

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 08:52:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
Дошкольного и начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Филологическое образование в профессиональной подготовке учителя
начальных классов***

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.34

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, старший преподаватель

Гайфуллина М. Ф.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	131

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен знать основные теоретические понятия морфологии, синтаксиса и пунктуации русского языка	Неудовлетворительное знание теоретических понятий морфологии, синтаксиса и пунктуации русского языка	Представления об основных теоретических понятиях морфологии, синтаксиса и пунктуации русского языка сформированы фрагментарно	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом обучение успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях об основных теоретических понятиях морфологии, синтаксиса и пунктуации русского языка	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Систематические представления об основных теоретических понятиях морфологии, синтаксиса и пунктуации русского языка сформированы	Выполнение контрольных заданий
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования	Обучающийся должен уметь пользоваться грамматическими словарями	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие	Умения пользоваться грамматическими словарями и	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом обучение	Удовлетворительная оценка результатов обучения, умения	Выполнение тестовых заданий

	<p>профессиональ ных знаний в области начального и дошкольного образования</p>	<p>и анализировать единицы морфологичес кого и синтаксическо го уровней русского языка</p>	<p>умений пользоваться грамматическими словарями и анализировать единицы морфологического и синтаксического уровней русского языка</p>	<p>анализировать единицы морфологичес кого и синтаксическо го уровней русского языка сформированы фрагментарны</p>	<p>успешное, но есть определенные пробелы в умении пользоваться грамматическим и словарями и анализировать единицы морфологическо го и синтаксического уровней русского языка</p>	<p>пользоваться грамматическим и словарями и анализировать единицы морфологическо го и синтаксического уровней русского языка справочниками сформированы</p>	
	<p>ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональ ных знаний в области начального и дошкольного образования</p>	<p>Обучающийся должен знать теоретические основы практического разбора единиц морфологичес кого и синтаксическо го уровней русского языка</p>	<p>Не знает теоретические основы практического разбора единиц морфологического и синтаксического уровней русского языка. Владение навыками практического разбора лингвистических единиц не сформировано</p>	<p>Знания о теоретических основах практического разбора единиц морфологичес кого и синтаксическо го уровней русского языка сформированы фрагментарно. Владение навыками практического разбора</p>	<p>Удовлетворител ьная оценка результатов обучения. В целом обучение успешное, но есть определенные пробелы в знаниях о теоретических основах практического разбора единиц морфологическо го и синтаксического</p>	<p>Удовлетворител ьная оценка результатов обучения. Систематически е представления о теоретических основах практического разбора единиц морфологическо го и синтаксического уровней русского языка сформированы. Удовлетворител</p>	<p>Аудиторная работа. Компьютер ное тестирован ие</p>

				лингвистическ их единиц сформировано фрагментарно	уровней русского языка. Владение навыками практического разбора лингвистически х единиц сформировано, но не обладает характеристика ми прочности и устойчивости	ьная оценка результатов обучения. Владение навыками практического разбора лингвистически х единиц сформировано и обладает характеристика ми прочности и устойчивости	
--	--	--	--	--	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех частей: из двух теоретических вопросов, третья часть предполагает практический разбор лингвистических единиц.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Морфология как грамматическое учение о частях речи, грамматических категориях и значениях. Способы выражения грамматического значения.
2. Части речи в современном русском языке и принципы их выделения.
3. Имя существительное как часть речи; его семантические, морфологические и синтаксические признаки.
4. Имена существительные конкретные, отвлеченные, собирательные и вещественные.
5. Имена существительные нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные. Их смысловые и формальные признаки.
6. Категория рода имен существительных. Морфологические, синтаксические и лексические средства выражения категории рода.
7. Категория рода у неизменяемых существительных и аббревиатур. Имена существительные общего рода.
8. Категория числа у существительных. Существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе.
9. Типы склонения имен существительных и их разновидности.
10. Категория склонения имен существительных. Основные значения падежей. Варианты падежных окончаний имен существительных и их значение.
11. Продуктивные способы образования имен существительных. Субстантивация.
12. Имя прилагательное как часть речи, его семантические, морфологические и синтаксические признаки. Разряды имен прилагательных по значению.
13. Краткие прилагательные. Их значение, морфологические признаки и синтаксические функции.
14. Степени сравнения имен прилагательных. Способы их образования, значение и синтаксические функции.
15. Словообразование имен прилагательных. Переход причастий в прилагательные.
16. Имя числительное как часть речи, его семантика и морфологические признаки.
17. Количественные числительные. Неопределенно-количественные слова. Вопрос о порядковых словах в русской лингвистической науке. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки.
18. Собирательные числительные, их сочетаемость с именами существительными. Дробные числительные.
19. Местоимение как часть речи. Семантические и грамматические признаки.
20. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические функции личных местоимений. Соотношение местоимений с другими частями речи.
21. Вопросительно-относительные, неопределенные и отрицательные местоимения.
22. Возвратные, притяжательные, указательные и относительные местоимения. Их морфологические признаки и синтаксические функции.
23. Глагол как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив, его особенности.
24. Две основы глагола. Их роль в образовании глагольных форм. Спряжение. Типы спряжения. Способы определения спряжения.
25. Категория вида глагола. Группы глаголов по отношению к виду.
26. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы и их значение. Учение о

залогах русского глагола.

27. Категория наклонения глагола. Система наклонений. Значение и образование форм наклонений.
28. Категория времени глагола. Связь категории времени с категорией вида и наклонения. Система времен. Значение и образование форм времени.
29. Категория лица глагола. Значение и образование форм лица. Безличные глаголы.
30. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Образование причастий.
31. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий.
32. Наречие как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению.
33. Слова категории состояния как особая часть речи; их морфологические и синтаксические свойства.
34. Служебные части речи. Их классификация по функции в языке. Междометия и звукоподражательные слова. Структурные типы междометий.
35. Предлог как часть речи. Функция предлогов в речи; стилистические особенности употребления. Разряды предлогов по структуре, по типу выражаемых отношений.
36. Союз как часть речи. Функция союзов в речи. Разряды союзов по структуре и по выражаемым отношениям.
37. Частица как часть речи. Разряды и функции частиц по значению.
38. Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению; их синтаксическая функция.
39. Междометия и звукоподражания.
40. Конверсия.
41. Словосочетание как синтаксическая единица.
42. Типы словосочетаний по их семантике, структуре, характеру главного слова, степени спаянности компонентов.
43. Предложение как основная синтаксическая единица; его признаки.
44. Типы предложений по цели высказывания.
45. Типы предложений по эмоциональной окраске.
46. Типы предложений по структуре.
47. Подлежащее. Способы его выражения.
48. Сказуемое; его типы. Виды вспомогательных глаголов и связок в составном глагольном и составном именном сказуемом. Способы выражения именной части.
49. Односоставные предложения.
50. Синтаксически нечленимые предложения; их типы.
51. Определение; его виды и способы выражения.
52. Дополнение; его виды и способы выражения.
53. Обстоятельство; его виды и способы выражения.
54. Полные и неполные предложения; их типы.
55. Осложненные предложения; виды осложнения.
56. Однородные члены. Способы выражения однородности; обобщающие слова; выбор формы сказуемого при однородных подлежащих.
57. Обособленные члены предложения. Средства обособления.
58. Обращение. Способы его выражения. Формы обращения и речевой этикет.
59. Вводные слова и предложения; их классификация по функции.
60. Вставные конструкции; их место в предложении, особенности интонирования, отличие от вводных конструкций.
61. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как средства выражения актуального членения предложения.
62. Понятие о сложном предложении. Смысловое, структурное и интонационное

единство частей сложного предложения.

63. Свободные и несвободные по строению сложные предложения. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.

64. Сочинение и подчинение частей сложного предложения.

65. Понятие о сложносочиненном предложении. Структурно-семантические признаки сложносочиненного предложения.

66. Виды сложносочиненных предложений.

67. Синтаксические отношения в сложносочиненном предложении. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения.

68. Структурно-семантические признаки сложноподчиненного предложения. Виды сложноподчиненного предложения.

69. Принципы классификации сложноподчиненного предложения.

70. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения. Их типы.

71. Расчлененные сложноподчиненные предложения. Их типы.

72. Бессоюзное сложное предложение в системе сложных предложений.

73. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Структурно-семантические признаки бессоюзного сложного предложения.

74. Виды бессоюзных сложных предложений.

75. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.

76. Понятие о многочленных сложных предложениях. Многочленные сложноподчиненные предложения. Типы подчинения в многочленных сложноподчиненных предложениях.

77. Многочленные сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения.

78. Сложная синтаксическая конструкция.

79. Период, его структурно-семантические признаки.

80. Сложное синтаксическое целое.

81. Понятие об авторском повествовании, чужой речи и способах ее передачи. Предложения с прямой речью, знаки препинания при прямой речи.

82. Предложения с косвенной речью.

83. Предложения с несобственно-прямой речью.

84. Понятие о русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.

85. Знаки препинания. Их основные функции и употребление.

86. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.

Образец экзаменационного билета:

1. Морфология как грамматическое учение о частях речи, грамматических категориях и значениях. Способы выражения грамматического значения.

2. Имя числительное как часть речи, его семантика и морфологические признаки.

3. Морфологический анализ глагола «стлать».

Критерии оценки (в баллах):

– 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий.

Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Компьютерное тестирование

Имя существительное

1. Выберите неправильные определения имени существительного.

Имя существительное – это изменяемая часть речи, содержащая слова со значением предметности и выражающая её в лексико-грамматической категории рода и грамматических категориях падежа и числа.

Имя существительное – это изменяемая часть речи, содержащая слова со значением предметности и выражающая её в грамматической категории рода и грамматических категориях падежа и числа.

Имя существительное – это неизменяемая часть речи, содержащая слова со значением предметности и выражающая её в лексико-грамматической категории рода и грамматических категориях падежа и числа.

Имя существительное – это изменяемая часть речи, содержащая слова со значением предметности и выражающая её в лексико-грамматических категориях рода, падежа и числа.

2. Выберите правильное определение.

В предложении существительное может выступать в роли подлежащего и дополнения (главные синтаксические функции), а также в функции сказуемого, определения и обстоятельства (вторичные синтаксические функции).

В предложении существительное может выступать в роли подлежащего и дополнения (вторичные синтаксические функции), а также в функции сказуемого, определения и обстоятельства (главные синтаксические функции).

3. В каком предложении имя существительное выступает в роли определения?

Волна моря накрыла меня.

Пушистый снег окутал стройные ели.

Мой дед был знахарем.

Книги лежат на столе.

4. Верно ли следующее утверждение?

Категория рода имён существительных является лексико-грамматической, существительные по родам изменяются, а не распределяются, при отнесении существительного к тому или иному роду его лексическая соотнесённость с полом обозначаемого лица не учитывается: рантье́ (мужчина, живущий на проценты с отдаваемого в ссуду капитала или на доходы от ценных бумаг) – леди (в Великобритании: жена лорда или баронета, а также замужняя женщина аристократического круга).

5. В словах стена, вода, пир, конь(-я), герой, село, море, радость (-и) категория рода выражена:

окончаниями

средствами согласования

разными основами

суффиксами совместно с окончаниями

6. В словах муж – жена, мальчик – девочка, брат – сестра, бык – корова, баран – овца, петух – курица представлены _____ средства выражения категории рода:

- лексико-морфологические (разными основами и окончаниями в парадигме)
 словообразовательные (суффиксами совместно с окончаниями)
 морфологические (окончаниями)
 лексические (разными основами)
7. Слова город – городишка, городище; окунь – окунишка; заяц – зайчишка, заяка; соловей – соловушка; дом – домина, домишко; зверь – зверина относятся к
 мужскому роду
 женскому роду
8. Названия профессий и должностей и названия животных без различия пола являются существительными _____ рода.
 обобщенного
 общего
9. К парному роду относятся все имена существительные, не имеющие форм _____ числа.
 единственного
 множественного
10. Существительные с окончанием а, обозначающие лицо по характерному для него действию или свойству и имеющие эмоциональную окраску (обычно отрицательную) – это существительные _____ рода.
 общего
 обобщенного
 парного
 женского
11. Заимствованные нарицательные неодушевленные существительные, не имеющие форм изменения, относятся к
 среднему роду
 мужскому роду
12. Слова сирокко, торнадо (ветер); урду, хинди, фиджи (язык); пенальти (штрафной удар); га (гектар); авто (автомобиль) _____ рода.
 мужского
 среднего
13. Слова авеню (улица), салями (колбаса), бери-бери (болезнь), стрит (улица) _____ рода.
 женского
 среднего
14. Субстантивированные несклоняемые слова (светл___ завтра, вежлив___ «здравствуйте», громк___ ура) относятся к _____ роду.
15. Названия букв всегда _____ рода.
 среднего
 женского
16. Верно ли утверждение?
 Названия звуков имеют равноправные родовые варианты.
17. Не склоняются все аббревиатуры, оканчивающиеся на _____ звук.
 гласный
 согласный
18. Не склоняются аббревиатуры на согласный _____ типа.
 буквенного
 смешанного
 звукового
19. Род несклоняемых географических названий устанавливается по роду соотносительных нарицательных существительных, выражающих _____ понятие.
 родовое

видовое

20. При общем обозначении животного определенного вида несклоняемые имена существительные употребляются как слова _____ рода (кенгуру, шимпанзе и т.д.).

мужского

среднего

21. Какой лексико-грамматический разряд имен существительных обладает следующими грамматическими признаками:

1. Имеют форму обоих чисел.

2. Поддаются счету и поэтому сочетаются с количественными числительными.

3. Сочетаются со словами много, мало или иными показателями меры в форме род. п. мн. ч.?

конкретные имена существительные

отвлечённые имена существительные

собирательные имена существительные

вещественные имена существительные

22. Какой лексико-грамматический разряд имен существительных обладает следующими грамматическими признаками:

1. Имеют форму только одного числа (чаще ед. ч.)

2. Не сочетаются с количественными числительными.

3. Слова, допускающие изменение меры, сочетаются со словами много, мало в форме род. п. ед. ч.?

отвлечённые имена существительные

конкретные имена существительные

собирательные имена существительные

вещественные имена существительные

23. Какой лексико-грамматический разряд имен существительных обладает следующими грамматическими признаками:

1. Имеют форму только одного ед. ч.

2. Не сочетаются с количественными числительными.

3. Слова, допускающие изменение меры, сочетаются со словами много, мало в форме род. п. ед. ч.: мало молодежи, много листы.

4. Изменяются как существительные неодушевленные (вин. п. равен им. п.): встречали генералитет?

собирательные имена существительные

отвлечённые имена существительные

конкретные имена существительные

вещественные имена существительные

24. Какой лексико-грамматический разряд имен существительных обладает следующими грамматическими признаками:

1. Имеют форму только одного ед. ч. или только одного мн. ч.

2. Сочетаются с существительными, обозначающими единицы измерения: килограмм, два килограмма, литр, пять литров.

3. Сочетаются со словами много, мало в форме род. п. ед. ч.?

вещественные имена существительные

собирательные имена существительные

отвлечённые имена существительные

конкретные имена существительные

25. Существительные толпа, куча, труппа, хор являются _____.

конкретными

собирательными

вещественными

отвлечёнными

26. Каким только существительным присуща грамматическая категория одушевлённости и неодушевлённости?

конкретным

отвлечённым

вещественным

собирательным

27. Определите лишнюю группу слов (напишите цифру).

К одушевлённым существительным относятся:

1. Названия лиц, выраженные существительными м. р. и ж. р.: студент, студентка, врач, агроном, друг.

2. Названия лиц, выраженные существительными общего рода: неряха, зевака, соня, тупица.

3. Названия лиц, выраженные субстантивированными прилагательными: рулевой, дежурный, служащий, глухонемой.

4. Названия животных: корова, овца, петух, воробей, кит, омар, муха, комар, мотылек, животное, насекомое.

5. Названия лиц, в том числе фантастических существ: леший, домовый, русалка, страшилище, чудовище, чудище.

6. Названия небесных светил в качестве имен богов: Марс, Юпитер (Древние надеялись на Марса, чтит Юпитера).

7. Названия шахматных фигур и карт: ферзь, король.

8. Отдельные слова: мертвец, покойник, кукла.

9. Неодушевленные (в прямом значении) существительные в тех переносных значениях, когда они обозначают живое существо: пригласить на концерт звёзд.

10. Названия небесных светил: Марс, Юпитер.

28. Определите лишнюю группу слов (напишите цифру).

Неодушевлёнными существительными являются:

1. Названия предметов неживой природы: дом, телефон, ведро, платье.

2. Названия растений: липа, дуб, клен, ясень, сосна, шиповник, кустарник.

3. Названия рыбных блюд: подать на закуску шпроты, кильки.

4. Названия небесных светил: Марс, Юпитер (полететь на Марс).

5. Существительные, обозначающие совокупность одушевленных предметов: народ, войско, полк, отряд.

6. Существительные тип, образ, характер в применении к лицам художественных произведений: вывести отрицательные типы, персонажи, образы, характеры.

7. Отдельные слова: мертвец, покойник, кукла.

29. Какое утверждение верно?

Деление существительных на одушевлённые и неодушевлённые не совпадает с научным и бытовым представлением о живом и неживом.

Деление существительных на одушевлённые и неодушевлённые совпадает с научным и бытовым представлением о живом и неживом.

30. У существительных какого рода наиболее полно развилась категория одушевлённости и неодушевлённости, охватив как формы ед. ч., так и формы мн.ч.?

мужского

женского

31. Какое утверждение верно?

Грамматически категория одушевлённости и неодушевлённости выражается в том, что во множественном числе одушевлённые существительные имеют форму винительного падежа, совпадающую с формой родительного падежа, а неодушевлённые существительные имеют форму винительного падежа, совпадающую с формой именительного падежа.

Грамматически категория одушевлённости и неодушевлённости выражается в том, что во

множественном числе одушевлённые существительные имеют форму винительного падежа, совпадающую с формой именительного падежа, а неодушевлённые существительные имеют форму винительного падежа, совпадающую с формой родительного падежа.

32. Категория числа существительных является _____ категорией.

словоизменительной

лексической

лексико-грамматической

33. Категория числа является словоизменительной для _____ существительных, которые имеют соотносительные формы числа.

конкретно-предметных

отвлечённых

вещественных

собирательных

34. При изменении конкретного существительного по числам его лексическое значение _____, так как речь идет о формообразовании.

полностью сохраняется

изменяется

35. В слове книга – книги значение единичности и множественности выражено:

падежными окончаниями.

окончаниями и суффиксами.

36. В слове друг – друз'я значение единичности и множественности выражено:

окончаниями и суффиксами.

падежными окончаниями.

37. В слове стена – стёны значение единичности и множественности выражено:

морфолого-фонетическим способом.

окончаниями и суффиксами.

падежными окончаниями.

супплетивизмом.

38. В словах человек – люди, ребенок – дети значение единичности и множественности выражено:

супплетивным способом.

морфолого-фонетическим способом.

окончаниями и суффиксами.

падежными окончаниями.

39. В словах одни ножницы, сани и трое ножниц, саней; одна пара брюк, перчаток и три пары брюк, перчаток значение единичности и множественности выражено:

формами согласования или сочетаемостью слов.

морфолого-фонетическим способом.

окончаниями и суффиксами.

падежными окончаниями.

40. В слове ВОРОТА (единственные – ворота заперты и все ворота заперты) значение единичности и множественности выражено:

семантически.

формами согласования или сочетаемостью слов.

морфолого-фонетическим способом.

падежными окончаниями.

41. Единичность и множественность несклоняемых существительных выражается формами согласования или сочетаемостью слов, т.е. _____: новое такси, новые такси; молодежное кафе, молодежные кафе.

синтаксически.

семантически.

формами согласования или сочетаемостью слов.

падежными окончаниями.

42. По чьему мнению, у существительных *pluralia tantum* имеются только такие формы, которые с чисто морфологической точки зрения должны быть отнесены к мн. числу, но эти формы могут обозначать не только много соответствующих предметов (например, многие сутки, часы, ножницы), но и один предмет (например, одни сутки, часы, ножницы)?

А.А. Зализняка

В.В. Виноградова

Н.М. Шанского

А.А. Тихонова

43. Существительные, которые используются только в единственном числе, называются

_____.

singularia tantum

pluralia tantum

44. Определите существительные, которые используются только в единственном числе:

вещественные: соль, сено, вода, горох, медь, пшено, баранина

собирательные: белье, листва, лозняк, студенчество, детвора

отвлеченные: косьба, белизна, гордость, успеваемость, звон, тишь, жар

собственные: Москва, Австралия, Пушкин

конкретные: парта, стул, стол

45. Определите существительные, которые используются только во множественном числе:

вещественные, со значением веществ, материалов, а также остатков и отходов веществ и материалов: дрова, духи, щи, чернила, обои, консервы, белила, очистки, выжимки

собирательные, со значением сложной совокупности: всходы, дебри, деньги, финансы, тропики

собственные, географические названия и названия созвездий: Афины, Карпаты, Плеяды

отвлеченные, обозначающие действия, процессы, состояния; отрезки времени; обряды:

бега, выборы, дебаты, переговоры, сборы; будни, каникулы, сумерки; именины, поминки

конкретные, обозначающие предметы, состоящие из нескольких частей, и парные предметы (потенциальные *pluralia tantum*): кусачки, брюки, весы, вилы, гусли, носилки,

очки, ботинки, боты, жабры, чувяки

конкретные: гусь, петух, курица

46. Падеж имени существительного является _____ категорией.

словоизменительной, т.е. грамматической

лексико-грамматической

лексической

47. Выберите правильные утверждения:

Падеж имени существительного как словоизменительная категория выражается в системе противопоставленных друг другу рядов форм и обозначает отношение имени к другому слову (словоформе) в составе сочетания или предложения.

Падеж существительного как грамматическая категория показывает синтаксическую роль существительного и его связи в предложении с другими словами.

Звательный падеж сохранился в словах Боже, Господи, старче, отче, деда, доча и других.

В современном русском языке выделяют семь падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный и звательный.

48. В форме какого падежа имя существительное употребляется для наименования лица, предмета, явления, что и подчёркивается самим названием падежа, и его основное значение – называние лица, предмета, явления?

именительного

родительного

винительного

предложного

49. В форме какого падежа всегда находятся подлежащее, приложение к нему, именная часть составного сказуемого, главный член односоставного номинативного предложения, а также пояснение и присоединение?

именительного

родительного

винительного

предложного

50. Значения: а) принадлежности: стихи Лермонтова, комната брата; б) отношения: гражданин РФ, член комитета; в) целого: ветка березы, ствол пулемета; г) качественной оценки: человек дела, работа большой ценности; д) возраста: мальчик трех лет, женщина средних лет; е) носителя признака: синева неба, аромат хвои; ж) субъекта действия и состояния: пение солиста, грызня волков выражает _____ падеж.

родительный беспредложный приимённый

родительный беспредложный приглагольный

родительный предложный

51. Значения: 1) объекта лишения, достижения: оторваться от ветки, додуматься до решения; 2) материала: строить из камня, отливать из бронзы, сооружать из бетона, дом из кирпича, платье из шелка; 3) образа действия: бежать без передышки, жить без забот; 4) меры: нравиться до безумия, смешной до слез; 5) пространства: жить близ города, стоять у колодца, человек из толпы; 6) времени: уйти с утра, спать до рассвета, не болеть до старости; 7) причины: молчать из вежливости, коричневый от загара, шрам от удара, уйти с досады; 8) цели, назначения: остановиться для отдыха, работать для победы, учиться ради знаний, лекарство от гриппа, папка для бумаг; 9) возмещения: приехать вместо товарища, работать вместо секретаря; 10) сравнения: часы вроде кулона, брошь наподобие бабочки выражает _____ падеж.

родительный предложный

родительный беспредложный приимённый

родительный беспредложный приглагольный

52. При отглагольных существительных, образованных от переходных глаголов, родительный падеж указывает на _____: выполнение задания.

объект

субъект

53. Родительный беспредложный приглагольный при употреблении после глаголов желания, ожидания, требования, достижения, лишения, опасения (желать свободы, требовать ответа, достичь славы, лишиться уважения, пугаться темноты) выражает значение _____ объекта.

косвенного

прямого

54. Значения: 1) косвенного объекта (обозначает лицо или предмет, «адресат»): служить Родине, помогать товарищу, подарить другу; 2) субъекта состояния (в безличных предложениях): И тяжело, и грустно становится сердцу, и нечем помочь ему (Н. Гоголь) выражает _____ падеж.

дательный беспредложный приглагольный

дательный беспредложный примённый

дательный предложный

55. Дательный беспредложный примённый указывает на _____ объект: памятник Гоголю, монумент героям, конец делу, слава героям.

косвенный

прямой

56. Какому падежу характерны значения 1) косвенного объекта: охладеть к музыке, прислушаться к совету, готовый к бою, ненависть к врагу; 2) образа действия: работать по

графику, осуществить по плану; 3) места: ходить по лесу, ехать по степи, спуск к реке; 4) времени: читать по вечерам, сделать к четвергу, занятия по вторникам; 5) причины: пропустить по болезни, отсутствие по уважительной причине; 6) цели: накрыть к обеду, готовиться к севу; 7) ограничения: небывалый по силе, оригинальный по цвету?

дательному предложному

дательному беспредложному прилагольному

дательному беспредложному примённому

57. Винительный беспредложный при переходных глаголах имеет значение _____ объекта, на который прямо переходит действие: ловить рыбу, читать статью, вышивать блузку, рубить дрова.

прямого

косвенного

58. Какому винительному падежу при непереходных глаголах свойственны значения: 1) охвата пространства: проехали весь лес, прошли улицу, пробежали километр; 2) меры времени: прожить год, прождать час, просидеть всю ночь; 3) количества и меры: твердить тысячу раз, весить тонну, стоит рубль?

беспредложному

предложному

59. Какой винительный падеж обладает следующими значениями: 1) значение предмета речи, мысли: написать про жите-бытье, забыть про неприятности; 2) структуры, в которую превращается предмет: раздробить на куски, превратиться в камень; 3) орудия действия: смотреть сквозь очки, видеть в бинокль; сблизаются с образом действия; 4) образа действия; сбиться в кучу, жить на стипендию; 5) места: погрузиться в воду, спуск под гору; 6) времени: гулять в дождь, отчет за квартал; 7) меры: оценить в рубль, величиной с дом; 8) причины: сердиться за обман, красный от смущения, наградить за доблесть; 9) цели: сдать в монтаж, удобный для посева; 10) возмещения: работать за товарища, дежурить за вахтера?

предложный

беспредложный

60. Выберите правильные утверждения.

Творительный падеж в ряде языков обозначает орудие, инструмент, которым субъект воздействует на другие объекты или производит определённое действие.

Творительный произошёл от глагола творить, так как одним из основных его значений является значение орудия действия (писать мелом).

Творительный падеж не употребляется в сочетаниях с глаголами и при именах.

Творительный падеж употребляется только с предлогами.

61. Какой творительный падеж имеет значения: 1) орудия действия: писать пером, ударить штыком, влиять своим авторитетом; 2) производителя действия в страдательных конструкциях: Никита въехал в отворенные Петрушкой ворота (Л. Толстой); 3) субъекта действия, состояния в безличных конструкциях: пахнет смолой, нанесло ветром; 4) содержания при некоторых глаголах: заниматься музыкой, руководить кружком; 5) образа и способа действия: петь басом, идти быстрым шагом; 6) места: плыть морем, идти лесом; 7) времени: заниматься вечерами, работать ночами; 8) признака предмета, лица, стоящего в именительном падеже: Смотрителем маяка был старый боцман парусного флота Майданов (В. Арсеньев)?

беспредложный примённый

предложный

62. Какой творительный падеж обладает значениями качественной характеристики (юбка колоколом, сапоги гармошкой) и ограничения, внутреннего содержания: бледный лицом, горд успехами, известен трудами, сильный духом?

беспредложный примённый

беспредложный прилагольный

предложный

63. Какой творительный падеж имеет следующие значения 1) орудия действия: работать с лобзиком, читать с очками; сближается со значением образа действия; 2) образа действия: подниматься с трудом, идти с усилием, говорить с подъемом; 3) места: плавать под водой, аллея между зарослями, прикрепить над столом; 4) времени: уехать с зарей, объяснение перед разлукой, спор за ужином; 5) причины; забегаться с поручениями, неслышный за голосами; 6) цели: послать за материалами, поехать за покупками; 7) совместности: пировать с друзьями, учиться с братом, река с притоками?

предложный

беспредложный примённый

беспредложный приглагольный

64. Какого падежа во многих языках нет, он представлен в русском и ряде других славянских языков?

предложного

творительного

дательного

именительного

65. Кем введено название падежа «предложный»?

М.В. Ломоносовым

В.В. Виноградовым

А.А. Зализняком

А.М. Пешковским

66. Какому предложному падежу свойственны следующие значения: 1) изъяснения (предложный изъяснительный): сообщить о результатах, думать о матери, горевать о разлуке; 2) орудия действия (близко к образу действия): играть на гармошке, печатать на машинке, кататься на велосипеде; 3) образа действия: передать на словах, жить в достатке; 4) места: жить на юге, хранить в сберкассе, гостить в деревне; 5) времени: вставать на рассвете, встретиться в юности; 6) цели: наказать в воспитательных целях?

приглагольному

присубстантивному

67. Какой предложный падеж имеет значение признака, свойства, качества предмета по отношению к другому предмету: стол на трех ножках, пальто на меху; дама в пенсне?

присубстантивный

приглагольный

68. Выберите правильное утверждение.

Изменение слова по падежам и числам называется склонением.

Изменение существительного по падежам, числам и родам называется склонением.

69. К числу разносклоняемых имен существительных относятся десять существительных на -мя: бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, _____, которые склоняются по-особому. Какое существительное пропущено?

темя

70. К числу разносклоняемых имен существительных относятся десять существительных на -мя: бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя, которые склоняются по-особому. Какие из них не имеют множественного числа?

Ответ введите со строчной буквы через запятую с пробелом в алфавитном порядке.

бремя, вымя, пламя, темя

71. К числу разносклоняемых имен существительных относятся десять существительных на -мя: бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя, которые склоняются по-особому. К разносклоняемым относятся также существительные _____,

_____.

Ответ введите со строчной буквы через запятую с пробелом в алфавитном порядке.

72. Традиционно различают несклоняемые существительные, падежные значения которых

морфологическими средствами не выражаются, падежные значения такие существительные проявляют _____, т.е. в словосочетании: купить (что?) пальто, наслаждаться (чем?) кофе.

синтаксически

семантически

73. В особую группу склонения объединяются существительные _____, которые невозможно отнести ни к одному типу склонения в силу отсутствия у них форм единственного числа. Какие это существительные?

pluralia tantum

singularia tantum

74. Установите, в каком из предложений в приглагольной позиции имя существительное употребляется в форме родительного падежа.

Кукушка хвалит петуха за то, что хвалит он кукушку.

Обжегся на молоке, дует на воду.

Поспешишь – людей насмешит.

Пар костей не ломит.

75. Установите, в каком из предложений в приглагольной позиции имя существительное употребляется в форме родительного падежа.

Не зная броду, не суйся в воду.

Не место красит человека, а человек – место.

Цыплят по осени считают.

Детей наказывай стыдом, а не грозой и бичом.

По одежке встречают, по уму провожают.

76. Определите постоянные признаки имени существительного:

собственное или нарицательное

одушевленное или неодушевленное

конкретное, отвлеченное, вещественное, собирательное, единичное

род (мужской, женский, средний, общий, не имеет рода)

тип склонения.

Непостоянные признаки:

падеж; значение падежа; вариант падежного окончания

число; особенности в категории числа

77. Определите одушевлённые существительные, заключённые в скобках.

Нам поручили найти (проводник) в экспедицию.

Зрители приветствовали (звезды) экрана.

Было приказано позвать (отдельные лица).

В электрическую цепь включили (новый проводник).

Вчера запустили (очередной искусственный спутник) Земли.

78. Определите разряд выделенных существительных.

Невдалеке от домика, где жил писатель, рос огромный тополь. (К. Паустовский)

Светает быстро. В теплом доме тишина, сумрак. (К. Паустовский)

Книге человечество доверило свои священные прозрения, открытия. (Л. Леонов)

С удивлением чувствую, что цветы пахнут медом. (М. Пришвин)

Многие русские слова сами по себе излучают поэзию. (К. Паустовский)

Лед подо мною заскрежетал, ...на ноги мне хлынула вода. (М. Горький)

конкретное

отвлечённое

собирательное

вещественное

конкретное

вещественное

79. Определите разряд выделенных существительных.

Продолжается сушь великая. Речка пересохла совершенно. (М. Пришвин)
 ...Люди всегда дороже самой жизни ценили познание окружающего мира. (В. Песков)
 ...Все листья были напряженно вытянуты по ветру. (К. Паустовский)
 Осинник начинает прореживаться. (М. Пришвин)
 Мехом своим землеройка напоминает крота. (М. Пришвин)
 Старое сено, соломины, ...кочки – все порастает зеленой травой. (М. Пришвин)
 Слежу, как зелень пробивается через солому и сено прошлого года. (М. Пришвин)
 80. Определите разряд выделенных существительных.
 Слежу, как зелень пробивается через солому и сено прошлого года. (М. Пришвин)
 Пение подбодрило его еще больше. (М. Пришвин)
 В Ростове Великом мы видели шедевры подлинно русского зодчества. (В. Песков)
 И усталая с похода, что б там ни было, – жива, дремлет, скорчившись, пехота, сунув руки в рукава. (А. Твардовский)
 Славная осень! Здоровый, ядреный, воздух усталые силы бодрит. (Н. Некрасов)
 Очень богат русский язык словами, относящимися к временам года. (К. Паустовский)
 81. Какие существительные – вещественные и отвлеченные – употребляются в форме множественного числа, а какие – нет?

- 1 возможно
 2 невозможно

сметана
 смех
 жизнь
 договоренность
 синев
 шум
 грязь
 красота

82. Определите род приведённых имён существительных.

недра
 соня
 заправила
 будни
 ампула
 каникулы
 бездарь
 женский
 недотрога
 пальтишко

83. К мужскому или женскому роду относятся следующие существительные, оканчивающиеся на мягкий согласный?

сель
 мужской
 аэрозоль
 мужской
 тополь
 мужской
 омуль
 мужской
 толь
 мужской
 нечисть
 женский

ваниль
женский
бутыль
женский
моль (насекомое)
женский
лебедь
мужской
вензель
мужской

84. Определите род приведенных несклоняемых существительных.

жюри
средний
сирокко (ветер)
мужской
колибри
женский
Батуми
мужской
либретто
средний
депо
средний
шимпанзе
мужской
метро
средний
пани
женский

85. Определите род следующих аббревиатур.

ЗАГС
ЦСУ
ВВЦ
БСЭ
ФСБ
БАМ
МЧС
АО (акционерное общество)
МИД

86. С помощью какого окончания образуется форма множественного числа имен существительных: -ы(и) или -а(я)?

город
госпиталь
конструктор
инженер
катер
номер
паспорт
профессор
сыр
фронт
торт

купол

87. Распределите существительные на две группы: 1) обычно употребляющиеся во множественном числе, но имеющие и единственное число; 2) употребляющиеся только во множественном числе.

1 – множественное и единственное число

2 – только множественное число

дебаты

деньги

именины

каникулы

близнецы

инициалы

бутсы

клещи («инструмент»)

мемуары

88. Определите значение именительного падежа выделенных существительных.

1 подлежащего 3 приложения

2 сказуемого 4 обращения

Только величайшее искусство – музыка – способно коснуться глубины души. (М. Горький)

приложения

Лесть и трусость – самые дурные пороки. (И.Тургенев)

подлежащего

Боец без шапки – не боец. (А. Твардовский)

сказуемого

О мой милый, мой нежный, прекрасный сад... (А.Чехов)

подлежащего

Ты будешь царь земли. (А. Пушкин)

сказуемого

Вьется улица-змея. (В. Маяковский)

приложения

Судьбы свершился приговор! (М. Лермонтов)

подлежащего

Мой брат Петя, учитель, чудесно поет. (А. Чехов)

приложения

Вот парадный подъезд. (Н. Некрасов)

подлежащего

89. Определите значение родительного падежа существительных в следующих словосочетаниях.

1 субъекта 4 количества

2 принадлежности 5 объекта

3 качественной характеристики

Тонна кокса.

Человек дела.

Поиск ученых.

Выполнение плана.

Костюм брата.

Килограмм яблок.

Добиваться успехов.

Атмосфера дружбы.

Встреча президентов.

90. Определите значение дательного падежа существительных в приведенных

словосочетаниях.

- | | | | |
|---|----------|---|--------------------|
| 1 | субъекта | 3 | определительное |
| 2 | объекта | 4 | обстоятельственное |

Ненависть к врагу.

Детям весело.

Экзамен по литературе.

Служить народу.

Вернуться к вечеру.

Туристам пришлось заночевать.

Комиссия по сотрудничеству.

Мальчику не спится.

Сочувствовать другу.

91. Определите значение винительного падежа существительных в следующих словосочетаниях.

