

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 11:11:09
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Юридический
Гражданского права и процесса

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Семейное право

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.35

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Специальность

40.05.04
код

Судебная и прокурорская деятельность
наименование специальности

Программа

Судебная деятельность

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
к.п.н., старший преподаватель
Ахметова А. Т.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	17

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-3. Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	ОПК-3.1. Анализирует и оценивает информацию, имеющую значение для реализации правовых норм	Обучающийся должен: знать основные понятия, принципы семейного права. Правила правоприменения в области судебной и прокурорской деятельности, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с семейным законодательств	Не знает Основные понятия, принципы семейного права. Правила правоприменения в области судебной и прокурорской деятельности, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с семейным законодательств	Не в полной мере усвоил Основные понятия, принципы семейного права. Правила правоприменения в области судебной и прокурорской деятельности, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с семейным	В целом усвоил Основные понятия, принципы семейного права. Правила правоприменения в области судебной и прокурорской деятельности, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с семейным законодательств	В полном объеме усвоил Основные понятия, принципы семейного права. Правила правоприменения в области судебной и прокурорской деятельности, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с семейным	Контрольные вопросы

		ом	ом	законодательств ом	ом	законодательств ом	
ОПК-3.2. Умеет находить и анализировать правоприменительную практику	Обучающийся должен: уметь оперировать семейно-правовыми юридическими понятиями и категориями. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, составлять юридические документы в сфере судебной деятельности	Не умеет правильно оперировать семейно-правовыми юридическими понятиями и категориями. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, составлять юридические документы в сфере судебной деятельности	Не достаточно, научился правильно оперировать семейно-правовыми юридическими понятиями и категориями. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, составлять юридические документы в сфере судебной деятельности	В целом научился правильно оперировать семейно-правовыми юридическими понятиями и категориями. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, составлять юридические документы в сфере судебной деятельности	Полностью научился правильно оперировать семейно-правовыми юридическими понятиями и категориями. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, составлять юридические документы в сфере судебной деятельности	Тестовые задания	
ОПК-3.3. Имеет навыки реализации норм материального и процессуального права в	Обучающийся должен: владеть семейно-правовой юридической терминологией.	Не владеет семейно-правовой юридической терминологией. Навыками	С трудностью владеет семейно-правовой юридической терминологией.	Достаточно с незначительными замечаниями владеет семейно-правовой	В полной мере овладел семейно-правовой юридической терминологией.	Контрольные задания	

	конкретной сфере профессиональной деятельности	Навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	юридической терминологией. Навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	
ОПК-5. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-5.1. Знает законодательство и судебную практику, относящуюся к анализируемой ситуации, справочные системы для поиска изменений в законодательстве для решения практических задач	Обучающийся должен: знать теорию семейного права, семейное законодательство, основы сравнительного правоведения в области семейного права, практику правоприменения.	Не знает теорию семейного права, семейное законодательство, основы сравнительного правоведения в области семейного права, практику правоприменения	Не в полной мере усвоил теорию семейного права, семейное законодательство, основы сравнительного правоведения в области семейного права, практику правоприменения	В целом усвоил теорию семейного права, семейное законодательство, основы сравнительного правоведения в области семейного права, практику правоприменения	В полном объеме усвоил теорию семейного права, семейное законодательство, основы сравнительного правоведения в области семейного права, практику правоприменения	Контрольные вопросы

профессиональн ой деятельности;							
ОПК-5.2. Умеет оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации;	Обучающийся должен уметь: производить правильные юридические квалификации в сфере семейно-правового регулирования, использовать данные юридической науки для нормотворческо й и правопримените льной деятельности, использовать обобщения юридической практики,	Не умеет производить правильные юридические квалификации в сфере семейно-правового регулирования, использовать данные юридической науки для нормотворческо й и правопримените льной деятельности, использовать обобщения юридической практики.	Не достаточно, научился производить правильные юридические квалификации в сфере — семейно-правового регулирования, использовать данные юридической науки для нормотворческо й и правопримените льной деятельности, использовать обобщения юридической практики.	В целом научился производить правильные юридические квалификации в сфере семейно-правового регулирования, использовать данные юридической науки для нормотворческо й и правопримените льной деятельности, использовать обобщения юридической практики.	Полностью научился производить правильные юридические квалификации в сфере семейно-правового регулирования, использовать данные юридической науки для нормотворческо й и правопримените льной деятельности, использовать обобщения юридической практики.	Тестовые задания	
ОПК-5.3. Способен по итогам анализа законодательства	Обучающийся должен владеть: навыками составления	Не владеет навыками составления юридических	С трудностью владеет навыками составления	Достаточно с незначительным и замечаниями владеет	В полной мере овладел навыками составления	Контроль ные задания	

