

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.07.2023 14:58:13  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина *История старообрядчества*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.35**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

*48.03.01*

*Теология*

код

наименование направления

Программа

*История и философия православия*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
*2021 г.*

Разработчик (составитель)

*Самородов Д. П.*

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>10</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1. Знать этапы становления и историю мировых религий, в том числе христианства в его православной традиции; специфику возникновения и развития христианства на территории России; богословское наследие русского православия и	Обучающийся должен знать: предпосылки и причины возникновения и дальнейшего развития старообрядчества в России; сущность идеологии старообрядчества и его ярких представителей; эволюцию политики духовных властей по отношению к старообрядчеству в исторической	Обучающийся не знает: предпосылки и причины возникновения и дальнейшего развития старообрядчества в России; сущность идеологии старообрядчества и его ярких представителей; эволюцию политики духовных властей по отношению к старообрядчеству в исторической	Обучающийся не полностью знает: предпосылки и причины возникновения и дальнейшего развития старообрядчества в России; сущность идеологии старообрядчества и его ярких представителей; эволюцию политики духовных властей по отношению к старообрядчеству в исторической	Обучающийся в целом знает: предпосылки и причины возникновения и дальнейшего развития старообрядчества в России; сущность идеологии старообрядчества и его ярких представителей; эволюцию политики духовных властей по отношению к старообрядчеству в исторической	Обучающийся в полном объеме знает: предпосылки и причины возникновения и дальнейшего развития старообрядчества в России; сущность идеологии старообрядчества и его ярких представителей; эволюцию политики духовных властей по отношению к старообрядчеству в исторической	Тестовые задания

	его влияние на современную богословскую мысль.	перспективе.	перспективе.	перспективе.	перспективе.	у в исторической перспективе.	
	ОПК-3.2. Уметь формулировать ключевые проблемы, причинно-следственные связи событий истории православия в России, а также истории иных религий.	Обучающийся должен уметь: анализировать исторические источники движения старообрядчества; сопоставлять разные согласия старообрядцев и давать им оценку с православной точки зрения и в историографическом контексте; апеллировать к значимым аргументам при решении дискуссионных проблем истории старообрядчества.	Обучающийся не умеет: анализировать исторические источники движения старообрядчества; сопоставлять разные согласия старообрядцев и давать им оценку с православной точки зрения и в историографическом контексте; апеллировать к значимым аргументам при решении дискуссионных проблем истории старообрядчества.	Обучающийся не полностью умеет: анализировать исторические источники движения старообрядчества; сопоставлять разные согласия старообрядцев и давать им оценку с православной точки зрения и в историографическом контексте; апеллировать к значимым аргументам при решении дискуссионных проблем истории старообрядчества.	Обучающийся в целом умеет: анализировать исторические источники движения старообрядчества; сопоставлять разные согласия старообрядцев и давать им оценку с православной точки зрения и в историографическом контексте; апеллировать к значимым аргументам при решении дискуссионных проблем истории старообрядчества.	Обучающийся в полном объеме умеет: анализировать исторические источники движения старообрядчества; сопоставлять разные согласия старообрядцев и давать им оценку с православной точки зрения и в историографическом контексте; апеллировать к значимым аргументам при решении дискуссионных проблем истории старообрядчества.	Устный опрос на практическом (семинарском) занятии
	ОПК-3.3. Владеть навыком практического	Обучающийся должен владеть: навыком представления	Обучающийся не владеет: навыком представления	Обучающийся не полностью владеет: навыком	Обучающийся в целом владеет: навыком представления	Обучающийся в полном объеме владеет: навыком	Контрольная работа, реферат и презентации

	<p>применения знания основных событий истории православия в России, а также иных религий; трактовки спорных проблем с позиции различных научно-методологических подходов в практической деятельности теолога.</p>	<p>православного вероучения, духовно-нравственных ценностей, семантического значения обрядово-ритуального комплекса православной культуры в сравнении со старообрядческой традицией при решении профессиональных задач.</p>	<p>православного вероучения, духовно-нравственных ценностей, семантического значения обрядово-ритуального комплекса православной культуры в сравнении со старообрядческой традицией при решении профессиональных задач.</p>	<p>представления православного вероучения, духовно-нравственных ценностей, семантического значения обрядово-ритуального комплекса православной культуры в сравнении со старообрядческой традицией при решении профессиональных задач.</p>	<p>православного вероучения, духовно-нравственных ценностей, семантического значения обрядово-ритуального комплекса православной культуры в сравнении со старообрядческой традицией при решении профессиональных задач.</p>	<p>представления православного вероучения, духовно-нравственных ценностей, семантического значения обрядово-ритуального комплекса православной культуры в сравнении со старообрядческой традицией при решении профессиональных задач.</p>	<p>я</p>
--	---	---	---	---	---	---	----------