- | | | | |
|---|---------|---|-------------------|
| 1 | объекта | 4 | меры и количества |
| 2 | места | 5 | определительное |
| 3 | времени | | |

Погружаться в воду.

Прождали час.

Гуляли в дождь.

Бороться за мир.

Платье в полоску.

Работали неделю.

Разрешение на обмен.

Вступили в институт.

Экономия в миллион.

Назначить на вечер.

Изучить грамоту.

Билет на концерт.

92. Определите значение творительного падежа существительных в приведенных словосочетаниях.

- | | | | |
|---|----------|---|------------------|
| 1 | объекта | 5 | времени |
| 2 | субъекта | 6 | сравнения |
| 3 | орудия | 7 | способа действия |
| 4 | места | | |

Рубить топором.

Восхищаться героем.

Исполняется певцом.

Плавать под водой.

Мяукать котенком.

Рисовать кистью.

Общаться с друзьями.

Обработать новым методом.

Гулять вечерами.

Охраняется армией.

Тянется широкой полосой.

Ехать лесом.

93. Определите значение предложного падежа существительных в следующих словосочетаниях.

- | | | | |
|---|---------------------------|---|---------|
| 1 | объекта | 4 | времени |
| 2 | определительное | 5 | места |
| 3 | орудия и способа действия | | |

Возвратиться в сентябре.
Жить в Москве.
Собраться в аудитории.
Пряники на меду.
Явился по возвращении.
Сообщить о находке.
Ехать на автобусе.
Быть на приеме.
Читать при луне.

94. Определите тип склонения существительных.

- | | | |
|---|---------------------|-----------------|
| 1 | первое ⁴ | разносклоняемое |
| 2 | второе ⁵ | адъективное |
| 3 | третье ⁶ | несклоняемое |

пламя
молодежь
край
запятая
листва
путь
пианино
гордость
столовая

95. Субстантивированные (от латинского substantivum – существительное) прилагательные, т.е. прилагательные, полностью или частично перешедшие в разряд существительных, сохраняют склонение имен прилагательных, т.е. так называемое _____ склонение.

адъективное

96. Являются ли выделенные слова именами существительными или другими частями речи?

- 1 – имя существительное
2 – другая часть речи

Перед каждым писателем в течение всей творческой жизни... стоит вопрос о средствах художественного выражения приобретенных жизненных познаний. (К. Федин)

...Они растут в том будущем, о котором мечтал Чехов. (К. Федин)

Однажды, в студеную зимнюю пору, я из лесу вышел... (Н. Некрасов)

Но каким именно путем Толстой ведет нас в глубину душевной жизни своих героев, не сразу понятно. (К. Федин)

«Батюшки! – изумился тонкий. – Миша! Друг детства!» (А. Чехов)

Первое «лесное слово», которое меня совершенно заорожило, было «глухомань». Правда, оно относилось не только к лесу. (К. Паустовский)

Дед Кузьма говорил, что... волку тоже охота пожить в избе. (К. Паустовский)

Большинство ночей я провожу на озерах, а когда остаюсь дома, то ночую в старой беседке. (К. Паустовский)

Он провел меня внутрь дома. (К. Паустовский)

97. Являются ли выделенные слова именами существительными или другими частями речи?

- 1 – имя существительное
2 – другая часть речи

Счет десятками получил особенно широкое распространение... (Г. Берман)

С каждым летом зарубка все сильнее заплывает золотистой смолой. (К. Паустовский)

Ока ночью казалась очень широкой, гораздо шире, чем днем. (К. Паустовский)

Амфору выбросили в качестве жертвы, чтобы умиловать бога морей Посейдона. (К.

Паустовский)

Я был уверен, что поезд мчит меня к счастью. (К. Паустовский)

Словом, все обжилось, как дома. (Н. Гоголь)

Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья... (К. Паустовский)

Главное в том, что проза, когда она достигает совершенства, является, по существу, подлинной поэзией. (К. Паустовский)

Борьба за новое слово для меня заключается в постоянном обновлении фразы путем бесчисленных сочетаний тех самых «обыкновенных слов». (К. Федин)

Успех решения сложнейшей задачи достигнут был писателем в силу его непрерывной связи с жизнью. (К. Федин)

98. Распределите имена существительные по группам: 1) одушевленные; 2) неодушевленные; 3) колеблющиеся по признаку одушевленности-неодушевленности.

1 одушевленные

2 неодушевленные

3 колеблющиеся

насекомое

личинка

мальчик

народ

группа

кукла

бацилла

эмбрион

гость

99. Распределите имена существительные по группам: 1) одушевленные; 2) неодушевленные; 3) колеблющиеся по признаку одушевленности-неодушевленности.

1 одушевленные

2 неодушевленные

3 колеблющиеся

роза

микроб

зародыш

дерево

рысь

друг

бактерия

инфузория

Марс (планета)

Имя прилагательное

1. Выделенные слова являются именем прилагательным или другой частью речи?

1 – имя прилагательное

2 – другая часть речи

Нами ты была любима и для милого хранима. (А. Пушкин)

Страшно бывает в снежную зиму войти в молодой лес... (М. Пришвин)

Он уж рассказал мне о себе все, что было занимательного. (М. Лермонтов)

Взволнованный и раздраженный этими мыслями, князь Андрей пошел в свою комнату. (Л. Толстой)

Центры обработки камня... возникли там, где наиболее подходящий материал встречался в изобилии. (А. Ферсман)

Малейший звук на воде был далеко слышен. (М. Пришвин)

Чем ниже спускаешься чаще к речке, тем гуще заросли. (М. Пришвин)

После грозы вдруг стало очень холодно. (М. Пришвин)

Яркие краски в их гармоническом сочетании не есть что-то внешнее, чуждое камню... (А. Ферсман)

Ветер свистит тише, словно удовлетворился тем, что нагнал на землю сильный дождь. (М. Горький)

Уже подходили к середине четырехсотсаженной полосы льда... (М. Горький)

Небо наверху становится ровно лиловым... (М. Пришвин)

Двойное небо... кончилось дождем на два дня. (М. Пришвин)

Самая поздняя осень – это когда от морозов рябина сморщится. (М. Пришвин)

И жизнь хороша, и жить хорошо. (В. Маяковский)

Деревья окружены снегом, ели повесили громадные тяжелые лапы. (М. Пришвин)

При первом рассвете выходим по одному в разные стороны в ельник за белками. (М. Пришвин)

Особенно хороша была сверкающая сверху донизу королева – сосна. (М. Пришвин)

Лучше всего было в лесах. (К. Паустовский)

Для детей каждый взрослый кажется существом немного таинственным. (К. Паустовский)

2. Определите разряд выделенных имен прилагательных.

1 качественные

2 относительные

3 притяжательные

Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лег первый мороз. (М. Пришвин)

Тут с высоты можно увидеть речные суда, баржи, рыбацьи лодки. (В. Песков)

В доме было много смешных и уже ненужных вещей. (К. Паустовский)

Почти две тысячи километров петляет донская вода по земле... (В. Песков)

Каждая грань кристалла несет на себе разнообразные скульптурные украшения. (А. Ферсман)

Под ногами синевато-серый, свинцовый лед, изъеденный водою. (М. Горький)

Из пеликаньего клюва торчал хвост толстого окуня. (К. Паустовский)

Приемы толстовского письма органично вытекают из его темы. (К. Федин)

С верхней стороны листья уже обсохли, на нижней бархатная роса держится мелким бисером. (М. Пришвин)

Мы сидели за маленьким мраморным столиком у окна, выходящего на Невский проспект... (К. Федин)

Земля, разрыхленная муравьиной работой, сверху покрылась брусникой. (М. Пришвин)

Я перевел Шекспировы сонеты. (С. Маршак)

Да, жизненный путь этого человека... не был усыпан розами. (К. Паустовский)

Неопытный человек скажет, что все соловьи поют одинаково. (В. Песков)

Я вышел на берег насладиться ароматом смолистых листьев. (М. Пришвин)

...До самого Васиного отъезда мы часто говорили с ним об этом рояле. (К. Паустовский)

...Около бабушкиного дома дорожки и грядки позарастали лопухом и укропом. (К. Паустовский)

Из нее (лодки) вышел человек среднего роста, в татарской бараньей шапке. (М. Лермонтов)

В Мещоре... больше всего озер с черной водой. (К. Паустовский)

Радуги сверкали над дымной, сырой далью. (К. Паустовский)

И поют в туманах за околицами пастушьи жалейки. (К. Паустовский)

Мысль о том, что в отцовском доме живут чужие, была невыносима. (К. Паустовский)

С полей, с лугов... поднялись туманы и растаяли в небесной лазури. (М. Пришвин)

...Среди былинки показалась старухина голова. (М. Пришвин)

Темная и безветренная сентябрьская ночь окружала меня. (К. Паустовский)

3. Имена прилагательные в приведенных словосочетаниях являются качественными или относительными?

1 качественные

2 относительные
Картинная галерея.
Клюквенный кисель.
Звонкий согласный.
Тяжелая промышленность.
Тяжелая ноша.
Золотая осень.
Звонкий голос.
Золотая брошь.
Прямой угол.
Грубые корма.
Грубые слова.
Твердые цены.
Туманное изложение.
Лисья шуба.
Железный предмет.
Вишневое варенье.
Железная воля.
Сиреневое платье.
Минорный аккорд.
Львиная шкура.
Минорное настроение.
Картинная поза.
Каменный дом.
Каменное сердце.
Львиная доля.

4. Возможно или невозможно образование форм степеней сравнения от приведенных прилагательных?

- 1 возможно
2 невозможно

приветливый
ранний
холостой
грозный
кустарный
голодный
мягкий
каурый
женатый
узковатый
детский
желтый
грубый
мертвый
глубокий
широковатый
гнедой
босой
грозный
дальний
сонливый
пегий

красноватый

коричневый

горбатый

5. Какие из приведенных прилагательных могут иметь синтетическую и аналитическую сравнительную степень, а какие – только аналитическую.

1 – синтетическую и аналитическую

2 – только аналитическую

талантливый

горький

дорогой

дружеский

деловой

пушистый

жестокий

близкий

убедительный

емкий

робкий

передовой

ветхий

ловкий

звонкий

страдальческий

громоздкий

зыбкий

красивый

бойкий

трагический

топкий

колкий

дерзкий

комический

6. Данные прилагательные относятся к собственно-адъективному или притяжательному склонению?

1 собственно-адъективное

2 притяжательное

Володин

большой

красивый

отцовский

мамин

девичий

олений

дядин

горячий

чужой

синий

братнин

лисий

дочерний

отцов

молодой

домашний
лебяжий
волчий
мужнин
бабушкин
свежий
мелкий
соболий
сыновний

7. Приведенные прилагательные относятся к твердой, мягкой или смешанной разновидности адъективного склонения?

- 1 твердая
- 2 мягкая
- 3 смешанная

золотой
строгий
простой
столетний
прежний
прямой
глухой
дорогой
смешной
внешний
кроткий
гибкий
зимний
седой
ржаной
плохой
узкий
летний
старый
интересный
ткацкий
глубокий
дальний
большой
могучий

8. Исходя из смысловых и грамматических отличий полной и краткой форм прилагательного в составе сказуемого, определите, в каких предложениях взаимозамена этих форм возможна, а в каких невозможна.

- 1 возможна
- 2 невозможна

Эта древесная губка напитана водой и довольно тяжелая. (М. Пришвин)

Народ в Ени-Каде жил скупой и небогатый – рыбаки. (К. Паустовский)

Небо было безоблачно и прекрасно. (К. Паустовский)

Улицы городка были кривые, короткие, угловатые и удивляли прохожих своими неожиданными поворотами. (К. Паустовский)

Мы горды тем, что Пушкин принадлежит народу. (К. Федин)

Он (Чехов) дорог нам своим глубоким сознанием того, что прекрасное может и должно быть создано только трудом. (К. Федин)

Люди, о которых он (Л.Н. Толстой) пишет, живые. (К. Федин)

Ее разговор был остер, без притязания на остроту... (М. Лермонтов)

Этот край очень богат лесами и торфом. (К. Паустовский)

Охота была очень опасная, но особенно интересная. (М. Пришвин)

Солнце село, но в лесу еще светло, воздух чист и прозрачен. (И. Тургенев)

Ель хороша только при сильном солнечном свете... (М. Пришвин)

Нынче осень плохая. (К. Паустовский)

Красивы волнистые линии пахоты на полях. (М. Пришвин)

Небесный ледоход лучше всего виден в большом городе. (М. Пришвин)

Солнце – не огнистое, не раскаленное, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное. (И. Тургенев)

В такие дни краски все смягчены, светлы, но не яркие. (И. Тургенев)

Старый Крым был пустынен. (К. Паустовский)

От этого сияния лица людей казались загорелыми. (К. Паустовский)

Она была красива той непосредственной врожденной красотой, которая распространялась на все. (К. Паустовский)

Город должен быть так же прекрасен, как прекрасны вековые парки, леса и море. (К. Паустовский)

Рыба была слишком велика для лоханки. (А. Куприн)

Челн очень узок, легок, поворотлив, на нем можно пройти по самым узким протокам. (К. Паустовский)

Был он высокий, и страх не окутал его, а кружился вихрем вокруг ступней его и под ним. (К. Федин)

Солнце садилось пухлое. (М. Пришвин)

Имя числительное

1. Выделенные слова являются именами числительными или другими частями речи?
- 1 – имя числительное
- 2 – другая часть речи

Наша нумерация использует для записи десять различных знаков. (Г. Берман)

В Европу десятичную нумерацию занесли арабы, вторгшиеся в Испанию в восьмом веке нашей эры. (Г. Берман)

Названия первых шести разрядов (единицы, десятки, сотни, тысячи и т.д.) очень древни и у разных народов звучат по-разному. (Г. Берман)

Десять тысяч (в древней Руси) называлось «тьма», и число это считалось столь огромным, что им обозначалось всякое неподдающееся учету множество. (Г. Берман)

...Десять единиц первого разряда образуют одну единицу второго разряда. (Г. Берман)

Итак, мы имеем девять значков для обозначения первых девяти чисел и десятый значок – нуль – «позиционную пробочку». (Г. Берман)

Тысяча миллионов называется миллиардом или миллиардом... (Г. Берман)

Позиционная десятичная нумерация известна была индусам полторы тысячи лет назад, в Европу ее занесли арабы, вторгшиеся в Испанию в VIII веке. (Г. Берман)

Кроме счета десятками, в быту широко распространен счет пятками. (Г. Берман)

У индусов, как и у многих древних народов, первыми математиками были жрецы. (Г. Берман)

Архимед впервые убедительно показал, что для любого количества предметов... можно найти соответствующее ему число. (Г. Берман)

Вавилонская нумерация... просуществовала полторы тысячи лет (с XVIII до III в. до н. э.). (Г. Берман)

Единицей веса у шумерийцев была «мина» (приблизительно одна вторая килограмма). (Г. Берман)

Вчетвером толкаем баркас в сонную воду. (В. Песков)

И вместе трое все в него впряглись. (И. Крылов)

Сотни маленьких людей в тричетвертиаршинных шляпах кричали, вытягивали до второй палубы руки. (В. Маяковский)

Акционеры сидят увлечены, делят миллиарды, жадны и озабоченны. (В. Маяковский)

Я думал главным образом о том, что многое в нашей жизни наполнено лирическим и героическим звучанием. (К. Паустовский)

Мы получили более ста тридцати экземпляров книг.

Порог дома Толстого переступали люди из девяноста пяти государств мира. (В. Песков)

Громадные мещорские болота, «мшары» – это заросшие в течение тысячелетий озера. (К. Паустовский)

В городах большинство наших природных инстинктов погружается в спячку. (К. Паустовский)

Высокого развития достигает астрономия. В связи с этим приходится, во-первых, чаще сталкиваться с большими числами, а во-вторых, от чисел именованных перейти к отвлеченным. (Г. Берман)

Нас, правда, немного поражал заграничный обычай: каждый танцор должен сам заказывать для себя танец. (А. Куприн)

На километры тянутся густые заросли ромашки, клевера, гвоздики и десятков других цветущих трав. (К. Паустовский)

2. Определите разряд выделенных числительных.

1 количественные 3 дробные

2 порядковые 4 собирательные

А стрелок: – Вот в этой башне он сидел в бою вчерашнем... трое были мы друзья. (А. Твардовский)

Период обращения космического корабля – девяносто целых и одна десятая секунды. (Из газеты)

За тысячу лет все цифры, кроме единицы и девятки, сильно изменились. (Г. Берман)

– Разрешите доложить коротко и просто: я большой охотник жить лет до девяноста. (А. Твардовский)

В третьем веке до н.э. на острове Сицилия жил математик совершенно исключительной одаренности. Это был Архимед. (Г. Берман)

Четверо других детей – трое мальчиков и девочка – толпились около дымящегося таза, ...облизывая ложки с застывавшим на них сиропом. (А. Куприн)

Поперечник макового зерна он (Архимед) считал равным одной сороковой части дюйма, т.е. по-нашему одной второй миллиметра. (Г. Берман)

Гренландия – самый большой остров в мире. Три четвертых ее поверхности покрыто вечными материковыми льдами.

И доверчиво по знаку, за товарищем спеша, с места бросились в атаку сорок душ – одна душа. (А. Твардовский)

Ростову на севере было девятьсот лет, когда в устье Дона рубили первую избу. (В. Песков)

Идеально круглая жемчужина в 8 каратов (пять целых и шесть десятых грамма), необычайной красоты и исключительного блеска, имеется в одном из музеев СССР (А. Ферсман)

В тысяча семьсот девятнадцатом году был открыт первый в России официальный курорт «Марциальные воды».

Четвертый, Костя, мальчик лет десяти, возбуждал мое любопытство своим задумчивым и печальным взором. (И. Тургенев)

Дорога чудная: с обеих сторон густые пирамидальные тополя.

(А. Куприн)

Айсберги на четыре пятых или пять шестых погружены в воду.

Глухарь тотчас же заиграл в четвертый раз. (А.Куприн)

Тогда, двенадцатого апреля тысяча девятьсот шестьдесят первого года, мы еще не знали,

кто этот человек... (В.Песков)

Только двое тех танкистов, тот водитель и стрелок все глядят на гармониста, словно что-то невдомек. (А.Твардовский)

В организме взрослого человека воды около шестидесяти пяти процентов. (Советский энциклопедический словарь)

Приблизительно одна пятая часть всех слов – глаголы.

Вчерашний день, часу в шестом, зашел я на Сенную... (Н. Некрасов)

Каждому из нас для питья требуется полтора-два литра воды ежедневно.

Ночью, первым из колонны, обломав у края лед, погрузился на понтоны первый взвод. (А. Твардовский)

Дом этот помнит ночь 8 октября 90 года, когда бородатый старик... навсегда уехал из Ясной Поляны. (В.Песков)

3. Правильные формы числительных использованы в словосочетаниях ...

пятьюстами рублями

более шестисот человек

около шестиста человек

пятистами рублями

4. Правильные формы числительных использованы в словосочетаниях ...

более полутора килограммов

к полутора литрам воды

добавить полторы ложки соли

около полутора экземпляров

5. Правильные формы родительного падежа числительных использованы в словосочетаниях ...

прожить около девяноста лет

прошло более шестисот лет

более пятиста книг

не хватает сто рублей

6. Правильные формы числительных использованы в предложениях ...

Обеих сестёр не дождалась к обеду.

Село находилось в полутора километрах от реки.

Трое инженеров работали над проектом.

У четверых претенденток на медаль шансы примерно равны.

7. Правильные формы творительного падежа числительных использованы в рядах ...

семьюстами пятьюдесятью сорока

четырьмястами девяноста

трёхстами пятьюдесятью

восемьюстами сороками

8. Выберите правильный вариант

в тысяча девятьсот восемьдесят пятом году...

в тысячу девятьсот восемьдесят пятом году...

в тысяче девятьсот восемьдесят пятом году...

в тысяча девятисот восемьдесят пятом году...

9. Из приведенных в скобках пар слов или словосочетаний выберите нормативное.

1 первое

2 второе

Было нам тогда по (семнадцать, семнадцати) лет.

В ремонт надо сдать (двое, пару) часов.

Нас в семье было (семеро, семь).

В обсуждении доклада приняло участие (пятеро, пять) академиков.

Эти события произошли в (тысячу, тысяча) девятьсот семьдесят пятом году.

Был поднят груз весом в (тысячу, тысяча) тонн.

Я сумел поговорить с полутора (десятком, десятками) человек.
Спортсмены прошли (восьмисотметровую, восьмьсотметровую) дистанцию.
Лес находился в (полутора, полтора) километрах от дороги.
Ураган бушевал в течение (троих, трех) суток.
Город расположен по (обоим, обеим) сторонам дороги.
(Трое летчиц, три летчицы) полка стали Героями.
Каждый из нас трудится за (трех, троих).
Мы проходили в день по (десять, десяти) километров.
Каждый из спортсменов получил по 8,3 (очка, очков).
Год приблизительно равен 365 и одной четвертой (суткам, суток).
Около клуба мы встретили (четыре однокурсника, четырех однокурсников).
В походе участвовало около (полтора, полтора) человек.
Поверхность земного шара равна (пятистам девяти миллионам, пятьсот девять миллионов) квадратных километров.
В школьном живом уголке живут (три белки, трое белок).
Ферма приобрела еще (две коровы, двух коров).
План выполнен на 98, (процентов, процента).
Можно было ограничиться тремя (страниц, страницами).
Наша сотрудница – мать (трех, троих) детей.
Спортсменам приходилось тренироваться по (несколку, несколько) часов в день.

10. В приведенных в скобках числительных выберите подходящее для данного предложения. Существительное поставьте в нужной форме.

1 первое

2 второе

В их семье было (четыре дочери, четверо дочерей).

Их видели (два, двое) прохожих.

На дорогу ушло (восемь, восьмеро) суток.

На работу приняли (трех, троих) медсестер.

Задание выполнили за (три, трое) суток.

На конференции выступили (трое, три) профессора.

Наши соученицы – отличные спортсменки, их (четыре, четверо).

Около машины стояли (трое, три) военных.

Нам предоставили для прогулки (четыре, четверо) саней.

В зоопарк привезли (трех, троих) медведей.

11. Числительное в русском языке окончательно оформляется как часть речи в XVIII в.

XIX в.

XX в.

XIII в.

12. Выберите правильные утверждения.

Имя числительное – это знаменательная часть речи, которая включает слова, имеющие общее категориальное значение нумеральности (точного количества числа), обозначающие отвлечённое число, количество или порядок предметов при счёте и выражающие это значение в грамматической категории падежа, а в некоторых группах числа и рода.

В древнерусском языке первоначально было 12 слов, обозначающих количество: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, сто, тысяча, в XIII в. появляется слово сорок.

В древнерусском языке для обозначения количества использовались прилагательные и существительные, часто восходящие к названиям частей тела человека: локоть (единица измерения длины, примерно соответствующая расстоянию от локтевого сустава до конца вытянутого среднего пальца руки), пядь (расстояние между концами расставленных

большого и указательного (или среднего) пальцев).

Имя числительное – это знаменательная часть речи, которая включает слова, имеющие общее категориальное значение нумеральности (точного и неопределённого количества числа), обозначающие отвлечённое число, количество или порядок предметов при счёте и выражающие это значение в грамматической категории падежа, а в некоторых группах числа и рода.

13. Выделение какого разряда числительных вызывает споры?

неопределённо-количественных

собирательных

дробных

собственно количественных

порядковых

14. Неопределённо-количественные числительные не определяются как особый разряд по следующим причинам:

лишены основного значения числительных – значения определенного количества, т.е. не обладают категориальным значением нумеральности (масса, уйма, куча, много, мало, столько, сколько, несколько)

способны выступать в качестве самостоятельных членов предложения

по морфологическим признакам схожи с другими речью (существительными и наречиями, а также с местоимениями)

в отличие от других числительных передают значение числа точнее

15. Выберите правильные утверждения.

Имя числительное отвечает на вопросы: сколько? который по счёту (по порядку), сколько вместе?

В предложении имена числительные в сочетании с именем существительным и в значении отвлечённого числа могут выступать в функции любого члена предложения (подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства).

Для числительных характерен единый тип склонения.

Способны выступать в качестве самостоятельных членов предложения

16. Закрытой и непополняемой группой числительных являются

собирательные числительные

собственно количественные

дробные

порядковые

17. Установите соответствия.

Собственно количественные

обозначают количество в целых числах: пять, двенадцать.

Собирательные

называют количество как совокупность (закрытая группа числительных): двое, трое.

Дробные

обозначают число в дробных числах: три пятых, две седьмых.

Порядковые

определяют порядок предметов при счёте: первый, второй, третий.

обозначают количество, состоящее из неопределённого числа единиц.

18. Какое утверждение неверно?

Падеж для числительных является самостоятельной словоизменительной категорией.

У числительных отсутствуют единый тип склонения, в таком случае говорят о том, что система склонения деформирована.

Числительные стоят вне категорий рода и числа. Исключение составляют порядковые числительные и такие количественные числительные, как один, два, тысяча, миллион, миллиард; собирательное числительное оба; количественное числительное полтора.

Числительные два и полтора имеют родовые различия только в форме именительного и

винительного падежа (два листа, две страницы; полтора дня, полторы недели).

19. Какое утверждение неверно?

Числительные способны выступать в качестве самостоятельных членов предложения.

Числительные, образуя с существительными слитные количественно-именные сочетания, в предложении выступают с ними в одной синтаксической функции.

При употреблении в качестве отвлечённых чисел (математических терминов) являются членами предложения: Пятью пять – двадцать пять (подлежащее – сказуемое).

20. По характеру образования числительные пятнадцать, тридцать, девяносто, триста являются

сложными

составными

простыми

21. Дробные числительные являются

составными

сложными

простыми

22. В роли какой части речи или частицы выступает слово ОДИН в предложениях:

Один в поле не воин

Мы с ним окончили один (тот же самый) факультет

Мы встречались в одном (каком-то) доме

Стишки для вас одна забава (А. Пушкин)

23. Каков морфологический статус слова ОДНИ в предложениях:

У него в саду растут одни яблоки.

В одних учебниках этот вопрос рассматривается подробно, в других – нет.

У меня одни перчатки и одно кашне.

В кармане одни перчатки, а кашне нет.

24. В морфологическом отношении среди количественных числительных выделяются один (одна, одно), два (две), тысяча, миллион, миллиард и др.

Какие из них обладают всеми грамматическими признаками имен существительных (т.е. имеют род, число, склонение)?

тысяча, миллион, миллиард

один (одна, одно)

два (две)

25. В каком из предложений слова ТЫСЯЧА выражает неопределённое множество, огромное количество?

Тысячи глаз следили за полетом воздушного змея.

Тираж книги составляет две тысячи экземпляров.

На гнилых сапогах тысячи нажил (А. Гайдар).

26. Выберите правильный ответ.

Система падежных окончаний у форм косвенных падежей собирательных числительных (родительный падеж – двоих, дательный падеж – двоим, творительный падеж – двоими, предложный падеж – о двоих) подобна системе окончаний форм множественного числа

прилагательных

существительных

27. Выберите соответствия.

Собирательные числительные в именительном и винительном падеже единственного и множественного числа (двое мальчиков, двое саней) существительными

управляют.

Собирательные числительные в косвенных падежах в падеже с существительными (двоим мальчикам, двоими мальчиками, о двоих мальчиках)

согласуются.

примыкают к ним

28. Определите лишнюю группу существительных. Впишите цифру.

Собирательные числительные сочетаются с ограниченным кругом существительных:

1) с существительными мужского и общего рода, субстантивированными прилагательными и причастиями в форме мужского рода, служащими обозначениями живых существ, а также с местоимениями мы, вы, они (двое школьников, двое сирот, семеро смелых, двое отстающих, их пятеро);

2) с существительными дети, люди, лицо (в значении человек): трое детей, людей, а также с существительными, обозначающими детенышей животных: двое утят, трое котят, семеро козлят;

3) с существительными pluralia tantum: двое ворот, трое суток;

4) сочетаются с существительными, означающими лиц по роду занятий, профессии и должности: трое врачей, двое профессоров.

29. Выберите правильную форму числительного.

Наши соученицы – отличные спортсменки, их (четыре, четверо).

четверо

четыре

30. Дробные числительные сочетаются с именами существительными по способу управления

согласования

примыкания

31. Дробные числительные сочетаются с формами

конкретных, вещественных, собирательных существительных

только конкретных существительных

только вещественных существительных

только собирательных существительных

32. Найдите соответствия.

Склонение дробных числительных выражается в изменении всех составляющих их слов:

числитель склоняется по образцу

количественных числительных

знаменатель склоняется по образцу

прилагательных во множественном числе (пять десятых) или в единственном числе, если в числителе стоит слово

33. Имя существительное, с которым сочетается дробное числительное, имеет во всех падежах форму _____ падежа единственного числа

34. Правильные формы числительных использованы в предложениях ...

В приготовленную смесь влить полтора литра воды.

Собрание книг составляло более полутора тысяч экземпляров.

Издавая методическое пособие, мы ограничились полуторастами экземплярами.

Более полтора лет было потрачено на сбор библиографии.

35. В каком предложении при склонении числительных не допущено ошибок:

Льготы предоставлены шестистам пятидесяти семьям.

Заготовлено около триста тонн сена.

Декларации сданы триста семидесятью чиновниками.

Речь идет о двухсот пятидесяти рублях.

36. В каком падеже допущена ошибка при склонении числительного?

1. И. п. – одна тысяча пятьсот шестьдесят восемь

2. Р. п. – одной тысячи пятисот шестидесяти восьми

3. Д. п. – одной тысяче пятистам шестидесяти восьми

4. В. п. – одну тысячу пятьсот шестьдесят восемь

5. Т. п. – одной тысячью пятисот шестьюдесятью восемью

6. П. п. – (об) одной тысяче пятистах шестидесяти восьми

Впишите номер падежа.

Местоимение

1. Выберите правильное утверждение.

Слово местоимение – это поморфемный перевод латинского слова *pronomen* – вместо имени, то есть занимает «место имени».

Слово местоимение – это поморфемный перевод греческого слова *pronomen* – вместо имени, то есть занимает «место имени».

2. Ряд лингвистов считают, что местоимения относятся к служебным частям речи.

Кто из лингвистов, выступая против объединения местоимений в особую часть речи, распределяет их между именами и наречиями (местоименные существительные, местоименные прилагательные, местоименные числительные и местоименные наречия).

А.М. Пешковский

В.В. Виноградов

3. Кто из лингвистов утверждал, что в русском языке существует особая часть речи – местоимение, но к ней относятся далеко не все слова с местоименным значением, а лишь местоименные существительные, например, личные местоимения?

В.В. Виноградов

А.М. Пешковский

4. Специфичность семантики местоимений заключается в обязательной соотнесенности его значения с _____ ситуацией, контекстом.

5. Верно ли следующее утверждение?

Вне предложения указательное местоимение такой не выполняет каких-либо функций.

Да

Нет

6. Обобщённо-личные местоимения (местоименные существительные), обобщённо-признаковые местоимения (местоименные прилагательные), обобщённо-количественные местоимения (местоименные числительные) различают

по соотношению местоимений с именными частями речи

по характеру выполняемых местоимениями функций

7. Функционально-семантические разряды местоимений (личные, возвратное притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения)

выделяют

по характеру выполняемых местоимениями функций

по соотношению местоимений с именными частями речи

8. Укажите все части речи, которые могут переходить в разряд местоимений:

имена существительные

имена прилагательные

имя числительное один

глаголы

наречия

9. В предложении А ведь обед – вещь приятная (Н. Чернышевский) слово вещь является местоимением

существительным

10. В каких предложениях есть местоимения?

Вдруг говорят мне: человек вас спрашивает (И. Тургенев).

В данную минуту ничего не происходит.

Определённым людям строгость не нравится.

Человек – это звучит гордо! (М. Горький).

11. На месте пропуска необходимо вставить местоимение любой в предложениях ...

Ты можешь выбрать ... дом.

... студент имеет право на апелляцию.

Здесь бывали ... люди.

Инструкцию нужно дать ... отдыхающему.

12. В функции союзных слов, соединяющих главную часть сложноподчиненного предложения с придаточной, могут выступать
вопросительно-относительные местоимения
определятельные местоимения

указательные местоимения

отрицательные местоимения

14. Определите разряд местоимений.

Представим себе, как в зале на пять тысяч человек набраться решимости, пойти на трибуну и там, когда за спиной весь президиум, отстаивать свое мнение. (Г. Бакланов)

Очень хочется побольше знать о людях, кто по-настоящему за перестройку, кто хочет что-то сделать практически для нашей страны. (Из газеты)

Кто подводит? Конструкторское бюро приборостроения, что в Ульяновске. (Из газеты)

И нам, если мы на митинге ревим, рамки арифметики, разумеется, узки – все разрешаем в масштабе мировом. (В. Маяковский)

Все здоровались со мной за руку и рассаживались на стулья, причем ни разу не получилось так, чтобы кто-то оставался без стула. (В. Аграновский)

Если бы ты имел какую-то цель, что-нибудь да хотел, чего-то добивался. Но ведь ты ровно ничего не хочешь... (Ю. Домбровский)

Там, где право заменено зыбкой категорией классово-целесообразности, никто не чувствует себя в безопасности. (Ф. Искандер)

Откуда было знать, что он уже съездил в МГУ, забрал из-под стекла, что лежало на письменном столе, фотографии, сложил в одну стопку листочки со стихами, посвященными жене... (Из газеты)

Что это – неисполнение желаний или сознание того, что невозможно выполнить задуманное? (Из газеты)

Вот легкий груз, который мне под силу с собою взять... (А. Ахматова)

Мы знаем, есть еще семейки, где наше хаот и бранят... (С. Михалков)

Как же они могут что-то делать против воли народа? (Ю. Домбровский)

Сомневаюсь, чтобы кто-либо с этим согласился. (Из газеты)

Многих из тех, кто давал показания, я знаю, и оттого за скупыми строками встают лица и глаза людей... (Из газеты)

И никто ничего толком не может объяснить, что случилось с людьми. (Ю. Домбровский)

За что вы уничтожаете меня? (Ю. Домбровский)

Тебе что, очень дорог этот Корнилов? (Ю. Домбровский)

А вы ничего замечать не хотите? (Ю. Домбровский)

По стенам висели африканские маски не подлинной, конечно, старины, а нечто, что для современных туристов африканцы строчат со скоростью конвейера. (С. Есин)

Выпить как следует нельзя, еда – самая обычная, день потерян, но может возникнуть нечто. (С. Есин)

Подправлю так, что он и сам не узнает себя. (С. Есин)

Может, ей, Сусанне, тоже мировой славы захотелось? (С. Есин)

Кем я был до этой женитьбы? (С. Есин)

Но жизнь меня научила: карт нельзя открывать никому никогда. (С. Есин)

Благодарность – это, милый мой, то, что тебе не дано перешагнуть. (С. Есин)

15. Существует точка зрения, согласно которой число – постоянный признак местоимений-существительных, т. е. местоимения я и мы, ты и вы, он, она, оно и они – разные слова, мы не означает много я, т. е. категория числа у местоимений я, ты, мы и вы является

несловоизменяемой морфологической категорией.

словоизменяемой морфологической категорией.

16. Обладают ли личные местоимения особыми формами для различения одушевленности/неодушевленности замещаемых ими существительных?

Нет

Да

17. Отличительной особенностью склонения личных местоимений-существительных я, ты, мы и вы является _____.

супплетивизм основ.

наличие одинаковых окончаний в каждой паре местоимений.

18. Личное местоимение 3 лица склоняется, объединяя в себе падежные флексии существительных и прилагательных, т.е. имеет

смешанное склонение

твёрдый тип склонения прилагательных

мягкий тип склонения прилагательных

19. По отношению к категории рода личные местоимения разделяются на две группы: местоимения 1) не имеющие морфологического значения рода: я, ты и 2) имеющие морфологическое значение рода: он. Выбор родовой формы определяется полом того лица, на которое указывает местоимение: Я звал тебя, но ты не оглянулась (А. Блок).

Какое местоимение-существительное не имеет рода, а также и числа?

20. Какое местоимение-существительное не имеет именительного падежа?

21. Имеют ли вопросительно-относительные местоимения кто? и что? морфологические категории рода и числа?

Нет

Да

22. Какое выражение верно?

Местоимение что всегда выражает значение единичности в отличие от местоимения кто (кто такие?).

Местоимение что может синтаксически выражать значение как единичности, так и множественности.

23. Какое вопросительно-относительное местоимение синтаксически ведет себя как существительное мужского рода?

24. Какое вопросительно-относительное местоимение синтаксически ведет себя как существительное среднего рода?

25. Особенностью неопределенных местоимений некто и нечто является то, что некто имеет форму только именительного падежа, а нечто – именительного и _____ падежа. Укажите недостающий падеж.

26. Форму какого падежа не имеют отрицательные местоимения некого и нечего?

27. Формы местоимений неправильно использованы в предложениях ...

Из института на судно пришло письмо, и вскоре оно снялось с якоря.

У ней нет имени.

Именно благодаря ему мы выиграли это дело.

Учёные-исследователи земной коры стали сомневаться в правильности избранных ими методов анализа.