	и судебной практики формулировать соответствующие выводы	юридических документов, навыками различных способов толкования юридических норм.	документов, навыками различных способов толкования юридических норм.	юридических документов, навыками различных способов толкования юридических норм	навыками составления юридических документов, навыками различных способов толкования юридических норм	юридических документов, навыками различных способов толкования юридических норм	
--	--	--	--	---	--	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы

Перечень контрольных вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-3** на этапе «Знания»

Контрольные вопросы

1. Дайте определение семейного права. Какие отношения регулируются семейным правом? В чем их особенности?
2. Назовите основные задачи семейного права.
3. В чем состоит специфика метода регулирования семейно-правовых отношений?
4. Дайте понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Какие функции выполняет семья в обществе?
5. Что вы понимаете под принципами семейного права? Назовите их и раскройте содержание.

Перечень контрольных вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-5** на этапе «Знания»

Контрольные вопросы

1. Сформулируйте понятие брака по семейному праву и выделите его юридические признаки.
2. Что выступает юридическим основанием возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов? При ответе сошлитесь на соответствующие правовые нормы.
3. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
4. Каким органом устанавливается происхождение ребенка от определенных родителей?
5. Охарактеризуйте порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения соглашения об уплате алиментов. Нормами, какой отрасли права регулируется этот порядок?

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-3** на этапе «Умения»

1. Какие из перечисленных признаков не являются особенностями семейных отношений?
 - а) возмездный характер семейных правоотношений;
 - б) основаниями возникновения семейных правоотношений в большинстве случаев являются юридические факты, требующие государственной регистрации;

- в) семейные отношения не допускают правопреемства;
- г) субъектный состав семейных правоотношений определен законом.

2. Какое из перечисленных положений не является принципом семейного права?

- а) добровольность брачного союза;
- б) приоритет семейного воспитания детей;
- в) ограничение прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях;
- г) неравенство прав супругов в семье.

3. В отношении каких лиц предусмотрено действие принципа обеспечения приоритетной защиты прав интересов?

- а) в отношении мужчин;
- б) в отношении нетрудоспособных членов семьи;
- в) только в отношении детей;
- г) только в отношении женщин и детей.

4. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?

- а) личные неимущественные отношения между супругами;
- б) порядок вступления в брак;
- в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
- г) порядок прекращения брака.

5. На основании каких нормативных правовых актов допускается ограничение прав граждан в семье?

- а) только Семейного кодекса РФ;
- б) Семейного кодекса РФ, федеральных законов и указов Президента РФ;
- в) Семейного кодекса РФ, федеральных законов;
- г) Семейного кодекса РФ и постановлений Правительства РФ.

6. В каком случае брак порождает юридические последствия?

- а) если он зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния;
- б) если он осуществлен по религиозным обрядам;
- в) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния, и фактические брачные отношения порождают одинаковые юридические последствия;

г) при фактических брачных отношениях.

7. Что означает принцип добровольности брачного союза?

а) добровольность вступления в брак и расторжения брака;

б) только добровольность вступления в брак;

в) добровольность вступления в брак при наличии согласия соответствующих государственных органов;

г) только добровольность расторжения брака.

8. На кого в соответствии с Семейным кодексом РФ распространяется принцип равенства в семье?

а) на родителей и детей;

б) на супругов;

в) на всех членов семьи;

г) на детей.

9. Какой из принципов семейного права является конституционным?

а) принцип равенства супругов в семье;

б) принцип разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию;

в) признание брака, заключенного только в органах записи актов гражданского состояния;

г) необходимость укрепления семьи.

10. Какой метод характерен для семейного права?

