

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:51:48  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физвоспитания  
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина **Частные методики адаптивной физической культуры**

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.34**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

код наименование направления

Программа

**Физическая реабилитация**

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)  
кандидат биологических наук, доцент  
Садыкова С. Н.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>21</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>21</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен использовать в процессе реабилитационных мероприятий средства и методы восстановления после травм и заболеваний функциональных систем организма	ПК-2.3. - проводит воспитательные, реабилитационные, рекреационные мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом основного заболевания, пола, возраста, психологического статуса, индивидуальных особенностей	Обучающийся должен: знать - компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, - компенсаторные возможности видов инвалидности, - компенсаторные возможности различных возрастных и	Не владеет: - навыками проведения воспитательных, реабилитационных, рекреационных мероприятий для формирования компенсаторных возможностей организма для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и	Владеет: - затрудняется проводить воспитательных, реабилитационных, рекреационных мероприятий для формирования компенсаторных возможностей организма для наиболее типичных нозологических форм	Владеет: - некоторыми навыками проведения воспитательных, реабилитационных, рекреационных мероприятий для формирования компенсаторных возможностей организма для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и	Владеет: - навыками проведения воспитательных, реабилитационных, рекреационных мероприятий для формирования компенсаторных возможностей организма для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и	контрольная работа

		тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья		состоянии здоровья	тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
ПК-2.1. - обладает знаниями об основных заболеваниях у лиц с ограниченными возможностями здоровья, компенсаторных возможностях организма, методов контроля состояния здоровья в контексте основного заболевания	Обучающийся должен: уметь - разрабатывать компенсаторные мероприятия для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья для максимального приспособления таких лиц к жизни	Не знает: - компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, - компенсаторные возможности видов инвалидности, - компенсаторные возможности различных	Знает: - ограничено компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм	Знает: - некоторые компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, - некоторые компенсаторные возможности видов инвалидности, - некоторые компенсаторные возможности различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в	Знает: - компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, - некоторые компенсаторные возможности видов инвалидности, - некоторые компенсаторные возможности различных	Устный опрос	

			возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья		состоянии здоровья	возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
ПК-2.2. - формулирует цели и задачи процессов физического воспитания, физической реабилитации, двигательной рекреации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом основного заболевания, пола, возраста, психологического статуса, индивидуальных особенностей	Обучающийся должен: владеть - навыками проведения воспитательных, реабилитационных, рекреационных мероприятий для формирования компенсаторных возможностей организма для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Не умеет: - разрабатывать компенсаторные мероприятия для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья для максимального приспособления таких лиц к жизни	Умеет: - затрудняется разрабатывать компенсаторные мероприятия для наиболее типичных нозологических форм	Умеет: - разрабатывать некоторые мероприятия для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья для максимального приспособления таких лиц к жизни	Умеет: - разрабатывать мероприятия для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья для максимального приспособления таких лиц к жизни	тестовый контроль	

<p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК-13.2. определяет содержание занятий, ориентируясь на положения теории физической культуры, физиологических, анатомо-морфологических и психологических особенностей для различных групп занимающихся</p>	<p>Обучающийся должен: знать - типичные двигательные расстройства, характерные для всех нозологических групп частных методик адаптивной физической культуры. - формы адаптивной физической рекреации, формы организации адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - направления адаптивного спорта для детей-инвалидов и его</p>	<p>не умеет - определять цели, задачи, содержание занятий, контрольные для различных групп занимающихся с учетом физиологических, анатомо-морфологических и психологических особенностей</p>	<p>умеет ограничено - определять некоторые цели, задачи, содержание занятий для некоторых групп занимающихся</p>	<p>умеет - определять некоторые цели, задачи, содержание занятий для некоторых групп занимающихся с учетом физиологических, анатомо-морфологических и психологических особенностей</p>	<p>умеет - определять цели, задачи, содержание занятий, проводить контрольные мероприятия для различных групп занимающихся с учетом</p>	<p>реферат</p>
---	--	--	--	--	--	---	----------------

