

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Кафедра физвоспитания
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Профилактика негативных социальных явлений средствами физической культуры и спорта***

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.32

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

код наименование направления

Программа

Физическая реабилитация

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)
кандидат биологических наук, доцент
Садыкова С. Н.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	18

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1. - обладает сведениями о международных этических нормах в области противодействия применению допинга; - обладает сведениями об антидопинговых мероприятиях.	Обучающийся должен: знать - определение допинга; - исторические сведения о допинге и антидопинговом контроле; - биохимические сдвиги в организме под воздействием допинга; - сведения о борьбе с допингом	не знает - определение допинга; - исторические сведения о допинге и антидопинговом контроле; - биохимические сдвиги в организме под воздействием допинга; - сведения о борьбе с допингом	знает ограничено - некоторые сведения о допинге и антидопинговом контроле;	знает - определение допинга; - исторические сведения о допинге и антидопинговом контроле;	знает - определение допинга; - исторические сведения о допинге и антидопинговом контроле; - биохимические сдвиги в организме под воздействием допинга; - сведения о борьбе с допингом	устный опрос
	ОПК-11.3. - изучает и систематизирует	Обучающийся должен: уметь	не владеет - навыками сбора и презентации	владеет ограничено - некоторыми	владеет - некоторыми навыками	владеет - навыками сбора и презентации	

	ует информацию для разработки антидопинговых программ;	-собирать и представлять информацию о биохимических эффектах применения допинга и осуществлении допинг-контроля;	информации о биохимических эффектах применения допинга и современных антидопинговых программах	навыками сбора информации об эффектах применения допинга	сбора и презентации информации о биохимических эффектах применения допинга и современных антидопинговых программах	информации о биохимических эффектах применения допинга и современных антидопинговых программах	
	ОПК-11.2. - представляет информационные материалы по антидопинговым программам;	Обучающийся должен: владеть - навыками сбора и презентации информации о биохимических эффектах применения допинга и современных антидопинговых программах ;	не умеет -собирать и представлять информацию о биохимических эффектах применения допинга и осуществлении допинг-контроля;	умеет ограничено -собирать и представлять о допинге	умеет -собирать и представлять информацию о биохимических эффектах применения допинга	умеет -собирать и представлять информацию о биохимических эффектах применения допинга и осуществлении допингконтроля;	реферат
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные	ОПК-5.3. - составляет психолого-педагогическую характеристику занимающегося	Обучающийся должен: знать - социально-педагогические , медико-биологические, психологическ	не владеет - навыками оценки психолого-педагогической характеристики занимающихся физической культурой и	владеет ограничено - некоторыми навыками оценки психолого-педагогическо	владеет - некоторыми навыками оценки психолого-педагогическо	владеет - навыками оценки психолого-педагогической характеристики занимающихся физической культурой и	контрольная работа

качества, проводить профилактику у негативного социального поведения	ся физической культурой и спортом;	ие и правовые аспекты негативного социального поведения; - основные направления профилактики употребления наркотических веществ; - роль физической культуры и спорта в профилактике аддиктивного поведения	спортом - навыками формирования мотивационно-ценностных ориентаций в зависимости от психологического портрета занимающегося физической культурой и спортом	характеристик и занимающихся физической культурой и спортом	и занимающихся физической культурой и спортом - некоторыми навыками формирования мотивационно-ценностных ориентаций	спортом - навыками формирования мотивационно-ценностных ориентаций в зависимости от психологического портрета занимающегося физической культурой и спортом	
	ОПК-5.2. - создает условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;	Обучающийся должен: уметь - проводить профилактическую работу против распространения наркотических и психоактивных средств среди разных групп населения; и психоактивных средств среди разных групп	не умеет - проводить профилактическую работу против распространения наркотических и психоактивных средств среди разных групп населения; - формировать осознанное отношение	умеет ограничено - проводить профилактическую работу против распространения наркотических и психоактивных средств	умеет - проводить профилактическую работу против распространения наркотических и психоактивных средств среди разных групп населения;	умеет - проводить профилактическую работу против распространения наркотических и психоактивных средств среди разных групп населения; - формировать осознанное отношение	тестовый контроль