а) диспозитивный;

б) императивный;

в) коллизионный;

г) все выше перечисленные.

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-5** на этапе «Умения»

1. По каким причинам супруги могут расторгнуть брак?

а) только по причинам измены супругов;

- б) по причинам, признанным судом уважительными;
- в) супруги не обязаны объяснять причины расторжения брака;
- г) только по причинам несостоятельности одного из супругов.

2. В каком органе записи актов гражданского состояния супруги могут расторгнуть брак?

- а) в любом на территории РФ по выбору супругов;
- б) только по месту регистрации брака;
- в) по месту жительства супругов или по месту регистрации брака;
- г) только по месту жительства супругов.

3. При каких условиях может быть восстановлен брак с супругом, признанным безвестно отсутствующим?

- а) в случае явки супруга при наличии совместного заявления супругов, если другой супруг не вступил в новый брак;
- б) брак автоматически восстанавливается в случае отмены судебного решения о признании гражданина безвестно отсутствующим;
- в) в случае явки супруга брак восстанавливается по его заявлению, если нет возражений со стороны другого супруга;
- г) по совместному заявлению или по заявлению одного из супругов.

4. Может ли суд отказать в расторжении брака между супругами, если не будет убежден в распаде семьи?

- а) в соответствии с принципом добровольности брачного союза суд обязан немедленно расторгнуть брак;
- б) да, может;
- в) в такой ситуации суд может дать супругам время для примирения, если по истечении этого срока истец настаивает на расторжении брака, то суд обязан расторгнуть брак;
- г) нет, потому что он обязан в семидневный срок расторгнуть брак.

5. Регулирует ли семейное право наследственные отношения между супругами?

- а) да, регулирует;
- б) нет, эти отношения регулирует гражданское право;
- в) нет, эти отношения регулирует право социального обеспечения;
- г) да, регулирует наравне с гражданским правом.

6. Нормами каких нормативных правовых актов регулируются имущественные отношения между супругами, брак которых зарегистрирован?

- а) только нормами Семейного кодекса РФ;
- б) нормами Семейного кодекса РФ и Гражданского кодекса РФ о брачном договоре;
- в) нормами Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ о брачном договоре, общими положениями о договорах, обязательствах, сделках;
- г) нормами Гражданского кодекса РФ о брачном договоре.

7. Какой из перечисленных признаков не свойственен методу семейно-правового регулирования?

- а) юридическое неравенство участников семейных правоотношений;
- б) автономия воли участников семейных правоотношений;
- в) усиление диспозитивного начала в семейно-правовом регулировании;
- г) индивидуальное ситуационное регулирование.

8. Предметом семейного права являются:

- а) общественные отношения, возникающие из брака;
- б) общественные отношения, возникающие из усыновления и родства;
- в) общественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей на воспитание в семью;
- г) общественные отношения, возникающие из сожительства.

9. По общему правилу, распространяется ли на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность?

- 1) да;
 - 2) нет;
- может быть

10. Гражданское законодательство применяется к семейным правоотношениям...

- 1) напрямую;
- 2) постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений;
- 3) и имеет приоритет в законодательной силе

Контрольные задания

Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-3** на этапе «Владения»

1. Проанализируйте принципы семейного права, закрепленные в ст.1 СК РФ и составьте таблицу, распределив выделенные принципы на конституционные, межотраслевые, отраслевые и принципы отдельных институтов.

2. Заполните следующую таблицу:

Принципы семейного права	Положения СК РФ, согласующиеся с принципом.	Положения СК РФ, не согласующиеся с принципом.
--------------------------	---	--

3. Выстройте структуру источников семейного права по юридической силе и составьте таблицу, приведя пример каждого вида источника.

4. Заполните следующую таблицу:

Виды запретов	Нормы СК, содержащие следующие запреты (не менее 3 примеров на каждую строку)
Прямой безусловный запрет	
Прямой запрет, имеющий исключение	
Косвенный безусловный запрет	
Косвенный запрет, имеющий исключение	

5. Заполните следующую таблицу:

Виды дозволений	Нормы СК, содержащие следующие дозволения (не менее 5 примеров на каждую строку)
Прямые дозволения	
Косвенные дозволения	

Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-5** на этапе «Владения»

1. Составьте проект искового заявления о расторжении брака:

- 1) при условии, что оба супруга согласны на развод, но имеется спор о месте жительства несовершеннолетнего сан (8 лет);
- 2) при условии, что у супругов нет общих несовершеннолетних детей, но муж возражает против расторжения брака;
- 3) при условии, что одновременно с иском о расторжении брака заявлено требование о разделе совместно нажитого имущества: автомашины, гаража, загородного дома.