28. Правильно употреблено местоимение 3-го лица в сочетаниях ...

за исключением его

по поводу их

впереди его

лучше них

29. Формы местоимений неправильно использованы в предложениях ...

Она написала книгу о своей подруге – бывшей заключённой, которая была издана в прошлом году.

Тайна строения Венеры, казалось, надолго скрыта от науки: её не видно.

Отец сейчас на севере, он там работает второй год.

Нужно чаще организовывать встречи, которые вызывают интерес у молодёжи к будущей профессии.

30. Выберите правильное утверждение.

Местоимениям-прилагательным характерны грамматические признаки знаменательных прилагательных: они имеют непостоянные признаки рода, числа и падежа, в которых согласуются с существительным, к которому они относятся, склоняются местоимения-прилагательные по адъективному и смешанному склонению, в предложении бывают определением или (редко) именной частью сказуемого.

Местоимениям-прилагательным характерны грамматические признаки знаменательных прилагательных: они имеют постоянный признак рода и непостоянные признаки числа и падежа, в которых согласуются с существительным, к которому они относятся, склоняются местоимения-прилагательные по адъективному и смешанному склонению, в предложении бывают определением или (редко) именной частью сказуемого.

31. Имеются ли в группе притяжательных местоимений неизменяемые слова?

Да

Нет

32. Отметьте, под каким номером представлен набор местоимений одинаковых семантических разрядов.

1. Что-то, что-нибудь, нечто, несколько.

2. Никакой, ничей, никто, себя.

3. Некого, нечего, какой-то, некто.

4. Свой, сам, такие, мой.

5. Весь, некий, каждый, всякий.

33. Отметьте, под каким номером представлен набор местоимений одинаковых семантических разрядов.

6. Кто, чей, некий, всякий.

7. Все, сами, их, мой.

8. Свой, твой, другой, этот.

9. Таков, этот, сей, столько.

10. Ваш, наш, его, себя.

35. Отметьте, под каким номером представлен набор местоимений одинаковых семантических разрядов.

6. Таков, такой, тот, который, нечто.

7. Некий, некто, те, кто-то.

8. Ничто, некого, никакой, несколько.

9. Каждый, сам, иной, весь.

10. Нечто, некоторый, кое-кто, свой.

36. В каком варианте грамматические признаки местоимения определены неправильно?

Никем – отрицательное местоимение в форме мужского рода творительного падежа.

Эта – указательное местоимение в форме женского рода, единственного числа, именительного падежа.

Меня – личное местоимение 1-го лица единственного числа в форме родительного падежа.

Любая – определительное местоимение в форме женского рода, единственного числа, именительного падежа.

37. В каком ряду все слова являются местоимениями?

кто-то, любой, никакой, который

ничего, разнообразный, чей, крайний

свой, собственный, чужой, никаких

их, другой, по-своему, схожий

38. В каком варианте содержится ошибка в определении грамматических признаков слов в предложении «Каждый раз, когда я ее видел, я вспоминал, какой она была красавицей,

когда я с ней познакомился»)?

Её – местоимение, притяжательное, местоимение-существительное, в форме женского рода, единственного числа, родительного падежа, в предложении является дополнением.

Каждый – местоимение, определительное, местоимение-прилагательное, в форме мужского рода, единственного числа, винительного падежа, в предложении входит в состав обстоятельства.

Какой – местоимение, относительное, местоимение-прилагательное, в форме женского рода, единственного числа, творительного падежа, в предложении является определением.

Я – местоимение, личное, местоимение-существительное, 1-го лица единственного числа, употреблено в форме именительного падежа, в предложении является подлежащим.

39. В каком слове НЕТ грамматической ошибки?

1) тоскуешь по ним

2) об том доме

3) у ей

4) в сколько домах

40. Укажите ошибку в определении разряда местоимений.

ваш – личное

сколько-нибудь – неопределённое

такой – указательное

всякий – определительное

Глагол

1. Установите соответствия.

Категория вида русского глагола связана с понятиями предельности и неопределённости действия. Если действие направлено к пределу и исчерпывает себя с его достижением, то глагол, обозначающий такое действие, является

предельным: делать – сделать.

Категория вида русского глагола связана с понятиями предельности и неопределённости действия. Если действие не предусматривает предела в своём протекании, то глагол, выражающий такое действие, называется неопределённым: смеяться, беседовать.

2. Характеристику действия с точки зрения объекта и субъекта призваны дать

категория переходности и непереходности

категория залога

категория возвратности и невозвратности

категория времени

3. Категория возвратности характеризует те действия, в которых в качестве субъекта и объекта выступает (ют)

одно и то же лицо или предмет: Я умываюсь (Я умываю себя)

несколько лиц или предметов

4. Действие совершается во времени и пространстве, т.е. в определённой речевой ситуации. Временная характеристика, а также указание на возможность, желательность или обязательность действия даются

в категории наклонения

в категории вида

в категории времени

в категории залога

5. По отношению к ситуации общения глагольные категории делятся на следующие группы:

категории, не зависящие от ситуации общения: категории вида, переходности и непереходности, залога, возвратности и невозвратности. Это постоянные признаки глагола, называемые непредикативными.

категории, зависящие от ситуации общения: категории наклонения, времени, лица. Это непостоянные признаки действия, которые зависят от точки зрения говорящего на

ситуацию. Категории наклонения, времени и лица называются предикативными категориями глагола.

Группы глаголы с данной точки зрения не выделяются.

6. Категории глагола, не зависящие от ситуации общения, – это: категории вида, переходности и непереходности, залога, возвратности и невозвратности категории наклонения, времени, лица

7. Категории, зависящие от ситуации общения, – это:

категории наклонения, времени, лица

категории вида, переходности и непереходности, залога, возвратности и невозвратности

8. Категории глагола, не зависящие от ситуации общения, называются

постоянными, неперекативными

непостоянными, предикативными

9. Категории глагола, зависящие от ситуации общения, называются

непостоянными, предикативными

постоянными, неперекативными

10. По характеру обозначения действия глаголы делятся на динамические (от греческого *dynamikos* – относящийся к силе, сильный) и статические (от греческого *statos* – стоящий).

Динамические глаголы называют акциональными.

Статические глаголы называют

неакциональными.

Других названий не существует.

11. Перечисленные ниже группы глаголов являются _____.

1) глаголы движения: лететь, ехать, идти, падать, плыть;

2) глаголы конкретного физического действия: забивать гвозди, вязать носки, поливать огород, ломать стены, печатать статью;

3) глаголы речи и мышления: рассказывать, сообщать новость, думать, размышлять;

4) глаголы эмоционального действия: плакать, любить, презирать, сердиться.

акциональными

неакциональными

12. Перечисленные ниже группы глаголов являются _____.

1) глаголы локализирующего значения, т.е. местонахождения: лежать, находиться, висеть, стоять;

2) глаголы бытия, существования: есть, имеется, отсутствует, стоит (о погоде);

3) глаголы классификации, т.е. вида и рода, предмета и класса, целого и части: относиться, принадлежать к классу, содержать, состоять из частей;

4) глаголы принадлежности: иметь участок, владеть домом;

5) глаголы состояния или изменения состояния: выздоравливать, спать, рука ноет, яблоки зреют;

6) глаголы, обозначающие свойства и качества: трава зеленеет;

7) глаголы, обозначающие свойства, постоянно присущие предмету и лицу: люстра висит, он пишет (о писателе), он рисует (о художнике).

неакциональными

акциональными

14. С учётом роли глаголов в предложении их подразделяют на полнзначные и неполнзначные.

Полнзначные глаголы обладают следующими признаками

выступают в роли самостоятельных членов предложения

являются лексически самостоятельными

не являются самостоятельными членами предложения

являются лексически несамостоятельными

15. С учётом роли глаголов в предложении их подразделяют на полнзначные и

неполнозначные.

Неполнозначные глаголы обладают следующими признаками
являются лексически несамостоятельными
не являются самостоятельными членами предложения
выступают в роли самостоятельных членов предложения
являются лексически самостоятельными

16. Перечислите все группы неполнозначных глаголов.

Глаголы-связки в составе именных составных глагольных связок: а) незначаменная связка быть: Сегодня день был хороший; б) полузначаменные связки являются, становиться, казаться, считаться и др.: Он считается хорошим студентом.

Глаголы в роли вспомогательной части составного глагольного сказуемого: а) фазовые глаголы, обозначающие временные периоды протекания действия (начало, середину, конец): Он начал (продолжил, закончил) говорить; б) модальные глаголы, осложняющие значение основного глагола-инфинитива различными модальными оттенками (желательности, возможности, долженствования): Я хочу (люблю, могу, желаю) учиться.

Глаголы-инфинитивы, управляющие отглагольными существительными, обозначающими действие: одержать победу, вести уборку урожая, принимать решение.

Глаголы конкретного физического действия.

17. Определите предложения, в которых есть предельные глаголы.

Он сейчас читает книгу.

Он сейчас пишет на доске мелом.

Он все время читает.

Он пишет (о писателе).

18. Глаголы движения: лететь, ехать, идти, падать, плыть являются
акциональными

неакциональными

19. Глаголы конкретного физического действия: забивать гвозди, вязать носки, поливать огород, ломать стены, печатать статью являются

акциональными

неакциональными

20. Глаголы речи и мышления: рассказывать, сообщать новость, думать, размышлять являются

акциональными

неакциональными

21. Глаголы эмоционального действия: плакать, любить, презирать, сердиться являются

акциональными

неакциональными

22. К каким лексико-семантическим группам относятся выделенные глаголы?

1 – конкретное действие, направленное на объект

2 – состояние природы или человека

3 – движение, перемещение

4 – положение предмета в пространстве

5 – появление и изменение признака

6 – восприятие

7 – отношение

Автобус подошел с опозданием — не подошел, а подскочил нырком... (В. Распутин)
движение, перемещение

Снаряжение для экспедиции мастерами сами.

конкретное действие, направленное на объект

Носились стрижи. Парило. (В. Крупин)

состояние природы или человека

Кузница стояла у обочины полевого проселка... (Е. Носов)

положение предмета в пространстве

Ни неба я не видел, ни воды, ни земли. (В. Распутин)

восприятие

Лопатин со всего маху бросился на землю. (К. Симонов)

движение, перемещение

Я знал уже, что мастер мог тем молотком своим кузнечным сковать такой же молоток. (А. Твардовский)

конкретное действие, направленное на объект

Жена любила покупать себе новое... (К. Симонов)

отношение

Будучи моряком, стоя на вахте, много раз наблюдал я, как восходящее солнце меняет свой цвет: то раздувается пылающим шаром, то закрывается туманом... (И. Соколов-Микитов)

появление и изменение признака

Спала деревня: не лаяли, как вчера, собаки, не скрипели двери. (В. Распутин)

состояние природы или человека

В зрелом возрасте много раз наблюдал я восход солнца. (И. Соколов-Микитов)

отношение

Незнакомец не сидел, а стоял возле нее (скамейки). (М. Булгаков)

положение предмета в пространстве

Анатолий перешел пыльный, пока прохладный тракт... (В. Крупин)

движение, перемещение

В ту ночь я собирался перед рассветом проверить боевое охранение... (В. Богомолов)

отношение

Я готов топить эту баню чуть ли не через день. (В. Белов)

конкретное действие, направленное на объект

Уголек легонько дымился, потрескивал, тускнел. (В. Крупин)

появление и изменение признака

Дрожит, зыбится горячий воздух. (Е. Носов)

состояние природы или человека

Весной в Подмоскowie, пряча лыжи на чердак, я заметил развешанные по стропилам кисти рябины. (А. Яшин)

восприятие

Иван работал усердно и перечеркивал написанное, и вставлял новые слова. (М. Булгаков)

конкретное действие, направленное на объект

... теперь поэт лежал спокойно и глядел на радугу, раскинувшуюся по небу. (М. Булгаков)

положение предмета в пространстве

Тяжелый зной стоял над деревней. Земля ссыхалась. (В. Крупин)

появление и изменение признака

23. К каким лексико-семантическим группам относятся выделенные глаголы?

1 речемыслительная деятельность

2 чувства

3 каузация

4 принадлежность

Художник радовался возможности побывать на Севере.

В своем выступлении путешественник несколько раз упомянул о нераскрытых тайнах карстовой пещеры.

Дед пробудил во внуке тягу к странствиям.

Не грусти о вчерашнем, жди завтрашнего.

О новых знакомых было известно, что они владеют большим собранием картин.

Мой сосед, глядя в окно, вдруг начал декламировать: «О, весна без конца и без края...»

Ранним утром товарищ поднял меня с постели стуком в окно и свистом.

Помню, раньше, собравшись вместе, друзья, родные часто пели.

Старики умилялись, вспоминая подробности давней встречи.
Внезапное появление в комнате огненного шара поразило его.

24. К каким словоизменительным классам относятся следующие глаголы?

1-й продуктивный

2-й продуктивный

3-й продуктивный

4-й продуктивный

5-й продуктивный

непродуктивный

стукнуть

4 продуктивный

помиловать

3 продуктивный

наклоняться

1 продуктивный

поздравить

4 продуктивный

обмелеть

2 продуктивный

вздохнуть

4 продуктивный

сказать

непродуктивный

копировать

3 продуктивный

возвращаться

1 продуктивный

веселиться

5 продуктивный

гаснуть

5 продуктивный

вылететь

непродуктивный продуктивный

потемнеть

2 продуктивный

улыбаться

1 продуктивный

спугнуть

4 продуктивный

создавать

непродуктивный

велеть

непродуктивный

побледнеть

2 продуктивный

выдвинуть

4 продуктивный

развиваться

1 продуктивный

киснуть

непродуктивный

молотъ

непродуктивный

прикрепить

5 продуктивный

обидеть

непродуктивный

желтеть

2 продуктивный

25. Сколько форм имеет русский глагол?

12

10

8

6

26. Спрягаемые формы изменяются по лицам и числам и обладают предикативными категориями наклонения, времени, _____: читал, читаю, буду читать, читай, читал бы.

Какая глагольная категория не названа?

лица

залога

вида

переходности и непереходности

27. Верно ли следующее утверждение?

Неспрягаемые формы не изменяются по лицам и числам и обладают предикативными категориями.

Нет.

Да.

28. К неспрягаемым формам глагола относятся

инфинитив

причастие

деепричастие

форма 1 лица единственного числа настоящего времени

29. От какой основы глагола образуются следующие глагольные формы:

1. Настоящее (простое будущее) время изъявительного наклонения (с помощью личных окончаний): чита́ю-у, чита́ю-эшь, чита́ю-эт; нес-у, нес-ешь, нес-ет.

2. Повелительное наклонение (без суффиксов или с помощью суффикса -и-): читай, делай, работай; нес-и, говор-и, тряс-и.

3. Действительные причастия настоящего времени (суффиксы -ущ-, -ющ- для глаголов первого спряжения и -ащ-, -ящ- для глаголов второго спряжения): пиш-ущ-ий, чита́ю-ущ-ий, леж-ащ-ий, говор-ящ-ий.

4. Страдательные причастия настоящего времени (суффиксы -ом-, -ем-, -им-): нес-ом-ый, вед-ом-ый, чита́ю-ем-ый, принос-им-ый, люб-им-ый, твор-им-ый.

5. Деепричастия несовершенного вида (суффиксы -а/-я): леж-а, сид-я, чита-я?

От основы настоящего (простого будущего) времени.

От основы инфинитива.

30. От какой основы глагола образуются следующие глагольные формы:

1. Прошедшее время изъявительного наклонения (суффикс -л-): чита-л, чита-л-а, строи-л, строи-л-а, нес-л-а.

2. Условно-сослагательное наклонение (суффикс -л- и частица бы): читал бы, нес бы, говорила бы, лежало бы.

3. Действительные причастия прошедшего времени (суффиксы -ш- после основ на согласный и -вш- после основ на гласный звук): чита-вш-ий, нес-ш-ий, говори-вш-ий, сиде-вш-ий.

4. Страдательные причастия прошедшего времени (суффиксы -нн-, -енн-, -т-): прочита-нн-

ый, постро-енн-ый, покры-т- ый, высуш-енн-ый, выструга-нн-ый, откры-т-ый.

5. Деепричастия совершенного вида (суффиксы -в, -ши, -вши): прочита-в, унес-ши, сдела-вши.

От основы инфинитива.

От основы настоящего (простого будущего) времени.

31. Определите, какие глагольные формы не образуются от глаголов совершенного вида:

настоящее время изъявительного наклонения

действительное причастие настоящего времени

страдательное причастие настоящего времени

деепричастие несовершенного вида

деепричастие совершенного вида

32. Определите, какие глагольные формы не образуются от глаголов несовершенного вида:

деепричастие совершенного вида

страдательное причастие прошедшего времени (иногда эта форма возможна)

действительное причастие настоящего времени

страдательное причастие настоящего времени

деепричастие несовершенного вида

33. Определите, какие глагольные формы не образуются от непереходных глаголов:

страдательное причастие настоящего времени

страдательное причастие прошедшего времени

действительное причастие настоящего времени

страдательное причастие настоящего времени

деепричастие несовершенного вида

34. Верно ли следующее утверждение?

Для того чтобы от глагола могли быть образованы все формы, он должен быть переходным и двувидовым, но таких глаголов в русском языке немного (это глаголы типа использовать, атаковать и др.).

Да

Нет

35. Но только что она вышла, он встал, заложил крючком дверь, развязал принесенный давеча Разумихиным и им же снова завязанный узел с платьем и стал одеваться (Ф.М. Достоевский).

Встал – глагол совершенного вида, непереходный.

Форма действительного причастия настоящего времени не образуется, т.к.

глагол совершенного вида

глагол непереходный

36. Но только что она вышла, он встал, заложил крючком дверь, развязал принесенный давеча Разумихиным и им же снова завязанный узел с платьем и стал одеваться (Ф.М. Достоевский).

Встал – глагол совершенного вида, непереходный.

Форма страдательного причастия настоящего времени не образуется, т.к.

глагол непереходный

глагол совершенного вида

37. Но только что она вышла, он встал, заложил крючком дверь, развязал принесенный давеча Разумихиным и им же снова завязанный узел с платьем и стал одеваться (Ф.М. Достоевский).

Встал – глагол совершенного вида, непереходный.

Форма деепричастия несовершенного вида не образуется, т.к.

глагол совершенного вида

глагол непереходный

38. Но только что она вышла, он встал, заложил крючком дверь, развязал принесенный

давеча Разумихиным и им же снова завязанный узел с платьем и стал одеваться (Ф.М. Достоевский).

Развязал – глагол совершенного вида, переходный: развязал (что?) узел.

Форма настоящего времени изъявительного наклонения не образуется, т.к. глагол совершенного вида

глагол переходный, но совершенного вида

39. Но только что она вышла, он встал, заложил крючком дверь, развязал принесенный давеча Разумихиным и им же снова завязанный узел с платьем и стал одеваться (Ф.М. Достоевский).

Развязал – глагол совершенного вида, переходный: развязал (что?) узел.

Форма страдательного причастия настоящего времени не образуется, т.к.

глагол переходный, но совершенного вида

глагол совершенного вида

40. Но только что она вышла, он встал, заложил крючком дверь, развязал принесенный давеча Разумихиным и им же снова завязанный узел с платьем и стал одеваться (Ф.М. Достоевский).

Развязал – глагол совершенного вида, переходный: развязал (что?) узел.

Форма деепричастия несовершенного вида не образуется, т.к.

глагол совершенного вида

глагол переходный

41. Держит она себя грозно; единолично и бесконтрольно управляет обширным головлевским имением, живет уединенно, расчетливо, почти скупое, с соседями дружбы не водит, местным властям доброхотствует, а от детей требует, чтоб они были в таком у нее послушании, чтобы при каждом поступке спрашивали себя: что-то об этом маменька скажет? (М.Е. Салтыков-Щедрин).

Живёт – глагол несовершенного вида, непереходный.

Форма страдательного причастия настоящего времени не образуется, т.к.

глагол непереходный

глагол несовершенного вида

Форма страдательного причастия прошедшего времени не образуется, т.к. глагол несовершенного вида

глагол непереходный

42. Без меня меня женили (о том, кем распорядились без его ведома; разг. шутл.).

Женили:

инфинитив – женить;

настоящего времени изъявительного наклонения – женит;

прошедшее время изъявительного наклонения – женил;

будущее время изъявительного наклонения – женит;

повелительное наклонение – жени (те);

условно-сослагательное наклонение – женил бы;

действительное причастие настоящего времени – женящий;

действительное причастие прошедшего времени – женивший;

страдательное причастие настоящего времени – женимый;

страдательное причастие прошедшего времени – женатый;

деепричастие несовершенного вида – женя;

деепричастие совершенного вида – женив.

Все двенадцать глагольных форм образуются, т.к.

глагол переходный

глагол двувидовой

глагол многозначный

переходность и вид при образовании форм значения не имеют

43. Инфинитиву присущи грамматические категории _____, залога, переходности-

непереходности, возвратности-возвратности.

Какая категория глагола не названа?

вида

лица

времени

наклонения

44. Кто из лингвистов предлагал называть его именем действия?

В.В. Виноградов

А.М. Пешковский

45. В каком языке неопределенная форма глагола утрачена и словарной формой считается форма первого лица единственного числа?

в болгарском

во французском

в немецком

в чешском

46. Инфинитив (от латинского *infinitivus* – неопределённый), неопределённая форма глагола – это исходная форма глагола, называющая действие безотносительно к

лицу

времени

наклонению

категории вида

47. Определите роль инфинитива в следующих предложениях.

обстоятельство

определение

дополнение

подлежащее

часть сказуемого

И пошел на край долины

У моря искать дичины. (А. Пушкин)

обстоятельство

Пригрезившаяся мельница навела Гуськова на мысль сходить к ней. (В. Распутин)

определение

Поладить с природой — одна из самых серьезных задач, стоящих сейчас перед нами. (Из газеты)

подлежащее

Останьтесь, я дам вам поужинать. (А. Чехов)

дополнение

Не хочется уезжать отсюда. (А. Чехов)

часть сказуемого

Наша цель — привлечь к природоохранной деятельности как можно больше людей. (Из газеты)

часть сказуемого

Лесник дал мне саженец сосны. Странно это — держать в руках дерево.

подлежащее

Настена вернулась домой, прибрала при лампе перед зеркалом волосы и сказала старикам, что пойдет посидеть к Надьке. (В.Распутин)

обстоятельство

Я теперь знаю, понимаю, Костя, что в нашем деле главное... — уменье терпеть. (А.Чехов)

определение

И бедным быть — для жизни неопасно. (Ю. Мориц)

подлежащее

Останьтесь здесь, Нина, умоляю вас, или позвольте мне уехать с вами! (А.Чехов)

дополнение

Тогда Настена решила больше забирать против ветра. (В. Распутин)

дополнение

Вольный, он мог жить только среди вольных. (Из газеты)

часть сказуемого

Сделать шаг навстречу другому человеку не со злом — с соучастием — радостно. (Из газеты)

подлежащее

«Мир вывихнут». Искусство жить в нем для Байрона — оставаться самим собой. (Из газеты)

определение

Евгений дома уже не было — она ушла на поле помогать бабам убирать горох. (Ф.Абрамов)

обстоятельство

Заблуждение думать, что всю страну можно объявить заповедником. (Из газеты)

подлежащее

Наблюдая за стаей волков, мы... частенько по вечерам или ночью провоцировали волков «попеть». (Из газеты)

дополнение

Она попыталась о чем-нибудь подумать, что-нибудь вспомнить и не смогла. (В. Распутин)

часть сказуемого

Перестал охотиться и удить рыбу. (Из газеты)

часть сказуемого

48. В предложениях Разыграть такого дурака. Стрелять два раза и не попасть. Этого я себе никогда не прощу инфинитив имеет значение

прошедшего времени

будущего времени

49. В предложении Не сносить тебе головы инфинитив имеет значение

будущего времени

прошедшего времени

50. В предложении Это вас не касается, – молчать! (М. Горький) инфинитив имеет значение

повелительного наклонения

сослагательного наклонения

изъявительного наклонения

51. В предложении Ему бы покориться и не стоять за эту кобылу, ну а он, сам знаешь: характерный мужичок был. (М. Шолохов) инфинитив имеет значение

сослагательного наклонения

повелительного наклонения

изъявительного наклонения

52. В предложении А царица хохотать и плечами пожимать. (А. Пушкин) инфинитив имеет значение

изъявительного наклонения

сослагательного наклонения

повелительного наклонения

53. Верно ли следующее утверждение?

Категория вида является универсальной, поскольку имеется во всех языках, в которых значение вида может выражаться различными способами.

Да.

Нет.

54. Определите отношение данных глаголов к видовой корреляции.

имеющие видовую пару

двувидовые
одновидовые
плыть
одновидовой
стартовать
двувидовой
мчаться
одновидовой
сочетать
двувидовой
уяснить
имеет видовую пару
обобщить
имеет видовую пару
мечтать
одновидовой
экранизировать
двувидовой
спешить
одновидовой
курсировать
одновидовой
условиться
имеет видовую пару
премировать
двувидовой
избежать
имеет видовую пару
финишировать
двувидовой
прогрессировать
одновидовой
нести
одновидовой
фантазировать
одновидовой
внедрить
имеет видовую пару
тренироваться
одновидовой
финансировать
двувидовой
разговаривать
одновидовой
ускорить
имеет видовую пару
хохотать
одновидовой
перевоспитать
имеет видовую пару
дружить
одновидовой

55. Выберите верное утверждение.

Большинство глаголов русского языка образуют видовую пару, под которой понимаются два глагола противоположного вида, имеющие одно и то же лексическое значение и различающиеся лишь наличием или отсутствием результата действия: сохранять – сохранить (файл), изменять – изменить (параметры).

Большинство глаголов русского языка образуют видовую пару, под которой понимаются два глагола противоположного вида, имеющие разные лексические значения и различающиеся наличием или отсутствием результата действия: сохранять – сохранить (файл), изменять – изменить (параметры).

56. Различают продуктивные и непродуктивные способы образования видовых пар. К продуктивным способам относятся

перфективация

имперфективация

супплетивизм

перенос ударения

57. Образование видовой пары совершенного вида от соответствующего глагола несовершенного вида с помощью приставки называется

перфективацией

имперфективацией

58. Образование видовой пары несовершенного вида от соответствующего глагола совершенного вида с помощью суффикса называется

имперфективацией

перфективацией

59. Образование глаголов совершенного вида от простых глаголов определяют как _____ имперфективацию.

первичную

вторичную

60. Образование глаголов совершенного от приставочных глаголов совершенного вида определяют как _____ имперфективацию.

вторичную

первичную

61. Назовите способы образования видовых пар от следующих глаголов. (В случае затруднения справьтесь в толковом словаре.)

суффиксальный

префиксальный

изменение места ударения

супплетивизм

суффиксальный с чередованиями

братъ

супплетивизм

пересыпать

изменение места ударения

наклеить

суффиксальный

предупредить

суффиксальный с чередованиями

загрузить

префиксальный

садиться

супплетивизм

оградить

суффиксальный с чередованиями

нарезать
изменение места ударения
проделать
суффиксальный
спросить
суффиксальный с чередованиями
вместить
суффиксальный с чередованиями
ловить
супплетивизм
спросить
префиксальный
добиться
суффиксальный
ложиться
супплетивизм
допустить
суффиксальный с чередованиями
становиться
супплетивизм
пробовать
префиксальный
говорить
супплетивизм
доделать
суффиксальный
обратиться
суффиксальный с чередованиями
искать
супплетивизм
сократить
суффиксальный с чередованиями
класть
супплетивизм
варить
префиксальный

62. Выберите правильное утверждение.

Категория времени в русском языке – это предикативная категория глагола, которая отражает отношение действия к моменту речи, т.е. является специфическим языковым отражением объективного времени и служит для временной локализации события или состояния, о котором говорится в предложении.

Категория времени в русском языке – это непредикативная категория глагола, которая отражает отношение действия к моменту речи, т.е. является специфическим языковым отражением объективного времени и служит для временной локализации события или состояния, о котором говорится в предложении.

63. Категория времени тесно связана с категорией вида: глаголы несовершенного вида обладают следующими временными формами:

прошедшим
настоящим
будущим

64. Категория времени тесно связана с категорией вида: глаголы совершенного вида обладают следующими временными формами

прошедшим
будущим
настоящим

65. Формы настоящего времени образуются от глаголов _____ вида.

несовершенного
совершенного

66. Прошедшее время глаголов как несовершенного, так и совершенного вида образуется от основы _____ с помощью суффикса –л–.

инфинитива

настоящего (будущего простого) времени

67. Образование формы будущего времени зависит от вида глагола. В зависимости от вида глагола различают будущее простое и будущее сложное время.

Глаголы совершенного вида имеют _____ время.

будущее простое

будущее сложное

68. Образование формы будущего времени зависит от вида глагола. В зависимости от вида глагола различают будущее простое и будущее сложное время.

Глаголы несовершенного вида имеют _____ время.

будущее сложное

будущее простое

69. Распределите предложения по значениям.

Настоящее время может указывать:

на момент речи, в который совершается действие:

Вы сейчас читаете это пособие.

на квалификацию, или качество, свойство, постоянно присущее предмету и не зависящее от момента речи:

Уфа превосходит Стерлитамак по количеству населения; Солнце восходит каждый день.

на значение действия неопределенной длительности, постоянно совершающегося:

Несколько морей омывают берега нашей страны.

на постоянно повторяющееся действие:

В этом доме по вечерам всегда открывают окно.

на действие, произошедшее в прошлом:

Выхожу я из дома вчера и вижу.

на действие, которое совершится в близком будущем:

Уходим завтра в море.

70. Распределите предложения по значениям.

Прошедшее время глаголов совершенного вида имеет несколько значений:

завершенность действия в прошлом:

Подготовка учителей начальных классов с высшим образованием была начата в Стерлитамакском государственном педагогическом институте в 1976 году.

последовательность завершенных действий, смену одного действия другим:

Он вошёл в здание и, увидев строго дежурного, быстро пошёл к аудитории.

сохранение в настоящем результата завершенного действия:

Смотри, какие снежные сугробы образовались!

71. Распределите предложения по значениям.

К особым случаям выражения прошедшего времени относятся:

многократность действия с оттенком давности, так называемое давнопрошедшее время:

Здесь барин сживал один (А.С. Пушкин); Я дельвал с ними грибные набеги (А.Н. Некрасов)

начатое, но прерванное действие: Тут он было вышел, но остановился в дверях...

внезапно-мгновенное действие, выраженное междометными глаголами:

А кошка шмыг под диван.

мгновенно-произвольное действие: Я просил его никому ничего не говорить, а он возьми и скажи всю правду.

72. Распределите предложения по значениям.

Прошедшее время в зависимости от вида может употребляться в значении как настоящего, так и будущего времени:

при особом употреблении глаголы несовершенного вида могут употребляться в значении настоящего времени:

Испугалась я тебя, как же!

при особом употреблении глаголы совершенного вида могут выражать значение будущего времени:

Если не сдам экзамен, я пропал!

73. Распределите предложения по значениям.

В основном значении будущее время используется для указания на действия и процессы в будущем.

Будущее время может выражать:

значение настоящего времени:

В лесу сейчас тихо-тихо, лишь иногда вспорхнёт птица из-за кустов.

в значении прошедшего времени для выражения оттенка внезапности: Как она стукнет по столу.

74. Понятие грамматического наклонения тесно связано с понятием модальности, которая выражает отношение действия и всего высказывания к действительности. Основным средством выражения модальности выступает

категория наклонения

категория времени

категория вида

категория залога

75. Найдите соответствия.

Понятие грамматического наклонения тесно связано с понятием модальности, которая выражает отношение действия и всего высказывания к действительности. Действие может быть представлено как реальное, т.е. либо оно состоялось, либо осуществляется, либо состоится, и как ирреальное (мыслится как побуждающее осуществлению, как желательное, как возможное при определённых условиях):

одно действие происходит, другое осуществилось –

Ревёт сынок, побит за двойку с плюсом (С. Чёрный).

действие представлено как побуждающее к осуществлению –

На реке форелевой, в северной губернии, В лодке, сизым вечером, уток не расстреливай (И. Северянин).

действия мыслятся как желательные –

Вот бы мне такие перья Да такие крылья! Улетела б прямо в дверь я, Бросилась в ковыль я! (Н. Заболоцкий).

76. Выберите правильное утверждение.

Категория наклонения – это предикативная категория, с помощью которой отражается связь действия с ситуацией общения. С помощью форм наклонения говорящий показывает, что оценивает действие в его отношении к действительности как реальное или нереальное.

Категория наклонения – это непредикативная категория, с помощью которой отражается связь действия с ситуацией общения. С помощью форм наклонения говорящий показывает, что оценивает действие в его отношении к действительности как реальное или нереальное.

77. Выберите правильные утверждения.

Изъявительное наклонение, или индикатив, представляет действие как реальное в настоящем, прошедшем будущем. Изъявительное наклонение не имеет своих формальных

средств выражения в отличие от других наклонений (у повелительного наклонения, в частности, это постфикс *те*, у сослагательного наклонения – частица *бы*) и выражает свои значения в формах настоящего, прошедшего и будущего времени: Хорошая учёба приносила, приносит и будет приносить свои результаты.

Значением форм повелительного наклонения, или императива (от латинского *imperātīvus* – повелительный), является побуждение собеседника к совершению какого-либо действия. Категории времени глаголы в повелительном наклонении не имеют. Императив имеет формальные средства выражения своего значения.

Сослагательное наклонение, или конъюнктив (от латинского *coniunctīvus* – сослагательное наклонение), представляет действие как желательное, предположительное. Сослагательное наклонение не имеет форм времени и лица, но имеет формы рода в единственном числе.

Безличные глаголы и отдельные глаголы со значением восприятия (видеть, слышать), со значением состояния (гнить, недомогать) образуют особую повелительную форму 2-го лица.

78. Определите разговорные формы повелительного наклонения:

повелительная форма 1 лица множественного числа, образуемая путём присоединения постфикса *–те* к форме 1 лица множественного числа изъявительного наклонения: пойдёмте, споёмте

формы, образуемые сочетанием частицы *давай* (давайте) с инфинитивом глагола несовершенного вида или с формой 1-го лица будущего времени изъявительного наклонения глагола совершенного вида, а также с глаголом прошедшего времени: *давай мириться, давай отдохнём; давай пошли*

с конечным *ј* после гласных: *читай, отдай, вставай*

с формообразующим суффиксом *-и* после согласных: *войди, неси, повтори*

с конечным мягким согласным, а также с твердым *ж* и *ш*: *оставь, сядь, встань, режь*

79. Повелительная форма 3-го лица единственного и множественного числа образуется _____, сочетанием частиц *пусть, пускай, да* с формой 3-го лица изъявительного наклонения: *пусть он войдёт, пусть они войдут, да будет свет.*

аналитически

синтетически

80. Особым средством образования формы повелительного наклонения является

интонация

суффикс (постфикс) *–те*

сочетание частиц *ПУСТЬ, ПУСКАЙ, ДА* с формой 3-го лица изъявительного наклонения

81. Выберите правильное утверждение.

Категория лица – это предикативная категория глагола, которая показывает, кто является производителем действия с точки зрения говорящего.

Категория лица – это непредикативная категория глагола, которая показывает, кто является производителем действия с точки зрения говорящего.

82. Установите соответствия.

Различают три лица глаголов: первое, второе и третье.

Форма первого лица единственного числа обозначает действие говорящего: *читаю, пишу.*

Форма первого лица множественного числа обозначает действие группы лиц, в которую входит и говорящий: *читаем, пишем.*

Форма второго лица единственного числа обозначает действие собеседника: *читаешь, пишешь.*

Форма второго лица множественного числа обозначает действие группы лиц, в которую входит и собеседник: *читаете, пишете.*

Формы третьего лица единственного и множественного числа обозначают действия того или тех, кто не участвует в речи, т.е. не является говорящим

или собеседником: читает, пишет, читают, пишут.

1-е и 2-е лица всегда обозначают участника и не могут обозначать предмет как действующее лицо кроме

случаев олицетворения, т.е. присвоения свойств одушевлённых предметов неодушевлённым

случаев метонимизации

83. Глаголы, которые имеют больше шести личных форм, называются

изобилующими

недостаточными

безличными

84. Глаголы, которые имеют меньше шести личных форм, называются

недостаточными

изобилующими

безличными

85. Изобилующие формы появляются в результате влияния на непродуктивные глаголы

глаголов первого продуктивного класса

глаголов второго продуктивного класса

глаголов третьего продуктивного класса

глаголов четвёртого продуктивного класса с основой на –ај

глаголов пятого продуктивного класса с основой на –ај

86. Глаголы дерзить, дудеть, галдеть, голосить, исколесить, ерундить, затмить, окраситься, очутиться, победить, простереть, убедить, чудить, шелестеть, шkodить не имеют формы первого лица единственного числа

по фонетическим причинам

по семантическим причинам

87. Глаголы, которые обозначают действия или процессы и которые не могут быть отнесены к говорящему лицу и его собеседнику, т. е. к человеку, не имеют формы 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа

по семантическим причинам

по фонетическим причинам

88. Следующие группы глаголов:

1) глаголы со значением процессов, свойственных миру животных: доиться, жеребиться, тельиться, щениться;

2) глаголы со значением процессов, протекающих в растительном мире: колоситься, куститься, набухнуть, осыпаться, отпочковаться, разрастись;

3) глаголы со значением процессов, происходящих в неживой природе: впитаться, капать, мерцать, протекать, сквозить, струиться, течь;

4) глаголы со значением процессов, относящихся к конкретным предметам: горчить, отпороться, пригореть, продырявиться, рассохнуться, ржаветь, ужариться;

5) глаголы со значением процессов, совершающихся в организме человека: гноиться, заживляться, отняться, рассосаться, слипнуться;

б) глаголы с отвлеченным значением: гласить, заключаться, явствовать – не имеют формы 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа

по семантическим причинам

по фонетическим причинам

89. Между изобилующими формами наблюдаются стилистические и смысловые различия.