		населения; - формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, - формировать мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	различных групп населения к физкультурноспортивной деятельности, - формировать мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни		- формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности,	различных групп населения к физкультурноспортивной деятельности, - формировать мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	
ОПК-5.1. - обладает сведениями о видах девиаций, формах проявления девиантного поведения, факторах их вызывающих и средствах их профилактики	Обучающийся должен: владеть - навыками оценки психолого-педагогической характеристик и занимающихся физической культурой и спортом	не знает - социально-педагогические, медико-биологические, психологические и правовые аспекты негативного социального поведения; - основные направления профилактики	знает ограничено - некоторые аспекты негативного социального поведения;	знает - некоторые социально-педагогические, медико-биологические, психологические и правовые аспекты негативного социального поведения; - основные	знает - социально-педагогические, медико-биологические, психологические и правовые аспекты негативного социального поведения; - основные направления профилактики	устный опрос	

	и в физической культуре и спорте;	- навыками формирования мотивационно-ценностных ориентаций в зависимости от психологического портрета занимающегося физической культурой и спортом	употребления наркотических веществ; - роль физической культуры и спорта в профилактике аддиктивного поведения		направления профилактики употребления наркотических веществ;	употребления наркотических веществ; - роль физической культуры и спорта в профилактике аддиктивного поведения	
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов устного опроса

для оценки уровня сформированности компетенций ОПК-5, ОПК-11

Планы практических занятий

Занятие 1-2. Основные механизмы формирования негативных социальных явлений

Занятие 3. Направления профилактики негативных социальных явлений

Занятие 4. Роль физической культуры и спорта в профилактике негативных социальных явлений

Вопросы для практических занятий

Занятие № 1-2. Основные механизмы формирования негативных социальных явлений

1. Какие негативные социальные явления известны. Что такое алкоголизм. Причины, частота распространения.
2. Что такое наркомания. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».
3. Зависимость от психоактивных веществ – заболевание мозга.
4. Система подкрепления мозга (мезолимбическая система) как главное звено нейрофизиологического механизма развития зависимости. Дофамин, серотонин, гамма-аминомасляная кислота, опиаты – медиаторы формирования зависимости.
5. Генетические основы зависимости от ПАВ. Лечение зависимых состояний.
6. Особенности поведения лиц, употребляющих разные виды ПАВ.
7. Оказание первой помощи при передозировке наркотиков.
8. Потребление психоактивных веществ – причина социально опасных болезней.
9. ВИЧ-инфекция, гепатиты, СПИД. Пути инфицирования. Группы риска. Проблемы лечения. Программы профилактики.
10. Программы антинаркотической борьбы.

Занятие № 3. Направления профилактики негативных социальных явлений

1. Стратегии сотрудничества с избалованным подростком, с подростком, неуверенным в себе, сопротивляющимся подростком, подростком-угодником.
2. Профилактика употребления негативных социальных явлений веществ в школе.
3. Факторы формирования зависимости.
4. Социальные факторы (семья, особенности региона, пропаганда молодежной субкультуры, образовательная среда, сверстники).
5. Биологические факторы.
6. Духовные факторы.
7. Психологические факторы (интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, психомоторная сферы, интегральные личностные структуры).
8. Ошибочные стратегии воспитания (балующее, принуждающее).
9. Мишени первичной и вторичной профилактики негативных социальных явлений.
10. Профилактика негативных социальных явлений веществ в семье.

Занятие № 4. Роль физической культуры и спорта в профилактике негативных социальных явлений

1. Спорт как альтернатива наркотикам.
2. Проблемы эффективного использования средств физической культуры и спорта.
3. Разовые спортивные мероприятия и профилактический эффект.
4. Спорт и криминальные структуры. Спорт и пусковые факторы наркотизации.
5. Физическая культура и вопросы психологического состояния человека.
6. Формирование здорового образа жизни, эмоционально-волевых качеств, нравственности и развития личности посредством спортивных занятий.
7. Роль тренера в реализации целей, поставленных подростком.
8. Особенности использования разных видов спорта в зависимости от психологического склада подростка.
9. Средства телесно-художественных направлений физической активности.
10. Определение допинга; исторические сведения о допинге и антидопинговом контроле; биохимические сдвиги в организме под воздействием допинга; сведения о борьбе с допингом.