2. ЗАДАЧИ

1. Несовершеннолетняя Соколова была признана полностью дееспособной по решению суда. Узнав о данном решении, бабушка обратился в суд с для отмены решения, так как девочка не достигла 16 лет. При рассмотрении жалобы были вызваны родители, которые предоставили документы доказывающие, что их ребенок, несовершеннолетняя Соколова, работает с их согласия. Однако выяснили, что орган опеки и попечительства не знали о данном решении и не давали своего согласия.

По решению суда было принято лишить родительских прав, поскольку они ненадлежаще воспитывают Соколову, это связано с тем, что они допустили несовершеннолетнего ребенка к работе. Соколова была признана недееспособной.

Оцените ситуацию. Правомерно ли поступил суд? На какие нормы права он ссылаясь при вынесении своего решения? Кто может обращаться в суд для обжалования решения суда с целью защиты прав несовершеннолетних?

2. В суд с иском обратился прокурор о лишении родительских прав Н. и взыскать алименты на несовершеннолетних детей, указывая на то, что отец должным образом не занимался их воспитанием и содержанием. По словам соседей Н. злоупотреблял алкоголем и в период проживания с детьми бил их, не пускал в школу, запрещал общаться со сверстниками. Позже в суд поступило ходатайство, указывающее на то, что у Н. так же имеется ребенок от первого брака.

Рассчитайте сумму алиментов. Какое решение должен вынести суд?

3. Вера вступила в брак с Носовым и у них родился сын. Узнав о случившемся, родители обратились в суд о признании брака недействительным, так как они являлись двоюродными брат с сестрой.

Супруги возражали, поскольку они не видели ничего плохого и противозаконного в их союзе, и они имеют право создавать семью, к тому же они не являются родными по крови. После выяснилось, что Носов не является родным сыном своему отцу и что он с Верой являются близкими родственниками.

Не поверив словам родителей, супруги сделали тест ДНК, которое не подтвердило слова родителей.

Как должен поступить суд? Могут ли двоюродные брат и сестра вступать в брак?

4. В суд обратилась жена с иском о признании брака со своим супругом недействительным, основывая свое требование на том, что муж поздно приходит с работы, от него постоянно пахнет женскими дорогими духами и ему нужна лишь ее квартира.

На все обвинения в свой адрес мужчина отвечал отказом. Он утверждал, что вступая в брак он не был намерен совершать какие-либо действия в свою пользу. Так же указал, что прожив с женой 3 года он всегда приносил зарплату домой, вкладывал семейный бюджет на общие блага, а так же воспитывал ее ребенка от первого брака, которого он считал как своего родного.

Из-за того, что супруга стала подозревать мужа в измене, она стала искать во всем подвох и решила, что он состоит с ней браке только из-за ее квартиры, которую хочет при разводе забрать свою половину, но факты измены не были подтверждены и не в силах терпеть дальше ежедневные скандалы мужчина решил уйти от жены.

Позже супруг узнал, что его жена психически нездорова и состоит на учете у психдиспансера и признана судом недееспособной в следствии психического расстройства.

Какое решение должен принять суд по иску? Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

5. Петрова подала заявление на взыскание алиментов со своего бывшего мужа. В заявлении было указано, что она имеет двоих детей, один из которых является совершеннолетним и учится на заочной форме обучения и имеющая свой собственный заработок, а младший сын подрабатывает в свободное от работы время из-за того, что им не хватает средств на проживание.

Обязан ли муж платить алименты на несовершеннолетнего ребенка, который работает в свободное от учебы время? Можно ли взыскать алименты на совершеннолетнего ребенка обучающегося на заочной форме и имеющая свой собственный заработок? Какое решение должен принять суд?