В парах машет – махает, кудахчет – кудахтает, полощет – полоскает, мурлычет – мурлыкает, колышет – колыхает, рыщет – рыскает наблюдаются различия

стилистические

смысловые

90. Между изобилующими формами наблюдаются стилистические и смысловые различия.

Между формами мечет – метает, движет – двигает, каплет – капает имеются различия

смысловые

стилистические

91. Имеют ли глаголы, обозначающие действие с множеством участников, формы 1, 2, 3-го лица единственного числа: сбежаться, толпиться, скопиться?

Нет

Да

92. Безличными называются глаголы, при которых невозможен

грамматический субъект

грамматический объект

93. Безличные глаголы могут иметь формы

3-го лица единственного числа настоящего или будущего времени

среднего рода единственного числа прошедшего времени и сослагательного наклонения инфинитива

1-го лица единственного числа настоящего или будущего времени

94. В предложении Стрелой ранило оленя безличный глагол является

личным глаголом в безличном употреблении

собственно безличным

95. В предложении Морозит безличный глагол является

собственно безличным

личным глаголом в безличном употреблении

96. Безличные глаголы по своему лексическому значению обозначают:

1) явления природы: морозит, вечерет;

2) физическое и психическое состояния человека: не спится, не хочется, зарябило (в глазах);

3) модальное значение долженствования: надлежит, следует, подобает;

4) действие неизвестной силы: водит, носит, везет;

5) действие природной силы (в сочетании с творительным падежом): Дороги завалило снегом; Дома накрыло волной;

6) глаголы со значением процессов, относящихся к конкретным предметам: горчить, отпороться, пригореть, продырявиться, рассохнуться, ржаветь, ужариться.

Какая группа глаголов является ЛИШНЕЙ?

97. Выберите правильные утверждения.

В категории переходности – непереходности отражается отношение действия к прямому объекту.

Переходные глаголы называют действие, которое направлено на прямой объект. Поэтому при переходных глаголах возможна постановка существительного в форме, обозначающей прямой объект в винительном падеже без предлога: писать что? – письмо – винительный падеж без предлога, следовательно, глагол писать является переходным.

Непереходные глаголы обозначают действия, которые замыкаются на самом субъекте: дерево растёт, ребёнок смеётся. Это значение выражается синтаксически как невозможность постановки при глаголе существительного в винительном падеже без предлога с объектным значением. Например: спать, радоваться, бежать.

Переходность/непереходность тесно связана с лексическим значением глагола: в одном значении глагол может быть переходным, а в другом – непереходным: Бабушка знала, что Сен-Жермен мог располагать большими деньгами – Все ее знали, и никто не замечал (А.С. Пушкин). В первом предложении глагол знать употреблён в значении иметь сведения о ком-чём-н., в этом значении является непереходным. Во втором предложении знать имеет значение быть знакомым с кем-н., знать кого-н. с детства, в данном значении знать управляет винительным падежом без предлога и является переходным.

Верных утверждений нет.

98. Вместо винительного падежа дополнение при переходном глаголе может стоять и в родительном падеже без предлога:

если есть отрицательная частица не перед переходным глаголом: понял задачу – не понял задачи; читал книгу – не читал книги; терять время – не терять времени
если действие переходит не на весь предмет, а только на его часть: выпил воду (всю воду, о которой идёт речь) – выпил воды (часть), принести дрова – принести дров
переходный глагол не может управлять родительным падежом

99. Выберите правильное утверждение.

К переходным принадлежат глаголы, образованные от прилагательных суффиксом –и–: чернить, озеленить.

К переходным принадлежат глаголы, образованные от прилагательных суффиксом –е–: чернеть, зеленеть.

100. Различают следующие семантические группы переходных глаголов:

- 1) глаголы со значением созидания материальных и идеальных объектов: строить, сочинять;
- 2) глаголы со значением разрушения объекта: сломать, разбить;
- 3) глаголы со значением изменения объекта: сократить, переделать;
- 4) глаголы со значением перемещения объекта: двигать, перекладывать;
- 5) глаголы со значением эмоционального отношения к объекту: любить, уважать;
- 6) глаголы со значением восприятия, ощущения: слышать, чувствовать.
- 7) глаголы, указывающие на положение объекта в пространстве: висеть, стоять.

101. Укажите лишнюю группу цифрой.

К непереходным глаголам относятся:

- 1) глаголы, указывающие на положение объекта в пространстве: висеть, стоять;
- 2) глаголы, указывающие на изменение положения или движение объекта: бегать, плыть;
- 3) глаголы со значением становления признака: чернеть, увядать;
- 4) глаголы со значением свойства, занятости субъекта: лодырничать, флиртовать;
- 5) глаголы, обозначающие физическое и нравственное состояние: лететь, болеть, стоять.
- 6) глаголы со значением эмоционального отношения к объекту: любить, уважать.

Укажите лишнюю группу цифрой.

102. Глаголы гордиться братом, добиваться успеха, верить друзьям, опираться на палку, руководить предприятием, заботиться о детях являются

косвенно переходными

переходными

103. Выберите правильные утверждения.

К переходным принадлежат глаголы, образованные от прилагательных суффиксом –и–: чернить, озеленить.

К непереходным относятся все глаголы с аффиксом –ся и отыменные глаголы с суффиксом –е– и –нича– (–ича–): обессилеть, плешиветь, кустарничать, жадничать, привередничать.

В некоторых случаях присоединение приставок к непереходным бесприставочным глаголам обращает их в переходные: вредить (кому? чему?), обезвредить (кого? что?).

Верных утверждений нет.

104. К какой группе относятся приведенные глаголы?

переходные

непереходные

дорожить

непереходный

внедрить

переходный

дублировать

переходный

нарезать

переходный

владеть
непереходный
наступать
непереходный
позвонить
непереходный
командовать
непереходный
кусать
переходный
тренировать
переходный
истощить
переходный
греметь
непереходный
действовать
непереходный
монтировать
переходный
произойти
непереходный
поместить
переходный
дослушать
переходный
мстить
непереходный
висеть
непереходный
дуть
непереходный
велеть
непереходный
вить
переходный
опустить
переходный
грубить
непереходный
дразнить
переходный

104. К какой группе относятся выделенные глаголы?

переходные

непереходные

переходные в значении непереходных

непереходные в значении переходных

Захар подскочил, ПРИТОПНУЛ искры на половике. (В.Крупин)

непереходные в значении переходных

Бригадир СЛУШАЛ почтительно и искренне-заинтересованно. (В.Белов)

переходные в значении непереходных

ПОСАДИТ деревцо и уже загадывает, что будет от этого через тысячу лет. (А. Чехов)

переходный

Модернизируя экономику страны, мы должны ВНЕДРЯТЬ новейшие природоохраняющие технологии. (Из газеты)

переходный

Рассветные звезды ГАСНУТ. (Н. Матвеева)

непереходный

Князь Гвидон тот город ПРАВИТ. (А. Пушкин)

непереходные в значении переходных

...ребятушки ЕЛИ, пили и не спрашивали, кто им все это дает и за что. (А. Яшин)

переходные в значении непереходных

Всяк имеющий уши — СЛЫШИТ. (Из газеты)

переходные в значении непереходных

По весне снег лежит еще сугробами, а она ПРИНОСИЛА из степи первые подснежники. (Ч.Айтматов)

переходный

Не раз НАБЛЮДАЛИ медведей, которые, дергая лапой отщепы сухостоя, прислушивались к вибрирующим звукам. (Из газеты)

переходный

В толще океанской воды ПОЮТ киты. (Из газеты)

переходные в значении непереходных

Осока струям ПОДРАЖАЕТ и тянется вниз по теченью. (Н.Матвеева)

непереходный

Несмотря на обилие комаров, мы решили ИСКУПАТЬСЯ. (Из газеты)

непереходный

Превосходный стрелок: он с двенадцати шагов попадал пулей в монету, — Байрон не УБИЛ ни одного человека. (Из газеты)

переходный

Он сам ушел или его УШЛИ?

непереходные в значении переходных

Если бы я жил в такой усадьбе, у озера, то разве я стал бы ПИСАТЬ. (А.Чехов)

переходные в значении непереходных

В небе то и дело ВСПЫХИВАЛИ нити, небо лопалось. (М.Булгаков)

непереходный

Родной дом словно ЖАЛУЕТСЯ на старость. (В. Белов)

непереходный

105. Выберите правильное утверждение.

Категория залога – это непредикативная категория глагола, которая выражает различные отношения между субъектом и объектом действия и характеризует действие либо со стороны субъекта действия, либо со стороны объекта действия: Учитель пишет конспект урока – Конспект урока пишется учителем. К первому предложению можно задать вопрос Что пишет учитель? Ко второму предложению – Кем пишется конспект урока?

Категория залога – это предикативная категория глагола, которая выражает различные отношения между субъектом и объектом действия и характеризует действие либо со стороны субъекта действия, либо со стороны объекта действия: Учитель пишет конспект урока – Конспект урока пишется учителем. К первому предложению можно задать вопрос Что пишет учитель? Ко второму предложению – Кем пишется конспект урока?

106. Трехчленная категория залога, представленная действительным, средневозвратным и страдательным залогом, предложена

В.В. Виноградовым

Н.М. Шанским

107. Верно ли следующее утверждение?

Грамматическая категория залога тесно связана с переходностью/непереходностью и

возвратностью/невозвратностью глагола.

Да.

Нет.

107. Согласно трёхчленной теории залога вне залога оказываются следующие глаголы:

- 1) непереходные глаголы: идти, шагать, бежать;
- 2) возвратные глаголы, не употребляющиеся без –ся: смеяться, улыбаться, усмехнуться;
- 3) возвратные глаголы, которые при употреблении без –ся имеют другое лексическое значение: сплестись (о чём-н. гибком, выющемся: плотно соединиться друг с другом, сцепиться: Лианы сплелись – сплести (плетя, соединить концы чего-н.: Сплести две ленты);
- 4) возвратные глаголы, которые при употреблении без –ся являются непереходными: чернеться – чернеть (непереходный);
- 5) переходные глаголы, обозначающие действие, производимое субъектом и активно направленное на объект.

Исключите лишнюю группу глаголов. Укажите цифру.

108. Действительный залог имеют переходные глаголы, обозначающие действие, производимое субъектом и активно направленное на объект. Действительный залог реализует своё значение в активной синтаксической конструкции: субъект действия является подлежащим, а объект – прямым дополнением в винительном падеже без предлога

с предлогом

109. В каком предложении глагол находится вне залога?

Проехали перевоз, на котором он год тому назад ГОВОРИЛ с Пьером

«Что он ГОВОРИТ?» – подумал Андрей (Л.Н. Толстой).

110. В какой синтаксической конструкции действительный залог реализует своё значение?

активной

пассивной

111. В какой синтаксической конструкции страдательный залог реализует своё значение?

пассивной

активной

112. Что означает активная синтаксическая конструкция?

Субъект действия является подлежащим, а объект – прямым дополнением в винительном падеже без предлога: Студент сдаёт экзамен.

Объект является подлежащим, субъект – дополнением в творительном падеже в значении действующего лица: Лекции читаются (кем?) опытными преподавателями.

113. Что означает страдательная синтаксическая конструкция?

Объект является подлежащим, субъект – дополнением в творительном падеже в значении действующего лица: Лекции читаются (кем?) опытными преподавателями.

Субъект действия является подлежащим, а объект – прямым дополнением в винительном падеже без предлога: Студент сдаёт экзамен.

114. В каком предложении выделенный глагол средневозвратного залога?

Иван уже много лет СТРОИТСЯ.

Дом Ивана СТРОИТСЯ нанятыми рабочими.

115. Выберите правильные утверждения.

Действительный залог имеют переходные глаголы, обозначающие действие, производимое субъектом и активно направленное на объект.

Страдательный залог характеризует действие со стороны объекта с помощью так называемого творительного действующего лица.

Средневозвратный залог имеют глаголы, образованные от переходных глаголов (действительного залога) посредством аффикса –ся. Они выражают действие, в котором субъектом и объектом является одно и то же лицо или предмет.

Страдательный залог реализует своё значение в активной синтаксической конструкции.

Определите неверный пример определения залога.

Лет двести тому назад ветер-сеятель принес два семечка в Блудово болото: семя сосны и семя ели. Оба семечка легли в одну ямку возле большого плоского камня... С тех пор уже лет, может быть, двести эти ель и сосна вместе растут. Их корни с малолетства сплелись, их стволы тянулись вверх рядом к свету, стараясь обогнать друг друга... Деревья разных пород боролись между собой корнями за питание, сучьями – за воздух и свет. Поднимаясь все выше, толстая стволами, они впивались сухими сучьями в живые стволы и местами насквозь прокололи друг друга. Злой ветер, устроив деревьям такую несчастную жизнь, прилетал сюда иногда покачать их. (М.М. Пришвин).

Принес (два семечка) – глагол переходный, управляет винительным падежом без предлога, действительного залога.

Легли – глагол непереходный, не управляет винительным падежом без предлога, вне залога.

Растут – глагол непереходный, не управляет винительным падежом без предлога, вне залога.

Сплестись – есть форма без –ся, без –ся является переходным (сплести что?), при присоединении к сплести постфикса –ся образуется новое слово (о чём-н. гибком, вьющемся: плотно соединиться друг с другом, сцепиться: Лианы сплелись), средневозвратного залога.

116. Определите неверный пример определения залога.

Лет двести тому назад ветер-сеятель принес два семечка в Блудово болото: семя сосны и семя ели. Оба семечка легли в одну ямку возле большого плоского камня... С тех пор уже лет, может быть, двести эти ель и сосна вместе растут. Их корни с малолетства сплелись, их стволы тянулись вверх рядом к свету, стараясь обогнать друг друга... Деревья разных пород боролись между собой корнями за питание, сучьями – за воздух и свет. Поднимаясь все выше, толстая стволами, они впивались сухими сучьями в живые стволы и местами насквозь прокололи друг друга. Злой ветер, устроив деревьям такую несчастную жизнь, прилетал сюда иногда покачать их. (М.М. Пришвин).

Тянулись – есть форма без –ся, без –ся является переходным (тянуть кого?), значения глаголов не разошлись, нет творительного действующего лица, средневозвратного залога, общевозвратная разновидность, группа А.

Боролись – нет формы без –ся, вне залога.

Поднимаясь (подниматься) – есть форма без –ся, без –ся является переходным (поднимать кого?), значения глаголов не разошлись, нет творительного действующего лица, средневозвратного залога, общевозвратная разновидность, группа А.

Стараясь обогнать друг друга – глагол стараться без –ся не употребляется, действительного залога; глагол обогнать является переходным (обогнать кого? друг друга), действительного залога.

117. Определите неверный пример определения залога.

Лет двести тому назад ветер-сеятель принес два семечка в Блудово болото: семя сосны и семя ели. Оба семечка легли в одну ямку возле большого плоского камня... С тех пор уже лет, может быть, двести эти ель и сосна вместе растут. Их корни с малолетства сплелись, их стволы тянулись вверх рядом к свету, стараясь обогнать друг друга... Деревья разных пород боролись между собой корнями за питание, сучьями – за воздух и свет. Поднимаясь все выше, толстая стволами, они впивались сухими сучьями в живые стволы и местами насквозь прокололи друг друга. Злой ветер, устроив деревьям такую несчастную жизнь, прилетал сюда иногда покачать их. (М.М. Пришвин).

Поднимаясь (подниматься) – есть форма без –ся, без –ся является переходным (поднимать кого?), значения глаголов не разошлись, нет творительного действующего лица, средневозвратного залога, общевозвратная разновидность.

Толстая (толстеть) – глагол непереходный, вне залога.

Прокололи (друг друга) – глагол переходный, управляет винительным падежом без

предлога, действительного залога.

Боролись – нет формы без –ся, действительного залога.

118. Определите неверный пример определения залога.

Лет двести тому назад ветер-сеятель принес два семечка в Блудово болото: семя сосны и семя ели. Оба семечка легли в одну ямку возле большого плоского камня... С тех пор уже лет, может быть, двести эти ель и сосна вместе растут. Их корни с малолетства сплелись, их стволы тянулись вверх рядом к свету, стараясь обогнать друг друга... Деревья разных пород боролись между собой корнями за питание, сучьями – за воздух и свет. Поднимаясь все выше, толстая стволами, они впивались сухими сучьями в живые стволы и местами насквозь прокололи друг друга. Злой ветер, устроив деревьям такую несчастную жизнь, прилетал сюда иногда покачать их. (М.М. Пришвин).

Впивались – без –ся употребляется (вбирать в себя, запечатлевать в сознании), без –ся является переходным, лексические значения глаголов разошлись, вне залога.

Прокололи (друг друга) – глагол переходный, управляет винительным падежом без предлога, действительного залога.

Устроив (жизнь) – устроить – глагол переходный, управляет винительным падежом без предлога, действительного залога.

Покачать (их) – глагол непереходный, вне залога.

119. В каком утверждении представлено широкое понимание спряжения русского глагола?

Спряжение – это изменение глагола по наклонениям, временам, лицам и числам.

Спряжение – это изменение глагола по лицам и числам.

120. Спряжение – это _____ признак глагола: приставочные глаголы, образованные от бесприставочных, относятся к тому же типу спряжения, что и бесприставочные: гнать – догнать – перегнать – выгнать и т. д. – II спряжение.

постоянный

непостоянный

121. Ко II спряжению относятся те глаголы с безударным личным окончанием, у которых:

1) инфинитив оканчивается на –ить (возить, пилить, тратить и др.), кроме глаголов брить, стелить, редко встречающихся глаголов зиждиться и зыбиться (колебаться, качаться, покрываться зыбью). Глаголы зиждиться и зыбиться употребляются только в форме 3-го лица единственного и множественного числа, остальные формы не употребляются.

2) глаголы-исключения, у которых инфинитив оканчивается на –еть: смотреть, видеть, терпеть, ненавидеть, обидеть, зависеть, вертеть; на –ать: гнать, держать, слышать, _____ . Какой глагол на –ать пропущен?

дышать

122. Глаголы хотеть, бежать, чтить, брезжить спрягаются

являются разноспрягаемыми

по I спряжению

по II спряжению

глаголы с особым (архаичным) типом спряжения

123. Глаголы есть и дать (воссоздать)

имеют архаическую систему окончаний

являются разноспрягаемыми

I спряжения

II спряжения

124. Глаголы стлать и стелить и производные от них выстлать – выстелить, застлать – застелить, постлать – постелить, перестлать – перестелить

I спряжения

II спряжения

имеют архаическую систему окончаний

являются разноспрягаемыми

125. Глаголы типа выздороветь, заиндеветь, опостылеть, опротиветь, плёсневеть изменяются в литературном языке

по 1 спряжению

по 2 спряжению

имеют архаическую систему окончаний

являются разноспрягаемыми

126. Установите соответствия.

От глагола мучить употребляются формы как I, так и II спряжения: мучаю, мучаешь, мучает, мучаем, мучаете, мучают и мучишь, мучит, мучим, мучите, мучат.

Формы II спряжения

являются предпочтительными.

Формы I спряжения

считаются разговорными, они восходят к устаревшему глаголу мучать.

127. Определите верные примеры морфологического разбора глагола.

Когда в губернском городе С. приезжие жаловались на скуку и однообразие жизни, то местные жители, как бы оправдываясь, говорили, что, напротив, в С. очень хорошо, что в С. есть библиотека, театр, клуб, бывают балы, что, наконец, есть умные, интересные, приятные семьи, с которыми можно завести знакомства. И указывали на семью Туркиных как на самую образованную и талантливую (А.П. Чехов).

Жаловались (приезжие) – жаловаться, несовершенного вида, возвратный, непереходный, вне залога (без –ся меняет своё значение; жаловаться – высказывать жалобы; жаловать – награждать; оказывать внимание, уважать; посещать кого-н.), I спряжения, I продуктивного класса, изъявительного наклонения, прошедшего времени (многократность действия с оттенком давности), множественного числа, образовано от основы инфинитива с помощью суффикса –л–, в предложении является сказуемым.

Говорили – говорить, несовершенного вида, невозвратный, переходный, действительного залога, 2 спряжения, 5 продуктивного класса, изъявительного наклонения, прошедшего времени (многократность действия с оттенком давности), множественного числа, образовано от основы инфинитива с помощью суффикса –л–, в предложении является сказуемым.

Указывали – указывать, несовершенного вида, невозвратный, в данном значении переходный (движением, жестом обратить внимание на кого-что-н.), вне залога, I спряжения, I продуктивного класса, изъявительного наклонения, прошедшего времени (многократность действия с оттенком давности), множественного числа, образовано от основы инфинитива с помощью суффикса –л–, в предложении является сказуемым.

128. Какая грамматическая категория в морфологическом разборе глагола указывать определена неверно?

переходность-непереходность

вид

возвратность-невозвратность

наклонения

Причастие. Деепричастие

1. Выберите правильные утверждения.

Причастие (калька с латинского *participium* – причастие) – неспрягаемая форма глагола, обладающая категориальными свойствами глагола и прилагательного и обозначающая процессуальный признак лица или предмета, т.е. представляющая действие, состояние как признак лица или предмета: расшалившийся не в меру ребёнок, блестящая на солнце монета, возрождаемые народом традиции, принесённые студентами конспект.

Причастие морфологически оформляется как прилагательное, изменяется по родам, числам и падежам, согласуясь в этих формах с именем существительным: Подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке, обтекающей их глубоко прозрачными рукавами ровной синевы, облака почти не трогаются с места (И.С.

Тургенев).

Полное причастие, как и прилагательное, выступает в предложении как определение, краткое причастие – как сказуемое: Он имел в высшей степени ту недостававшую Пьеру практическую цепкость, которая без размахов и усилий с его стороны давала движение делу; Одно имение его в триста душ крестьян было перечислено в вольные хлебопашцы (Л.Н. Толстой).

Причастие (калька с латинского *participium* – причастие) – спрягаемая форма глагола, обладающая категориальными свойствами глагола и прилагательного и обозначающая процессуальный признак лица или предмета, т.е. представляющая действие, состояние как признак лица или предмета: расшалившийся не в меру ребёнок, блестящая на солнце монета, возрождаемые народом традиции, принесённые студентами конспект.

2. Причастия имеют следующие грамматические признаки глагола:

1) переходность и непереходность: студент сдаёт экзамен – студент, сдающий экзамен (и глагол, и причастие от него одинаково переходные);

2) залогов: а) действительный: студент пишет конспект – студент, пишущий конспект; б) страдательный: конспект, написанный студентом;

3) вид: несовершенный (студент, писавший конспект), совершенный (студент, написавший конспект);

4) _____;

5) способность управлять: Пригреваемый весенним (чем?) солнцем, он сидел в коляске, поглядывая на первую траву (Л.Н. Толстой).

Какой грамматический признак глагола не назван? Ответ введите со строчной буквы.

время

3. Имеются ли в русском языке причастия будущего времени?

Нет

Да

4. Выберите соответствия.

Выражая значения категории времени, причастия делятся на две группы: причастия настоящего и прошедшего времени.

Формы причастия настоящего времени обозначают признак как развивающийся в момент речи: улыбающееся солнце, загружаемая машина. Формы причастия прошедшего времени представляют признак как развивавшийся или развившийся до момента речи: улыбавшееся солнце, загруженная машина.

В каком из предложений имеется причастие, обозначающее признак, который развивается одновременно со временем протекания действия?

Оттуда сюда, к этому плоскому камню, где сели отдохнуть дети, слабо долетело пение птиц, посвященное восходу великого солнца (М.М. Пришвин).

И тогда деревья так стонали и выли на все Блудово болото, как живые существа, что лисичка, свернувшаяся на моховой кочке в клубочек, поднимала вверх свою острую мордочку (М.М. Пришвин).

5. В каком из предложений имеется причастие, обозначающее действие-признак, развившийся до действия глагола-сказуемого?

И тогда деревья так стонали и выли на все Блудово болото, как живые существа, что лисичка, свернувшаяся на моховой кочке в клубочек, поднимала вверх свою острую мордочку (М.М. Пришвин).

Оттуда сюда, к этому плоскому камню, где сели отдохнуть дети, слабо долетело пение птиц, посвященное восходу великого солнца (М.М. Пришвин).

6. Установите соответствия.

Действительные причастия обозначают признак предмета, который сам производит действие.

Страдательные причастия обозначают признак предмета,

который испытывает действие (подвергается воздействию) со стороны другого предмета (действие совершает другой предмет).

7. Страдательные причастия имеют две формы – полную и краткую. Полные склоняются, выступают в предложении в роли определения, краткие, сохраняя изменение по числам и родам, входят в предложении в состав сказуемого. Данные формы различаются

грамматически

лексически

8. Выберите правильные утверждения.

Действительные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени с помощью суффиксов -ущ- (-'ущ-) (от основы глаголов I спряжения) или -ащ- (-'ащ-) (от основы глаголов II спряжения) и окончаний прилагательных: читают – читающий, пишут – пишущий; лечат – лечащий, лететь – лет'ащий.

Действительные причастия прошедшего времени образуются с помощью суффикса -ш- от основ инфинитива на согласный (везти – вёзший) и с помощью суффикса -вш- от основ инфинитива на гласный (писать – писавший). От глаголов с суффиксом -ну- при образовании этих форм суффикс может и не сохраниться: погибнуть – погибший, но: толкнуть – толкнувший.

Страдательные причастия прошедшего времени образуются от основы инфинитива с помощью суффиксов -нн-, -енн- (читать – читанный, прочесть – прочитанный, нести, свезти – свезённый, нести – несённый, сгрызть – сгрызённый); реже используется суффикс -т- (запереть – запертый, открыть – открытый).

Страдательные причастия настоящего времени образуются от основы инфинитива с помощью суффиксов -ом-, -ем-, -им-; во многих случаях образование этих форм затруднено.

9. В каком ряду представлены причастия?

обсуждаемый вопрос; вносимые в сберкассу деньги

увядать – неувядаемый, сгорать – несгораемый

сравнить – несравнимый, утомить – неутомимый

10. Переходя в прилагательное, причастие

теряет категорию времени

теряет залоговые и видовые значения

теряет способность управлять существительными

Верного ответа нет.

11. Выберите правильное утверждение.

Переходя в прилагательное, причастие обозначает постоянный признак предмета (а не развивающийся во времени): Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно видно, суками и с обломанною корой, заросшею старыми болячками (Л.Н. Толстой).

Переходя в прилагательное, причастие передаёт активный, временный признак: добрый мальчик – играющий на улице мальчик, игравший на улице мальчик.

12. С морфологической точки зрения причастие, перешедшее в прилагательное, характеризуется способностью: 1) образовывать краткие формы: бал блестящ; 2) образовывать наречия посредством суффиксов -о, -е: сопоставимо, блестяще и т.п.; 3) иметь степени сравнения: организованнее, увереннее; 4) образовывать отвлеченные существительные на -ость (рассеянность, напряжённость); 5) сочетаться с наречиями _____ и _____ : очень организованный коллектив, весьма изысканный вкус.

Ответ введите со строчной буквы в алфавитном порядке через запятую с пробелом.

13. Определите пример неверного морфологического разбора глагола, от которого образовано причастие.

Подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке, обтекающей их глубоко прозрачными рукавами ровной синевы, облака почти не трогаются с места; далее, к небосклону, они сдвигаются, теснятся, синевы между ними уже не видать; но сами они так же лазурны, как небо: они все насквозь проникнуты светом и теплотой.

Разбросанным – причастие, образовано от глагола разбросать (несовершенный вид, возвратный, непереходный, страдательный залог, 2 спряжение, 1 продуктивный класс), причастие разбросанных страдательное, прошедшего времени, образовано от основы инфинитива (разброса-) с помощью суффикса –НН-, множественное число, дательный падеж, зависит от слова островам, в предложении является согласованным определением.

Разлившейся – причастие, образовано от глагола разлиться (совершенный вид, возвратный, непереходный, возвратно-средний, 1 спряжение, непродуктивный класс), причастие разлившейся действительное, прошедшего времени, образовано от основы инфинитива (разли-) с помощью суффикса –ВШ-, единственное число, дательный падеж, зависит от слова реке, в предложении является согласованным определением.

Обтекающей – причастие, образовано от глагола обтекать (несовершенный вид, невозвратный, переходный, действительный залог, 1 спряжение, 1 продуктивный класс), причастие действительное настоящего времени, образовано от основы настоящего времени с помощью суффикса –’УЩ–, единственное число, дательный падеж, зависит от слова реке, в предложении является согласованным определением.

Проникнуты – причастие, образовано от глагола проникнуть (совершенный вид, невозвратный, в данном значении пройти вглубь, охватить полностью, поглотить является переходным, действительный залог, 1 спряжение, 4 продуктивный класс), страдательное причастие прошедшего времени, образовано от основы инфинитива с помощью суффикса –Т-, краткая форма, множественное число, в предложении является сказуемым.

Подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке, обтекающей их глубоко прозрачными рукавами ровной синевы, облака почти не трогаются с места; далее, к небосклону, они сдвигаются, теснятся, синевы между ними уже не видать; но сами они так же лазурны, как небо: они все насквозь проникнуты светом и теплотой.

Разбросанным – причастие, образовано от глагола разбросать (несовершенный вид, возвратный, непереходный, действительный залог, 1 спряжение, 1 продуктивный класс), причастие разбросанных страдательное, прошедшего времени, образовано от основы инфинитива (разброса-) с помощью суффикса –НН-, множественное число, дательный падеж, зависит от слова островам, в предложении является согласованным определением.

14. В морфологическом разборе причастия РАЗБРОСАНЫМ неверно определены следующие глагольные признаки:

вид

возвратность/невозвратность

переходность/непереходность

залог

15. Деепричастие – самая молодая группа слов в русском языке, она возникла и оформилась в

XIV-XV веках.

XVI-XVII веках.

16. Выберите правильные утверждения.

Деепричастие – форма глагола, представляющая действие как признак другого действия и обозначающая вторичное действие, то есть действие или состояние другого действия или состояния: читая, завершившись.

Деепричастие объединяет в себе свойства глагола и наречия и показывает, каким образом, почему, когда совершается действие, вызванное глаголом-сказуемым.

Деепричастие – неизменяемая форма, которая в предложении, как правило, входит в состав обособленного обстоятельства.

Неизменяемость деепричастия и его синтаксическая роль в предложении (обстоятельство) являются той основой, на которой совершается переход деепричастий в наречия. Такому переходу способствует наличие у деепричастия зависимых слов.

17. Деепричастие в современном русском языке имеет такие глагольные признаки, как вид, способность управлять именем существительным, способность иметь возвратные

формы, но не сохраняет таких глагольных категорий, как

лицо

время

наклонение

залог

лицо

18. Деепричастие в современном русском языке, не сохраняя таких глагольных категорий, как лицо, время, наклонение, залог, имеет такие глагольные признаки, как

вид

способность управлять именем существительным

способность иметь возвратные формы

лицо

19. Переход деепричастия в наречие зависит от места, занимаемого по отношению к глаголу-сказуемому: в начале или в середине предложения, как правило, такой переход не происходит, в конце –

происходит.

не происходит.

20. Выберите правильные утверждения.

У деепричастия нет морфологических показателей времени, вне контекста оно не выражает времени. Оно имеет так называемое синтаксическое время (относительно времени глагола-сказуемого).

Деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие, которое происходит одновременно с действием, выражаемым глаголом-сказуемым: Лизвета Ивановна испугалась, сама не зная чего, и села в карету с трепетом неизъяснимым (А.С. Пушкин). Деепричастие не зная обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого испугалась.

Деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие, которое, как правило, совершается до начала действия, выраженного глаголом-сказуемым: Устроившись на этом мостике, для него довольно широко, ближе к ели, косач как будто стал расцветать в лучах восходящего солнца (М.М. Пришвин). Деепричастие устроившись обозначает действие, предшествующее действию глагола-сказуемого стал расцветать.

Деепричастие совершенного вида не может обозначать действие, сопровождающее главное.

21. Деепричастия несовершенного вида образуются

от основы настоящего времени.

от основы инфинитива.

22. Деепричастия совершенного вида образуются

от основы инфинитива.

от основы настоящего времени.

23. От глаголов несовершенного вида, имеющих суффикс -ва- в неопределенной форме (давать, узнавать, вставать), деепричастие образуется

от основы инфинитива.

от основы настоящего времени.

24. От многих глаголов деепричастия несовершенного вида не образуются или редко употребляются. К таким глаголам относятся:

глаголы, не имеющие гласного звука в основе настоящего времени: бить – бьют, рвать – рвут, шить – шьют, жечь – жгут, ждать – ждут, лгать – лгут

глаголы на -чь, или глаголы с основой настоящего времени на г, к, х: беречь – берегут, течь – текут

глаголы несовершенного вида с суффиксом -ну-: блёкнуть – блёкнут, мокнуть – мокнут, тянуть – тянут, гаснуть – гаснут

глагол мчаться

25. От многих глаголов деепричастия несовершенного вида не образуются или редко употребляются. К таким глаголам относятся:

глаголы с основой настоящего времени на шипящий: писать – пишут, хлестать – хлещут
глаголы с основой настоящего времени на сочетание губного звука и звука [л]: сыплют, каплет

глаголы бежать, гнить, ехать, лезть, петь, стыть, родиться, колоть, пахать
глагол быть

26. Определите неверный пример морфологического разбор деепричастия.

И, качаясь над цепями,

Привздохнув, произнесла:

«Как же долго я спала!» (А.С. Пушкин).

Привздохнув – деепричастие, образовано от глагола привздохнуть (совершенный вид, невозвратный, непереходный, вне залога, 1 спряжение, 4 продуктивный класс), деепричастие привздохнув образовано от основы настоящего времени с помощью суффикса –В, обозначает действие, предшествующее действию глагола-сказуемого, в предложении входит в состав обособленного распространённого обстоятельства образа действия.

Качаясь – деепричастие, образовано от глагола качаться (несовершенный вид, возвратный, непереходный, средневозвратный залог, общевозвратная разновидность, группа А, 1 спряжение, 1 продуктивный класс), деепричастие качаясь образовано от основы настоящего времени (качај-ся) с помощью суффикса –’А, обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого, в предложении входит в состав обособленного распространённого обстоятельства образа действия.

27. Деепричастие привздохнув образовано от основы инфинитива

настоящего времени

28. Определите неверный пример морфологического разбор деепричастия.

Злая мачеха, вскочив,

Об пол зеркальце разбив,

В двери прямо побежала

И царевну повстречала (А.С. Пушкин).

Разбив – деепричастие, образовано от глагола разбить (совершенный вид, невозвратный, переходный, действительный залог, 1 спряжения, непродуктивный класс), деепричастие разбив образовано от основы инфинитива с помощью суффикса –В, обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого, в предложении входит в состав обособленного распространённого обстоятельства образа действия.

Вскочив – деепричастие, образовано от глагола вскочить (совершенный вид, невозвратный, непереходный, вне залога, 2 спряжения, 5 продуктивный класс), деепричастие вскочив образовано от основы инфинитива с помощью суффикса –В, обозначает действие, предшествующее действию глагола-сказуемого, в предложении входит в состав обособленного нераспространённого обстоятельства образа действия.

29. Злая мачеха, вскочив,

Об пол зеркальце разбив,

В двери прямо побежала

И царевну повстречала (А.С. Пушкин).

Деепричастия ВСКОЧИВ, РАЗБИВ обозначают действие, предшествующее действию глагола-сказуемого
одновременное с действием глагола-сказуемого

30. Определите относительное значение времени у выделенных причастных и деепричастных форм глаголов.

