

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 12:51:03  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Экономический*  
*Экономической теории и анализа*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Экономика образования*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.32**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.05**  
код

**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
наименование направления

Программа

**Экономика. Управление в сфере образования**

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)  
доктор педагогических наук, профессор  
Иваненко И. А.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>14</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения	ПК-2.1. ПК-2.1. Рассматривает особенности сферы образования как отрасли экономики для анализа, обоснования и выбора оптимального решения в профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: Знать особенности действия основных экономических категорий отрасли; особенности рынка образовательных услуг и хозяйственного механизма системы образования Уметь формировать собственную позицию по	Не знает особенности сферы образования как отрасли экономики для анализа, обоснования и выбора оптимального решения в профессиональной деятельности	Частично усвоил особенности сферы образования как отрасли экономики для анализа, обоснования и выбора оптимального решения в профессиональной деятельности.	Хорошо усвоил особенности сферы образования как отрасли экономики для анализа, обоснования и выбора оптимального решения в профессиональной деятельности.	В полном объеме усвоил особенности сферы образования как отрасли экономики для анализа, обоснования и выбора оптимального решения в профессиональной деятельности.	Устный опрос.

		отношению к экономике образования для принятия решений. Владеть способами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований.					
ПК-2.2. Систематизирует и обобщает особенности современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве для принятия обоснованного решения.	Обучающийся должен: Знать особенности современной системы образования и методы анализа и систематизации для принятия решений. Уметь анализировать, обосновывать и принимать решения в педагогической деятельности.	Не знает способы систематизации и обобщения особенностей современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве для принятия обоснованного решения.	Частично усвоил способы систематизации и обобщения особенностей современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве для принятия обоснованного решения.	Хорошо усвоил способы систематизации и обобщения особенностей современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве для принятия обоснованного решения.	В полном объеме усвоил способы систематизации и обобщения особенностей современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве для принятия обоснованного решения.	Контрольные вопросы.	

		Владеть навыками применения различных подходов к анализу информации, необходимых для принятия решения.					
ПК-2.3. Использует результаты экономического анализа для принятия решений в профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: Знать методики обработки данных для принятия решения по заданной проблеме. Уметь обосновать и выбрать решение в результате обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей. Владеть	Не использует результаты экономического анализа для принятия решений в профессиональной деятельности.	Частично использует результаты экономического анализа для принятия решений в профессиональной деятельности.	Умело использует результаты экономического анализа для принятия решений в профессиональной деятельности.	Отлично использует результаты экономического анализа для принятия решений в профессиональной деятельности.	Тесты.	

		навыками использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением.					
--	--	--	--	--	--	--	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов к устному опросу**

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 по индикатору 2.1

1. Проблемы экономики образования.
2. Основные проблемы региональной экономики образования.
3. Экономические вопросы в истории образования.
4. Роль и место образования в современном обществе.
5. Экономические аспекты государственного регулирования образования.
6. Развитие системы общего образования.
7. Развитие системы начального профессионального образования.
8. Развитие системы среднего профессионального образования.
9. Развитие системы высшего образования.
10. Развитие системы дополнительного профессионального образования.

### **Перечень контрольных вопросов**

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции по индикатору 2.2 ПК-2

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Система образования: определение, понятие, структура, эволюция.
3. Образование как отрасль национальной экономики.
4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
5. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
9. Отношения собственности в системе управления образовательными организациями.
10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных организаций.
12. Экономический аспект автономии образовательных организаций.

13. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах.
14. Понятие некоммерческой организации и её отличительные черты.
15. Основные подходы к реформированию систем образования в мире.
16. Сущность и особенности материально-технической базы образования. Основные и оборотные средства образования.
17. Новые организационно-правовые формы образовательных организаций.
18. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных организаций.
19. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.