Перечень вопросов тестового контроля

для оценки уровня сформированности компетенций ОПК-5, ОПК-11

Описание тестового контроля:

Задание для тестового контроля состоит из нескольких тестов, каждый из которых представляет собой вопрос с вариантами ответов. Выбор верного ответа оценивается 1 баллом.

Тестовый контроль по 1 Разделу:

Основные механизмы формирования негативного социального поведения

1. Один наркоман в течение года заражает наркоманией в среднем:
 - А. 3-4 человек
 - Б. 5-6 человек
 - В. 6-8 человек
 - Г. 8-10 человек
2. Вещество, способное влиять на работу центральной нервной системы, меняя при этом состояние психики, называется:
 - А. токсическим
 - Б. психоактивным
 - В. наркотически действующим
 - Г. наркотическим средством
3. Вещество, употребление которого характеризуется особой криминогенностью и социальной опасностью, в связи с чем, вещество занесено в «Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Российской Федерации», и за любые незаконные операции с ним предусмотрена уголовная или административная ответственность, это:

- А. психоактивное вещество
 - Б. наркотик в юридическом смысле слова
 - В. наркотически действующее вещество
 - Г. токсическое вещество
4. Для здорового от алкоголизма человека характерна:
- А. хорошая переносимость больших (свыше 150 мл водки) доз алкоголя
 - Б. плохая переносимость больших (свыше 150 мл водки) доз алкоголя
5. Для больного начальной стадией алкоголизма характерна:
- А. хорошая переносимость больших (свыше 150 мл водки) доз алкоголя
 - Б. плохая переносимость больших (свыше 150 мл водки) доз алкоголя
6. Стремление устроить «праздник каждый день» характерное для больного алкоголизмом это проявление:
- А. эйфории опьянения
 - Б. роста толерантности
 - В. психической зависимости
7. Подростковые неформальные группы, в которых начинается, как правило, злоупотребление алкоголем формируются в возрасте:
- А. 5-6 лет
 - Б. 10-12 лет
 - В. 13-14 лет
 - Г. 24-25 лет
8. Последствия воздействия на организм в течение длительного периода времени больших доз психоактивного вещества называется:
- А. опьянение (острая интоксикация)
 - Б. состояние отмены
 - В. хроническая наркотизация
9. Ведущим личностным фактором риска развития зависимости от психоактивных веществ у несовершеннолетних является:
- А. агрессивность
 - Б. инфантильность
 - В. алкоголизация родителей
 - Г. наркотизация родителей
 - Д. хронический стресс

10. Основными социально-психологическими факторами риска инфантильности подростка являются:

- А. воспитание в асоциальной семье
- Б. воспитание в малообеспеченной семье
- В. воспитание в неполной семье
- Г. воспитание в педагогически несостоятельной семье
- Д. перенесенная в детстве черепно-мозговая травма
- Е. перенесенная в детстве инфекция мозга

Тестовый контроль по 2 Разделу:

Направления профилактики негативных социальных явлений

Вариант 1.

1. Что не относится к общественным факторам риска развития зависимости от психоактивных веществ?

А. недостаточная эффективность работы правоохранительных органов в области противодействия незаконному обороту наркотиков

Б. формирование подростковых неформальных групп, членами которых являются инфантильные подростки

В. лояльное законодательство по вопросам незаконного оборота наркотиков

Г. недостаточное правосознание населения

Д. "реклама" наркотиков в средствах массовой информации

Е. неблагоприятная социальная ситуация в государстве

2. При наличии фактора риска развития зависимости от психоактивных веществ невозможно:

А. возникновение заболевания, если фактор риска реализуется

Б. развитие заболевания в более молодом возрасте

В. более быстрое прогрессирование заболевания

Г. отсутствие заболевания на протяжении жизни

Д. точно определить вероятность его реализации

3. Для профилактики риска развития зависимости от психоактивных веществ ребенок занятия по дополнительной развивающей программе посещать должен:

А. с 3 лет

Б. с 7 лет

В. с 15 лет

Д. в этом нет необходимости

4. «Социальное наследование» это:

- А. передача генетической информации от родителей ребенку
- Б. передача ребенку стереотипов поведения семьи
- В. обучение ребенка в школе основам безопасного поведения

5. К биологическим факторам риска развития зависимости от психоактивных веществ не относится:

- А. наследственная предрасположенность
- Б. «наркоманический плод»
- В. социальные стереотипы семьи
- Г. конституциональные особенности человека

6. Медицинский критерий наркотического вещества состоит в том, что:

- А. Немедицинское применение средства принимает такие масштабы, что становится социально значимым
- Б. Средство должно оказывать только специфическое действие на ЦНС, которое было бы причиной его немедицинского применения
- В. Уполномоченная инстанция признает средство наркотическим и включает его в список наркотических веществ
- Г. Вещество должно применяться только для медицинского применения
- Д. Средство не должно быть включено в государственный официальный список наркотиков

7. Социальный критерий наркотического вещества состоит в том, что:

- А. Немедицинское применение средства принимает такие масштабы, что становится социально значимым
- Б. Средство должно оказывать только специфическое действие на ЦНС, которое было бы причиной его немедицинского применения
- В. Уполномоченная инстанция признает средство наркотическим и включает его в список наркотических веществ
- Г. Вещество должно применяться только для медицинского применения
- Д. Средство не должно быть включено в государственный официальный список наркотиков

8. Юридический критерий наркотического вещества состоит в том, что:

- А. Немедицинское применение средства принимает такие масштабы, что становится социально значимым
- Б. Средство должно оказывать только специфическое действие на ЦНС, которое было бы причиной его немедицинского применения

В. Уполномоченная инстанция признает средство наркотическим и включает его в список наркотических веществ

Г. Вещество должно применяться только для медицинского применения

Д. Средство не должно быть включено в государственный официальный список наркотиков

9. Термин «наркотическое» вещество включает в себя три критерия:

А. Юридический, биологический, медицинский

Б. Медицинский, социальный, психологический

В. Медицинский, социальный, юридический

Г. Социальный, политический, медицинский

Д. Медицинский, социальный, экономический

10. Основным звеном в развитии наркотической зависимости является нарушение функции:

А. Гепато-билиарной системы

Б. Ретикулярной формации

В. Катехоламиновой системы

Г. Ренин-ангиотензивной системы

Д. Нейромедиаторной системы

Вариант 2.

1. Ключевую роль в патогенезе наркоманической зависимости играет:

А. Тирозин

Б. Пептин

В. Дофамин

Г. Норадреналин

Д. Адреналин

2. Токсикомания вызванная летучими растворителями распространена преимущественно среди:

А. лиц с высоким социальным статусом

Б. лиц женского пола

В. лиц среднего возраста

Г. лиц пожилого возраста

Д. детей и подростков

3. Наиболее часто причиной смерти при токсикомании, вызванной летучими углеводородами, является:

- А. острое нарушение мозгового кровообращения
- Б. кардиогенный шок
- В. аспирационная пневмония
- Г. паралич дыхательного центра, асфиксия
- Д. острый коронарный синдром

4. Комплекс мероприятий, позволяющих предупредить появление социально-психологических факторов риска развития зависимости от психоактивных веществ в популяции, это:

- А. первичная профилактика
- Б. вторичная профилактика
- В. третичная профилактика
- Г. реабилитация
- Д. психогигиена

5. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение эпизодического потребления психоактивных веществ, это:

- А. первичная профилактика
- Б. вторичная профилактика
- В. третичная профилактика
- Г. реабилитация
- Д. психогигиена

6. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевания и его прогрессирования, это:

- А. первичная профилактика
- Б. вторичная профилактика
- В. третичная профилактика
- Г. реабилитация
- Д. психогигиена