		<p>реализацию в учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- объекты коррекции и развития (физическое развитие, вторичные нарушения, физические способности, координационные способности, психические процессы).</li><li>- группы педагогических задач коррекционно-развивающей направленности.</li><li>- формы организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушениями в развитии.</li><li>- виды образовательных коррекционных</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		учреждений.					
	ОПК-13.1. обладает знаниями о принципах и порядке разработки документов планирования на разных стадиях и этапах физической реабилитации с учетом положений теории физической культуры, физиологических, анатомо-морфологических и психологических особенностей для различных групп занимающихся	Обучающийся должен: уметь - определять цели, задачи, содержание занятий, контрольные для различных групп занимающихся с учетом физиологических, анатомо-морфологических и психологических особенностей	не знает - типичные двигательные расстройства, характерные для всех нозологических групп частных методик адаптивной физической культуры. - формы адаптивной физической рекреации, формы организации адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - направления	знает ограничено - некоторые двигательные расстройства, характерные для всех нозологических групп частных методик адаптивной физической культуры. - некоторые формы адаптивной физической рекреации, формы организации адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.	знает - типичные двигательные расстройства, характерные для всех нозологических групп частных методик адаптивной физической культуры. - некоторые формы адаптивной физической рекреации, формы организации адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - некоторые направления	знает - типичные двигательные расстройства, характерные для всех нозологических групп частных методик адаптивной физической культуры. - формы адаптивной физической рекреации, формы организации адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - направления	устный опрос

			<p>адаптивного спорта для детей-инвалидов и его реализацию в учреждениях.</p> <p>- объекты коррекции и развития (физическое развитие, вторичные нарушения, физические способности, координационные способности, психические процессы).</p> <p>- группы педагогических задач коррекционно развивающей направленности.</p> <p>- формы</p>		<p>адаптивного спорта для детей-инвалидов и его реализацию в учреждениях.</p> <p>- некоторые объекты коррекции и развития (физическое развитие, вторичные нарушения, физические способности, координационные способности, психические процессы).</p> <p>- некоторые группы педагогических задач коррекционно развивающей направленности.</p> <p>- некоторые формы организации адаптивной</p>	<p>адаптивного спорта для детей-инвалидов и его реализацию в учреждениях.</p> <p>- объекты коррекции и развития (физическое развитие, вторичные нарушения, физические способности, координационные способности, психические процессы).</p> <p>- группы педагогических задач коррекционно развивающей направленности.</p> <p>- формы</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

			организации адаптивной физической культуре с детьми с нарушениями в развитии. - виды образовательных коррекционных учреждений.		физической культуры с детьми с нарушениями в развитии. - виды образовательных коррекционных учреждений	организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушениями в развитии. - виды образовательных коррекционных учреждений.	
ОПК-13.3. планирует занятия, ориентируясь на положения теории физической культуры, физиологических, анатомо-морфологических и психологических особенностей для различных групп лиц,	Обучающийся должен: владеть навыками применения методов оценки состояния занимающихся; - навыками применения методов контроля физического развития; - навыками планирования занятий и	не владеет - навыками применения методов оценки состояния занимающихся; - навыками применения методов контроля физического развития; - навыками планирования	владеет ограничено - некоторыми навыками планирования занятий и составления необходимой документации и	владеет - некоторыми навыками применения методов оценки состояния занимающихся; - некоторыми навыками применения методов контроля физического развития;	владеет - навыками применения методов оценки состояния занимающихся; - навыками применения методов контроля физического развития; - навыками планирования	контрольная работа	

	нуждающихся в реабилитации	составления необходимой документации.	занятий и составления необходимой документации		- некоторыми навыками планирования занятий и составления необходимой документации	занятий и составления необходимой документации	
ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.3. создает условия эффективного развития компенсаторных возможностей организма для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами.	Обучающийся должен: знать - современные методы развития компенсаторных функций организма у детей с нарушением зрения; слуха; интеллекта; с церебральным поражением опорнодвигательного аппарата; со спинальными поражениями опорнодвигательного аппарата; с ампутационными поражениями опорно-двигательного	не владеет - навыками реабилитации и абилитационных мероприятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере	владеет ограничено - некоторыми навыками реабилитации и абилитационных мероприятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;	владеет - некоторыми навыками реабилитации и абилитационных мероприятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; - некоторыми навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере	владеет - навыками реабилитации и абилитационных мероприятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере	контрольная работа