1 одновременное

2 последующее

3 предшествующее
 Взвиваются с полей в небо, исчезая в лучах рассвета, легкие жаворонки. (И. Соколов-Микитов)
 последующее
 Будучи моряком, стоя на вахте, много раз наблюдал я, как восходящее солнце меняет свой цвет. (И. Соколов-Микитов)
 одновременное
 Надев лыжи, он подпрыгнул несколько раз. (Ю. Казаков)
 предшествующее
 Изменяется цвет самого неба, золотисто-голубым шатром, покрывающего бескрайнее море. (И. Соколов-Микитов)
 одновременное
 Под своим берегом поднялась на яр и, оглянувшись в последний раз в сторону Андреевского, тяжелым шагом направилась домой. (В. Распутин)
 предшествующее
 Сложив инструмент в ящик, плотники сели на зеленой обочине канавы поглядеть на свою работу. (В. Белов)
 предшествующее
 Летом к соседке приехал сын, уладивший все ее дела.
 последующее
 В окрестностях поселились волки, напугавшие жителей деревни.
 последующее
 Еще не понимая «парламентской комедии», совсем юным, он выступил с речью в защиту луддитов — рабочих, громивших ткацкие машины... (Из газеты)
 одновременное
 Паровоз курьерского поезда, удалившись, запел в открытом пространстве. (А. Платонов)
 предшествующее
 Стрелок нарочно осекается. И, осекаясь, он не кается. (Н. Матвеева)
 одновременное
 Дождь, было утихший, пустился в новую, веселую, скоморошью пляску. (Е. Носов)
 предшествующее
 Недавно открывшаяся выставка авангардистов привлекла внимание прессы.
 предшествующее
 Вволнованные люди пробегали мимо поэта по аллее, что-то восклицая. (М. Булгаков)
 одновременное
 Мальчик кубарем скатился с горы, врезавшись с ходу в большой сугроб.
 последующее
 Накормив отца, Фрося ушла из дому. (А. Платонов)
 предшествующее
 Он еще немало сидел, нашептывая... все то же... (В. Распутин)
 одновременное
 За стеной трижды прокричал петух, разбудив спящих.
 последующее
 Игорь, все время сидевший за столом, поднялся и пошел в коридор. (Ю. Трифонов)
 предшествующее

31. Одевшись совсем, во все новое, он взглянул на деньги, лежавшие на столе, подумал и положил их в карман.
 Одевшись – одеться, несовершенный вид, однократный подвид, возвратный, непереходный, возвратно-среднего залога, собственно-возвратный (субъект совершает действие над своей внешностью и производит в ней изменения), 1 спряжения исходного глагола, непродуктивный класс, образовано от основы инфинитива с помощью суффикса –ВШ–, обозначает действия, предшествующие действию глагола-сказуемого, в

предложении выступает в функции одиночного обстоятельства.

В морфологическом разборе деепричастия одевшись допущена ошибка в определении категории переходности/непереходности исходного глагола

категории вида исходного глагола

категории возвратности/невозвратности исходного глагола

категории залога исходного глагола

класса исходного глагола

основы, от которой образовано

значения синтаксического времени (относительно времени глагола-сказуемого)

32. Затем тихо снял крючок, вышел из комнаты, спустился по лестнице и заглянул в отворенную настежь кухню: Настасья стояла к нему задом и, нагнувшись, раздувала хозяйский самовар.

Нагнувшись – нагнуться, совершенный подвид, однократный подвид, невозвратный, непереходный, возвратно-среднего залога, общезовратная: группа А (предполагает изменение внешнего положения субъекта в пространстве), 1 спряжение, продуктивный класс, образовано от основы настоящего времени с помощью суффикса –ВШИ–, обозначает действие, предшествующее действию глагола-сказуемого, в предложении выступает в функции обстоятельства образа действия.

В морфологическом разборе деепричастия нагнувшись допущена ошибка в определении основы, от которой образовано

категории возвратности/невозвратности исходного глагола

категории переходности/непереходности исходного глагола

категории вида исходного глагола

значения синтаксического времени (относительно времени глагола-сказуемого)

категории залога исходного глагола

класса исходного глагола

33. Пообедав, протянулся он опять на диван, но заснуть уже не мог, а лежал без движения, ничком, уткнув лицо в подушку.

Пообедав – пообедать, совершенный вид, однократный подвид, невозвратный, непереходный, вне залога, 2 спряжение, 2 продуктивный класс, образовано от основы инфинитива с помощью суффикса –В–, обозначает действие, предшествующее действию глагола-сказуемого, в предложении выступает в функции обстоятельства.

В морфологическом разборе деепричастия пообедав допущена ошибка в определении спряжения исходного глагола

класса исходного глагола

категории переходности/непереходности исходного глагола

категории вида исходного глагола

категории возвратности/невозвратности исходного глагола

категории залога исходного глагола

основы, от которой образовано

значения синтаксического времени (относительно времени глагола-сказуемого)

34. Но только что она вышла, он встал, заложил крючком дверь, развязал принесенный давеча Разумихиным и им же снова завязанный узел с платьем и стал одеваться.

Принесенный – принести, несовершенный вид, однократный подвид, возвратный, переходный, страдательный залог, 1 спряжение, непродуктивный класс, страдательное причастие прошедшего времени, образовано от основы инфинитива с помощью суффикса –ЕНН–, полная форма, единственное число, мужской род, винительный падеж, зависит от слова УЗЕЛ, в предложении является несогласованным определением.

В морфологическом разборе причастия принесенный допущена ошибка в определении залога

синтаксической функции

основы, от которой образовано

спряжения исходного глагола
категории вида исходного глагола
категории возвратности/невозвратности исходного глагола
класса исходного глагола

35. Но только что она вышла, он встал, заложил крючком дверь, развязал принесенный давеча Разумихиным и им же снова завязанный узел с платьем и стал одеваться.

Завязанный – завязать, совершенный вид, однократный подвид, невозвратный, переходный, действительный залог, 2 спряжение, непродуктивный класс, страдательное причастие прошедшего времени, образовано от основы настоящего времени с помощью суффикса –НН–, полная форма, единственное число, мужской род, винительный падеж, зависит от слова УЗЕЛ, в предложении является согласованным определением.

В морфологическом разборе причастия завязанный допущена ошибка в определении основы, от которой образовано

спряжения исходного глагола
категории вида исходного глагола
категории возвратности/невозвратности исходного глагола
категории залога исходного глагола

класса исходного глагола

36. ...но сильнейшее душевное напряжение, дошедшее до спокойствия, до неподвижной идеи, придавало ему сил и самоуверенности...

Дошедшее – прийти, совершенный вид, однократный подвид, невозвратный, непереходный, вне залога, 1 спряжение, непродуктивный класс, страдательное причастие прошедшего времени, образовано от основы инфинитива с помощью суффикса –Ш–, единственное число, средний род, именительный падеж, зависит от слова НАПРЯЖЕНИЕ, в предложении является согласованным определением.

В морфологическом разборе причастия дошедшее допущена ошибка в определении

категории переходности/непереходности исходного глагола

действительное или страдательное причастие

категории вида исходного глагола
возвратности/невозвратности
категории залога исходного глагола
класса исходного глагола

основы, от которой образовано

спряжения исходного глагола

37. Вероятно, в десять раз старше берез, составлявших лес, он был в десять раз толще и в два раза выше каждой березы.

Составлявших – причастие, образовано от глагола составлять (совершенный вид, невозвратный, непереходный, действительный залог, 1 спряжение, 1 продуктивный класс), причастие составлявших действительное, прошедшего времени, образовано от основы инфинитива (составля-) с помощью суффикса –ВШ–, множественное число, родительный падеж, зависит о слова берез, в предложении является согласованным определением.

В морфологическом разборе причастия составляющих допущена ошибка в определении

категории вида исходного глагола
категории переходности/непереходности исходного глагола
залога исходного глагола
спряжения исходного глагола
класса исходного глагола

основы, от которой образовано

синтаксической функции в предложении

38. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно видно, суками и с обломанною корой, заросшею старыми болячками.

Заросшею – причастие, образовано от глагола зарастить (совершенный вид, окончательный подвид, невозвратный, непереходный, страдательного залога, 1 спряжение, непродуктивный класс), причастие заросшею страдательное, прошедшего времени, образовано от основы инфинитива (зарас-) с помощью суффикса -Ш-, единственное число, женский род, творительный падеж, зависит от слова корой, в предложении является согласованным определением.

В морфологическом разборе причастия заросшею допущена ошибка в определении действительное или страдательное залога исходного глагола категории вида исходного глагола категории переходности/непереходности исходного глагола спряжения исходного глагола класса исходного глагола основы, от которой образовано

синтаксической функции в предложении

39. Пригреваемый весенним солнцем, он сидел в коляске, поглядывая на первую траву, первые листья березы и первые клубы белых весенних облаков, разбегавшихся по яркой синеве неба.

Пригреваемый – причастие, образовано от глагола пригревать (несовершенный вид, возвратный, переходный, действительный залог, 1 спряжение, 4 продуктивный класс), причастие пригреваемый страдательное, настоящее время, образовано от основы настоящего времени (пригревај-) с помощью суффикса -ЕМ-, единственное число, мужской род, именительный падеж, зависит от слова он, в предложении является согласованным определением.

В морфологическом разборе причастия пригреваемый допущена ошибка в определении категории возвратности/невозвратности класса исходного глагола

действительное или страдательное

залога исходного глагола

категории вида исходного глагола

категории переходности/непереходности глагола

спряжения исходного глагола

основы, от которой образовано

40. Все те предприятия по именам, которые затеял у себя Пьер и не довел ни до какого результата, беспрестанно переходя от одного дела к другому, все эти предприятия, без выказыванья их кому бы то ни было и без заметного труда, были исполнены князем Андреем.

Переходя – деепричастие, образовано от глагола переходить (несовершенный вид, длительный подвид (сов. – перейти), невозвратный, непереходный, вне залога, 2 спряжение, 2 продуктивный класс), деепричастие переходя образовано от основы инфинитива (переход'-) с помощью суффикса -А-, обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого, в предложении входит в состав обособленного распространённого обстоятельства образа действия.

В морфологическом разборе деепричастия переходя допущена ошибка в определении основы, от которой образовано

класса исходного глагола

категории вида исходного глагола

категории возвратности/невозвратности исходного глагола

залога исходного глагола

спряжения исходного глагола

41. ... он сидел в коляске, поглядывая на первую траву...

Поглядывая – деепричастие, образовано от глагола поглядывать (совершенный вид,

длительный подвид, невозвратный, непереходный, вне залога, 1 спряжение, 1 продуктивный класс), деепричастие поглядывая образовано от основы инфинитива (поглядывај-) с помощью суффикса -А-, обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого, в предложении входит в состав обособленного распространённого обстоятельства образа действия.

В морфологическом разборе деепричастия поглядывая допущена ошибка в определении категории вида исходного глагола

основы, от которой образовано

класса исходного глагола

категории возвратности/невозвратности исходного глагола

залога исходного глагола

спряжения исходного глагола

42. ... и из-под прошлогодних листьев, поднимая их, вылезала зеленея первая трава и лиловые цветы.

Поднимая – деепричастие, образовано от глагола поднимать (несовершенный вид, длительный подвид, невозвратный, переходный, действительный залог, 2 спряжение, 1 продуктивный класс), деепричастие поднимая образовано от основы настоящего времени (поднимај-) с помощью суффикса -А-, обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого, в предложении входит в состав обособленного распространённого обстоятельства меры и степени.

В морфологическом разборе деепричастия поднимая допущена ошибка в определении синтаксической функции в предложении

спряжения исходного глагола

категории вида исходного глагола

основы, от которой образовано

класса исходного глагола

категории возвратности/невозвратности исходного глагола

залога исходного глагола

43. Лисичка, свернувшаяся на моховой кочке...

Свернувшаяся – причастие, образовано от глагола свернуться (несовершенный вид, возвратный, переходный, возвратно-средний залог, 1 спряжение, 4 продуктивный класс), причастие свернувшаяся действительное, прошедшего времени, образовано от основы инфинитива (сверну-ся) с помощью суффикса -ВШ-, единственное число, женский род, именительный падеж, зависит от слова лисичка, в предложении является согласованным определением.

В морфологическом разборе причастия свернувшаяся допущена ошибка в определении категории вида исходного глагола

категории переходности/непереходности исходного глагола

залога исходного глагола

спряжения исходного глагола

класса исходного глагола

основы, от которой образовано

синтаксической функции в предложении

44. ... пение птиц, посвящённое восходу великого солнца.

Посвящённое – причастие, образовано от глагола посвятить (совершенный вид, невозвратный, переходный, страдательный залог, 2 спряжение, 5 продуктивный класс), причастие посвящённое страдательное, прошедшее время, образовано от основы настоящего времени (посвяти-) с помощью суффикса -ЁНН-, единственное число, средний род, именительный падеж, зависит от слова пение, в предложении является согласованным определением.

В морфологическом разборе причастия посвящённое допущена ошибка в определении залога исходного глагола

основы, от которой образовано
категории вида исходного глагола
категории переходности/непереходности исходного глагола
спряжения исходного глагола
класса исходного глагола
синтаксической функции в предложении

45. И особенно красив стал его радужный, раскинутый лирой хвост. Раскинутый – причастие, образовано от глагола раскинуть (совершенный вид, невозвратный, переходный, страдательный залог, 1 спряжение, 4 продуктивный класс), причастие раскинутый действительное, прошедшего времени, образовано от основы инфинитива (раскину-) с помощью суффикса –Т–, единственное число, мужской род, именительный падеж, зависит от слова хвост, в предложении является согласованным определением.

В морфологическом разборе причастия раскинутый допущена ошибка в определении страдательное или действительное
залога исходного глагола

основы, от которой образовано
категории вида исходного глагола
категории переходности/непереходности исходного глагола
спряжения исходного глагола
класса исходного глагола
синтаксической функции в предложении

46. ... стараясь обогнать друг друга.

Стараясь – деепричастие, образовано от глагола стараться (несовершенный вид, длительный подвид, возвратный, непереходный, вне залога (без –СЯ не употребляется), 1 спряжение, 3 продуктивный класс), деепричастие стараясь образовано от основы инфинитива (старај-) с помощью суффикса -А-, обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого, в предложении входит в состав обособленного распространённого обстоятельства образа действия.

В морфологическом разборе деепричастия стараясь допущена ошибка в определении основы, от которой образовано

класса исходного глагола
категории вида исходного глагола
категории возвратности/невозвратности исходного глагола
залога исходного глагола
спряжения исходного глагола

47. Устроившись на этом мостике ...

Устроившись – деепричастие, образовано от глагола устроиться (несовершенный вид, окончательный подвид, возвратный, непереходный, возвратно-средний залог, косвенно-возвратная разновидность, 2 спряжение, 5 продуктивный класс), деепричастие устроившись образовано от основы инфинитива (устрои-ся) с помощью суффикса -ВШ-, обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого, в предложении входит в состав обособленного распространённого обстоятельства образа действия.

В морфологическом разборе деепричастия устроившись допущена ошибка в определении категории вида исходного глагола

значении синтаксического времени (относительно времени глагола-сказуемого)
основы, от которой образовано

класса исходного глагола
категории возвратности/невозвратности исходного глагола
залога исходного глагола
спряжения исходного глагола

48. Затаив дыхание, дети ...

Затаив – деепричастие, образовано от глагола затаить (совершенный вид, невозвратный,

переходный, действительный залог, 2 спряжение, 5 продуктивный класс), деепричастие затаив образовано от основы инфинитива (затаи-) с помощью суффикса -В-, обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого, в предложении входит в состав обособленного распространенного обстоятельства образа действия.

В морфологическом разборе деепричастия затаив допущена ошибка в определении класса исходного глагола

значении синтаксического времени (относительно времени глагола-сказуемого)

категории вида исходного глагола

основы, от которой образовано

категории возвратности/невозвратности исходного глагола

залога исходного глагола

спряжения исходного глагола

49. (1)Когда в губернском городе С. приезжие жаловались на скуку и однообразие жизни, то местные жители, как бы оправдываясь, говорили, что, напротив, в С. очень хорошо, что в С. есть библиотека, театр, клуб, бывают балы, что, наконец, есть умные, интересные, приятные семьи, с которыми можно завести знакомства. (2)И указывали на семью Туркиных как на самую образованную и талантливую.

(3)А один из гостей, слушая и уносясь мыслями куда-то очень, очень далеко, сказал едва слышно:

– Да... действительно...

(4)Подняли у рояля крышку, раскрыли ноты, лежавшие уже наготове.

(5)... в то же время Екатерина Ивановна, розовая от напряжения, сильная, энергичная, с локоном, упавшим на лоб, очень нравилась ему.

(6)... всё время говорил на своем необыкновенном языке, выработанном долгими упражнениями в остроумии ...

(7) От плит и увядших цветов, вместе с осенним запахом листьев, веет прощением, печалью и покоем.

(8)После бессонной ночи он находился в состоянии ошеломления, точно его опоили чем-то сладким и усыпляющим; на душе было туманно, но радостно, тепло, и в то же время в голове какой-то холодный (А.П. Чехов. Ионыч)

Причастия, перешедшие в прилагательные, представлены в предложениях

2, 7, 8

4, 5, 6

50. Подняли у рояля крышку, раскрыли ноты, лежавшие уже наготове.

Лежавшие – лежать, несовершенного вида, невозвратный, непереходный, вне залога, 2 спряжения, непродуктивного класса, действительное причастие прошедшего времени, образовано от основы инфинитива с помощью суффикса –ВШ–, множественного числа, винительного падежа, зависит от слова НОТЫ, в предложении является несогласованным определением.

В морфологическом разборе причастия лежавшие допущена ошибка в определении

категории переходности/непереходности исходного глагола

синтаксической функции в предложении

страдательное или действительное

залога исходного глагола

основы, от которой образовано

категории вида исходного глагола

спряжения исходного глагола

класса исходного глагола

51. ... в то же время Екатерина Ивановна, розовая от напряжения, сильная, энергичная, с локоном, упавшим на лоб, очень нравилась ему.

Упавшим – упасть, совершенного вида, невозвратный, непереходный, вне залога, 1 спряжения, непродуктивного класса, страдательное причастие прошедшего времени,

образовано от основы настоящего времени с помощью суффикса –ВШ–, мужского рода, единственного числа, творительного падежа, зависит от слова (с) ЛОКОНОМ, в предложении является согласованным определением.

В морфологическом разборе причастия упавшим допущена ошибка в определении страдательное или действительное

основы, от которой образовано

категории переходности/непереходности исходного глагола

синтаксической функции в предложении

залога исходного глагола

категории вида исходного глагола

спряжения исходного глагола

класса исходного глагола

52. ... всё время говорил на своем необыкновенном языке, выработанном долгими упражнениями в остроумии ...

Выработанном – выработать, совершенного вида, невозвратный, непереходный, действительного залога, 2 спряжения, 1 продуктивного класса, страдательное причастие прошедшего времени, образовано от основы инфинитива с помощью суффикса –НН–, мужского рода, единственного числа, предложного падежа, зависит от слова (на) ЯЗЫКЕ, в предложении является согласованным определением.

В морфологическом разборе причастия выработанном допущена ошибка в определении

категории переходности/непереходности исходного глагола

спряжения исходного глагола

страдательное или действительное

основы, от которой образовано

синтаксической функции в предложении

залога исходного глагола

категории вида исходного глагола

класса исходного глагола

53. Когда в губернском городе С. приезжие жаловались на скуку и однообразие жизни, то местные жители, как бы оправдываясь, говорили, что, напротив, в С. очень хорошо, что в С. есть библиотека, театр, клуб, бывают балы, что, наконец, есть умные, интересные, приятные семьи, с которыми можно завести знакомства.

Оправдываясь – оправдываться, несовершенного вида, длительного подвида, возвратный, непереходный, возвратно-среднего залога, общевозвратная: группа, группа Б (активные психические состояния субъекта), 1 спряжения, 1 продуктивного класса, образовано от основы инфинитива с помощью суффикса –А–, обозначает действие, предшествующее действию глагола-сказуемого, в предложении входит в состав обособленного распространённого обстоятельства образа действия.

В морфологическом разборе деепричастия оправдываясь допущена ошибка в определении

основы, от которой образовано

значении синтаксического времени (относительно времени глагола-сказуемого)

класса исходного глагола

категории вида исходного глагола

категории возвратности/невозвратности исходного глагола

залога исходного глагола

спряжения исходного глагола

54. А один из гостей, слушая и уносясь мыслями куда-то очень, очень далеко, сказал едва слышно:

– Да... действительно...

Слушая – слушать, несовершенного вида, длительного подвида, невозвратный, переходный, действительного залога, 1 спряжения, 3 продуктивного класса, образовано от основы настоящего времени с помощью суффикса –А–, обозначает действие,

предшествующее действию глагола-сказуемого, в предложении входит в состав обособленного распространённого обстоятельства образа действия

В морфологическом разборе деепричастия слушаю допущена ошибка в определении класса исходного глагола

значении синтаксического времени (относительно времени глагола-сказуемого)

категории вида исходного глагола

основы, от которой образовано

категории возвратности/невозвратности исходного глагола

залога исходного глагола

спряжения исходного глагола

55. А один из гостей, слушаю и уносясь мыслями куда-то очень, очень далеко, сказал едва слышно:

– Да... действительно...

Уносясь – уноситься, совершенного вида, возвратный, непереходный, возвратно-среднего залога, общевозвратная: группа А (предполагает изменение внешнего положения субъекта в пространстве), 2 спряжения, 1 продуктивного класса, образовано от основы настоящего времени с помощью суффикса –А–, обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого, в предложении входит в состав обособленного распространённого обстоятельства образа действия.

В морфологическом разборе деепричастия уносясь допущена ошибка в определении категории вида исходного глагола

класса исходного глагола

значении синтаксического времени (относительно времени глагола-сказуемого)

основы, от которой образовано

категории возвратности/невозвратности исходного глагола

залога исходного глагола

спряжения исходного глагола

56. Портрет, набросанный Томским, сходствовал с изображением, составленным ею самою, и, благодаря новейшим романам, это уже пошлое лицо пугало и пленяло ее воображение.

Составленным – причастие, образовано от глагола составить (совершенный вид, невозвратный, переходный, страдательный залог, 2 спряжение, 5 продуктивный класс), причастие составленных действительное, прошедшего времени, образовано от основы инфинитива (состави-) с помощью суффикса –ЕНН-, единственное число, творительный падеж, зависит о слова изображением, в предложении является согласованным определением.

В морфологическом разборе причастия составленном допущена ошибка в определении страдательное или действительное

залога исходного глагола

категории переходности/непереходности исходного глагола

спряжения исходного глагола

основы, от которой образовано

синтаксической функции в предложении

категории вида исходного глагола

класса исходного глагола

57. Портрет, набросанный Томским, сходствовал с изображением, составленным ею самою, и, благодаря новейшим романам, это уже пошлое лицо пугало и пленяло ее воображение.

Набросанный – причастие, образовано от глагола набросать (совершенный вид, невозвратный, переходный, действительный залог, 1 спряжение, 3 продуктивный класс), причастие набросанный действительное, прошедшего времени, образовано от основы инфинитива (наброса-) с помощью суффикса –НН-, единственное число, именительный

падеж, зависит от слова портрет, в предложении является согласованным определением. В морфологическом разборе причастия набросанном допущена ошибка в определении страдательное или действительное

класса исходного глагола

залога исходного глагола

категории переходности/непереходности исходного глагола

спряжения исходного глагола

основы, от которой образовано

синтаксической функции в предложении

категории вида исходного глагола

58. Подошедшие к ним три дамы ...

Подошедшие – причастие, образовано от глагола подойти (совершенный вид, невозвратный, переходный действительного залога, 1 спряжение, непродуктивный класс), причастие подошедшие действительное прошедшего времени, образовано от основы инфинитива с помощью суффикса –Ш–, множественное число, именительный падеж, зависит от слова дамы, в предложении является согласованным определением.

В морфологическом разборе причастия подошедшие допущена ошибка в определении

залога исходного глагола

категории переходности/непереходности исходного глагола

страдательное или действительное

класса исходного глагола

спряжения исходного глагола

основы, от которой образовано

синтаксической функции в предложении

категории вида исходного глагола

59. Не имея привычки кокетничать с прохожими офицерами, она перестала глядеть на улицу и шила около двух часов, не приподнимая головы.

(Не) приподнимая – деепричастие, образовано от глагола приподнимать (несовершенный вид, длительный подвид, невозвратный, переходный, действительный залог, 1 спряжение, 2 продуктивный класс), деепричастие приподнимая образовано от основы настоящего времени (приподнимај-) с помощью суффикса -А-, обозначает действие, предшествующее действию глагола-сказуемого, в предложении входит в состав обособленного распространённого обстоятельства образа действия.

В морфологическом разборе деепричастия (не) приподнимая допущена ошибка в определении

класса исходного глагола

категории переходности/непереходности исходного глагола

значении синтаксического времени (относительно времени глагола-сказуемого)

категории вида исходного глагола

основы, от которой образовано

категории возвратности/невозвратности исходного глагола

залога исходного глагола

спряжения исходного глагола

60. Лизавета Ивановна испугалась, сама не зная чего, и села в карету с трепетом неизъяснимым.

(Не) зная – деепричастие, образовано от глагола знать (несовершенный вид, длительный подвид, невозвратный, непереходный, действительный залог, 1 спряжение, 3 продуктивный класс), деепричастие зная образовано от основы настоящего времени (знај-) с помощью суффикса -А-, обозначает действие, предшествующее действию глагола-сказуемого, в предложении входит в состав обособленного распространённого обстоятельства образа действия.

В морфологическом разборе деепричастия (не) зная допущена ошибка в определении

класса исходного глагола
категории переходности/непереходности исходного глагола
значении синтаксического времени (относительно времени глагола-сказуемого)
категории вида исходного глагола
основы, от которой образовано
категории возвратности/невозвратности исходного глагола
залога исходного глагола
спряжения исходного глагола

61 ... с нетерпением ожидая избавителя; но молодые люди, расчетливые в ветреном своем тщеславии, не удостоивали ее внимания.

Ожидая – деепричастие, образовано от глагола ожидать (несовершенный вид, длительный подвид, невозвратный, переходный, страдательный залог, 2 спряжение, 2 продуктивный класс), деепричастие ожидая образовано от основы настоящего времени (ожидая-) с помощью суффикса -А-, обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого, в предложении входит в состав обособленного распространённого обстоятельства образа действия.

В морфологическом разборе деепричастия ожидая допущена ошибка в определении

залога исходного глагола
спряжения исходного глагола
класса исходного глагола
категории переходности/непереходности исходного глагола
значении синтаксического времени (относительно времени глагола-сказуемого)
категории вида исходного глагола
основы, от которой образовано
категории возвратности/невозвратности исходного глагола

62. (1) Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. (2) С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается кротким румянцем.

(3) Солнце – не огнистое, не раскаленное, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное – мирно всплывает под узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в лиловый ее туман. (4) Верхний, тонкий край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра... (5) Но вот опять хлынули играющие лучи, – и весело и величаво, словно взлетая, поднимается могучее светило.

(6) Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотисто-серых, с нежными белыми краями. (7) Подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке, обтекающей их глубоко прозрачными рукавами ровной синевы, они почти не трогаются с места; далее, к небосклону, они сдвигаются, теснятся, синевы между ними уже не видать; но сами они так же лазурны, как небо: они все насквозь проникнуты светом и теплотой.

Причастия, перешедшие в прилагательные, представлены в предложения

3, 4, 5

1, 2, 7

63. (1) Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. (2) С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается кротким румянцем.

(3) Солнце – не огнистое, не раскаленное, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное – мирно всплывает под узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в лиловый ее туман. (4) Верхний, тонкий край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра... (5) Но вот опять хлынули играющие лучи, – и весело и величаво, словно взлетая, поднимается могучее светило.

(6) Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотисто-серых, с нежными белыми краями. (7) Подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке, обтекающей их глубоко прозрачными рукавами ровной синевы, они почти не трогаются с места; далее, к небосклону, они сдвигаются, теснятся, синевы между ними уже не видать; но сами они так же лазурны, как небо: они все насквозь проникнуты светом и теплотой.

Краткое представлено в предложении ... Впишите номер предложения.

64. Подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке, обтекающей их глубоко прозрачными рукавами ровной синевы, они почти не трогаются с места ...

Разбросанным – причастие, образовано от глагола разбросать (совершенный вид, невозвратный, непереходный, страдательный залог, 1 спряжение, 1 продуктивный класс), причастие разбросанных страдательное, прошедшего времени, образовано от основы инфинитива (разброса-) с помощью суффикса –НН-, множественное число, дательный падеж, зависит от слова островам, в предложении является согласованным определением.

В морфологическом разборе причастия разбросанным допущена ошибка в определении залога исходного глагола

категории переходности/непереходности исходного глагола

страдательное или действительное

класса исходного глагола

спряжения исходного глагола

основы, от которой образовано

синтаксической функции в предложении

категории вида исходного глагола

65. Подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке, обтекающей их глубоко прозрачными рукавами ровной синевы, они почти не трогаются с места ...

Разлившейся – причастие, образовано от глагола разлиться (совершенный вид, возвратный, непереходный, возвратно-средний, 1 спряжение, 1 продуктивный класс), причастие разлившейся страдательное, прошедшего времени, образовано от основы инфинитива (разли-) с помощью суффикса –ВШ-, единственное число, дательный падеж, зависит от слова реке, в предложении является согласованным определением.

В морфологическом разборе причастия разлившейся допущена ошибка в определении страдательное или действительное

класса исходного глагола

спряжения исходного глагола

основы, от которой образовано

синтаксической функции в предложении

категории вида исходного глагола

залога исходного глагола

категории переходности/непереходности исходного глагола

66. Подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке, обтекающей их глубоко прозрачными рукавами ровной синевы, они почти не трогаются с места ...

Обтекающей – причастие, образовано от глагола обтекать (несовершенный вид, невозвратный, переходный, действительного залога, 1 спряжение, 1 продуктивный класс), причастие подошедшие действительное прошедшего времени, образовано от основы инфинитива с помощью суффикса –ЮЩ-, единственное число, дательный падеж, зависит от слова реке, в предложении является несогласованным определением.

В морфологическом разборе причастия обтекающей допущена ошибка в определении

основы, от которой образовано

синтаксической функции в предложении

спряжения исходного глагола

категории вида исходного глагола

залога исходного глагола

категории переходности/непереходности исходного глагола
страдательное или действительное
класса исходного глагола

Наречие. Слова категории состояния

1. Назовите разряды выделенных определительных наречий.

- 1 сравнения и уподобления
- 2 совокупности
- 3 количественные
- 4 качественные
- 5 способа и образа действия

Ветер весело шумит, судно весело бежит. (А.Пушкин)

Желтое небо лета искоса подогрето еще не взошедшей луной. (Н. Матвеева)

Тюльпан — как пламя прямое. Без дыма. Спящее стоя. (Н. Матвеева)

Мы пьем в каюте чай, мы вместе — всей семьей! (Н. Матвеева)

Я довольно легко, не блуждая в тумане, переехал за реку. (Ф. Абрамов)

Жила я радостно, по-детски — проснешься утром и запоешь. (А. Чехов)

Устала я страшно сегодня. (Ю. Казаков)

Мы ехали молча. (Ф. Абрамов)

Радостно кукуют кукушки, свистят дрозды. (И. Соколов-Микитов)

Глядят исподлобья кусты в недоверье зловредном. (Н. Матвеева)

Дышит осень незаметно на деревья и кусты. (Н. Матвеева)

Мы сели прямо на голый пол, кучно, нога к ноге. (Ф. Абрамов)

...по-сверчиному тикают ходики. (В.Белов)

С обязанностями своими Володька справлялся походя. (Ф. Абрамов)

Второпях народ бежит. (А. Пушкин)

Он думал, как странно устроен человек. (Ю. Казаков)

Он даже слишком набрал всего, как ему теперь казалось, потому что рюкзак был тяжеловат. (Ю. Казаков)

Он еще немало сидел, ...обмирая от казнящей боли, когда хотелось по-собачьи скулить.
(В. Распутин)

Голос его звучал сыто и мощно. (А. Платонов)

Распаясь, подожгли заодно и кузницу. (Е. Носов)

2. Определите верное утверждение.

Местоименные наречия – наиболее древние по образованию наречия, которые, подобно местоимениям, не обозначают признак действия, признак признака, признак предмета, а только указывают на них, исходя из данной ситуации, из обстановки речи.

Местоименные наречия – наиболее поздние по образованию наречия, которые, подобно местоимениям, не обозначают признак действия, признак признака, признак предмета, а только указывают на них, исходя из данной ситуации, из обстановки речи.

3. Определите группы местоименных наречий по значению.

Наречия там, туда, оттуда, сюда, здесь, так, тогда, потому, поэтому, затем ____.

Наречия всегда, иногда, везде, всюду, повсюду _____.

Наречия как, где, куда, откуда, когда, почему, зачем, отчего _____.

Наречия как-то, как-нибудь, кое-как, где-то, где-либо, где-нибудь, кое-где, когда-то, когда-нибудь, когда-либо, зачем-то, почему-то _____.

Наречия никак, нигде, негде, ниоткуда, неоткуда, никуда, некуда, никогда, некогда, незачем _____.

4. Какое утверждение верно?

Местоименные наречия выступают в функции союзных слов в сложноподчинённом предложении: Будто будет жизнь, как та, Где давно уже я не был (М. Минков).

Местоименные наречия выступают в функции союзов в сложноподчинённом предложении: Будто будет жизнь, как та, Где давно уже я не был (М. Минков).

5. Определите форму превосходной степени наречий читает лучше всех, сияет ярче всего, жить дальше всех, дышать под водой дольше всех.
Сложная форма превосходной степени.
Аналитическая форма превосходной степени.
Синтетическая форма превосходной степени.
Аналитическая форма сравнительной степени.
Синтетическая форма сравнительной степени.
6. Определите форму превосходной степени наречий: В реке купаться строжайше запрещено; Глубочайше вам признательна; Покорнейше прошу вас.
Синтетическая форма превосходной степени.
Сложная форма превосходной степени.
Аналитическая форма превосходной степени.
Аналитическая форма сравнительной степени.
Синтетическая форма сравнительной степени.
7. Определите форму превосходной степени наречий наиболее подробно, наиболее важно.
Аналитическая форма превосходной степени.
Синтетическая форма превосходной степени.
Сложная форма превосходной степени.
Аналитическая форма сравнительной степени.
Синтетическая форма сравнительной степени.
8. Определите форму сравнительной степени наречий более интересно, более подробно, более конкретно.
Аналитическая форма сравнительной степени.
Аналитическая форма превосходной степени.
Синтетическая форма превосходной степени.
Сложная форма превосходной степени.
Синтетическая форма сравнительной степени.
9. Определите форму сравнительной степени наречий: быстро – быстрее, быстрее; сухо – суше (х/ш); далеко – дальше.
Синтетическая форма сравнительной степени.
Аналитическая форма сравнительной степени.
Аналитическая форма превосходной степени.
Синтетическая форма превосходной степени.
Сложная форма превосходной степени.
10. Установите соответствия.
При образовании сложной формы превосходной степени слово всего используется для обозначения признаков неодушевлённых предметов.
При образовании сложной формы превосходной степени слово всех используется для обозначения признаков одушевлённых предметов.
одушевлённость/неодушевлённость предмета значения не имеет.
11. Определите неверный морфологический разбор наречия.
Низко над землей стояли тучи комаров, и в пустырях жалобно плакали чибисы (А.П. Чехов).
Жалобно – наречие, определительной группы, качественное. Соотносительно с прилагательным, образовано от его основы жалобн- с помощью суффикса –о. В предложении примыкает к глаголу-сказуемому и является обстоятельством образа действия.
Жалобно – наречие, определительной группы, количественное. Соотносительно с прилагательным, образовано от его основы жалобн- с помощью суффикса –о. В предложении примыкает к глаголу-сказуемому и является обстоятельством образа действия.
12. Определите неверный морфологический разбор наречия.

Пригреваемый весенним солнцем, он сидел в коляске, поглядывая на первую траву, первые листья березы и первые клубы белых весенних облаков, разбегавшихся по яркой синеве неба. Он ни о чем не думал, а весело и бессмысленно смотрел по сторонам (Л.Н. Толстой).

Весело – наречие, определительной группы, качественное. Соотносительно с прилагательным, образовано от его основы весел- с помощью суффикса –о. В предложении примыкает к глаголу-сказуемому и является обстоятельством образа действия.

Весело – наречие, обстоятельственной группы, качественное. Соотносительно с прилагательным, образовано от его основы весел- с помощью суффикса –о. В предложении примыкает к глаголу-сказуемому и является обстоятельством образа действия.

Написала ему записку и просила немедленно к ней приехать. Старый чудак явился тотчас и застал в ужасном горе (А.С. Пушкин).

Тотчас – наречие, обстоятельственной группы, наречие времени. Не соотносительно с прилагательным, образовано сложением основ тот и час. В предложении примыкает к глаголу-сказуемому и является обстоятельством времени.

Тотчас – наречие, определительной группы, наречие времени. Не соотносительно с прилагательным, образовано сложением основ тот и час. В предложении примыкает к глаголу-сказуемому и является обстоятельством времени.

13. Определите разряд выделенных наречий.

Торжественно гудят колокола; Я вижу все. Я все запоминаю, Любовно-кротко в сердце берегу; Нет, он меня никогда не заставит Думать, что страстно в другую влюблен; Глаза рассеянно глядят И больше никогда не плачут; За такую скоморошину, Откровенно говоря, Мне свинцовую горошину Ждать бы от секретаря (А. Ахматова).

Я ведь сам люблю тебя не очень, Утопая в дальнем дорогом (С. Есенин); Слишком много виделось измены, Слез и мук, кто ждал их, кто не хочет (С. Есенин); О, могущественное Время! Будь ты трижды благословенно (А.Т. Аверченко); Тебе обывательское – о, будь ты проклята трижды! – и мое, поэтово – о, четырежды славься, благословенная! (В. Маяковский).