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Планы практических (семинарских) занятий**

#### **Тема 1. Полемническая литература идеологов раннего раскола**

Вопросы для обсуждения

1. Царь Алексей Михайлович – основной адресат противников церковной реформы.
2. Переписка Аввакума со старообрядцами Урала и Сибири.
3. Полемическое творчество И. Неронова и диакона Федорова.
4. Учения о «конце света» (эсхатология) в старообрядческой литературе второй половины XVII в.
5. Челобитные иноков Соловецкого монастыря, адресованные царю.

#### **Тема 2. Начало распространения староверия в регионах России и в социуме.**

Вопросы для обсуждения

1. Гонения на древнеправославных христиан. Соловецкое восстание 1667-1676 гг.
2. Бегства церкви в пустыни и леса.
3. Исторический образ боярыни Феодосии Морозовой в культуре и искусстве.
4. Центры старообрядческого движения в конце XVII в.
5. Старообрядческие самосожжения.
6. Неприятие церковной реформы стрельцами. «Хаванщина» (1682)

#### **Тема 3. Основные вехи истории русского старообрядчества в XVIII-нач. XX вв.**

Вопросы для обсуждения

1. Государственная политика Петра I в отношении старообрядцев. Прагматический подход в новых узаконениях.
2. Корректировка политики правительства и старообрядцев в Эпоху Николая I. Распространение Белокриницкого согласия на Россию в 1849 г.
3. Новые правители узаконенная в отношении старообрядчества в эпоху Великих реформ и контрреформ.
4. Изменение статуса старообрядцев в годы первой русской революции и третьеиюньской монархии.

#### **Тема 4. Духовная и бытовая культура старообрядцев. Литературное творчество старообрядцев.**

Вопросы для обсуждения

1. Древнерусская историческая литература в круге чтения старообрядцев.
2. Особенности бытовой культуры. Музыкальная культура. Духовное стихотворчество.
3. Эсхатологические проблемы в литературном творчестве старообрядцев Урала («Русская астрономия» и проч.)
4. Исторические сочинения старообрядцев (Филипповское родословие и проч.) Полемические произведения («Анти - Митчелл» и проч.)
5. Невьянская иконописная школа и шедевры. Иконописные мастерские при заводах Демидовых.
6. Резные и литые иконы уральских мастеров.

#### **Тема 5. Основные старообрядческие толки и согласия**

#### Вопросы для обсуждения

1. Старообрядцы-беспоповцы: филипповцы, федосеевцы, поморцы, митрофановцы.
2. Поповские согласия
3. Единоверие на Урале.
4. Урало-Оренбургская епархия (Белокриницкая иерархия поповского направления).
5. Староверы-часовенные.

#### **Тема 6. Старообрядчество как объект миссионерской деятельности РПЦ в Оренбургской Епархии (во второй половине XIX- нач. XX вв.)**

##### Вопросы для обсуждения

1. Старообрядчество в Оренбургской епархии в XIX- нач. XX вв. Тенденция перехода от поповства к беспоповству.
2. Старообрядцы на уральских заводах Демидовых.
3. Православная миссия в борьбе со староверами Оренбуржья. Три этапа миссионерской деятельности.
4. Причины неудачи борьбы православного миссионерства со старообрядчеством во второй половине XIX- нач. XX вв.
5. Старообрядство в Оренбургском казачьем войске.

#### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору**

##### **ОПК – 3.1**

##### **Тестовые задания**

##### *1 модуль*

1. *Никон был избран патриархом в*
  - а) 1646 г.
  - б) 1652 г.
  - в) 1653 г.
  - г) 1656 г.
2. *При исправлении ошибок в богослужебных книгах власти обратились к*
  - а) древнерусским книгам
  - б) римским рукописям
  - в) греческим книгам
  - г) решениям Стоглавого собора
3. *Реформа Никона вносила изменения в*
  - а) систему монастырского землевладения
  - б) правовое положение монастырских крестьян
  - в) иерархию священнослужителей
  - г) церковные обряды
4. *Лидером противников реформы Никона был*
  - а) Е. Славинецкий
  - б) А. Сатановский
  - в) Д. Птицкий
  - г) Аввакум
5. *Противники никонианства назывались*
  - а) стригольниками
  - б) жидовствующими
  - в) старообрядцами
  - г) обновленцами
6. *К числу нововведений никоновской реформы не относит-ся(-ятся)*
  - а) положение креста двоеперстием

- б) поясные поклоны
- в) троекратное произнесение «аллилуйя»
- г) написание имени Спасителя Иисус
- 7. *Причиной опалы Никона было*
  - а) медленное проведение реформы
  - б) слишком активное проведение реформы
  - в) стремление патриарха править наравне с царем
  - г) жестокое отношение к противникам реформы
- 8. *Против церковной реформы был(-о) направлен(-о)*
  - а) восстание под руководством В.Уса
  - б) восстание под руководством С. Разина
  - в) восстание в Соловецком монастыре
  - г) Медный бунт
- 9. *Одной из форм борьбы раскольников были*
  - а) массовые переходы в лютеранство
  - б) массовые переходы в католичество
  - в) массовые самосожжения
  - г) массовые переходы в ислам
- 10. *Старообрядчество*
  - а) было уничтожено в конце XVII в.
  - б) было уничтожено во время Петровских реформ
  - в) сошло на нет в XIX в.
  - г) существует и в настоящее время

## 2 модуль

1. *Что было причиной церковной реформы XVII веке?*

- а) смерть патриарха Филарета,
- б) включение в состав России мусульманских народов
- в) Подписание Флорентийской унии между византийским патриархом и папой римским
- г) Разночтения в священных книгах и различия в обрядах подрывали авторитет церкви.

2. *Кто был сторонником исправления церковных книг в соответствии с греческими источниками?*

- а) патриарх Никон
- б) монах Нестор
- в) протопоп Аввакум
- г) патриарх Филарет

3. *Что было причиной конфликта между патриархом Никоном и царем Алексеем Михайловичем?*

- а) отказ Никона поддержать церковную реформу
- б) выступление Никона в поддержку старообрядцев
- в) попытка Никона объединить православную и католическую церковь
- г) стремление Никона поставить церковную власть выше царской.

4. *Когда была проведена церковная реформа?*

- а) 1632-1634 гг.
- б) 1653- 1655 гг.
- в) 1645-1676 гг.
- г) 1666-1667 гг.

5. *Вставьте пропущенное имя. Из сочинения Ключевского В.О.*

Друзья рассорились, вследствие чего \_\_\_\_\_ самовольно покинул патриарший престол, надеясь, что царь воротит его, а царь этого не сделал.

6. Исключи «лишнее», объясните, почему.

Никон, Аввакум, Филарет, Плещеев.

7. Прочитайте отрывок из документа. О ком идет речь?

Слава о его уме и строгой иноческой жизни достигла Москвы; набожный Алексей Михайлович перевел его архимандритом в один из московских монастырей, часто призывал его во дворец для беседы и вообще начал оказывать ему большое доверие. И вскоре он был посвящен митрополитом в Новгород. Когда же в Москве скончался патриарх Иосиф, престол патриарший предложил ему. ( из сочинения историка Д.Иловайского)

8. Что из перечисленного относится к решениям Церковного собора 1666-1667 гг.?

а) провозглашение Русской церкви автокефальной (самостоятельной)

б) осуждение старообрядцев

в) выборы первого патриарха

г) заключение унии с Католической церковью

9. «В целях уврачевания церковных разделений из-за старых обрядов и наибольшего успокоения совести употребляющих их в ограде русской православной церкви» синод 23 апреля \_\_\_\_\_ года признал старые обряды «спасительными», а клятвенные запреты соборов 1656 и 1667 гг. «отменил, яко не бывшие».

а) 1869

б) 1918

в) 1929

г) 1991

10. Исключите лишнее:

а) Беспоповцы

б) Поповцы

в) Неокружники

г) Кальвинисты.

### Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 3.2

#### Перечень вопросов к устному опросу

11. Какую роль в проведении реформы Церкви сыграли бывшие члены кружка «ревнителей древнего благочестия»?

12. Что такое знаменное пение? Какие распевы знаменного пения Вы знаете?

13. Что такое помянники, какую роль играют они в жизни старообрядцев?