7. Ответственность за незаконное изготовление, приобретение, хранение, переработку, перевозку без цели сбыта наркотических средств и психотропных веществ или их аналогов предусматривается:

- А. ст. 228 УК РФ
- Б. ст. 228.1 УК РФ

В. ст. 228.2 УК РФ

Г. ст. 229 УК РФ

Д. ст. 230 УК РФ

8. В беседе антинаркотической направленности нежелательно:

А. объяснять, что появление удовольствия при употреблении психоактивного вещества (эйфории) является проявлением заболевания наркомания

Б. объяснять, что чаще всего начинают употреблять психоактивные вещества подростки, отставшие в развитии от своих сверстников

В. излагать преимущественно только признаки конечной стадии заболевания и социальные последствия потребления наркотиков

Д. обучать различным способам отказа от употребления психоактивного вещества при его предложении в компании сверстников или знакомым

9. Какое заболевание сопутствует наркомании?

А. грипп;

Б. СПИД;

В. радикулит;

Г. ангина.

10. Объектом профилактики в наркологии являются:

А. больные люди, страдающие зависимостью от ПАВ;

Б. подростки из неблагополучных семей;

В. подростки, замеченные в употреблении ПАВ;

Г. все контингенты населения;

Д. школьники, студенты, учащиеся техникумов, ПТУ.

Перечень вопросов для реферата

для оценки уровня сформированности компетенций ОПК-5, ОПК-11

1. Зависимость от психоактивных веществ – это заболевание мозга. Механизмы болезни. Методы лечения и профилактики зависимости от психоактивных веществ.
2. Влияние наркомании и алкоголизма родителей на потомство.
3. Работа системы подкрепления мозга и формирование синдрома зависимости.
4. Почему стать наркоманом легко, а излечиться очень трудно?
5. Психомоторная сфера и возможность наркозависимости у подростка.
6. Проблемы лечения и программы профилактики социально опасных болезней.
7. Пути инфицирования и группы риска при социально опасных болезнях у лиц употребляющих психоактивные вещества.
8. Факторы возникновения наркозависимости у подростков.
9. Основные направления профилактики употребления наркотических веществ.
10. Особенности поведения лиц, употребляющих разные виды психоактивных веществ.

11. Ошибочные стратегии семейного воспитания в формировании негативных социальных явлений на примерах.
12. Особенности использования разных видов спорта в профилактике наркомании в зависимости от психологического склада подростка.
13. Роль личности тренера в профилактике наркозависимости несовершеннолетних.
14. Роль спортивных занятий в формировании здорового образа жизни, эмоционально-волевых качеств, нравственности и развития личности.
15. Профилактика употребления психоактивных веществ в семье.
16. Механизм передачи нервного возбуждения при формировании наркотической зависимости.
17. Действие алкоголя на организм человека.
18. Современные стратегии сотрудничества с подростком для профилактики формирования зависимости от психоактивных веществ.
19. Проблема допинга в современном спорте.
20. Антидопинговые мероприятия.

Перечень вопросов контрольной работы

для оценки уровня сформированности компетенций ОПК-5, ОПК-11

Контрольная работа 1

1. Каковы социально-педагогические, медико-биологические, психологические и правовые аспекты явления зависимости от психоактивных веществ.
2. В чем заключаются биохимические механизмы формирования наркотической зависимости.
3. Какие виды психоактивных веществ, их действие и последствия употребления известны.
4. Каковы основные направления профилактики употребления наркотических веществ.
5. Роль физической культуры и спорта в профилактике аддиктивного поведения.
6. Основные причины возникновения наркозависимости;
7. Особенности потребления психоактивных веществ, как причина социально опасных болезней.
8. Основные направления профилактики употребления наркотических веществ.

Контрольная работа 2

1. Группы риска по социальным болезням, проблемы лечения.
2. Российское законодательство об ответственности наркоманов и распространителей наркотиков Проблемы эффективного использования средств физической культуры и спорта в профилактике негативных социальных явлений.
3. Спорт и возможные пусковые факторы наркотизации.
4. Особенности использования разных видов спорта в профилактике наркомании в зависимости от психологического склада подростка.
5. Значение личности тренера в профилактике наркозависимости несовершеннолетних.
6. Формирование здорового образа жизни, эмоционально-волевых качеств, нравственности и развития личности посредством спортивных занятий.