Как дрожала губ малина, Как поила чаем сына, Говорила наугад, Ни к чему и невпопад (О. Мандельштам); А так они втройне испугались и врассыпную разбежались (О. Янгол); Дай испить им отравы сладчайшей, И, когда обессилевши, ниц Упадешь на подмостки неверные Хрупкой тяжестью раненых птиц (З. Гиппиус); Давайте горевать И плакать откровенно, То вместе, то поврозь, А то попеременно (Б.Ш. Окуджава); В треухе, с солдатским мешком, По шпалам железной дороги Шагает он ночью пешком (Н. Заболоцкий).

И сидят они по-братски За столом, плечо в плечо. Разговор ведут солдатский, Дружно спорят, горячо (А.Т. Твардовский); Он по дороге взрослел – этот мальчик – тонкая шея, уши торчком (Р. Рождественский).

Вместе с цветами, с птицами прилетали сладкие, сладкие звуки... Женские голоса чудились в них (И.С. Тургенев); Вот, сидим мы с собакой вдвоем, На крыльчке, на звезды глядим (И. Русанов).

14. Наречия места, времени, причины, цели относятся к разряду
обстоятельственных
определятельных

15. Определите группу выделенных обстоятельственных наречий.

И тихим отголоскам шума я Издалека бываю рад; Когда, подняв дорожной скорби груз, Глядели вдаль заплаканные очи И женский плач мешался с пенем муз (О. Мандельштам). Сегодня я плакал: хотелось сирени, – В природе теперь благодать! (И. Северянин); Сохрани мою речь навсегда за привкус несчастья и дыма (О. Мандельштам); Вчера еще в глаза глядел, А нынче – все косится в сторону! (М. Цветаева).

Когда одну и ту же страшную историю рассказываешь второй раз на протяжении каких-нибудь двух часов, поневоле начинаешь обнаруживать в ней забавные стороны (А. и Б. Стругацкие); Жалко им тех дурашливых, юных, Что сгубили свою жизнь сгоряча (С. Есенин).

Жди меня, и я вернусь, Всем смертям назло (К. Симонов); Утром росным у окошка Не зови меня: Я вчера не понарошку Дуба-кряхтуна Назвала родным-любимым (Е. Шуваева-Петросян).

16. Выберите правильные утверждения.

Слово наречие заимствовано из старославянского языка, где является словообразовательной калькой греческого *επίρῆμα* (*επί* – на, *ρήμα* – речь в значении глагол), т.е. наречие означает наглаголие. Название части речи объясняется тем, что составляющие её единицы в большинстве случаев определяют глагол.

Термин наречие является калькой латинского *adverbium* и означает приглаголие.

Наречие – это часть речи, обозначающая признак признака.

Наречие – это часть речи, обозначающая процессуальный признак лица или предмета, т.е. представляющая действие, состояние как признак лица или предмета.

17. Установите соответствия.

Чаще всего наречия относятся к глаголу, реже к деепричастию и обозначают признак действия.

Примыкая к прилагательным, причастиям и наречиям, обозначают признак признака.

18. Может ли наречие обозначать признак предмета?

Да, в редких случаях, т.к. могут сочетаться лишь с некоторыми существительными.

Нет.

19. Наречие – неизменяемая часть речи: она не склоняется, не спрягается, оформляет свою связь со словами других частей речи путем

примыкания

согласования

управления

20. Могут ли наречия иметь окончания?

Нет.

Да.

21. Для наречий характерна лексическая и словообразовательная соотносительность с другими частями речи. По форме, значению и происхождению наречия соотносятся

с различными падежными формами имен существительных

с именами прилагательными

с местоимениями

с глаголами

с числительными

со словами категории состояния

22. От каких частей речи образованы выделенные наречия?

местоимение

имя числительное

глагол (деепричастие)

имя прилагательное

имя существительное

Внове для меня была красота точеного дерева и бересты. (Ф. Абрамов)

имя прилагательное

Она молча дождалась чаю, налила себе кружку. (Ю. Казаков)

глагол (деепричастие)

За тридцать четыре прожитых года я писал свою биографию раз тридцать и оттого знал ее назубок. (В. Белов)

местоимение

Но я еще с Москвою вместе, еще во времени одном. (А.Твардовский)

имя существительное

Он дважды знал лесные шелесты. (Н. Матвеева)

имя числительное

Но, люди, счастье наше в том, что счастья мы хотим упорно. (А. Твардовский)

имя прилагательное

Настена мигом достала из подполья ведро картошки. (В. Распутин)

имя существительное

«Что я? Царь или дитя?» — говорит он не шутя. (А. Пушкин)

глагол (деепричастие)

Говорили, что журавли прилетали на гороховое поле — совсем близко. (Е. Носов)

местоимение

Две женщины бегом добежали до клуба. (А. Платонов)

имя существительное

Россия сразу признала Байрона. (Газета)

имя существительное

С этой машиной нам, конечно, повезло неслыханно. (Ф. Абрамов)

имя прилагательное

Однажды Генка узнал, что за три квартала от их дома идет какой-то старый фильм... (В. Алексеев)

имя числительное

Каждый человек видит мир по-своему.

местоимение

Меня неудержимо потянуло в большой и шумный мир, мне захотелось работать, делать людям добро. (Ф. Абрамов)

имя прилагательное

Утром было пасмурно... (А. Чехов)

имя существительное

На улице было адски холодно.

имя прилагательное

23. Установите соответствия.

В предложении наречие чаще всего выполняет функцию обстоятельства

если наречие относится к глаголу, прилагательному, другому наречию

Наречие является несогласованным определением

если оно относится к существительному

24. В предложении Шинель была совершенно и как раз впору (Н.В. Гоголь) наречие выступает

в роли сказуемого

в роли обстоятельства

в роли несогласованного определения

25. Установите соответствия.

Обстоятельственные наречия чаще всего относятся

к глаголу и характеризуют время, место, цель, причину совершения действия

Определительные наречия относятся

к глаголу, наречию, существительному, слову категории состояния

26. Обстоятельственные наречия чаще всего относятся к глаголу и характеризуют время, место, цель, причину совершения действия. В состав обстоятельственных наречий входят:

1) наречия места, которые обозначают место совершения действия;

2) наречия времени, обозначающие время совершения действия;

3) наречия причины, обозначающие причину совершения действия;

4) наречия _____.

Какая группа обстоятельственных наречий не названа? Ответ введите со строчной буквы.

27. Качественные наречия, образованные от качественных прилагательных и выражающие характеристику или оценку действия или признака, относятся к группе

определятельных наречий

обстоятельственных наречий

28. Количественные наречия, меры и степени, определяющие меру или степень проявления действия или признака, относятся к группе

определятельных наречий

обстоятельственных наречий

29. Наречия образа или способа действия, указывающие на образ и способ совершения действия, относятся к группе

определятельных наречий

обстоятельственных наречий

30. Наречия сравнения и уподобления относятся к группе

определятельных наречий

обстоятельственных наречий

31. Наречия совокупности относятся к группе

определятельных наречий

обстоятельственных наречий

32. Назовите разряды выделенных обстоятельственных наречий.

времени

места

причины

цели

Солнца наверху не было, оно, как назло, село в облака. (Ф. Абрамов)

Сгоряча он наговорил нам много несправедливого.

Он ежеминутно ожидал, что его вызовут в поездку. (А. Платонов)

Сон сразу пропал, и Настена долго лежала в темноте с открытыми глазами. (В. Распутин)

И желанная страна вот уж издали видна. (А. Пушкин)

Зачем он так говорит, зачем он так говорит? (А. Чехов)

И поневоле тут поразмыслишь да пораскинешь умом. (Ф. Абрамов)

Старик часто сослепу не замечал знакомых.

Так увидимся мы вскоре. (А. Пушкин)

Мы купались ежедневно. (А. Яшин)

Здесь воздух был абсолютно стерильным. И потому так ярко горели здесь закаты и восходы. (А. Яшин)

Сквозь туман заблуждений, сквозь дебри сомнений пробирается вдаль человеческий гений. (Н. Матвеева)

На следующий день с утра зарядил дождь, и я опять остался дома. (Ф. Абрамов)

Снова князь у моря ходит... (А. Пушкин)

Любопытные бабы нарочно бегали с ведрами к выездному колодцу, чтобы ненароком подсмотреть, как обживаются чу- жепришельцы. (Е. Носов)

Ему вдруг стало весело, отчего — он и сам не знал.

Утром я просыпался рано, как только внизу начинали ходить хозяева. (Ф. Абрамов)

Вдали посвистывали белохвостые кулики. (К. Паустовский)

33. Назовите разряды выделенных определятельных наречий.

1 сравнения и уподобления

2 совокупности

3 количественные

4 качественные

5 способа и образа действия

Ветер весело шумит, судно весело бежит. (А.Пушкин)

Желтое небо лета искоса подогрето еще не взошедшей луной. (Н. Матвеева)
 Тюльпан — как пламя прямое. Без дыма. Спящее стоя. (Н. Матвеева)
 Мы пьем в каюте чай, мы вместе — всей семьей! (Н. Матвеева)
 Я довольно легко, не блуждая в тумане, переехал за реку. (Ф. Абрамов)
 Жила я радостно, по-детски — проснешься утром и запоешь. (А. Чехов)
 Устала я страшно сегодня. (Ю. Казаков)
 Мы ехали молча. (Ф. Абрамов)
 Радостно кукуют кукушки, свистят дрозды. (И. Соколов-Микитов)
 Глядят исподлобья кусты в недоверье зловредном. (Н. Матвеева)
 Дышит осень незаметно на деревья и кусты. (Н. Матвеева)
 Мы сели прямо на голый пол, кучно, нога к ноге. (Ф. Абрамов)
 ...по-сверчиному тикают ходики. (В. Белов)
 С обязанностями своими Володька справлялся походя. (Ф. Абрамов)
 Второпях народ бежит. (А. Пушкин)
 Он думал, как странно устроен человек. (Ю. Казаков)
 Он даже слишком набрал всего, как ему теперь казалось, потому что рюкзак был тяжеловат. (Ю. Казаков)
 Он еще немало сидел, ...обмирая от казнящей боли, когда хотелось по-собачьи скулить. (В. Распутин)
 Голос его звучал сыто и мощно. (А. Платонов)
 Распалась, подожгли заодно и кузницу. (Е. Носов)

34. Слова категории состояния не имеют форм словоизменения, то есть не склоняются и не спрягаются, но могут с помощью глагола-связки выражать значения _____: На улице душно; На улице было душно; На улице будет душно, а также наклонения: Мне было бы хорошо; Пусть мне будет хорошо. Однако не все исследователи разделяют эту точку зрения.

времени
 вида
 залога

35. Могут ли слова категории состояния на -о, образованные от качественных прилагательных, образовывать формы степеней сравнения?
 Да
 Нет

36. Слово категории состояния выполняет синтаксическую функцию сказуемого в безличном предложении.
 в определенно-личном предложении.
 в неопределенно-личном предложении.
 в обобщенно-личном предложении.

37. Слова категории состояния в отличие от наречий представляют собой семантическое и грамматическое ядро предложения могут иметь при себе примыкающий к ним инфинитив
 управлять существительным
 не могут иметь при себе примыкающий к ним инфинитив

38. При характеристике категории состояния как части речи основная трудность связана с необходимостью отграничивать эти слова от омонимичных им форм наречий и кратких прилагательных. Установите соответствия.

У меня на душе спокойно
 – категория состояния.
 Река течёт спокойно
 – наречие.
 Дитя спокойно
 – имя прилагательное.

39. В отличие от наречий и кратких прилагательных, слова категории состояния никаких слов не определяют. Установите соответствия.

Она смотрела (как?) грустно

– наречие определяет глагол.

Ее лицо было (каково?) грустно

– краткое прилагательное определяет имя существительное.

Ей было грустно

– категория состояния ничего не определяет.

40. Не жаль мне лет, растроченных напрасно,

Не жаль души сиреневую цвет (С. Есенин).

Жаль – категория состояния. Называет психическое состояние человека. Изъявительное наклонение, настоящее время, эти категории выражены при помощи нулевой связки быть. Главный член (сказуемое) односоставного безличного предложения. Соотносится ли с какой-либо речью?

Нет.

Да.

41. Пора унять таланты пустобреха –

Иль в двух словах, или молчать.

Мне плохо, плохо, плохо –

А что еще сказать? (Ю. Кораблёва).

Пора – категория состояния. Соотносится с именем существительным пора, но является по отношению к нему грамматическим омонимом. Обнаруживается значение повелительного наклонения. Главный член (сказуемое) односоставного безличного предложения. Имеет значение

модальности

состояния окружающей среды

физических ощущений человека или других живых существ

эмоционального состояния человека

пространственных и временных отношений

42. Пора унять таланты пустобреха –

Иль в двух словах, или молчать.

Мне плохо, плохо, плохо –

А что еще сказать? (Ю. Кораблёва).

Плохо – категория состояния. Соотносится с наречием. Изъявительное наклонение, настоящее время, эти категории выражены при помощи нулевой связки быть. Главный член (сказуемое) односоставного безличного предложения. Передаёт значение эмоционального состояния человека

модальности

состояния окружающей среды

физических ощущений человека или других живых существ

пространственных и временных отношений

43. Над старостью смеяться грех (А.С. Грибоедов).

Грех – категория состояния. Передаёт субъективную оценку. Изъявительное наклонение, настоящее время, эти категории выражены при помощи нулевой связки быть. Главный член (сказуемое) односоставного безличного предложения. Соотносится с именем существительным грех, но является по отношению к нему

грамматическим омонимом

фонетическим омонимом

графическим омонимом

44. Определите семантику выделенных слов категории состояния.

1 состояние человека

2 состояние природы, среды

3 модальное значение возможности, долженствования

4 модальное значение оценки

Надо четко осознавать: многие беды в обращении с природой – следствие нашей неграмотности, неведения, бескультурья. (Из газеты)

Душно, должно быть, ночью будет гроза. (А.Чехов)

В доме, к немалому моему удивлению, было тихо. (Ф. Абрамов)

В самом деле, уже пора начинать. Надо идти звать всех. (А. Чехов)

И мне некогда, мне нужно завтра рано вставать, у меня сенокос. (А. Чехов)

Я одинок, не согрет ничьей привязанностью, мне холодно, как в подzemелье... (А. Чехов)

Она сразу увидела: пусто возле куста, нету Павла. (Ф. Абрамов)

Хорошо из нынешней лесной купели да прямо на горячий поллок. (Ф. Абрамов)

Теперь можно и в путь. (А. Чехов)

В осеннем саду пусто.

Видно, на море не тихо. (А.Пушкин)

Ей уже досадно, что вот на этой маленькой сцене будет иметь успех Заречная, а не она. (А.Чехов)

А мне грустно, что они уехали. (А.Чехов)

Пора! Ударил отправленье вокзал, огнями залитой. (А.Твардовский)

Фрося пробудилась; еще светло на свете, надо было вставать жить. (А. Платонов)

Служебные части речи. Частицы. Модальные слова. Междометия

1. Выберите правильные утверждения.

Слова служебных частей речи, или частицы речи, не обладая лексическим значением, не выполняют номинативной функции, т.е. они не обозначают предмет, действие, признак, а выражают разного рода отношения между полнозначными словами и по функции приближаются к формообразующим морфемам. Например, одно и то же значение можно выразить флексией и предлогом: в комнате.

Служебные слова не являются членами предложения и сами по себе предложение не образуют.

По своему происхождению служебные слова – это полнозначные слова, утратившие в большей или меньшей степени свое лексическое значение. Например, слово да в значении утвердительной частицы пусть этимологически восходит к словам дай, пусти, частица не – к слову нет. В меньшей степени утратили своё значение предлоги типа в течение, вследствие.

Слова служебных частей речи, или частицы речи, не обладая лексическим значением, не выполняют номинативной функции, т.е. они не обозначают предмет, действие, признак, а выражают разного рода оттенки значений полнозначных слов.

2. Предлоги в, без, до, из, к, на, по, о, от, перед, при, через, с, у, за, над, об, под, про, для являются

древнейшими

непроизводными

простыми

производными

3. Большинство простых предлогов

общеславянского происхождения.

старославянского происхождения.

восточнославянского происхождения.

индоевропейского происхождения.

4. Верно ли утверждение, что непроизводные предлоги имеют не одно, а несколько значений в зависимости от контекста.

Да.

Нет.

4. Подберите примеры на значения предлога из.

показывает направления действия и участвует в выражении пространственных отношений:

Я ехал на перекладных из Тифлиса.

содержит указание на объект, источник, материал:

Итак, одно желание пользы заставило меня напечатать отрывки из журнала, доставшегося мне случайно;

имеет выделительно-ограничительное значение:

Один из них взвалил себе на плечи мой чемодан.

участвует в выражении причинных отношений:

Из чего я хлопочу? Из зависти к Грушницкому?

5. Производные предлоги по соотношению с частями речи подразделяют на наречные, отымённые и глагольные. Установите соответствия.

вблизи, вглубь, вдоль, возле, около, вокруг, впереди, после и др.

– наречные.

посредством, в роли, в зависимости от, путём, насчёт, по поводу, ввиду, по случаю, в течение и др.

– отымённые

благодаря, несмотря на, спустя и др.

– глагольные

6. Предлоги несмотря на, в отличие от, в связи с, вдоль по, несмотря на, начиная с являются

составными

сложными

простыми

7. Предлоги выражают следующие отношения и значения. Установите соответствия.

Вернуться в Москву, приехать с юга, отдыхать в деревне, жить под Москвой, снег над городом, вода под домом, находиться около озера. Выражаю(е)тся

– отношения пространственные.

Проспать до утра, работать в течение месяца, встретиться через несколько дней, выяснить в ходе сессии. Выражаю(е)тся

– отношения временные.

Остановиться на отдых ввиду неблагоприятных погодных условий, победить благодаря приложенным усилиям, отстать в учёбе вследствие болезни, краснеть от стыда.

Выражаю(е)тся

– отношения причинные.

Обратиться с претензиями, жить для карьеры, подарить на память. Выражаю(е)тся

– отношения целевые.

Рассказ о себе, знать про себя, тоска по родине, влюбиться в незнакомку, лепить из глины.

Выражаю(е)тся

– отношения объектные.

Мальчик с пальчик, проживи с мое, кулак величиной с голову, дочь вся в мать, вроде метеора. Выражаю(е)тся

– отношения сравнительно-сопоставительные, уподобления.

Сельдь под шубой, небо без облачка, дед с бородой, яблони в цвету, пальто на ватине.

Выражаются отношения

– определительные.

Гулять с сыном, охрана при президенте. Выражаю(е)тся

– отношения сопроводительные.

Привинтить с помощью отвертки; установить в ходе экспериментов. Выражаю(е)тся

– значение орудия действия.

Произнести без всякого выражения, пообедать с аппетитом. выражаю(е)тся

– значение образа действия.

8. Следует различать производные предлоги от омонимичных им самостоятельных частей речи. Установите соответствия.

Напротив дома, впереди отряда, возле реки, внутри палатки, кругом сада, вдоль дороги, вблизи берега, согласно указанию.

Это предлоги.

Вокруг оси, ввиду ненастья, насчет работы, вследствие дождя, в течение суток, в продолжение ночи, сказать в заключение, в силу обстоятельств.

Это предлоги.

Благодаря дождю, несмотря на болезнь.

Это предлоги.

Живу напротив, идти впереди, стоять возле, вымыть внутри, осмотрел кругом, наклеить вдоль, не было вблизи, жить согласно, оглянулся вокруг, иметь в виду

Это наречия.

Положить на счет банка, в следствии по данному делу, в течении реки, в продолжении романа, в заключении на книгу, верить в силу.

Это существительные.

Благодаря хозяйку, не смотря по сторонам.

Это деепричастия.

9. К каким частям речи относятся выделенные слова?

1 – имя существительное

2 – предлог

3 – наречие

4 – глагол (деепричастие)

Вокруг стояла тишина.

наречие

На основании из гранита стоит величественный памятник.

существительное

На основании приказа он был переведен на другую должность.

предлог

Опоздавший быстро шел по проходу, не смотря по сторонам.

глагол (деепричастие)

И взрослые, и дети собрались вокруг большого костра.

предлог

Молодая семья жила дружно и согласно.

наречие

«Я попрошу вас не вмешиваться в следствие», — резко сказал полковник.

существительное

Впереди что-то зачернело.

наречие

В отношении к новичку чувствовалась настороженность.

существительное

Вследствие больших потерь отряд отступил.

предлог

Согласно сообщению пресс-службы кинофестиваля награждение победителей состоится в Доме кино.

предлог

Женщины собрались в кружок, судя и рядя о происшедшем.

глагол (деепричастие)

Охотники прошли рощу вдоль и поперек.

наречие

Навстречу шла женщина с мальчиком.

наречие

- По пути мы зашли на почту.
существительное
- Пестрым кругом вертелся хоровод.
существительное
- Судя по закату день завтра будет ветреным.
предлог
- Нам нужно поговорить в отношении плана научных работ.
предлог
10. К каким разрядам относятся выделенные производные предлоги.
1 – отглагольные
2 – отыменные
3 – наречные
- Сквозь рокот моторов слышались голоса.
3
- Озеро около берегов было засыпано ворохами желтых листьев. (К. Паустовский)
3
- Воробей поскакал по веткам, а потом нырнул внутрь скворечника.
3
- Серый немигающий глаз глядел вслед улетевшей туче. (Е. Носов)
3
- Детство писателя прошло среди полей, среди лесов в небольшой деревушке.
3
- В силу своего высокого положения в лугах он (гусь) жил беспечно и вольготно. (Е. Носов)
2
- По случаю волнения на море купание было запрещено.
2
- Все были встревожены и озабочены, исключая Павла Ивановича.
1
- Сквозь облетевшие леса были видны далекие облака. (К. Паустовский)
3
- Долго-долго поднималась и опускалась рука с белым платочком, махавшая вслед уходящему поезду.
3
- Генка читал и за обедом, и за ужином, используя в качестве подставки пузатую сахарницу.
(В.Алексеев)
2
- Несмотря на сильные дожди, работа в поле велась круглосуточно.
1
- По мере подъема в гору воздух становился чище и прохладнее.
2
- Футляр от скрипки по-прежнему лежал на земле против памятника. (А. Платонов)
3
- Как часто мы не знаем людей, живущих рядом с нами.
3
- В продолжение следующих пяти дней мы медленно продвигались вперед.
2
- Он любезно согласился сопровождать нас в течение всего времени нашего пребывания в Берлине.
2
- Мимо нас, окутанные пылью, шли машины.
3
11. К какой группе с точки зрения структуры относятся выделенные предлоги?

1 – простые

2 – сложные

3 – составные

Мы духом одно, понимаете сами: по линии сердца нет раздела. (В. Маяковский)

3

Из-за этого плеса у нас с ним давняя тяжба. (Е. Носов)

2

Гул доносился откуда-то из-под земли.

2

По мере нашего продвижения в глубь континента растительность меняла свой характер.

3

В силу создавшихся условий первоначальный план придется изменить.

3

Мальчики проникли в дом без помех.

1

Я выглянул из-под плаща. (Е. Носов)

2

Толстой остро переживал несправедливость своего избытка в сравнении с бедностью народа.

3

По причине слабого здоровья Матвей был освобожден от сверхурочных работ.

3

Из-за куста вышел человек в белом костюме.

2

Из-под дуба, из-под вяза, из-под вяза коренья бежит зай ка-горностайка. (Песня)

2

Через пять минут я вернусь.

1

Пароход бесшумно отчалил от берега.

1

Нам предстоит многое сделать в отношении поставленных задач.

3

По-над Доном ехал отряд казаков.

2

Он пострадал из-за своей неосмотрительности.

2

С моря дул свежий ветер.

1

В продолжение доклада в зале стояла тишина.

3

12. Определите значение выделенных предложно-падежных форм.

1 – признак предмета

2 – мера

3 – образ действия

Никогда не пробовали ракитовый чай? Хороший напиток. Ни одна заварка не сравнится с ним, если приготовить его по всем правилам. (Е. Носов)

3

Если даже поставить друг на дружку пять таких островов, все равно затопит с макушкой. (В. Распутин)

2

По замшелым стволам пробегает с треском факельным каплющий плющ. (Н. Матвеева)

3

Лыжник мгновенно погрузился в воду по рюкзаку.

2

И глядели они на Аполошкины руки, на длинные, в сивой окалине клещи... (Е. Носов)

1

– Нарзану нет, – ответила женщина в будочке и почему-то обиделась. (М. Булгаков)

1

Стучали они (молотки) то сердито и торопко, со звонкой веселостью. (Е.Носов)

3

На каждый объект они привезли по несколько десятков больших мешков. Передали их прорабам. (Из газеты)

2

Он бежит себе в волнах на раздутых парусах. (А. Пушкин)

3

...Он с уверенностью подумал, что никакой войны не будет. (Ю. Казаков)

3

Видит город он большой, стены с частыми зубцами. (А.Пушкин)

1

В нынешнем сезоне... в Элладе побывают около восьми миллионов иностранных туристов. (Из газеты)

2

А теперь стоит на нем новый город со дворцом... (А.Пушкин)

1

В толще океанской воды поют киты. Мощные звуки этих животных слышны собратам на сотни километров. (Из газеты)

2

Как человек, не терпящий никаких загадок, он добавил со всей решительностью: – А вот мы сейчас поглядим. (Е. Носов)

3

Видит, белочка при всех золотой грызет орех, изумрудец вынимает, а скорлупку собирает, кучки равные кладет и с присвисточкой поет. (А. Пушкин)

3

13. Определите значение выделенных предложно-падежных форм.

1 – времени

2 – причины

3 – цели

4 – места

5 – объекта

На востоке разгорается заря. (И. Соколов-Микитов)

4

Тысячи людей являются в этот парк для приобщения к культуре и отдыху. (Из газеты)

3

В сумерки они наконец добрались до места. (Ю. Казаков)

1

Позабыв о вражде, залюбовался я птицей. (Е. Носов)

5

В силу своего высокого положения в лугах он жил беспечно и вольготно. (Е. Носов)

2

Он доставал из-под террасы, носил дрова. (Ю. Казаков)

4

Он видит то, без знания чего был бы безмятежно счастлив. (Из газеты)

5

...Он все-таки спустился с мостка и сторожко последовал за Денисом Ивановичем, для

верности оклика: – Идешь, Денис Иванович? (Е.Носов)

3

Еще в раннем детстве доводилось мне любоваться восходом солнца. (И. Соколов-Микитов)

1

Он всегда готов спасти невинно осужденного и, прежде чем о своей, думает о безопасности другого человека. (Из газеты)

5

Влияние на животных звуков, в частности звуков, гармонично сочетающихся, сейчас изучается. (Из газеты)

5

Особенно хорош восход солнца над океаном. (И.Соколов- Микитов)

4

...ей не хотелось шевелиться, а хотелось спать от грусти и досады... (Ю.Казаков)

2

На всю жизнь запомнилось мне лицо матери, освещенное лучами восходящего солнца. (И.Соколов-Микитов)

1

Высокие звезды рассыпаны по небу. (И.Соколов-Микитов)

4

Князь для белочки потом выстроил хрустальный дом. (А. Пушкин)

5

В горах тиссы обычно не поднимаются выше полутора тысяч метров над уровнем моря. (П. Проскурин)

4

Когда я сажаю березку и потом вижу, как она зеленеет и качается от ветра, душа моя наполняется гордостью... (А.Чехов)

2

Я ухожу от моря понемногу в сосновый лес по узенькой тропе... (Н.Матвеева)

4

В лесу «плодоносить» тиссе начинает после ста лет. (П. Проскурин)

1

14. Союз – служебная часть речи, которая служит для связи однородных членов предложения в составе простого предложения, частей сложного предложения, предложений в тексте, частей текста.

Союз может открывать предложение, стоять между частями сложного предложения, находиться внутри простого предложения.

Союзы не изменяются, не являются членами предложения.

Союзы, как другие служебные части речи, не восходят к знаменательным словам.

15. Союзы не следует путать с союзными словами (который, чей, какой, что, где, куда, откуда, как, когда). Это относительные местоимения или местоименные наречия, имеющие в предложении свою функцию. К какой части речи относится слово что в следующих предложениях?

1 – местоимение

2 – союз

Только сейчас люди начинают понимать, что борьба за охрану окружающей среды — это борьба за выживание человечества.

2

Я сидел на корточках около муравейника так долго, что затекли ноги.

2

Игорь понял, что разговор окончен и надо уходить.

2

Генка решил, что эту лекцию ему непременно надо послушать. (В.Алексеев)
2

Костя уже знал, что ему нужно: глядеть в эти глаза и слушать этот голос. (Б. Васильев)
1

Их (листьев) было так много, что мы не могли ловить рыбу. (К. Паустовский)
2

Мы были уверены, что огонь пугает зверей. (К. Паустовский)
2

Он с трудом расслышал, что она спросила. (Б.Васильев)
1

Сережа сидел притихший, думая о том, что его ожидает на новом месте.
1

Мы знали, что путь через лес короче, но в темноте побоялись сбиться с дороги.
2

Пациентов в тот день было так много, что врач с трудом успевал их записывать.
2

Все, что окружало нас, казалось необыкновенным. (К.Паустовский)
1

Капа говорила всем, что очень устала. (Б. Васильев)
2

...он теперь доволен и покоен и живет нормально, как если бы добился всего, о чем ему мечталось. (Ю. Казаков)
1

Шел снег, и он заметил, что на ветровом стекле машины работает счетчик. (В. Распутин)
2

Не верьте, если вам скажут, что в тундре мало жизни.
2

16. По структуре союзы делятся на простые (но, да, и) и составные (до тех пор, в то время как).
Составные союзы могут быть двойными (части находятся в главном и придаточных предложениях соответственно: не только..., но и; не столько..., сколько) и повторяющимися (состоят из одинаковых частей: ни ... ни, то ... то).
К каким группам по структуре относятся союзы в данных предложениях?
1 – простые одиночные
2 – повторяющиеся
3 – составные
4 – двойные

Не только я, приезжий человек, но и местный житель не отыскал бы сейчас тропинку в поскотине. (Ф.Абрамов)
4

Участники концерта веселы, несмотря на то что позади трудный день.
3

На улицах было тихо и хорошо, а у реки тем более.
1

Мы были уверены, что огонь пугает зверей.
1

Каждый должен видеть и перспективу, и возможность творческого роста.
2

Было темно, и дорогу я определял не столько на глаз, сколько на слух.
4

Как только по деревне пронесся слух о возвращении Максима, в Лизину избу поспешил народ.

- 3
Прежде чем построить, надо разобрать руины.
- 3
Верхушки сосен раскачивались и шумели, как море.
- 1
В колоннах демонстрантов гул и смех, а в вышине реет песня.
- 1
Растет число добровольных помощников реставраторам, так как память о прошлом дорога людям.
- 3
Каждый понимал и необходимость труда, и его пользу.
- 2
Нельзя понять, обмер ли воробей на время или навечно. (А.Платонов)
- 2
Мне хотелось крикнуть зверьку, что он обожжется, но я опоздал.
- 1
Чем труднее и масштабнее задачи, тем важнее активное участие масс в достижении цели.
- 4
...Он положил скрипку на место и заплакал, потому что не все может выразить музыка... (А. Платонов)
- 3
Молотки стучали то сердито и настойчиво, то звонко и весело.
- 2
17. Какие смысловые отношения между однородными членами предложения и частями сложносочиненного предложения выражаются с помощью выделенных сочинительных союзов?
- 1 – присоединительные
2 – разделительные
3 – сопоставительные
4 – противительные
5 – соединительные
- Сегодня поет буря, и звуки скрипки будут слишком слабы. (А. Платонов)
- 5
Страда отшумела, и теперь по обе стороны большака чернела по-осеннему засмиревшая земля. (Е. Носов)
- 5
За ночь прорубь затянуло прозрачным и, видимо, очень толстым стеклом. (В. Белов)
- 5
В окна лилось зимнее, однако очень яркое солнце. (В. Белов)
- 4
Мы никак не могли, да и не хотели доказывать ему, что он говорит неправду. (К. Паустовский)
- 1
В деревне соседней чинить собираются крышу... То крик петушиный... То — оклик, шагами дробимый... (Н.Матвеева)
- 2
Коля пошел было к воротам на улицу, но тут же остановился. (Ю. Казаков)
- 4
Ночь нарастала, но была по-прежнему мерклой, без теней. (В.Распутин)
- 4
В доме и на улице было удивительно спокойно и тихо. (В. Белов)
- 5

И это было всего месяц назад! И уже две недели она не жила дома, училась на курсах медсестер. (Ю. Казаков)

1

Сейчас пройдет дождь, и все в природе освежится и легко вздохнет. (А. Чехов)

5

Не только у будочки, но и во всей аллее, параллельной Малой Бронной улице, не оказалось ни одного человека. (М. Булгаков)

3

Распалась, подожгли заодно и кузницу. Однако вскорости смекнули, что кузницу палили зря. (Е. Носов)

4

Лыжники шли дальше, и им попадались уже заячьи следы или беличьи... (Ю. Казаков)

2

Он носил дрова, разжигал печку, а ей не хотелось ничего.

3

...все так неясно и неопределенно, зато незнакомо, горячо и полно ощущением новизны. (Ю. Казаков)

4

А кроме них, были еще сени светлые с лестницей на крыльцо, да клеть, да поветь саженей семь в длину. (Ф. Абрамов)

5

18. Какие смысловые отношения между главной и придаточной частями сложноподчиненного предложения выражаются с помощью выделенных подчинительных союзов?

1 – изъяснительные

2 – временные

3 – сравнительные

4 – образа действия

И глядели они на Аполошкины руки, на длинные, в сивой окалине клещи, на гневно ревуший огонь так, будто отродясь ничего диковиннее и не зрели. (Е. Носов)

4

Несомненно, дерево это заслуживает гораздо большего внимания, нежели уделяют ему сегодня. (П. Проскурин)

3

Я знал не только понаслышке, что труд его в большой чести. (А. Твардовский)

1

...я и не заметил, как из-за леса напозла туча. (Е. Носов)

1

Поднимем занавес ровно в половине девятого, когда взойдет луна. (А. Чехов)

2

Тугие перья одно к другому так ладно пригнаны, что казалось, будто гусь высечен из глыбы рафинада. (Е. Носов)

4

Куст выпускает тень – как чернильную тучу под страхом погони выбрасывает кальмар. (Н. Матвеева)

3

Морозные поленья звенели, как звенел за двором наст. (В. Белов)

3

Михаил Львович каждый год сажает новые леса, и ему уже прислали бронзовую медаль и диплом. Он хлопочет, чтобы не истребляли старых. (А. Чехов)

1

Он говорит, что леса украшают землю, что они учат человека понимать прекрасное...

(А.Чехов)

1

Глядят исподлобья кусты в недоверье зловредном, как если бы каждый на их покушался покой. (Н. Матвеева)

3

Когда я слышу, как шумит мой молодой лес, посаженный моими руками, я сознаю, что климат немножко и в моей власти. (А. Чехов)

2

Я едва успел набросить на себя плащ, как туча прорвалась. (Е. Носов)

2

Но нам казалось, что она больше всех довольна, что приехала сюда. (А. Яшин)

1

Туча промчалась так же внезапно, как и набежала. (Е. Носов)

4

19. Какие смысловые отношения между главной и придаточной частями сложноподчиненного предложения выражаются с помощью выделенных подчинительных союзов?

1 – условные

2 – уступительные

3 – следствия

4 – причины

5 – цели

Ни слова, ни полслова не скажет, а только бережно завернет деталь в тряпочку и опустит в карман. Тут уж и без слов понятно: раз взял, стало быть, выручит. (Е. Носов)

1

Она (Дуняшка) хоть и была повыше матери, но подростковое пальтишко узило ее в плечах. (Е. Носов)

2

А мне грустно, что они уехали. (А. Чехов)

4

...он (ветер) не держит воробья, когда тот простирает утомленные крылья, так что воробью приходится все время ими махать. (А. Платонов)

3

Человек одарен разумом и творческой силой, чтобы преумножить то, что ему дано. (А. Чехов)

5

Однажды утром Миша вышел на песчаную косу, чтобы послушать, как далеко-далеко, на болотах, ...кричат журавли. (А.Яшин)

5

Вот ведь как получается: рядом бегают крошечная пичуга, и оттого, что она не считает тебя своим врагом, чувствуешь большое удовлетворение. (Е. Носов)

4

Молвит он: «Коль жив я буду, чудный остров навещу». (А. Пушкин)

1

Несмотря на то что старый деревянный дом гудел и вздрагивал каждым своим бревном и каждой своей потолочиной, я заставил себя лежать... (Ф.Абрамов)

2

– Без флага кораблю нельзя, – одобрил дядя Сергей. – Только поднимать его еще рано, потому что у корабля нет названия. (Е. Носов)

4

Уже туман наглухо заткал реку, так что огонь, зажженный на той стороне, был похож на мутное желтоватое пятно. (Ф.Абрамов)

3

Мальчик первый услышал фырканы зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. (К. Паустовский)

5

Максим... совсем уже в потемках накидал досок возле крыльца – чтобы по утрам не плавать матери в росяной траве. (Ф.Абрамов)

5

Тиссе заслуживает большего внимания озеленителей, ибо он дымоустойчив.