14. В чем смысл строгого следования разделению в посуде у староверов?

15. Как выглядит старообрядческая лестовка, как ею пользуются?

16. При каких обстоятельствах появились «Дьяконовские ответы?»

17. В чем источниковедческое значение «Поморских ответов» Андрея Денисова?

18. Кому посвящено сочинение Семена Денисова «Виноград Российский», как объясняется его название?

19. В каких странах Северной и Южной Америки живут сегодня старообрядцы?

20. Какими причинами было вызвано появление родословий различных согласий?

21. Где печатались старообрядческие издания XVIII – первой половины XIX в.?

22. Когда старообрядцы получили возможность легально печатать свои книги в России?

23. Охарактеризуйте разностороннюю одаренность вятского старообрядческого типографа Луки Арефьевича Гребнёва.

24. Назовите основные идеологические центры старообрядцев - часовенных на Урале.

25. С кем вел полемику автор сочинения, известного в науке как «Анти - Митчелл?»

26. Где и когда создавалось «Родословие часовенного согласия»?
27. В каком старообрядческом сочинении описан «Медный всадник» Фальконе?
28. Иконописные школы и мастерские уральских старообрядцев.
29. Перечислите характерные стилистические особенности икон Невьянской школы.
30. В каких уральских родах на протяжении нескольких поколений поддерживались традиции иконописи?

### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 3.3**

#### **Контрольная работа**

При подготовке к контрольной работе необходимо прочесть лекции, соответствующие разделы учебников, конспекты подготовки к практическим занятиям, а затем письменно ответить на пять вопросов контрольной работы.

#### *Письменная контрольная работа 1*

1. Отечественная дореволюционная историография по истории церковного раскола. Обозначьте этапы и основных представителей.
2. РПЦ в середине XVII в. Причины церковной реформы.
3. Кружок «ревнителей древнего благочестия» и его программа. Обоснование новой историософской концепции русского православия.
4. Патриарх Никон – церковный диктатор и центральная фигура в церковной реформе.
5. Основные этапы и особенности церковной реформы Никона.
6. Суть конфликта между Никоном и царем Алексеем Михайловичем.
7. Большой Московский церковный собор 1667-1667 гг. и его решения. Обвинения Никона в теократизма и повторное отрешение от сана.
8. Предпосылки и проведение реформы Церкви.

#### *Письменная контрольная работа 2*

1. Начальное распространение староверия в различных регионах России и в разных слоях общества (посл. треть XVII в.)
2. Основные старообрядческие толки и согласия в России.
3. Старообрядцы за пределами России.
4. Оригинальная литература старообрядцев XVIII – начала XX в.
5. Старообрядческие типографии и их продукция.
6. Уральское старообрядчество в конце XVII – XX в.
7. Старообрядческие толки и согласия на Урале.
8. Оригинальная литература уральских старообрядцев.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценки (в баллах) устного опроса**

**2 балла** - если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые

примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1 балл** - если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры из учебника, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**0 баллов** - если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Критерии оценивания (в баллах) тестирования**

Студенту предлагается 15 тестовых заданий.

**1 балл** - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Максимально студент может набрать 15 баллов.

### **Критерии оценивания (в баллах) каждого вопроса письменной контрольной работы**

**5 баллов** - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**4-3 балла** - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**2-1 балл** - выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

**0 баллов** - выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### **Критерии оценивания (в баллах) реферата и презентации**

**10-9 баллов** - исключительные знания, абсолютное понимание сути темы реферата, безукоризненное знание основных понятий и положений, представлен логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме, содержание реферата полностью раскрывает тему.

**8-7 баллов** - твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути темы реферата, содержание текста соответствует поставленным цели и задачам. Минимальное количество неточностей, небрежное оформление.

**6-3 балла** - тема раскрыта фрагментарно, охарактеризованы базовые научно-категориальные аспекты темы. Фактическая аргументация в содержании реферата отсутствует.

**2-1 балла** - тема реферата слабо раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Рекомендуется работать над темой дополнительно.

При использовании модульно-рейтинговой системы зачетные вопросы не предусмотрены. Для получения зачета, по результатам текущего и рубежного контроля, нужно набрать не менее 60 баллов.

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студента	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Решение тестов	1	1	0	15
2. Устный опрос	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Решение тестов	1	1	0	15
2. Устный опрос	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
Реферат и презентация			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических занятий			0	-10
Всего			0	110

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.