные.
- в. Компенсаторные и оздоровительные.
- г. Специфические и общие.

14. Приоритетными задачами адаптивной физической культуры являются ...

- а. Оздоровительные, образовательные, воспитательные.
- б. Развитие физических качеств и способностей занимающихся, закаливание.
- в. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия.
- г. Компенсаторные, коррекционные, профилактические.

15. Адаптивное физическое воспитание (образование), как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в ...

- а. самоактуализации, максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации.
- б. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.
- в. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

г. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

Перечень тестовых заданий (модуль 2) для оценки уровня сформированности компетенции ОПК 13

1. Адаптивный спорт, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности личности в ...

а. самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

б. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

в. самоактуализации, максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации и коммуникативной деятельности

г. подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

2. Адаптивная двигательная рекреация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в ...

а. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

б. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

в. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

г. самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации.

3. Адаптивная физическая реабилитация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в ...

а. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

б. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

в. лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда, в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).

г. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

4. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяют потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в ...

а. самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

б. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

в. восстановлении временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).

г. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

5. Экстремальные виды двигательной активности, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяют потребности лиц с

отклонениями в состоянии здоровья в ...

а. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

б. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

в. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

г. самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

6. К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному ее отсутствию, приводят ...

- а. полная или частичная потеря зрения.
- б. недостаточность слуха.
- в. последствия детского церебрального паралича.
- г. ампутация конечностей.

7. Множественные двигательные расстройства в виде гипертонуса мышц, атрофии мышц, развития контрактур и др. наблюдаются у детей с ...

- а. умственной отсталостью.
- б. потерей слуха.
- в. последствиями детского церебрального паралича.
- г. полной или частичной потерей зрения.

8. Наиболее типичными двигательными расстройствами, характерными для всех нозологических групп являются ...

- а. Вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности двигательной деятельности, снижение энергетических затрат.
- б. Ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты и мощности движений, выносливости, ловкости, подвижности в суставах.
- в. Нарушение координационных способностей, которые негативно отражаются на качестве движений, необходимых в учебной, трудовой, бытовой деятельности.
- г. Низкий уровень развития физических качеств, нарушение координационных способностей, нарушение осанки, деформация стоп, гипокинезия.

9. Какие аномалии развития сопровождаются не только расстройствами моторики и координации, но и нарушениями высших психических функций?

- а. Нарушения слуха, зрения, интеллекта, ДЦП.
- б. Нарушения слуха, травмы позвоночника, ампутации конечностей.
- в. Нарушения зрения, переломы конечностей, ДЦП.
- г. Нарушения интеллекта, деформации стоп, позвоночника.

10. Высокий уровень психологической устойчивости, помогающий человеку успешно разрешать стрессовые ситуации и сохранять при этом здоровье, характеризует интегративное личностное качество ...

11. Какие компоненты определяют интегративное личностное качество «харди» специалиста по адаптивной физической культуре?

- а. Смелость, добросовестность, эмоциональная стабильность.
- б. Принятие на себя безусловных обязательств, контроль, вызов.
- в. Способность к противодействию, организованность, внимательность.
- г. Настойчивость, целеустремленность, толерантность.

12. Под управлением в кибернетике понимают воздействие управляющей системы на состояние структурных элементов управляемой системы с целью изменения ее функции в соответствии с поставленной ...

13. Для реализации управления процессом педагогической деятельности в адаптивной физической культуре специалисту необходимо знать ...

- а. Информацию об исходном состоянии управляемой системы (инвалида): степень основного дефекта, наличие сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, медицинских противопоказаний и ограничений на двигательную активность и др.
- б. Исходное состояние управляемой системы; средства и методы воздействия на нее управляющей системы (педагога); регистрации реакций системы на воздействия и коррекция воздействий (педагога); состояние управляемой системы на выходе (цель)
- в. Цель управления - конечное состояние управляемой системой (инвалидом): формирование ценностей физической культуры личности занимающегося, его личностное развитие, социализацию и интеграцию в общество.
- г. Особенности моделирования, прогнозирования и планирования динамики индивидуальных показателей занимающихся, позволяющие решить поставленные цели управления; закономерности управляющих воздействий; контроль.