4

И хотя нарушен не мой покой и мне решительно ничего не угрожает, но почему-то тоже становится неуютно от повисшего над землей черного силуэта. (Е. Носов)

2

Надо как-то устраиваться, если хочешь жить. (В. Распутин)

1

Но скорее всего, оттого замороженно стояли старики, что никогда не привыкнет человек смотреть с мертвым сердцем на то, как калится, краснеет металл... (Е.Носов)

4

Шофер резко увеличил скорость, так что у нас появилась надежда не опоздать к поезду.

3

Чтобы погасить раскачивание ведер, я изредка менял длину шагов. (В. Белов)

5

Костя был готов на все, лишь бы посмешить товарищей.

5

20. Определите верные утверждения.

Частицы – служебная часть речи, которая вносит различные значения, эмоциональные оттенки в предложение или служит для образования форм слова.

Частицы – это служебные слова, выражающие главным образом дополнительные смысловые оттенки предложений, словосочетаний, отдельных слов.

Частицы как группа является неоднородным классом слов.

Частицы не имеют омонимичные формы в других классах слов.

21. В каких предложениях слово только выступает частицей?

Вещь стоит только (всего только) тысячу.

Только в деревне отдыхаю.

Подумать только, уже год прошёл!).

Всё сделаю, только не сердись.

22. Установите соответствия.

Громады стройные теснятся дворцов и башен.

И – сочинительный союз.

И надобно ж беде случиться!

И – усилительная частица.

Мы всё сделали.

Всё – определительное местоимение в форме ед.ч., ср.р.

Он всё шел и шел.

Всё – усилительная частица.

Он одержал победу, которой сам был не рад.

Сам – определительное местоимение.

Сам главнокомандующий принимал парад.

Сам – усилительная частица.

23. Установите соответствия.

К этой группе частиц относятся: а) указательные: вот, вон. Вот лещик, потроха, вот стерляди кусочек (А.И. Крылов); б) определительно-уточняющие: именно, почти, точно и др. Купцы первые его очень любили именно за то, что не горд (М. Горький); в)

выделительно-ограничительные: только, только лишь, хоть, единственно и др. Это только цветочки, ягодки будут впереди (поговорка).

Это частицы, выражающие смысловые оттенки значений.

К этой группе частиц относятся: а) модально-волевые: пусть, пускай, ну, дай-ка и др. Дай-ка лучше в карауле на крыльчке прикорну (А.Т. Твардовский); б) модальные с их разновидностями: утвердительные: да, так, точно. Да, наша жизнь текла мятежно... (Н.А. Некрасов); отрицательные: нет, не, ни. Нет! Весь я не умру! – Душа в заветной лире мой прах переживет (А.С. Пушкин); А вы – стоять на крыльце и ни с места! (Т.), вопросительные: ли (ль), разве, неужели. Хорошо ли устроились ребята, не нужно ли чего? (Б.Л. Горбатов); собственно-модальные: пожалуй, чай, авось и др. и сочетания типа едва ли, вряд ли. Пожалуй, ты прав. И, пожалуй, – силен сатана, – натворил бы я бед (Н.А. Некрасов); сравнительные: как бы, будто, словно и др. И тут он мне поручил два будто бы неотложных дела (Ф.М. Достоевский); частицы, служащие для субъективной передачи чужой речи: дескать, мол и др. Я хозяину-то его говорю: я, мол, Филиппов отец (И.С. Тургенев).

Это частицы, выражающие оттенки значения модально-волевые и модальные.

Данные частицы выражают эмоциональную оценку высказывания и усиливают выразительность речи: эх, ишь, как, все, даже, же, ведь, все-таки и др. Как! Разве все тут! (А.С. Пушкин); Ведь так ясно, чтобы начать жить в настоящем, надо сначала искупить наше прошлое... (А.П. Чехов).

Это частицы, выражающие эмоционально-экспрессивные оттенки значения.

24. Частицы -то, -либо, -нибудь, кое-, ни, не (в сочетании с некоторыми частями речи служит для образования антонимов) являются

словообразующими

формообразующими

25. Формообразующие частицы образуют

грамматические формы

новые слова

26. Какой частью речи является слово весь (все, вся, всё) в следующих предложениях?

1 – местоимение-прилагательное

2 – субстантивированное местоимение

3 – частица

4 – наречие

Был морозный солнечный день, и ему все нравилось. (Ю. Казаков)

2

Все двенадцать пушистых «одуванчиков», целые и невредимые, толкаясь и давя друг друга, высыпали наружу. (Е. Носов)

1

...смех начинал разбирать его все больше и больше. (В. Распутин)

3

После северных туманов все здесь было ярче и звонче, даже трамваи. (В. Распутин)

2

Потом (гусь) снова выпрямлялся и все поглядывал на тучу. (Е. Носов)

4

Удар был настолько сильным, что боль сразу охватила все тело. (В.Распутин)

1

Писем не было, и мать становилась все печальнее.

3

Весь вечер ушел на разговоры и воспоминания.

1

Все мне дорого в этом тихом, заповедном уголке.

2

Где-то кричал и бился запутавшийся в лозьяке гусь, и все натужнее звякали спицы моего велосипеда. (Е.Носов)
3
Казалось, она (туча), как мешок, распоролась вся, от края и до края. (Е. Носов)
4
Кажется, мы обо всем договорились.
2
Все найденное пес приносил к моим ногам, ожидая похвалы.
1
...весь город спал последним предрассветным сном. (В. Распутин)
1
Прощай, хозяин дорогой, а я иду вслед за водой, все дальше, все дальше... (Песня)
3
27. К каким разрядам по функции относятся выделенные частицы?
1 – формообразующие
2 – словообразующие
3 – модальные
4 – эмоционально-экспрессивные
5 – смысловые
Он увидел, что и здесь, среди молодых и красивых, она была все-таки лучше всех. (Ю. Казаков)
5
Настена постояла еще, как бы не понимая, не веря, что ее действительно изгнали из дому. (В. Распутин)
5
И понимать тут нечего, просто неинтересно. (А. Чехов)
5
Сама подумай, что за жизнь у этого доктора! (А. Чехов)
4
Если бы не яркий огонь в окошке, можно было бы подумать, что там уже все спят. (Ф. Абрамов)
1
Никто не оспаривает у тебя твоих прав. (А. Чехов)
2
Какой вы смешной... (А. Чехов)
4
Ну и погода сегодня.
4
«Да ведь когда по живому-то месту пилят, и старое дерево скрипит», – еще примирительней сказала Милентьевна. (Ф.Абрамов)
5
Если бы не было жизни в книгах – в жизни бы не было книг. (Н.Матвеева)
1
Чуду царь Салтан дивится, а комар-то злится, злится. (А. Пушкин)
5
Что за площадка? (П.Проскурин)
3
«Ничего себе строгости», – подумала я. (Из газеты)
4
Когда-то древние эллины.., желая узнать, что уготовано им в ближайшем будущем, отправлялись в путь-дорогу. (Из газеты)
2

К морю лишь подходит он, вот и слышит будто стон. (А. Пушкин)

3

Но какая мощная крона! (П.Проскурин)

4

Только оптимист будет всю жизнь оберегать и холить деревце, имея реальную перспективу дожидаться лишь жидкой тени первых ветвей его кроны. (П. Проскурин)

5

Как же старательно он работал! (Из газеты)

4

В любую даль нас провожая, напомнит Волга всякий раз: мол, у меня вы все – волжане, а я – одна у всех у вас. (А.Твардовский)

3

28. Какие смысловые оттенки вносят в высказывание выделенные частицы?

1 – усиление смысловой значимости

2 – уточнение смысла

3 – выделение, ограничение

4 – указание

Поднимем занавес ровно в половине девятого, когда взойдет луна. (А. Чехов)

2

Вот моя деревня. (И. Суриков)

4

Рылеев писал: «Одни тираны и рабы его внезапной смерти рады». (Из газеты)

3

Вот так худо-бедно и жила деревня. (В. Распутин)

1

Нужно хвалить только ее одну. (А. Чехов)

3

Это случилось приблизительно неделю назад.

2

Если даже поставить друг на дружку пять таких островов, все равно затопит с макушкой. (В. Распутин)

1

Еще такая даль до Волги, а там-то и начнется даль – за той великой водной гранью. (А.Твардовский)

2

«Вон она, вон!» – кричал Нестор. (В.Распутин)

4

Тут приключилась вторая странность, касающаяся одного Берлиоза. (М. Булгаков)

3

Настена же таила такое, что почему-то касалось всех и было против всех. (В. Распутин)

1

Одно несомненно: ритмика и гармония звуков способны воодушевить, заставить испытывать наслаждение или повергнуть в транс не только одного человека. (Из газеты)

3

Как именно будет выглядеть театр, станет ясно через год. (Из газеты)

Без людей ей стало легче, и она с укором покивала себе: вот до чего уж дошло. (В. Распутин)

2

Даже верхушек прибрежных елей на той стороне не было видно. (Ф.Абрамов)

4

Любопытно, что музыкальные интересы проявляют и те, кто способен только рычать. (Из газеты)

1
Она засмеялась еще громче. (В. Распутин)

3
Лесов все меньше и меньше. (А.Чехов)

1
...Только с багром в руках она тринадцать раз прошла свою реку от вершины до устья.
(Ф.Абрамов)

1
Какие модальные оттенки вносят в высказывания выделенные частицы?

1 – модально-волевые
2 – степень достоверности
3 – утвердительные
4 – отрицательные
5 – вопросительные

...его обыкновенная работа и то, что нет у него никакой славы, вовсе не печалит, не
ужасает его. (Ю. Казаков)

4
Лебедь белая молчит и, подумав, говорит: «Да! Такая есть девица...». (А. Пушкин)

3
Ну, дядя Ваня, давай делать что-нибудь. (А. Чехов)

1
Неужели же, я спрашиваю, я не имею права на покойную старость, на внимание к себе
людей? (А. Чехов)

5
Как будто бы вы и хороший, душевный человек... (А.Чехов)

2
Нет, нет! Не оставляйте меня с ним! (А.Чехов)

4
А? Ну, да... хорошо... (А.Чехов)

5
Да, мы не верим в бога, – чуть улыбнувшись испугу интуриста, ответил Берлиоз. (М.
Булгаков)

3
Пусть идут спать, но и ты уходи. (А. Чехов)

1
А что бы не жить ему в своей вилле на берегу лазурного залива... (Из газеты)

5
К этому ли мы стремимся? (Из газеты)

5
Он не любил ни войн, ни драк. (Из газеты)

4
Соня: Когда же мы увидимся?
Астров: Не раньше лета, должно быть. Зимой едва ли... (А. Чехов)

2
«А ну, давай попробуем», – сказал Денис Иванович. (Е. Носов)

1
Нет, Вы не старомодны. (Н.Матвеева)

4
– Что – не видал такого золота? – спросила меня Евгения. (Ф. Абрамов)

5
Крысолов, увлекающий грызунов звуками дудочки, – отнюдь не легенда. (Из газеты)

4

Как бы в парной легкой дымке под пение бесчисленных птиц поднимается над землею Солнце. (И. Соколов-Микитов)

2

Туман стоял странный – я только теперь понял, что на окошках не занавески белели. (Ф.Абрамов)

4

Давайте смотреть не назад, а вперед. (Из газеты)

1

29. К каким частям речи относятся выделенные слова, выражающие модальность?

1 – категория состояния

2 – краткое прилагательное

3 – глагол

4 – частица

5 – модальное слово

Новая техника, возможно, поступит через месяц.

5

Море, безусловно, его любимая стихия.

5

Ребята, видимо, уважали превосходящий опыт мастера и его понимание жизни.

5

Птица будто не видела нас и спокойно сидела.

4

В этих набросках можно было угадать замысел будущей картины.

1

Все, что нужно, было под руками.

2

Пусть наша дружба с годами крепнет.

4

Вряд ли нужно доказывать пользу физкультуры.

4

Причиной аварии, несомненно, была безответственность тех, кто отвечал за технику безопасности.

5

Их нельзя было представить друг без друга.

1

Это был последний и, пожалуй, самый главный их разговор.

5

Теперь нам казалось, что происшедшее можно было предвидеть.

3

Изменить себя действительно трудно.

4

На современном предприятии необходимы и социолог, и психолог.

2

Только утром удалось разобраться в обстановке.

3

Разве мы не можем договориться, чтобы предотвратить войну?

4

Кажется, никогда жизнь не казалась такой прекрасной.

5

Давайте оглянемся в прошлое, чтобы лучше понять настоящее.

4

Хорошо, когда рядом люди, на которых можешь положиться.

3

Конечно, у нас не должно быть пустующих деревень.

5

30. Какой оттенок придают выделенные модальные слова следующим предложениям?

1 – достоверность

2 – сомнение, предположение

Это, конечно, только гипотеза. (Из газеты)

1

Климов сейчас, бесспорно, самый перспективный игрок в нашей команде.

1

Настена спросила у него, дома ли мать, и он ответил, что, наверно, дома. (В.Распутин)

2

Если Заречная опоздает, то, конечно, пропадет весь эффект. (А.Чехов)

1

Для вас, пожалуй, это неинтересно. (А.Чехов)

2

Она сделала все, чтобы разузнать что-нибудь о нем, и, конечно, не разузнала ровно ничего. (М.Булгаков)

1

Дело это, безусловно, важное.

1

Казалось, земля горит бесцветным пламенем. (В. Крупин)

2

Я видел, может быть, полсвета... (А.Твардовский)

2

Но... доставляет ей, должно быть, наслаждение мне сердце растравлять, смеясь исподтишка. (Н. Матвеева)

2

«Денис Иванович, – позвал он. – А может, не надо мешать?» (Е.Носов)

2

Она устала, конечно. (Ф.Абрамов)

1

Эта статья, несомненно, заслуживает внимания.

1

Его грехи – и те, наверно, иной бы счел за достижения. (Н. Матвеева)

2

...Кто-то должен был разжигать костер, готовить завтраки, обеды, ужины, мыть посуду.

Кто же? Конечно, мать. (А. Яшин)

1

А может, это и не он рассказывал, а просто я заснул, и все это мне приснилось? (М.Булгаков)

2

Он не обижался. Кажется, он думал так же. (А.Яшин)

2

Какое было счастье, вероятно, такого уже не будет.

2

31 К каким группам относятся выделенные междометия в следующих предложениях?

1 – эмоциональные

2 – побудительно-волевые

Ах, какой это был дом! (Ф.Абрамов)

1

Утерев слезы, Петрушка ответил отцу: «Эх ты, какой отец, чего говоришь, а сам старый и

на войне был...» (А. Платонов)

1

Валентина: Ой, как вы меня напугали... (А. Вампилов)

1

Аполошка потянул из вороха железа длинный прут и кивнул Митьке: «Ну-ка, качни». (Е.Носов)

2

Послушайте! Ведь, если звезды зажигают, значит – это кому-нибудь нужно? (В. Маяковский)

2

«Ишь ты..., какой», – покосился на него Денис Иванович. (Е. Носов)

1

Ну, рассказывай, где была, чего видела. (Ф.Абрамов)

2

Батюшки, молотки-то я потеряла! (Е. Носов)

1

Третьяков (с нетерпением). Черт возьми! Что же вы предлагаете? (А. Вампилов)

1

А ну, принимай паровоз! – крикнул Аполошка. (Е.Носов)

2

Ну-ка, сапоги-то сырые стянем скорее да в баню пойдем. (Ф.Абрамов)

2

– Цып-цып, – приговаривала Верушка, брала щепоть желтой крошки и бросала вниз. (Е. Носов)

2

– Вы уж, пожалуйста, постарайтесь. (Е.Носов)

2

– Ну! – закричал Тимофей Васильевич. – Серега! Ты ли это, друг ситный? (М.Зощенко)

1

– Э-э, разве его удержишь! Ему ненависть душу жжет!... (В. Богомолов)

1

– Ату! Ату! – кричали охотники, преследуя метавшегося по полю зайца.

2

Задор, лихая удаль вдруг накатили на Альку. – Девчонки, айда на реку! (Ф.Абрамов)

2

Заметив меня, гусь пригнул шею к траве и с угрожающим шипением двинулся навстречу.

– Кыш, проклятый! (Е.Носов)

2

32. Частицы бы, да, пусть, пускай бывало, было (последняя с модальным оттенком) являются

формообразующими

словообразующими

33. Выберите правильное утверждение.

Модальные слова и междометия считаются особыми классами слов, не входящими в систему частей речи и частиц речи русского языка.

Модальные слова и междометия считаются особыми классами слов, образующими особую группу в системе частей речи и частиц речи русского языка.

34. По своему значению и выполняемым функциям модальные слова подразделяются на следующие группы:

модальные слова, указывающие на источник фактов:

по мнению, по словам

модальные слова, указывающие на достоверность и достаточность сообщения:

безусловно, конечно, несомненно

модальные слова, указывающие на эмоциональное отношение к событию: к счастью, к сожалению

модальные слова, побуждающие собеседника к активному восприятию: видишь ли

модальные слова, указывающие на последовательность информации:

во-первых, кроме того

модальные слова, выражающие значение возможности, предположения, вероятности сообщаемого:

вероятно, возможно, видимо.

35. По характеру образования различают модальные слова, образованные на основе:

глаголов:

видите ли, признаться, кажется

прилагательных: бесспорно, вероятно

существительных: правда

словосочетания:

кстати сказать, собственно говоря, может быть.

36. Междометия – это слова, служащие для выражения эмоций (радость, удивление, возмущение, раздражение, злость, боль, отвращение, недоумение и др.), ощущений, душевных состояний и других реакций, не называя их. Это так называемые слова-`{1:SHORTANSWER:=сигналы}`, используемые для выражения требования, желания, побуждения к действию, а также для быстрого реагирования человека на различные события реальной действительности.

37. Определите верные утверждения.

Значение междометия может быть понято только из контекста например междометие ай выражает самые разные чувства: испуг, боль, упрёк, порицание, удивление, одобрение, насмешку: ай больно!; усиливает слово, к которому примыкает одно или вместе с местоименными словами как, какой: ай как нехорошо! Ай (какой) молодец!

Морфологически междометия неизменяемы, т.е. у них отсутствуют категории рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Они почти лишены и форм словообразования, в синтаксическом отношении они, как правило, не являются членами предложения.

Междометия могут употребляться в значении других частей речи. При этом междометие принимает конкретное лексическое значение и становится членом предложения: Ай да мед! (А. Пушкин) – ай да в значении определения. Вот раздалось «ау!» вдалеке (Н. Некрасов) – ау – подлежащее.

Междометия, как и другие слова языка, могут устаревать, например, в современной русской речи неупотребительны междометия вишь!, чу! и ба! С другой стороны, появляются и новые междометия, например, возникшее на основе английского wow междометие вау.

Междометия бывают только производными, возникшими из самостоятельных частей речи (брось, извините, дудки).

Количество баллов определяется системой LMS MOODLE.

Выполнение контрольных заданий

Контрольные задания:

1. Произвести полный морфологический разбор занимательных и служебных частей речи в соответствии с вузовской программой по русскому языку и примерными основными образовательными программами по русскому языку для начальной школы (на примере текста из учебников по литературному чтению для начальных классов).

2. Подготовьте сообщение на тему «Трудности морфологического анализа в вузе и начальной школе».

3. Произвести полный синтаксический разбор всех синтаксических единиц в соответствии с вузовской программой по русскому языку и примерными основными образовательными программами по русскому языку для начальной школы в выбранном вами тексте).

4. Подготовьте сообщение на тему «Трудности синтаксического анализа в вузе и начальной школе».
5. Произведите разбор сложноподчиненных предложений по следующему плану: 1. Назовите главную и придаточную части. 2. Укажите, к чему относится придаточная часть (к слову, словосочетанию или ко всей главной части); если в главной части есть местоименно-соотносительное (указательное) слово, определите его характер. 3. Перечислите средства связи придаточной части с главной (союз, тип союза; союзное слово; интонация; соотношение видов-временных форм глаголов-сказуемых; неполнота главной части; использование лексических элементов и др.). 4. Определите смысловые отношения (и их оттенки) между придаточной и главной частями; вопрос, на который отвечает придаточная часть, если такой вопрос возможен. 5. Укажите вид сложноподчиненного предложения.
6. Постройте схемы данных многокомпонентных сложноподчиненных предложений. Определите типы и виды подчинения придаточных частей в этих сложноподчиненных предложениях.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил ни одного контрольного задания;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил одно контрольное задание;
- 4 балла выставляется студенту, если он выполнил два контрольных задания;
- 6 баллов выставляется студенту, если он выполнил три контрольных задания.

Выполнение тестовых заданий

1. Выберите правильные утверждения.

Слово синтаксис происходит от греческого *syntaxis*, где *syn* значит «вместе», а *taxis* происходит от *tassein*, что значит «организовывать, упорядочивать, выстраивать».

Универсальность синтаксиса определяется назначением языка служить целям общения, высказывания на любом языке оформляются примерно одинаково.

Синтаксис не является так называемой абсолютной лингвистической универсалией: как раздел языкознания выделяется не во всех языках.

2. Известный русский лингвист в одной из своих работ задаёт вопрос: «Что же в языке позволяет ему выполнять его главную роль – функцию общения?» и кратко отвечает: «Это синтаксис». Речь идёт о

Реформатском А.А.

Пешковском А.М.

Щербе Л.В.

Виноградове В.В.

3. Это раздел грамматики, освещающий синтаксический строй языка, строение и значение синтаксических единиц. Речь идёт о

синтаксисе как науке

о грамматике в целом

о морфологии

4. Это конструкции, в которых их элементы (компоненты) объединены синтаксическими связями и отношениями. Речь идёт о

синтаксических единицах

синтаксических отношениях

синтаксических связях

5. Это отношения между компонентами словосочетания и отношения между членами предложения. Речь идёт о

синтаксических отношениях

синтаксических единицах

синтаксических связях

6. Это выражение взаимосвязи элементов в синтаксической единице, она служит для выражения синтаксических отношений между словами.

синтаксических связях
синтаксических отношениях
синтаксических единицах

7. Установите соответствия.

Данный вид синтаксической связи передает отношения между фактами объективного мира в виде такого сочетания двух слов, в котором одно выступает как главное, второе – как зависимое

подчинение

Данный вид синтаксической связи передает отношения между фактами объективного мира в виде такого сочетания слов, в котором все слова выступают как равноправные по отношению друг к другу

сочинение

координация

8. Минимальные синтаксические построения, обслуживающие смысловую сторону синтаксических построений, а элементами словоформ являются окончания и предлоги называются

словоформами

порядком слов

союзами

частицами

9. Могут образовывать так называемые нечленимые предложения, оформлять синтаксические значения предложений, членов предложения, выделять смысловый центр высказывания и т.д.

частицы

союзы

словоформы

10. Данные языковые единицы связывают между собой однородные члены предложения, части сложного предложения и компоненты сложного синтаксического целого, выражают их грамматические значения. Это ...

союзы

частицы

словоформы

11. Данная языковая единица является средством актуального членения высказывания, т.е. определяет, что в данном высказывании слушающему известно и что в нём является для него новым. Это...

интонация

союзы

порядок слов

частицы

12. Определите правильные утверждения.

Это номинативная единица, и словосочетания называют предметы и явления действительности в расчлененном виде, то есть имеют конкретное, развернутое наименование, не требующее дальнейшего уточнения: обеденный стол, письменный стол, диетический стол, паспортный стол и т.п.).

Словосочетанием называется соединение не менее двух знаменательных слов, связанных грамматически и по смыслу. Словосочетание состоит из главного (стержневого) и зависимого слов, т.е. не любое соединение слов является словосочетанием, например, буду читать, более (менее) высокий.

Словосочетание так же, как и предложение, которая является единицей общения, выполняет коммуникативную функцию.

13. Данные словосочетания загородная прогулка, синее небо, любить музыку являются простыми

сложными

комбинированными

14. Словосочетания буду говорить откровенно, самое синее море являются

простыми

сложными

комбинированными

15. Словосочетания человек низкого роста (низкорослый), офицер с загорелым лицом (загорелый), девушка шестнадцати лет (шестнадцатилетняя), бежать сломя голову являются

простыми

сложными

комбинированными

16. Словосочетания проявлять интерес к делу, вести борьбу с разгильдяйством являются

простыми

сложными

комбинированными

17. Словосочетания часто применяемый в клинике, кирпичный дом на окраине, красивое платье в горошек являются

сложными

простыми

комбинированными

18. овосочетания здание с белыми колоннами, старик с седой бородой, скупая на цвета природа, вкусное на вид яблоко, иметь большое желание, близкая к окончанию работа, дерзкая на язык девочка являются

сложными

простыми

комбинированными

19. Словосочетания положить доски в ряд, вовлечь друзей в работу, превратить воду в пар, вбить гвоздь в стену, сшить пальто ребенку являются

сложными

простыми

комбинированными

20. Словосочетание увлеченно читать интересную книгу является

комбинированным

сложным

простым

21. Установите соответствия.

Эти словосочетания либо включают информативно недостаточные компоненты с лексически ослабленным значением, либо являются структурно нечленимыми в данном контексте –

синтаксически несвободные

Эти словосочетания содержат информативно недостаточные компоненты и по значению равны одному слову –

фразеологические сочетания

22. Словосочетания считаться союзником, оказать помощь, много песен, мать с сыном, девушка высокого роста являются

синтаксически свободными

синтаксически несвободными

фразеологическими словосочетаниями

23. Установите соответствия.

В словосочетаниях выражаются следующие виды синтаксических отношений:

Данные отношения существуют между предметом и признаком в широком смысле,

отвечают на вопросы какой, чей, который, имеют место в именных словосочетаниях:
письмо в несколько строк, мясо по-французски –
определятельные

Данные отношения обозначают отношения между действием и предметом, отвечают на вопросы косвенных падежей, возможны в глагольных словосочетаниях и именных с отглагольными существительными или прилагательными: перебежать улицу, покорение космоса, готовый к борьбе –

объектные

Данные отношения обнаруживаются в конструкциях со страдательным оборотом, в которых творительный падеж имени имеет значение субъекта, например: посаженный отцом, воспитанный няней, опрокинутый ветром и т.п. –

субъектные

Данные отношения обозначают отношения между действием и признаком, действием и состоянием, признаком и признаком, отвечают на вопросы собственно обстоятельственных наречий, возможны в глагольных и именных (с прилагательным) словосочетаниях –

обстоятельственные

Данные отношения возникают вследствие потребности некоторых слов иметь дополнительное (обязательное) смысловое уточнение, при этом зависимая словоформа восполняет информативно недостаточный стержневой компонент: слыть чудачком, отличаться выносливостью, сделаться заметным –

комплетивные

24. Установите соответствия.

Это вид подчинительной связи, при котором формы рода, числа, падежа зависимого слова предопределяются соответственными формами стержневого слова –
согласование

Это вид подчинительной связи, при котором зависимое слово принимает форму того или иного падежа в зависимости от грамматической возможности главного слова и выражаемого им значения –

управление

25. Это вид подчинительной связи, при котором зависимое слово является неизменяемым, изолированным от системы падежей в силу своей частеречной принадлежности, зависимость от главного слова выражена семантически –

примыкание

26. Определите ряды, где соединения слов НЕ являются словосочетаниями.

буду читать, более (менее) высокий, бить баклуши

должен поехать, была великолепна, продолжала говорить

она ищет, голос звучит, они строят

красивый лес, управлять школой, учить учеников

27. Центральной грамматической единицей синтаксиса является

простое предложение

сложное предложение

словосочетание

текст

28. Определите правильные утверждения.

Простое предложение – основная единица, участвующая в формировании сложного предложения и текста.

Простое предложение строится по грамматическому образцу, называемому структурной схемой, или предикативной основой. Например, по структурной схеме имя существительное + спрягаемый глагол можно построить неограниченное количество предложений: Девочка поёт. Дождь идет. Мальчик читает ...

Предикативную (грамматическую) основу предложения образуют подлежащее и

сказуемое, реже – одно из них.

Грамматическим значением простого предложения является модальность.

29. Выберите правильные утверждения.

Предикативность – категория, которая целым комплексом формальных синтаксических средств соотносит сообщение с тем или иным временным планом действительности.

Структурная схема предложения обладает грамматическими свойствами, которые позволяют обозначить, что то, о чем сообщается, либо реально осуществляется во времени (настоящем, прошедшем, будущем), то есть имеет реальный временной план, либо мыслится как возможное, должное, желаемое, то есть имеет ирреальный план, или временную неопределенность.

Значения времени и реальности/ирреальности слиты воедино, их комплекс называется субъективной модальностью.

30. Главным средством формирования предикативности является категория (ответ впишите в нужном падеже и числе).

наклонения

31. Понятийная категория, которая характеризует отношение говорящего к содержанию высказывания, называется

модальностью

предикативностью

32. Определите верные утверждения.

По отношению к модальности простые предложения делятся на предложения с реальной модальностью, предложения с нереальной модальностью утвердительные и отрицательные

повествовательные, побудительные, вопросительные

33. Предложения делятся на повествовательные, побудительные и вопросительные по цели высказывания

по эмоциональной окрашенности

по наличию или отсутствию главных членов

по отношению к модальности

34. Предложения делятся на невосклицательные и восклицательные

по эмоциональной окрашенности

по цели высказывания

по наличию или отсутствию главных членов

по отношению к модальности

35. По наличию или отсутствию главных членов (главного члена) простые предложения делятся на

двусоставные, односоставные

нечленимые

неполные

эллиптические

36. Предложения, в которых представлены оба главных члена (подлежащее и сказуемое) с их грамматическими составами (второстепенными членами, относящимися к подлежащему, и второстепенными членами, относящимися к сказуемому), называются (впишите в требуемом падеже и числе).

двусоставными

37. Выберите правильное утверждение.

Двусоставное предложение может быть грамматически неполным, т.е. не иметь в наличии обоих составов, но это не лишает его специфики двусоставного предложения, так как отсутствующий состав подразумевается.

Двусоставное предложение грамматически всегда является полным.

Двусоставное предложение при неполном грамматическом составе переходит в односоставное.

38. Предложение с одним главным членом и его грамматическим составом называется ... (впишите в требуемом падеже и числе).

односоставным

39. Выберите правильные утверждения.

Распространение предложения – это введение в его состав таких членов, которые, не являясь компонентами структурной схемы предложения (предикативной основы), расширяют его состав.

Распространенные предложения в речи представлены чаще, чем нераспространенные, их информативные свойства – богаче и разнообразнее.

Нераспространенным называется предложение, состоящее только из главных членов – подлежащего и сказуемого.

Нераспространённым называется предложение, состоящее только из главного члена, либо подлежащего, либо сказуемого.

40. Предложения могут осложняться:

– вводными предложениями;

– вставными конструкциями;

– однородными членами;

– обособленными членами;

– _____.

41. Какой осложняющий компонент не назван?

обращение (со строчной буквы)

42. Определите неверное утверждение.

Сказуемое – это главный член двусоставного предложения, грамматически независимый от подлежащего, обозначающий признак того предмета, который выражен подлежащим.

Подлежащее – это главный член двусоставного предложения, грамматически независимый, обозначающий предмет, признак которого выражается сказуемым.

Сказуемое – это главный член двусоставного предложения, грамматически зависимый от подлежащего, обозначающий признак того предмета, который выражен подлежащим.

43. Подлежащее может выражаться:

– именем существительным: Весна в этом году выдалась ветреной;

– любым местоимением-существительным: Кто-то потревожил спящего; Никто не хотел умирать; Каждый хочет быть удачливым;

– прилагательным и причастием в значении существительного: Желаящие могут спать; Отдыхающие приглашаются обедать;

– количественным, порядковым, собирательным числительным: Три плюс два равняется пяти; Трое отправились в лес;

– инфинитивом, обозначающим независимое, не относящееся к субъекту действие (сказуемое, обычно составное именное, стоит после подлежащего): Учиться – наша главная задача; Кататься на каруселях весело; Обойти то мелкое и прозрачное, что мешает быть свободным и счастливым, – вот цель и смысл нашей жизни;

– неизменяемой частью речи, употребленной в значении существительного: Его ах да ох надоело;

– словосочетанием, лексически или синтаксически несвободным (неразложимым, цельным): Красная рыба последние годы плоховато ловится на крюк; За эти годы выросли сотни деревьев; Поступило несколько предложений;

– _____.

44. Какая языковая единица не названа? Ответ со строчной в именительном падеже. предложение

45. Простое глагольное сказуемое выражается _____: Князь Андрей несколько раз оглянулся на этот дуб, проезжая по лесу, как будто он чего-то ждал от него (Л.Н. Толстой); В сухом и чистом воздухе пахнет полынью, сжатой рожью, гречихой; даже за час до ночи вы не чувствуете сырости (И.С. Тургенев).

формами наклонений глагола
видовыми формами глагола
залоговыми формами глагола

46. Данные формы простых глагольных сказуемых могут выражаться:

- инфинитивом: А царица хохотать И плечами пожимать (А.С. Пушкин);
- формой повелительного наклонения в особом употреблении: В эту-то Дуню и влюбись Аким (Д.В. Григорович);
- междометной формой глагола: Татьяна прыг в другие сени (А.С. Пушкин).

Речь идёт о (об)

несогласованных формах глагола
осложнённых формах глагола

47. Данное простое глагольное сказуемое выражается:

- повторяющимися спрягаемыми глагольными формами: Сапожник бился, бился И, наконец, за ум хватился (И.А. Крылов); Герасим глядел, глядел да как засмеется вдруг (И.С. Тургенев);
- повторяющимися спрягаемыми глагольными формами, соединенными частицей так: Вот я его обрадую так обрадую;
- сочетаниями спрягаемой глагольной формы с предшествующим инфинитивом того же глагола: Помнить я помню, да только смутно;
- сочетаниями спрягаемой глагольной формы с отглагольной частицей знай: А он знай пляшет;
- слитными сочетаниями спрягаемых глагольных форм типа пойду прогуляюсь, лягу отдохну.

Речь идёт о (об)

осложнённых формах глагола
несогласованных формах глагола

48. Основная часть составного глагольного сказуемого выражается _____

инфинитивом

формами наклонений глагола
видовыми формами глагола
залоговыми формами глагола

49. Верно ли данное утверждение?

В роли вспомогательной части составного именного сказуемого выступают:

- а) фазовые глаголы, обозначающие начало, продолжение, конец действия, названного инфинитивом или употребляющиеся в этом значении: начать, стать, приняться, кончить, перестать, прекратить, бросить (в значении перестать), продолжать, остаться и т.п.; Снег начал таять;
- б) глаголы с модальным значением, выражающие различные оттенки модальности: возможность, невозможность, предрасположенность к действию, желание, стремление, решение, старание: хотеть, желать, мочь, собираться, мечтать, намереваться, осмелиться, пытаться и т.п. Каждый хотел поработать на стройке;
- в) глаголы с эмоциональным значением: Мы любим петь;
- г) фразеологические сочетания с теми же значениями: Я имею право не рисковать. Он изъявил желание остаться.

Нет.

Да.

50. В составном глагольном сказуемом Каждый хотел поработать на стройке вспомогательная часть выражена

глаголом с модальным значением
фазовым глаголом

глаголом с эмоциональным значением

51. В составном глагольном сказуемом Снег начал таять вспомогательная часть выражена

фазовым глаголом

глаголом с модальным значением

глаголом с эмоциональным значением

52. В составном глагольном сказуемом Мы любим петь вспомогательная часть выражена глаголом с эмоциональным значением

фазовым глаголом

глаголом с модальным значением

53. Основная часть составного именного сказуемого выражается присвязочной (именной) частью, в роли которой выступают:

1. Существительное: Он дворник. Он был дворником.

2. Прилагательное: Она умная. Она будет умной.

3. Причастие: Письмо не было распечатано.

4. Местоимение: Этот карандаш мой. Этот карандаш будет моим.

5. Числительное: Он был восьмым в очереди.

6. _____: Разговор будет начистоту. Мне было жаль старика.

7. Междометие: Она теперь ай-ай-ай (Лесков).

8. Фразеологическая единица: Он был притчей во языцех. Он был мастер на все руки.

Какая часть речи не названа? Ответ со строчной в именительном падеже.

наречие

54. В составном именном сказуемом в предложении В сумерки луга похожи на море связка является

нулевой

отвлечённой

полуотвлечённой

знаменательной

55. В составных именных сказуемых в предложениях 1) Гроза была хозяйкой этой ночи; 2) Здесь будет город заложен Назло надменному соседу (А.С. Пушкин.); 3) Сердца людей да будут благодарны Ему, вождю, живому на века! (А. Жаров) связка является

отвлечённой

нулевой

полуотвлечённой

знаменательной

56. В составных именных сказуемых в предложениях Он сложа руки прохаживался угрюмый (М.Ю. Лермонтов); Я стою очарованный утренней панорамой (А.П. Федосеев); Настя работала секретарем в Союзе художников (К.Г. Паустовский) связка является

знаменательной

отвлечённой

нулевой

полуотвлечённой

57. В составных именных сказуемых в предложениях Вот наша девушка уж стала дево́й зрелой (Крылов); Она в семье своей родной казалась девочкой чужой (Пушкин); Уж в роще огонек становится огнем (Крылов); Княгиня слыла любительницей музыки (Тургенев); Он оказался болтливым, надоедливый собеседником (Шолохов) связка является

полуотвлечённой

знаменательной

отвлечённой

нулевой

58. Установите соответствия.