6. После смерти родителей органы несовершеннолетнего Костю забрали в детдом. Позже было выяснено, что у него имеется дядя, который является братом умершей матери. Органы опеки и попечительства предложили мужчине взять под опеку своего племянника. Однако Сергеев отказался пояснив, что он не умеет обращаться с детьми, так же он страдает алкоголизмом и стоит на учете у нарколога.

Однако по решению органа опеки и попечительства Сергеев был назначен опекуном мальчика.

Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия? Какие заболевания препятствуют принять ребенка под опеку? Как необходимо действовать Сергееву в данной ситуации?

7. Красков и Марьина заключили брак и органом ЗАГСа было выдано свидетельство о браке. Но за неделю до этого поступило сообщение, что мужчина уже состоит в браке с Соколовой и они не были разведены. Однако сотрудники ЗАГСа не придали этому значения, и сочли это как за шутку. Спустя месяц после бракосочетания заведующая ЗАГСом решила проверить данную информацию и было установлено, что Красков действительно состоит в браке с Соколовой, которая проживает в г. Пермь. Выяснилось, что мужчина находился в Москве в командировке и потерял паспорт. Штамп о том, что он состоит в браке не был поставлен и мужчина решил, что их брак расторгнут и не упуская возможностью снова решил жениться и остаться жить в Москве с новой супругой.

Посчитав объяснения Краскова и представленные им документы убедительными, заведующий органом ЗАГСа принял решение о производстве государственной регистрации заключения брака с Марьиной на общих основаниях

Правомерно ли поступил орган ЗАГСа? С какого момента брак Краскова и Соколовой считается прекращенным?

9. При заключении брака Миникаев с Каримовой составили брачный контракт, в котором говорилось, что их брак должен продлиться не менее 15 лет и у них должен быть хотя бы один ребенок, чтобы при разводе имущество делилось пополам. Если условия не будут соблюдены, то все имущество остается мужу. В период брака ими была приобретена трехкомнатная квартира, домик за городом, земельный участок и машина. Через 7 лет у супругов испортились отношения, Миникаев стал изменять жене и у них так и не родился ребенок. Мужу предложили переехать в другой город связанное с повышением, но жена отказалась переезжать с ним. Мужчина подал заявление на развод, на что Каримова подала иск о признании брачного договора недействительным.

Какое решение должен вынести суд? Все ли условия брачного договора соответствуют закону? В какой форме заключается брачный договор и с какого момента он вступает в силу?

10. При разводе Ирина и Михаила ребенка оставили с Ириной, так же ей досталось с половина двухкомнатной квартиры, половина стоимости машины. Михаил отказался делить детскую мебель, но Ириной было заявлено, что мебель покупалась ребенку и ее необходимо передать ей. В ходе судебного заседания было выяснено, что у ребенка имеется доля в квартире.

Кому должно быть передана детская мебель? Влияет ли доля ребенка на раздел имущества?

11. Николай обратился в суд о разделе имущества. Мужчина скрыл газонокосилку, гараж и лодку, обосновав это тем, что они были приобретены на его личные деньги и они были приобретены до брака. Так же просил разделить купленный жене телефон. Жена иск не признала и просила все имущество разделить пополам с увеличением ее доли из-за того, что несовершеннолетний ребенок проживает с ней и просила возместить ей моральный ущерб за период нахождения в браке, пояснив это тем, что муж каждый раз унижал ее и зачастую не давал ей деньги на маникюр. Так же каждый штраф, который приходил на имя мужа она оплачивала сама. Предоставила доказательства, что телефон был ей подарен на день рождения. Так же женщина указала, что лодку и газонокосилку они приобрели будучи в браке и они точно также подлежат разделу.

Что подлежит разделу? Будет ли телефон признан совместно нажитым имуществом? Будет ли увеличена доля жены? В каких случаях можно потребовать возместить моральный вред?

12. Семья Петровых обратилась в ЗАГС с заявлением о расторжении брака. В ЗАГСе им было отказано и предложили обратиться в суд, так как у них есть общий ребенок. Однако судья также отказала в удовлетворении ходатайства и попросила Петровых снова обратиться в ЗАГС. Супруги нашли знакомых, которые помогли им развестись, но спустя полгода, в суд поступило ходатайство от прокурора с просьбой признать развод недействительным, так как это причиняет ребенку моральный вред.