14. Общими профессионально важными качествами личности специалиста (независимо от специфики труда) являются ...

- а. Добросовестность, эмоциональная стабильность, психологическая устойчивость.
- б. Целеустремленность, уравновешенность, смелость.
- в. Обязательность, склонность к спокойствию, стойкость.
- г. Настойчивость, склонность к самоконтролю, активность.

15. К наиболее профессионально важным качествам личности специалиста по адаптивной физической культуре можно отнести ...

- а. Доброжелательность, терпение, уважение, сочувствие.
- б. Уверенность, гибкость, требовательность к себе и другим.
- в. Эмпатия, тактичность, стремление к самосовершенствованию
- г. Общительность, способность к сопереживанию,

Устный опрос для оценки уровня сформированности компетенции ОПК 13

Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования.

Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.

Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.

Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.

Письменное задание. Охарактеризуйте индивидуальную образовательную «траекторию» студента факультета адаптивной физической культуры.

Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.

Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.

Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.

Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.

Перечень вопросов к экзамену

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования.
2. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.
3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
4. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.
5. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
6. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностноориентированная».
7. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура». Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
8. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры.
9. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
10. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
11. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
12. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
13. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
14. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
15. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют.
16. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
17. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Индивидуальная образовательная «траектория» студента факультета адаптивной физической культуры.
19. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога - специалиста по адаптивной физической культуре.
20. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.
21. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
22. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.

23. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные организации.
24. Организация адаптивного физического воспитания в России.
25. Организация адаптивного спорта в России.
26. Организация адаптивной двигательной рекреации в России. Международный опыт.
27. Организация физической реабилитации в России.
28. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации.
29. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.
30. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции и повышении уровня качества жизни инвалидов.
31. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
32. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
33. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
34. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
35. Экологическое воспитание и адаптивная физическая культура.
36. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека - как методологический фундамент адаптивной физической культуры.
37. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.
38. Раскройте содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.
39. Социальные функции адаптивной физической культуры. Характеристика.
40. Опишите социальные принципы адаптивной физической культуры. Приведите примеры их реализации.
41. Особенности применения обще-методических принципов в адаптивной физической культуре.
42. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
43. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.
44. Методы, адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации.
45. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.
46. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
47. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.
48. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
49. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.
50. Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения.
51. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
52. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
53. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
54. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.

55. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
56. Педагогические принципы развития физических способностей.
57. Две стратегических линии развития физических способностей - «укрепление слабого звена» и «навстречу природе». Их использование в различных видах адаптивной физической культуры.
58. Физическая нагрузка и отдых - структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.
59. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
60. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
61. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
62. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
63. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
64. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов - основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
65. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).
66. Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.
67. Жизненно и профессионально важные умения и навыки - основные целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.
68. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
69. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.
70. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
71. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
72. Средства адаптивной двигательной рекреации.
73. Организованные и самодеятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
74. Особенности методики адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.
75. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.
76. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
77. Параолимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
78. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-параолимпийцев.
79. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Параолимпийских игр.
80. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
81. Виды адаптивного спорта, применяемые в Специальных Олимпиадах.
82. Правило формирования «дивизионов» - важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения.
83. Процедура награждения участвующих в соревнованиях игр Специальной Олимпиады.

84. Основные программы Специального Олимпийского движения: «Специальная Олимпиада», «Объединенный спорт», «Тренировка двигательной активности». Их характеристика.

85. Интеграция адаптивного спорта и специального искусства.

86. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих.

87. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.

88. Гуманистически ориентированные модели адаптивного спорта. Программа Спартанских игр.

89. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта в России.

90. Главная цель и основные задачи креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
3. Устный опрос	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
3. Устный опрос	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
2. Публикация статей	10	1	0	10
Итоговый контроль			0	70(+10)
2. Экзамен				30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.