Это второстепенный член предложения, который зависит от подлежащего, дополнения или обстоятельства, определяет признак предмета и отвечает на вопросы: какой? который? чей?

определение

Это второстепенный член предложения, обозначающий объект, с которым производится действие в предложении (Я пишу письмо); в безличных предложениях и в пассивных конструкциях – субъект действия или состояния (Дом построен отцом; Мне не смешно).
Отвечает на падежные вопросы.

дополнение

Это второстепенный член предложения, который обозначает признак действия или признак признака.

обстоятельство

59. Согласованное определение выражается:

- а) прилагательными: Вновь растворилась дверь на влажное крыльцо (А.К. Толстой);
- б) причастием: Глухо отдавались мои шаги в застывающем воздухе (И.С. Тургенев);
- в) местоименным прилагательным: Крепость наша стояла на высоком месте (М.Ю. Лермонтов);
- г) порядковым числительным: У второго мальчика, Павлуши, волосы были включенные (И.С. Тургенев); За третьими воротами ждал экипаж (В. Набоков);
- д) количественным числительным _____.

О каком числительном идёт речь?

Один

Два

Три

Первый

60. Являются ли прилагательные определениями в следующих устойчивых фразеологических сочетаниях: Черное море, железная дорога, грудная жаба, белый гриб, носовой платок и т.д.

Нет

Да

61. Несогласованное определение выражается:

- а) существительными без предлогов (в родительном и творительном падежах) и с предлогами (во всех косвенных падежах): Легкий порыв ветра разбудил меня (И.С. Тургенев); О створку форточки трется мокрое, шерстисто-серое небо (Б. Пастернак); Он носил рабочий комбинезон, сменил усы колечком на усы кисточкой (К. Федин); Дело о наследстве задерживает меня еще надолго (А.Н. Толстой); На нем была пестрая ситцевая рубашка с желтой каемкой (И.С. Тургенев); А что он видел, умерший Сокол, в пустыне этой без дна и края? (М. Горький); Рядом с ним шагал Федюшка в отцовском картузе (А.П. Чехов);
- б) личным местоимением в родительном падеже (в притяжательном значении): В его глазах было столько тоски, что можно было бы отравить ею всех людей мира (М. Горький);
- в) сравнительной степенью прилагательного: События крупнее и важнее не было в истории человечества (А.Н. Толстой);
- г) синтаксически нечленимым словосочетанием: сочетания существительного в родительном падеже с согласованным с ним количественным числительным, сочетания существительного с прилагательным в творительном падеже: Мальчик лет пятнадцати, человек среднего роста;
- д) неопределенной формой глагола: Шагом поехал он направо и послал адъютанта к драгунам с приказанием атаковать французов (Л.Н. Толстой);
- е) _____.

62. Какой способ выражения не назван? Укажите часть речи со строчной в именительном падеже.

наречие

63. Дополнение в предложении Оба тогда мы болтали пустое! выражено

субстантивированным прилагательным
местоименным существительным
существительным
причастием

64. Верно ли утверждение, что дополнение может быть выражено любой частью речи, замещающей имя существительное?

Да

Нет

65. В предложении Я не ждал никого из знакомых дополнение выражено сочетанием местоимения (определительного, неопределенного и отрицательного) с предложно-именным сочетанием синтаксически нечленимым словосочетанием словосочетанием, состоящим из собирательного существительного, имеющего количественное значение

66. Определите неверное утверждение.

Обособление – интонационное (на письме – запятыми или тире) выделение какого-нибудь смыслового отрезка внутри предложения. Чаще всего обособляются дополнения.

Обособление – это способ смыслового выделения или уточнения. Обособляются только второстепенные члены предложения. Обычно обособления позволяют представить информацию более детально и привлечь к ней внимание. По сравнению с обычными, необособленными членами предложения обособления обладают большей самостоятельностью.

Обособление – интонационное (на письме – запятыми или тире) выделение какого-нибудь смыслового отрезка внутри предложения. Чаще всего обособляются определения и обстоятельства.

67. Установите соответствия.

Второстепенные члены предложения обособляются при следующих условиях:

отношение одного слова к другому как определяющего, уточняющего к определяемому, уточняемому:

Карие мальчишеские глаза чуть напуганно смотрели из-под густых, НЕ ПО ВОЗРАСТУ, бровей (Л. Леонов)

обратный (инверсионный) порядок слов, при котором нарушается тесная смысловая связь между определяемыми и определяющими членами предложения. Это условие используется преимущественно при обособлении определений и приложений:

Еще долго я видел Леньку, РУМЯНОГО, БЕГУЩЕГО ЗА ПОЕЗДОМ СКВОЗЬ МОКРЫЕ И ТЕРПКИЕ ОСЕННИЕ ЧАЩИ (К.Г. Паустовский)

дополнительный обстоятельственный смысловой оттенок второстепенного члена предложения, его двойная синтаксическая функция:

СТАРШИЙ В ЭКИПАЖЕ ПО ВОЗРАСТУ, Обрядин имел немалый опыт для суждения о ближних (Л. Леонов)

значительная распространенность второстепенного члена предложения:

Он из собственного опыта убедился не однажды, что отвар обыкновенной капусты, В РАВНЫХ ДОЛЯХ СО СВЕКЛОЙ И ДОБРЫМ УКРАИНСКИМ САЛОМ, оказывает целебное влияние на организм, ОСЛАБЕВШИЙ ОТ БЕССОННЫХ НОЧЕЙ И СЕЗОННОГО СОЛДАТСКОГО НЕЗДОРОВЬЯ (Л. Леонов)

синтаксическая несочетаемость определений и приложений с личными местоимениями ввиду весьма общего лексического значения последних и конкретного значения определения или приложения: ПОСТОЯННЫЙ СПУТНИК СТРАНСТВИЙ НА СБОРЫ ТРАВ, он (мальчик) помогал ей добывать скудный хлеб вдовьего существования (Л. Леонов)

68. Установите соответствия.

Согласованные определения обособляются при наличии следующих условий:

распространенное определение, выраженное причастием или прилагательным с зависимыми словами, а также два и более нераспространенных определения, стоящих после поясняемого ими существительного. Такого типа определения обособляются и в тех случаях, когда в предложении отсутствует поясняемое ими слово, которое восстанавливается по контексту:

Ночная бабочка, **ПОХОЖАЯ НА КОМОК СЕРОГО ШЕЛКА-СЫРЦА**, садится на раскрытую книгу и оставляет на странице тончайшую блестящую пыль (К.Г. Паустовский)

определение перед подлежащим (выраженным существительным), имеющее добавочный обстоятельственный оттенок (причинный, уступительный):

ОБЫЧНО ВСЕГДА ТАКАЯ СПОКОЙНАЯ, Ольга на этот раз была явно чем-то взволнована (А. Крон)

определение перед поясняемым подлежащим, если между этим определением и подлежащим стоит сказуемое, при котором могут быть зависимые слова:

В обширной каменной площади-плошке за окном, **ЖАРКИЙ И ПЫЛЬНЫЙ**, остывал вечер (Л. Леонов)

определение, относящееся к личному местоимению:

ЧУТЬ ТРОНУТЫЙ ОТТЕПЕЛЬЮ, он (снег) округлял линии и придавал природе упрощённой, без подробностей рисунок (Л. Леонов)

определение, уточняющее смысл стоящего впереди другого определения:

Слоистое осеннее, **ЛИЛОВОЕ С ЖЕЛТИНКОЙ**, небо слало изморось и ветер (Л. Леонов)

69. Установите соответствия.

Обособления согласованных определений не наблюдается, если:

они связываются по смыслу не только с подлежащим, но и с глаголом (обычно со значением движения или состояния) как часть сложного сказуемого:

Он (лес) стоял **ПОНУРЫЙ И НЕПРИКАЯННЫЙ, НАБРЯКШИЙ ВЛАГОЮ С ВЕРШИН И ДО КОРНЕЙ**, роняя дробную капель с дрожащих склеивающихся листьев (А. Соловьёв);

определяемое существительное без прилагательного или причастия не может выразить значение какого-либо члена в данном предложении:

Я уезжал в неизвестность, не подозревая, конечно, что вернусь только через пять лет и меня ждет жизнь **НАСТОЛЬКО ПОХОЖАЯ НА ВЫДУМКУ**, что я даже буду побаиваться писать о ней (К.Г. Паустовский)

в сочетании с неопределённым местоимением, вместе с которым прилагательное или причастие выполняет функцию одного члена предложения:

Он круто повернул лодку и направил ее к чему-то **ЧЕРНОМУ**, высывающемуся из воды (М. Горький)

70. Установите соответствия.

Несогласованные определения обособляются при следующих условиях:

определения, выраженные существительными в косвенных падежах с предлогом и имеющие оттенок добавочного сообщения об известном предмете или уточняющие содержание предыдущего определения:

Бабушка, **В СИНЕЙ КОФТЕ, В ЧЕРНОЙ ЮБКЕ И В БЕЛОМ ПЛАТКЕ НА ГОЛОВЕ**, катится по земле скоро – за нею трудно поспеть (М. Горький)

определения, стоящие в одном ряду с обособленными согласованными определениями:

Море – бесконечное, могучее – развернулось перед ними, уходя в синюю даль, где из вод его вздымались в небо горы облаков – лилово-сизых, с **ЖЕЛТЫМИ ПУХОВЫМИ КАЙМАМИ ПО КРАЯМ, ЗЕЛЕНОВАТЫХ, ЦВЕТА МОРСКОЙ ВОДЫ И ТЕХ СКУЧНЫХ, СВИНЦОВЫХ ТУЧ** (М. Горький)

определения, выраженные сравнительной степенью прилагательного:

Спустя двое суток этот же бородатый и с ним еще один казак, **ПОМОЛОЖЕ**, приехали снова (М. Шолохов)

определения, относящиеся к личным местоимениям:

В БЕЛОМ ПЛАТЬЕ, С НЕРАСПЛЕТЕННЫМИ КОСАМИ ПО ПЛЕЧАМ, она тихонько подошла к столу (М. Горький)

71. Установите соответствия.

Приложение – это определение, выраженное существительным, которое дает другое название, характеризующее предмет: Песня, крылатая птица, смелых скликает в поход (А. Сурков).

Обособляются следующие приложения:

распространенное приложение, относящееся к нарицательному существительному или личному местоимению, как после определяемого слова, так и перед ним:

Новый житель земли русской, ЧЕЛОВЕК НЕИЗВЕСТНОЙ СУДЬБЫ, лежа на руках у меня, солидно сопел (М. Горький);

распространенное приложение после имени собственного, к которому оно относится:

Табунщикова Варвара, МАТЬ ОЛЬГИ, вернулась из тайги (А. Крон)

нераспространенное приложение при личном местоимении:

Первый друг, первая игрушка, первая сказка – все это она, РЕКА (В. Солоухин)

нераспространенное приложение, выраженное нарицательным или собственным именем, если оно уточняет содержание определяемого существительного и стоит после него:

Из многочисленных детей ее с ней живет теперь младший сын, ВИКТОР, жена Виктора, КАТЯ, – счетовод в правлении колхоза (В. Солоухин)

распространенные и нераспространенные приложения, присоединяемые к определяемому слову союзами как (с причинным значением), или (с пояснительным значением), то есть, а именно, хоть и, а также словами по имени, под названием, по прозвищу, по прозвищу и т.п.:

У крутой поперечной горки, ТО ЕСТЬ У ЗАДНЕЙ СТЕНКИ ОБРАЖКА, травы буйствовали (В. Солоухин); Длинный, костлявый мордвин Ленька, ПО ПРОЗВИЩУ НАРОДЕЦ, молодой парень с маленькими изумленными глазками, – опустил топор и стоит, открыв рот (М. Горький)

72. Установите соответствия.

Обособляются следующие виды обстоятельств:

обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, независимо от места в предложении:

ВОЗВРАЩАЯСЬ ДОМОЙ ПОЗДНЕЙ НОЧЬЮ, я всегда заставал в ее окне свет (А. Куприн)

два и более обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями, поясняющими одно и то же слово в предложении:

По овражку-тупичку, ГРЕМЯ, ЖУРЧА, ПЕРЕЛИВАЯСЬ, бежал ручеек (В. Солоухин)

обстоятельство, выраженное одиночным деепричастием, сохраняющим глагольные признаки:

ПОЗАВТРАКАВ, косцы закуривают и курят долго и прочувственно (В. Солоухин)

73 Установите соответствия.

Не обособляются обстоятельства, выраженные:

фразеологическими оборотами, в составе которых употребляются слова, имеющие форму деепричастия:

Он работал НЕ ПОКЛАДАЯ РУК (М. Горький)

деепричастием или деепричастным оборотом, слившимся с глаголом-сказуемым в единое смысловое целое:

Она ВОШЛА в зал НЕ ПОСТУЧАВШИСЬ, плотно прикрыв за собой дверь (М. Шолохов)

наречием и деепричастием, которые соединяются сочинительным союзом:

Клим Самгин шагал по улице БОДРО И НЕ УСТУПАЯ ДОРОГУ ВСТРЕЧНЫМ ЛЮДЯМ (М. Горький)

74. Определите верные утверждения.

Сложное предложение состоит из частей, каждая из которых оформлена как простое предложение.

Сложное предложение – это не случайный набор простых предложений.

В сложном предложении части связаны между собой по смыслу и синтаксически, с помощью синтаксических связей. Каждая часть, будучи оформлена как предложение, не обладает смысловой и интонационной завершенностью. Эти признаки характерны для всего сложного предложения в целом.

В сложном предложении части связаны между собой по смыслу и синтаксически, с помощью синтаксических связей. Каждая часть, будучи оформлена как предложение, смысловой и интонационной завершенностью всё же обладает. Эти признаки характерны для всего сложного предложения в целом.

75. Определите верное утверждение.

Сложные предложения, как и простые, характеризуются по цели высказывания. Они могут быть невосклицательными и восклицательными.

Сложные предложения, в отличие от простых, не характеризуются по цели высказывания. Они не могут быть невосклицательными и восклицательными.

76. Смысловые и синтаксические отношения между частями сложного предложения выражаются при помощи союзов, относительных слов, _____, порядка частей. Какое средство связи не названо? Ответ в именительном падеже со строчной буквы.

интонация

77. По выполняемым в предложении синтаксическим функциям союзные слова и союзы отличаются: союзы не являются членами предложения, союзные слова выступают в роли подлежащего, сказуемого, дополнения, определения и обстоятельства.

Установите соответствия.

Есенин все больше пытается понять, осмыслить философски все, ЧТО происходит в эти годы (Ю. Прокушев) –

подлежащее

Если б знала ты сердцем упорным, КАК (обстоятельство) умеет любить хулиган (С. Есенин) –

обстоятельство

Мы видим Пугачева и в момент, КОГДА только зреет мятеж, и в дни, когда Пугачев решает объявить себя царем (Ю. Прокушев) –

определение

Может, завтра совсем по-другому я уйду, исцеленный навек, слышать песни дождей и черемух, ЧЕМ здоровый живет человек (С. Есенин) –

дополнение

78. Разграничивать союзы и союзные слова помогают следующие критерии:

1. Союз что можно опустить (предложение превратится в бессоюзное), союзное слово что опустить нельзя, так как оно является членом предложения, на него часто падает логическое ударение. Придаточную часть, присоединяемую союзным словом что, можно преобразовать в самостоятельное вопросительное предложение. Вместо союзного слова что можно подставить существительное или местоимение который.

2. Союз когда может быть заменен другим временным союзом, например, в то время как.

3. Союз как может быть заменен другим сравнительным союзом, например, подобно тому как.

4. Союз чем либо является составной частью союза чем...тем, либо присоединяет придаточную часть, которая относится к форме компаратива (сравнительной степени) в главной части.

5. К союзным словам, как правило, можно добавить частицы же, _____. Какая частица не названа? Ответ со строчной буквы в именительном падеже.

именно.

79. Определите верные утверждения.

В сложносочинённом предложении грамматически равноправные части соединяются при помощи сочинительных союзов и, а, но, да, или, либо, однако, зато, а также сложных сочинительных союзов ни... ни..., то... то..., то ли..., то ли..., не то..., не то... и др.: Мне снился тот берег в июне, и был этот берег в цветах.

Сложноподчинённым является предложение, состоящее из двух или более грамматически неравноправных частей (одна часть зависит от другой), связанных подчинительными союзами или союзными словами: что, чтобы, где, когда, куда, почему, если (ежели), как, пока, хотя, поэтому, какой, который, чей и т.д., а также сложных подчинительных союзов: благодаря тому что, ввиду того что, вследствие того что, вместо того чтобы, несмотря на то что, прежде чем, с тех пор как и др.

Бессоюзное сложное предложение – сложное предложение, предикативные части которого взаимосвязаны по смыслу и строению, а также соединены без помощи союзов или относительных слов ритмомелодическими средствами (интонацией), порядком следования частей. Составные части такого предложения грамматически не зависят друг от друга, то есть они равноправны.

Бессоюзное сложное предложение – сложное предложение, предикативные части которого взаимосвязаны по смыслу и строению, а также соединены без помощи союзов или относительных слов ритмомелодическими средствами (интонацией), порядком следования частей. Составные части такого предложения друг от друга зависят грамматически.

80. Классификация сложноподчинённых предложений определяется двумя обстоятельствами: 1) тем, к чему относится придаточное предложение, к главному в целом или к определённому слову в нём; 2) какими союзами или союзными словами соединены главная и придаточная части, а также смысловыми и структурными отношениями между ними.

По первому основанию (придаточная часть может относиться к одному слову в главной части или ко всей главной части в целом) различают сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры.

81. Установите соответствия.

В сложноподчинённых предложениях нерасчленённой структуры придаточная часть относится к (ко)

одному слову в главной части: При встрече мы общались холоднее, чем можно было ожидать (придаточное относится к слову холоднее).

В сложноподчинённых предложениях расчленённой структуры придаточная часть относится к (ко)

всей главной части: Мы общались, как будто были знакомы сто лет; Когда дети здоровы, я спокоен.

82. В данных бессоюзных сложных предложениях выражаются следующие смысловые отношения:

1) перечислительные: Нивы сжаты, рощи голы, от воды туман и сырость (С. Есенин);

2) временные: одновременности – Тем временем летний свет в небе начал тускнеть, в лесу под солнцами растекались прохладные сумерки, надвигалась ночь (В. Быков); последовательности – Ручей остался где-то в стороне и стих; сильнее и отчётливее стали шуметь ели; солнце скрылось; помрачневшее небо всё шире заволакивала тёмная туча (В. Быков);

3) действия и его результата: Он работал над чертежом всю ночь, чертёж вышел на славу;

4) противопоставления и сопоставления: Не хвались серебром, хвались добром (Посл.); Не спеши языком, торопись делом (Посл.); Трижды громкий клич прокликали – ни один боец не тронулся (М. Лермонтов);

5) сравнительные: Только уныло повиснув ветвями, старые сосны стояли местами, – так на селе остаются одни старые люди в рабочие дни (Н. Некрасов).

Речь идёт о БСС, соотносительных

со сложносочинёнными предложениями
со сложноподчинёнными предложениями

83. В данных бессоюзных сложных предложениях передаются следующие смысловые отношения:

1) обусловленности: а) причинно-следственные: Я умираю – мне не к чему лгать (И. Тургенев); б) условно-следственные: Поспешись – людей насмешишь (Пословица); в) условно-временные: Напролом идут – волос не жалеют (Пословица);

2) пояснительные: а) вторая часть раскрывает содержание первой части предложения: У меня есть одна слабость: мне хочется возможно большее число людей приохотить к писательству (К. Паустовский); б) вторая часть дополняет то, о чём говорится в первой части: Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями (А.С. Пушкин);

3) присоединительные: Замок упирался в городскую стену, за ней слева никаких строений не было (Л. Миль).

Речь идёт о БСС, соотносительных
со сложноподчинёнными предложениями
со сложносочинёнными предложениями.

Критерии оценки (в баллах):

– 0 баллов выставляется студенту, если он не решил ни одного теста и не сумел обосновать выбор ответов;

– 5 баллов выставляется студенту, если он решил пять тестов и сумел обосновать выбор ответов;

– 10 баллов выставляется студенту, если он решил от 10-15 тестов и сумел аргументировать выбор правильных ответов;

– 12 баллов выставляется студенту, если решил от 24 теста при аргументации им выбора правильных ответов.

Планы семинарских занятий

Занятие №1. Части речи в современном русском языке.

1. Предмет морфологии.

2. Грамматические формы, грамматические значения, грамматические категории.

3. Средства и способы выражения грамматических значений.

4. Принципы классификации частей речи.

5. Система частей речи в русском языке.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает грамматика?

2. Какие разделы и в зависимости от чего выделяют в грамматике?

3. С какими разделами науки о языке и почему связана грамматика?

4. Какое значение имеет изучение грамматики?

5. Что такое:

а) грамматическая форма,

б) грамматическое значение,

в) грамматическая категория?

6. Что такое словоформа?

7. Укажите особенности грамматической формы в современном русском языке.

8. Что такое парадигма в морфологии?

9. Что такое часть речи?

10. На основании каких признаков выделяются части речи?

11. Выделение каких частей речи оказывается проблемным в русском языке? Почему?

12. На основании чего различают знаменательные и служебные части речи?

Занятие №2. Имя существительное как часть речи.

1. Существительные конкретные и неконкретные (вещественные, собирательные, отвлеченные).

2. Существительные нарицательные и собственные.

3. Существительные одушевленные и неодушевленные.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличаются значения существительного как части речи от значения глагола и прилагательного?
 2. Как создается значение существительного как части речи?
- Какие свойства категорий рода, числа, падежа способствуют выражению значения предметности?
3. Какими особенностями обладает система форм изменения существительных?
 4. Какими синтаксическими особенностями отличается существительное от прилагательного?
 5. Какими синтаксическими свойствами существительное отличается от глагола? Чем они сходны?
 6. Какие синтаксические функции не свойственны существительным?
 7. Какими особенностями обладает система словообразования существительных?
 8. Каким способом образуются только существительные?

Занятие №3. Имя существительное. Категория рода.

1. Существительные общего рода:
 - а) род существительных с размерно-оценочными суффиксами;
 - б) род существительных, образованных словосложением.
2. Род несклоняемых существительных:
 - а) нарицательные существительные,
 - б) собственные существительные.
3. Род сложнокращенных слов (аббревиатура).
4. Родовые варианты.
5. Стилистическое использование категории рода.

Контрольные вопросы:

1. Какое значение передается в формах рода существительного?
2. Как выражается род существительных?
3. Что собой представляет категория рода имен существительных по характеру соотносительности форм?
4. Как распределяются изменяемые существительные по родам?
5. Как распределяются несклоняемые существительные по родам?
6. Как распределяются неизменяемые аббревиатуры по родам?
7. Какие существительные не обнаруживают категории рода и почему?
8. Как происходит взаимодействие грамматического значения категории рода с лексическим значением существительного?
9. Почему происходит взаимодействие грамматического значения категории рода с лексическим значением существительного?
10. Почему происходит колебание форм рода имен существительных?

Занятие №5. Имя существительное. Категория числа.

1. Существительные, имеющие форму только единственного числа.
2. Существительные, имеющие форму только множественного числа (*pluralia tantum*).
3. Использование формы единственного числа существительных, имеющих по числам.
4. Использование формы множественного числа существительных, изменяющихся по числам.
5. Использование формы множественного числа существительных, не изменяющихся по числам.
6. Ошибочное употребление формы множественного числа существительных.

Контрольные вопросы:

1. Какими формами представлена категория числа имен существительных?
2. Как образуются формы множественного числа существительных?
3. Какого типа по характеру соотносительности форм категория числа имен

существительных?

4. Какого типа по характеру соотнесенности форм категория числа имен существительных?

5. Какого типа оппозиция форм наблюдается в категории числа имен существительных?

6. Какая форма является отмеченной в категории числа имен существительных? Как это доказать?

7. Что общего имеет категория числа имен существительных с категориями рода имен существительных?

8. Как взаимодействует форма числа имен существительных с контекстом (лексическим значением самого существительного и его окружением, синтаксической функцией существительного)?

9. Почему можно использовать форму числа существительного для выражения лексического значения (выбор – выборы, зубы – зубья, сыны – сыновья)?

Занятие №6. Имя существительное. Категория падежа.

1. Склонение имен существительных.

2. Особенности в образовании падежных форм в единственном числе некоторых групп существительных 1-го склонения.

3. Особенности в образовании падежных форм в единственном числе некоторых групп существительных 2-го склонения.

4. Склонение существительных с первым компонентом пол... (пол-).

5. Варианты падежных окончаний существительных разных склонений в единственном числе.

6. 1-е, 2-е и 3-е склонение.

7. Особенности в образовании форм именительного падежа множественного числа отдельных групп имен существительных.

8. Варианты окончания именительного падежа множественного числа существительных мужского рода 2-го склонения.

9. Родительный падеж множественного числа. Варианты окончаний родительного падежа множественного числа.

10. Варианты окончаний творительного падежа множественного числа.

11. Склонение собственных имен:

а) склонение имен и фамилий;

б) склонение топонимов.

Контрольные вопросы:

1. Какого типа категория падежа по наличию/отсутствию содержания?

2. Какое значение передается падежными формами существительного?

3. Какого типа категория падежа по характеру образования форм?

4. По какому признаку именительный падеж противопоставит всем остальным?

5. По какому признаку винительный падеж противопоставит именительному падежу и всем остальным падежам?

6. В каких значениях родительный падеж сближается с винительным?

7. Какие падежные формы употребляются при глаголе, а какие – и при глаголе и при имени?

8. Почему предлоги закрепляются за определенными падежными формами?

9. Какова роль падежных вопросов?

10. Какой тип склонения является ведущим в современном русском языке? Обоснуйте свой ответ.

11. Почему в школе склонение существительных женского рода с окончанием – а в именительном падеже единственного числа называют первым?

12. Какие падежные окончания называются вариантными?

13. Какие типы вариантных окончаний различают?

14. Почему возникли вариантные окончания?

15. В каком типе склонения различаются больше вариантных окончаний? в продуктивном или в непродуктивном? Почему?
16. Приведите примеры каждого типа изменения ударения при образовании падежных форм и неподвижного ударения на основе и на окончании.
17. Какие существительные не входят в 3 типа склонения существительных?
18. В каких случаях синтаксическая позиция существительного является единственным средством для различения падежа существительных?
19. Какие неморфологические средства могут сопровождать выражение падежного значения?

Занятие №7. Имя прилагательное как часть речи.

1. Общая характеристика прилагательного как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
2. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.
3. Степени сравнения качественных прилагательных.
4. Значение и образование сравнительной и превосходной степени.
5. Стилистическая окраска в употреблении степеней сравнения.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается значение прилагательного как части речи от существительного и глагола?
2. Какие общие свойства есть у прилагательного и существительного?
3. Какие морфологические категории имени прилагательного?
4. В чем специфика категорий имени прилагательного?
5. Как складывались типы склонения прилагательных?
6. Какими специфическими синтаксическими свойствами обладают прилагательные?
7. Какие синтаксические функции не свойственны прилагательным?
8. Какие прилагательные обнаруживают категорию степеней сравнения?
9. Как противопоставлены между собой формы степеней сравнения прилагательного?
10. Какие 3 значения может передавать форма сравнительной степени прилагательного?
11. Как образуются синтетические формы сравнительной степени прилагательного?
12. В чем проявляется и как используется избыточности форм сравнительной степени?
13. В чем состоят синтаксические особенности употребления формы сравнительной степени?
14. В чем состоят синтаксические особенности употребления форм превосходной степени?

Приведите примеры употребления форм сравнительной степени в контексте, создающем у нее значение превосходной степени.

Занятие №8. Краткая форма имени прилагательного.

1. Образование краткой формы.
2. Грамматические свойства кратких прилагательных.
3. Употребление кратких и полных прилагательных (стилистические, смысловые и конструктивно обусловленные различия между краткой и полной формой).
4. Многозначность и лексико-грамматические разряды прилагательных.
5. Употребление качественных, относительных и притяжательных прилагательных в современных текстах.

Контрольные вопросы:

1. Как отличаются по значению краткие прилагательные от полных?
2. Словообразовательными или словоизменительными следует считать краткие формы имен прилагательных? Почему?
3. Как образуются краткие формы имен прилагательных?
4. Как изменяются краткие формы имен прилагательных?
5. Какова синтаксическая функция кратких имен прилагательных?
6. Какие формы (краткие или полные) были первичны в русском языке? Как это доказать?

7. Свойства каких частей речи обнаруживают краткие формы прилагательного?

Занятие №9. Склонение имён прилагательных.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Чем отличается категория рода, числа и падежа прилагательного от соответствующих категорий существительного?
2. На каком основании выделяются 3 типа склонения прилагательного?
3. Как сложились разновидности I типа склонения прилагательных?
4. На основании каких признаков выделяются так называемые несклоняемые имена прилагательные?
5. В чем особенности склонения притяжательных прилагательных?

Задание. Определите тип склонения прилагательных.

Городской, собачий, дедушкин, Наташин, дорогой, Петин, осенний, слабый, крутой, близкий, короткий, верблюжий, дядин, теткин, Володин, хороший, плохой, маленький, отцов, пекарев, свежий, сухой.

Занятие №10. Имя числительное как часть речи.

1. Разряды числительных.
2. Употребление числительных.
3. Употребление количественных числительных.
4. Употребление собирательных числительных.
5. Склонение числительных.

Контрольные вопросы:

1. На основании каких признаков выделяются имена числительные?
2. Какие лексико-грамматические разряды числительных выделяются?
3. Какие грамматические особенности имеют количественные числительные?
4. Какие общие черты с существительными имеют количественные числительные?
5. Какие общие черты с прилагательными имеют количественные числительные?
6. Какие общие черты с относительными прилагательными имеют порядковые числительные?
7. Какими словообразовательными особенностями обладают количественные числительные?
8. Как характеризуются количественные числительные по своему составу?
9. Какая тенденция прослеживается в склонении количественных числительных?

Занятие №11. Местоимение как часть речи.

1. Вопрос о местоимении как о части речи. Грамматические особенности местоимений.
2. Разряды местоимений по значению.
3. Личные местоимения.
4. Притяжательные местоимения.
5. Определительные местоимения.
6. Неопределенные местоимения.
7. Употребление местоимений различных разрядов.
8. Грамматическая противопоставленность личных местоимений как средство повышения выразительности речи.

Контрольные вопросы:

1. На основании какого признака выделяются местоимения?
2. В чем состоит основная синтаксическая особенность местоимения?
3. Какие разновидности указания различаются у местоимений в речи?
4. К каким частям речи следует отнести местоимения по морфологическим признакам?
5. Какие лексико-грамматические разряды различают среди местоимений?
6. Как проявляется категория рода у местоимений-существительных?
7. Как проявляется категория числа у местоимений-существительных?
8. Какая особенность отличает склонение местоимений существительных?
9. Какие местоимения-существительные обладают свойствами одушевленных

существительных, а какие – свойствами неодушевленных?

10. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

11. Что вызывает наибольшие трудности в употреблении местоимений?

12. На чем основывается деление местоимений на местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные?

13. Что общего у вопросительных и относительных местоимений и что их различает?

14. К какому разряду, по соотношению с другими частями речи относится местоимение «который»? В функции, каких членов предложения оно выступает?

15. Как изменяются местоимения, образованные от вопросительных?

Занятие №12. Синтаксис словосочетания.

1. Словосочетание. Определение словосочетания. Соотношение словосочетания со словом и предложением.

2. Количественно-структурные типы словосочетаний.

3. Лексико-грамматические типы словосочетаний (морфолого-синтаксическая классификация).

4. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов.

5. Синтаксические отношения в словосочетании или семантика словосочетаний.

6. Форма словосочетания или способы выражения синтаксических отношений в словосочетании. Грамматические связи слов в словосочетании.

7. Схема анализа словосочетания.

Занятие №13. Синтаксис простого предложения.

1. Понятие предложения. Предложение как коммуникативная единица. Предикативность. Предикативный минимум предложения. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения.

2. Классификация предложений: а) на основе формы: простое, сложное, двусоставное, односоставное, неполное, нечленимое, эллиптическое; б) на основе содержания: по цели сообщения – повествовательные, вопросительные, побудительные; в) по эмоциональности: восклицательные. Парадигматика предложения. Интонация как свойство предложения. Порядок слов в предложении. Актуальное членение предложения.

3. Конструктивно-синтаксический состав простого предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Строение двусоставных предложений. Грамматическая (структурная) основа двусоставных предложений (главные члены) и ее распространение (второстепенные члены). Согласование (координация) сказуемого с подлежащим.

4. Понятие члена предложения. Структурные типы членов предложения (слово, словосочетание). Границы членов предложения. Функционально-семантические типы членов предложения – главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения. Способы их выражения.

5. Понятие односоставных предложений. Конструктивный состав односоставных предложений. Классификация односоставных предложений: а) по морфологическому признаку (часть речи главного члена): глагольного строя, инфинитивного строя, наречного строя, субстантивного строя (номинативные), б) по синтаксическому признаку (их отнесенность с подлежащим или сказуемым); семантико-грамматическая классификация односоставных предложений глагольного строя: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные. Структура, семантика и функции односоставных предложений: а) инфинитивного строя, б) наречного строя, в) субстантивного строя (номинативные).

Занятие №14. Осложнённое предложение.

1. Общее понятие осложненного предложения.

Однородные члены предложения. Способы выражения однородности членов предложения. Однородные члены предложения с сочинительными союзами и особенности их употребления. Употребление предлогов при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и их синтаксические функции.

Однородные определения и их отличие от неоднородных.

2. Выбор сказуемого при однородных подлежащих. Формы определяемого слова при нескольких определениях; формы определяющего слова при нескольких определяемых. Стилистические возможности однородных членов предложения.

3. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Средства обособления. Условия обособления. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с уточнительно-выделительными членами.

Стилистические возможности обособленных членов предложения.

4. Обращение. Функции обращения и способы его выражения. Формы обращения и речевой этикет. Стилистические возможности обращения. Вокативные предложения и именительный темы.

5. Вводные слова и предложения, их классификация по функции. Стилистическая характеристика вводных слов и предложений.

Вставные конструкции, их функции в речи. Особенности интонации вставных конструкций, их место в строе предложения и отличие от вводных слов и предложений.

Занятие №15. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение.

1. Понятие о сложном предложении. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.

2. Классификация сложных предложений. Свободные и несвободные по строению сложные предложения. Сочинение и подчинение частей в сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных предложений.

3. Сложносочинённые предложения. Структурно-семантические признаки сложносочинённых предложений. Виды сложносочинённых предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочинённого предложения. Соотношение видо-временных форм сказуемого в составе сложносочинённого предложения.

Занятие №16. Сложноподчинённое предложение.

1. Сложноподчинённые предложения. Структурно-семантические признаки сложноподчинённых предложений.

2. Принципы классификации сложноподчинённых предложений. Нерасчленённые и расчленённые сложноподчинённые предложения.

3. Виды нерасчленённых и расчленённых сложноподчинённых предложений и их краткая характеристика.

4. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Занятие №17. Бессоюзные сложные предложения.

1. Бессоюзные сложные предложения. Структурно-семантические признаки бессоюзных сложных предложений.

2. Виды бессоюзных сложных предложений.

3. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.

Занятие №18. Многочленные сложные предложения. Сложные предложения усложнённого типа.

1. Многочленные сложные предложения.

2. Сложные предложения усложнённого типа.

Занятие №19. Пунктуация.

1. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление.

2. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации. Развитие синтаксического строя русского языка.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если он систематически не готовился к практическим занятиям, либо не посещал их;
- 10 баллов выставляется студенту, если он присутствовал на практических занятиях и не принимал в них участия;
- 15 баллов выставляется студенту, если он принял активное участие в более чем в 40% практических занятий, продемонстрировав при этом владение материалом практических занятий
- 20 баллов выставляется студенту, если он принял активное участие в более чем в 50% практических занятий, продемонстрировав при этом владение материалом практических занятий;
- 22 балла выставляется студенту, если он принял активное участие на всех практических занятиях, проявив при этом хорошее знание содержания курса и умение вести дискуссию.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие. При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции. Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40% Рейтингový балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтингový балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично». Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка: • зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), • не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Выполнение контрольных заданий	1	4		4
2. Аудиторная работа	0,5	44		22

Рубежный контроль				
1. Компьютерное тестирование	1	20		20
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Выполнение контрольных заданий	1	2		2
2. Выполнение тестовых заданий	0,5	24		12
Рубежный контроль				
1. Компьютерное тестирование	1	10		10
Итого				70
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен	10	3		30
Итого				100

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.