		аппарата; - факторы влияния на состояние двигательной сферы детей с нарушениями в развитии;	адаптивной физической культуры с учетом индивидуальных особенностей		адаптивной физической культуры	адаптивной физической культуры с учетом индивидуальных особенностей	
ОПК-9.1. обладает знаниями о современных методах развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм	Обучающийся должен: уметь - определять цель и задачи компенсаторной деятельности, средства реабилитации с учетом заболевания, нарушения в развитии, пола, возраста, психических и других индивидуальных особенностей	не знает - современные методы развития компенсаторных функций организма у детей с нарушением зрения; слуха; интеллекта; с церебральным поражением опорнодвигательного аппарата; со спинальными поражениями опорнодвигательного аппарата;	знает ограничено - некоторые современные методы развития компенсаторных функций организма у детей с нарушением зрения; слуха; интеллекта; с церебральным поражением опорнодвигательного аппарата; со спинальными поражениями	знает - некоторые современные методы развития компенсаторных функций организма у детей с нарушением зрения; слуха; интеллекта; с церебральным поражением опорнодвигательного аппарата; со спинальными поражениями	знает - современные методы развития компенсаторных функций организма у детей с нарушением зрения; слуха; интеллекта; с церебральным поражением опорнодвигательного аппарата;	устный опрос	

			с ампутационными поражениями опорнодвигательного аппарата; - факторы влияния на состояние двигательной сферы детей с нарушениями в развитии;	опорнодвигательного аппарата; с ампутационными поражениями опорно-двигательного аппарата;	ого аппарата; с ампутационными поражениями опорнодвигательного аппарата; - некоторые факторы влияния на состояние двигательной сферы детей с нарушениями в развитии;	с ампутационными поражениями опорнодвигательного аппарата; - факторы влияния на состояние двигательной сферы детей с нарушениями в развитии;	
ОПК-9.2. определяет цели и задачи компенсаторной деятельности, средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;	Обучающийся должен: владеть - навыками реабилитационных и абилитационных мероприятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; - навыками	не умеет - определять цели и задачи компенсаторной деятельности, средства реабилитации с учетом заболевания, нарушения	умеет ограничено - определять некоторые цели и задачи компенсаторной деятельности, некоторые средства реабилитации	умеет - определять некоторые цели и задачи компенсаторной деятельности, средства реабилитации с учетом заболевания, нарушения	умеет - определять цели и задачи компенсаторной деятельности, средства реабилитации с учетом заболевания, нарушения	тестовый контроль	

		формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры с учетом индивидуальных особенностей	в развитии, пола, возраста, психических и других индивидуальных особенностей		в развитии, пола, возраста	в развитии, пола, возраста, психических и других индивидуальных особенностей	
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь,	ОПК-6.3. обеспечивает практические физкультурноспортивные мероприятия и теоретические занятия о значимости в оптимизации функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья физической культуры и здорового образа жизни	Обучающийся должен: знать - основные понятия, определения и принципы адаптивной физической культуры; -положения учения, лежащего в основе теории адаптивной физической культуры; - виды профессиональной деятельности	владеет -навыками практического применения средств, методов, для осуществления когнитивного и двигательного обучения - навыками теоретического представления значимости в оптимизации функций	владеет ограничено - некоторыми навыками практического применения средств, методов, для осуществления когнитивного и двигательного обучения	владеет -некоторыми навыками практического применения средств, методов, для осуществления когнитивного и двигательного обучения - некоторыми навыками теоретического представления	владеет -навыками практического применения средств, методов, для осуществления когнитивного и двигательного обучения - навыками теоретического представления значимости в оптимизации функций	контрольная работа