### **Тестовые задания**

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 по индикатору 2.3

#### **Тестирование по теме 1.1-1.4:**

1. В перечне элементов системы образования РФ один назван неверно:
  - а) система образовательных программ и государственных образовательных стандартов;
  - б) сеть реализующих образовательных учреждений;
  - в) система оплаты труда работников образования;
  - г) система органов управления образованием.
2. Государственные образовательные стандарты не определяют:
  - а) порядок комплектования образовательных учреждений педагогическим и вспомогательным персоналом;
  - б) объем обязательной учебной нагрузки учащихся;
  - в) требования к уровню подготовки обучающихся;
  - г) обязательный минимум образовательных программ.
3. К какой организационно-правовой форме относится большинство образовательных учреждений в Российской Федерации:
  - а) государственной;
  - б) муниципальной;
  - в) негосударственной;
  - г) правильного ответа нет.
4. Профессиональное образование не получают в
  - а) общеобразовательной школе;
  - б) лицее;
  - в) колледже;
  - г) профессиональном училище.
5. Какую продукцию создают и предоставляют обществу работники образовательных учреждений?
  - а) квалифицированную рабочую силу;

- б) знания;
  - в) образовательные услуги;
  - г) все ответа верны.
6. Какие из средств труда, используемые преподавателями в производственной деятельности, играют определяющую роль?
- а) здания и оборудование;
  - б) технические средства обучения;
  - в) другие вещественные средства труда;
  - г) интеллект и компетенции.
7. По мнению экспертов ООН, уровень благосостояния лучше всего выражается с помощью индекса развития человеческого потенциала, который определяется критериями, один из которых указан ошибочно:
- а) средняя продолжительность жизни;
  - б) уровень образования;
  - в) количество детей в семье;
  - г) доходы на душу населения.
8. Кто является основателем концепции человеческого капитала:
- а) К. Маркс и Ф. Энгельс;
  - б) П. Самуэльсон и В. Нордхаус;
  - в) Г. Беккер и Т. Шульц;
  - г) А. Маршалл и Д. Кейнс.
9. Научные основы экономики образования заложены:
- а) А. Смитом;
  - б) Г. Беккером и Т. Шульцем;
  - в) С.Г. Струмилиным;
  - г) В.И. Марцинкевичем.
10. Рынок образовательных услуг лучше всего описывается с позиций:
- а) теории государственного рынка П. Самуэльсона;
  - б) теории А. Смита;
  - в) концепции человеческого капитала;
  - г) закона Энгеля.
11. Рынок образовательных услуг оказывает влияние:
- а) на развитие видового разнообразия образовательных учреждений;
  - б) на развитие гражданского общества;
  - в) на повышение качества услуг преподавателя и услуг получателя (обучающегося);
  - г) все ответы верны.
12. Государственное централизованное финансирование системы образования в РФ осуществляется
- а) в соответствии с нормами Конституции;
  - б) по «остаточному» принципу;
  - в) в соответствии с нормами Доктрины развития образования в РФ;
  - г) на основании решений Министерства образования РФ.
13. Зарплата педагогического работника в РФ организована:

- а) на основе законодательных актов в сфере образования;
  - б) на основе единой тарифной сетки бюджетной сферы;
  - в) на основании решений органов управления образованием конкретных субъектов федерации;
  - г) в соответствии с нормами Конституции РФ.
14. Граница между рабочим и нерабочим временем педагога характеризуется:
- а) большой подвижностью;
  - б) четкой регламентацией;
  - в) зависимостью от объема учебной нагрузки;
  - г) субъективным регулированием самого педагога.
15. Стратегическим направлением улучшения материально-технической базы образования является
- а) использование Интернет-ресурсов;
  - б) широкое внедрение дистанционного обучения;
  - в) участие в приоритетном национальном проекте «Образование»;
  - г) все ответы верны.
16. Какой особенностью, отличающей его от других отраслей, обладает образование как отрасль народного хозяйства?
- а) в основном занимается производством услуг;
  - б) занимается производством экономических благ;
  - в) готовит сама для себя кадры;
  - г) все выше перечисленное.
17. Маркетинг на рынке образовательных услуг выполняет
- а) функцию, не свойственную другим видам рынков товаров и услуг;
  - б) функции, идентичные другим видам рынков товаров и услуг;
  - в) узкоспецифическую функцию;
  - г) функции, связанные с устройством выпускников образовательных учреждений
18. Основу и текущего, и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательного учреждения составляют:
- а) Доктрина развития образования РФ;
  - б) компетентностный подход;
  - в) государственные образовательные стандарты;
  - г) нормативы финансирования в расчете на одного обучающегося.
19. Повышение эффективности управления образовательным учреждением преимущественно связано:
- а) с увеличением сметного финансирования;
  - б) с улучшением качества жизни;
  - в) с внедрением подходов менеджмента в управление образовательным учреждением;
  - г) с постоянной модификацией содержания Закона РФ «Об образовании».