Перечень вопросов для экзамена

1. Что относят к негативным социальным явлениям. В чем выражается влечение к асоциальному поведению.
2. Что такое наркомания. В чем выражается влечение к употреблению этих веществ.
3. Законодательное определение наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ.
4. Принципы и направления антинаркотической борьбы и пропаганды.
5. Ответственность и освобождение от уголовной ответственности при манипуляциях с наркотиками.
6. Понятие зависимости от психоактивных веществ. Примеры зависимых состояний. Лечение зависимых состояний и его эффективность.
7. Какие структуры мозга задействованы в формировании зависимости от психоактивных веществ. Главные медиаторы формирования зависимости от психоактивных веществ.
8. Генетические основы зависимости от ПАВ. Метаболическая и дофаминовая гипотезы врожденной предрасположенности к алкогольной и наркотической зависимости.
9. Виды, способы получения и особенности действия разных психоактивных веществ. Последствия потребления психоактивных веществ.
10. Действие алкоголя и никотина на организм человека.
11. Действие опиатов и каннабиноидов на организм человека.
12. Действие психостимуляторов и галлюциногенов на организм человека.
13. Действие летучих растворителей на организм человека.
14. Особенности поведения лиц, употребляющих разные виды психоактивных веществ. Явление абстиненции при употреблении психоактивных веществ.
15. Оказание первой помощи при передозировке наркотиков.
16. Социально опасные заболевания у лиц, употребляющих психоактивные вещества. Пути инфицирования и группы риска при социально опасных болезнях.
17. ВИЧ-инфекция, гепатиты, СПИД у лиц, употребляющих психоактивные вещества. Проблемы лечения и программы профилактики социально опасных болезней.
18. Основные причины возникновения негативных социальных явлений у подростков.
19. Социальные факторы возникновения негативных социальных явлений у подростков.
20. Биологические факторы возникновения негативных социальных явлений у подростков.
21. Духовные и психологические факторы возникновения негативных социальных явлений у подростков.
22. Интеллектуальная и мотивационная сферы и возможность негативных социальных явлений у подростка.
23. Эмоциональная и волевая сферы и возможность негативных социальных явлений у подростка.
24. Основные направления профилактики негативных социальных явлений.
25. Мишени первичной и вторичной профилактики негативных социальных явлений.
26. Профилактика негативных социальных явлений в семье.
27. Ошибочные стратегии семейного воспитания. Стратегия балующего воспитания. Стратегия принуждающего воспитания.
28. Стратегии сотрудничества с избалованным подростком, с подростком, неуверенным в себе, сопротивляющимся подростком, подростком-угодником.
29. Профилактика употребления негативных социальных явлений в школе.
30. Роль физической культуры и спорта в профилактике негативных социальных явлений. Проблемы эффективного использования средств физической культуры и спорта в профилактике негативных социальных явлений.

31. Спорт и здоровый образ жизни. Разовые спортивные мероприятия и профилактический эффект. Спорт и криминальные структуры.
32. Спорт, допинг и возможные пусковые факторы наркотизации. Антидопинговые мероприятия.
33. Значение личности специалиста физической культуры и спорта в профилактике негативных социальных явлений несовершеннолетних.
34. Формирование здорового образа жизни, эмоционально-волевых качеств, нравственности и развития личности посредством спортивных занятий.
35. Особенности использования разных видов спорта в профилактике наркомании в зависимости от психологического склада подростка.
36. Средства телесно-художественных направлений физической активности в профилактике негативных социальных явлений.
37. Роль тренера в реализации целей, поставленных подростком, в профилактике негативных социальных явлений.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания: для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основные механизмы формирования негативного социального поведения				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа. Устный опрос	2	5	0	10
2. тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	15

Письменная контрольная работа	7,5	2	0	15
Раздел 2. Направления профилактики негативных социальных явлений				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа. Устный опрос	2	5	0	10
2. Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	15
Письменная контрольная работа	7,5	2	0	15
Поощрительные баллы			0	10
Подготовка презентаций			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30

Текущий контроль «Устный опрос» каждого раздела дисциплины состоит из ответов на пять вопросов, при ответе на которые за каждый верный ответ обучающийся получает по 2 балла.