<p>самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>		<p>специалиста адаптивной физической культуры;  - цель и задачи адаптивной физической культуры, компоненты адаптивной физической культуры, сформированные из потребностей человека с ограничениями в состоянии здоровья;  - понятие адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, адаптивной физической реабилитации, сущность</p>	<p>лиц с отклонениями в состоянии здоровья физической культуры и здорового образа жизни.</p>		<p>значимости в оптимизации функций лиц с отклонениям и в состоянии здоровья физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<p>лиц с отклонениями в состоянии здоровья физической культуры и здорового образа жизни.</p>	
---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>креативных практик, экстремальных видов двигательной активности в адаптивной физической культуре.</p> <p>- цель и задачи частных методик адаптивной физической культуры;</p> <p>- нозологические группы частных методик адаптивной физической культуры и их особенности.</p>					
	<p>ОПК-6.2. использует освоенные методики для реализации оздоровительной функции физических упражнений,</p>	<p>Обучающийся должен:</p> <p>уметь</p> <p>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной функции</p>	<p>не умеет</p> <p>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной функции</p>	<p>умеет</p> <p>ограничено</p> <p>- использовать некоторые методики для реализации оздоровительной функции</p>	<p>умеет</p> <p>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной функции</p>	<p>умеет</p> <p>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной функции</p>	<p>тестовый контроль</p>

	<p>сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p>	<p>физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять современные средства, методы, приемы, технические средства для когнитивного и моторного обучения занимающихся, - оценивать состояние занимающихся и эффективность проводимых мероприятий.</p>	<p>физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять современные средства, методы, приемы, технические средства для когнитивного и моторного обучения занимающихся, - оценивать состояние занимающихся и эффективность проводимых мероприятий</p>	<p>ной функции физических упражнений у лиц с отклонениям и в состоянии здоровья;</p>	<p>функции физических упражнений у лиц с отклонениям и в состоянии здоровья; - применять современные средства, методы, приемы, технические средства для когнитивного и моторного обучения занимающихся</p>	<p>физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять современные средства, методы, приемы, технические средства для когнитивного и моторного обучения занимающихся, - оценивать состояние занимающихся и эффективность проводимых мероприятий.</p>	
	<p>ОПК-6.1. обладает знаниями</p>	<p>Обучающийся должен: владеть</p>	<p>не знает - основные понятия,</p>	<p>знает ограничено - некоторые</p>	<p>знает - некоторые понятия,</p>	<p>знает - основные понятия,</p>	<p>устный опрос</p>

	<p>об основных компонентах педагогического процесса и социальных возможностях адаптивной физической культуры для формирования навыков самостоятельности и самосовершенствования и самоактуализации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>-навыками практического применения средств, методов, для осуществления когнитивного и двигательного обучения - навыками теоретического представления значимости в оптимизации функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<p>определения и принципы адаптивной физической культуры; -положения учения, лежащего в основе теории адаптивной физической культуры; - виды профессиональной деятельности специалиста адаптивной физической культуры; - цель и задачи адаптивной физической культуры, компоненты адаптивной физической культуры, сформированные из потребностей</p>	<p>понятия, определения и принципы адаптивной физической культуры; -некоторые положения учения, лежащего в основе теории адаптивной физической культуры;</p>	<p>определения и принципы адаптивной физической культуры; -некоторые положения учения, лежащего в основе теории адаптивной физической культуры; - виды профессиональной деятельности специалиста адаптивной физической культуры; - некоторые цели и задачи адаптивной физической культуры, компоненты адаптивной физической культуры,</p>	<p>определения и принципы адаптивной физической культуры; -положения учения, лежащего в основе теории адаптивной физической культуры; - виды профессиональной деятельности специалиста адаптивной физической культуры; - цель и задачи адаптивной физической культуры, компоненты адаптивной физической культуры, сформированные из потребностей</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>человека с ограничениям и в состоянии здоровья;</p> <p>- понятие адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, адаптивной физической реабилитации, сущность креативных практик, экстремальных видов двигательной активности в адаптивной физической культуре.</p> <p>-цель и задачи частных методик</p>		<p>сформированные из потребностей человека с ограничениями в состоянии здоровья;</p> <p>- нозологические группы частных методик адаптивной физической культуры и их особенности</p>	<p>человека с ограничениям и в состоянии здоровья;</p> <p>- понятие адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, адаптивной физической реабилитации, сущность креативных практик, экстремальных видов двигательной активности в адаптивной физической культуре.</p> <p>-цель и задачи частных методик</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

			<p>адаптивной физической культуры;</p> <p>- нозологические группы частных методик адаптивной физической культуры и их особенности</p>			<p>адаптивной физической культуры;</p> <p>- нозологические группы частных методик адаптивной физической культуры и их особенности</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.