Через какой орган должен был быть расторгнут брак? Назовите основания для расторжения брака через орган ЗАГСа? Может ли прокурор заявлять ходатайства в интересах ребенка?

13. Семья Лариковых была в хороших отношениях с М. у которой был несовершеннолетний ребенок. Лариковы предложили М. усыновить ее ребенка и пообещали, что они обеспечат ему лучшее будущее и она сможет навещать его каждый день. Но М. отказалась от предложения и сказала, что в силах сама воспитать ребенка и точно также способна обеспечить своего ребенка.

Лариковы не стали возражать, но в тайне от М. усыновили ее сына и пришли к ней с требованием отдать им ребенка, поскольку по всем документам это теперь не ее ребенок.

М. подала в суд о признании действий Лариковых незаконными.

Являются ли действия Лариковых законными? В каких случаях можно усыновить ребенка без согласия родителей? Как должен поступить суд?

14. Никифорова Катя являлась студенткой третьего курса СФ БашГУ, начала ходить на практику в правоохранительные органы, а позже познакомилась с Андреем Прокофьевым, студентом выпускного курса того же университета. Андрей выпустившись ушел в армию, а вернувшись домой, у него появилась симпатия к Кате. Андрей предложил выйти за него

замуж и уехать с ним в Уссурийск, так как он остался по контракту и ему дали 3 месяца чтобы вернуться обратно. Катя согласилась выйти за Андрея замуж, но сказала, что ей нужно закончить учебу. После окончания института Катя собрала вещи и уехала к мужу. Родители Кати были против такого решения дочери, так как брак не обязывает супругов

Виды учебной	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы
--------------	--------------------	------------------	-------

проживать в месте. Однако Андрей выразил несогласие и ссылаясь на СК РФ сказал, что супруги должны проживать вместе и жена должна всегда ездить с ним. Спустя пару лет разъездов Катя устала, она поругалась с Андреем и была очень возмущена, что из-за него не может найти постоянную работу и ей совсем не нравится постоянно переезжать. Она утверждала, что каждый из них может самостоятельно выбирать место жительства.

Как должно решиться дело по СК РФ? Кто из супругов является прав?

15. Наумов предъявил иск о расторжении брака к своей жене Алене. Жена отказалась от развода, мотивируя тем, что разногласия возникают в каждой семье и это не повод разводиться. Когда Наумов так и не получив согласие Алены на развод решил вступить в брак снова и через полгода расписался с Шапошниковой Марией. Узнав о случившемся Алена подала в суд о признании их брака недействительным. Свое действие Наумов пояснил тем, что жена виновата сама и могла бы согласиться на развод, но Алена утверждала, что он может развестись и без ее согласия.

Кто прав в данной ситуации? Может ли Наумов расторгнуть брак бес согласие жены? Будет ли новый брак признан незаконным?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

			Минимальный	Максимальный
Раздел 1			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Контрольные вопросы	1	5	0	5
2. Тестовые задания	5	2	0	10
3. Контрольные задания	1	5	0	5
Рубежный контроль				15
Письменная контрольная работа/коллоквиум		1	0	15
Раздел 2			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Контрольные вопросы	1	5	0	5
2. Тестовые задания	5	2	0	10
3. Контрольные задания	1	5	0	5
Рубежный контроль				15
Письменная контрольная работа/коллоквиум		1	0	15
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
Промежуточный контроль				
Зачет с оценкой			0	30
Итого баллов			0	110

Рейтинг-план дисциплины (очная форма обучения)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине Исполнительное производство описание шкал оценивания.

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
----------------------------	--

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Контрольные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, а также нормативно-правовыми актами, включая комментарии и справочные издания для определения правильного ответа на предложенную ситуацию со ссылкой на норму нормативно-правового акта. Решение задач, кейс-заданий
Тестирование	Проверка знаний по основным моментам содержания дисциплины, с проведением последующей проверки данных тестов для проведения анализа допущенных ошибок. При этом подготовка к тестированию осуществляется в процессе работы с конспектом лекций, а также различными источниками по дисциплине./ Проверка знаний по составлению проектов документов.
Контрольные вопросы	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к предложенным вопросам.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.