Текущий контроль «Реферат» заключается в написании реферата и оценивается в 10 баллов. Работа над рефератом предполагает поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Работу необходимо выполнить в соответствии со структурой и оформлением реферата.

Текущий контроль «Тестовый контроль» раздела состоит из нескольких заданий, каждое из которых представляет собой вопрос с вариантами ответов. Выбор верного ответа оценивается 1 баллом.

Рубежный контроль «Письменная контрольная работа» раздела состоит из 2 заданий раздела дисциплины, при выполнении которых, обучающийся получает максимально по 7,5 баллов за каждое задание.

При непосещении лекционных занятий у обучающегося снимается до 6 баллов. При непосещении практических занятий – снимается до 10 баллов.

К сдаче экзамена обучающийся допускается при наборе общего количества баллов от 40 и более.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса по двум разделам дисциплины.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки (в баллах) (устный опрос):

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если не ответил ни на один вопрос
- 2 балла выставляется обучающемуся, если ответил на 1 вопрос;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если ответил на 2 вопроса;
- 6 баллов выставляется обучающемуся, если ответил на 3 вопроса;
- 8 баллов выставляется обучающемуся, если ответил на 4 вопроса;
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если ответил на 5 вопросов.

Критерии оценки (в баллах) (тестовый контроль) Задание для тестового контроля состоит из нескольких тестов, каждый из которых представляет собой вопрос с вариантами ответов. Выбор верного ответа оценивается 1 баллом.

Критерии оценки (в баллах) (реферат):

- 10 баллов выставляется студенту, если реферат содержит изложение основных аспектов проблемы, составлена библиография в соответствии с ГОСТ, использованы от 3 до 5 научных работ, изложено мнение авторов и своего суждения по выбранному вопросу, работа выполнена в соответствии со структурой и

оформлением реферата, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.

- 7 баллов выставляется студенту, если реферат содержит изложение основных аспектов проблемы, составлена библиография в соответствии с ГОСТ, использованы от 3 до 5 научных работ, изложено мнение авторов, свое суждение отсутствует по выбранному вопросу, работа выполнена в соответствии со структурой и оформлением реферата, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.

- 5 баллов выставляется студенту, если реферат содержит изложение основных аспектов проблемы, составлена библиография не в соответствии с ГОСТ, использованы от 3 до 5 научных работ, изложено мнение авторов, свое суждение отсутствует по выбранному вопросу, работа выполнена в соответствии со структурой и оформлением реферата, имеются погрешности в записях, таблицах, рисунках и др.

- 3 баллов выставляется студенту, если реферат содержит изложение основных аспектов проблемы, составлена библиография не в соответствии с ГОСТ, использованы от 3 до 5 научных работ, изложено мнение авторов, свое суждение отсутствует по выбранному вопросу, работа выполнена с погрешностями или грубой ошибкой.

- 0 баллов выставляется студенту, если реферат не представлен.

Описание контрольной работы:

Задание для контрольной работы состоит из 2 теоретических вопросов по разделам дисциплины. В контрольной работе приводится список использованной литературы.

По качеству ответов каждый вопрос оценивается максимально в 7,5 баллов. Далее баллы суммируются.

За время изучения дисциплины обучающиеся выполняют 2 контрольные работы по 2 разделам.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) (письменная контрольная работа):

- 7,5 баллов выставляется студенту, если ответ на вопрос выполнен студентом в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. В ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.

- 5 баллов выставляется студенту, если ответ на вопрос выполнен правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя;

- 3 балла выставляется студенту, если ответ на вопрос выполнен правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка;

- 0 баллов выставляется студенту, если при ответе допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.