### **Тестирование по теме 2.1. -2.4.:**

1. По мнению экспертов ООН, уровень благосостояния лучше всего выражается с помощью индекса развития человеческого потенциала, который определяется критериями, один из которых указан ошибочно:

- а) средняя продолжительность жизни;
  - б) уровень образования;
  - в) количество детей в семье;
  - г) доходы на душу населения.
2. Кто является основателем концепции человеческого капитала:
- а) К. Маркс и Ф. Энгельс;
  - б) П. Самуэльсон и В. Нордхаус;
  - в) Г. Беккер и Т. Шульц;
  - г) А. Маршалл и Д. Кейнс.
3. Научные основы экономики образования заложены:
- а) А. Смитом;
  - б) Г. Беккером и Т. Шульцем;
  - в) С.Г. Струмилиным;
  - г) В.И. Марцинкевичем.
4. Рынок образовательных услуг лучше всего описывается с позиций:
- а) теории государственного рынка П. Самуэльсона;
  - б) теории А. Смита;
  - в) концепции человеческого капитала;
  - г) закона Энгеля.
5. Рынок образовательных услуг оказывает влияние:
- а) на развитие видового разнообразия образовательных учреждений;
  - б) на развитие гражданского общества;
  - в) на повышение качества услугодателя (преподавателя) и услугополучателя (обучающегося);
  - г) все ответы верны.
6. Маркетинг на рынке образовательных услуг выполняет
- а) функцию, не свойственную другим видам рынков товаров и услуг;
  - б) функции, идентичные другим видам рынков товаров и услуг;
  - в) узкоспецифическую функцию;
  - г) функции, связанные с устройством выпускников образовательных учреждений
7. Основу и текущего, и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательного учреждения составляют:
- а) Доктрина развития образования РФ;
  - б) компетентностный подход;
  - в) государственные образовательные стандарты;
  - г) нормативы финансирования в расчете на одного обучающегося.
8. В перечне элементов системы образования РФ один назван неверно:
- а) система образовательных программ и государственных образовательных стандартов;
  - б) сеть реализующих образовательных учреждений;
  - в) система оплаты труда работников образования;
  - г) система органов управления образованием.
9. Государственные образовательные стандарты не определяют:

- а) порядок комплектования образовательных учреждений педагогическим и вспомогательным персоналом;
- б) объем обязательной учебной нагрузки учащихся;
- в) требования к уровню подготовки обучающихся;
- г) обязательный минимум образовательных программ.

10. К какой организационно-правовой форме относится большинство образовательных учреждений в Российской Федерации:

- а) государственной;
- б) муниципальной;
- в) негосударственной;
- г) правильного ответа нет.

### **Тестирование по теме 3.1. - 3.2.:**

1. Профессиональное образование не получают в

- а) общеобразовательной школе;
- б) лицее;
- в) колледже;
- г) профессиональном училище.

2. Какую продукцию создают и предоставляют обществу работники образовательных учреждений?

- а) квалифицированную рабочую силу;
- б) знания;
- в) образовательные услуги;
- г) все ответа верны.

3. Какие из средств труда, используемые преподавателями в производственной деятельности, играют определяющую роль?

- а) здания и оборудование;
- б) технические средства обучения;
- в) другие вещественные средства труда;
- г) интеллект и компетенции.

4. Какое из приведенных прав образовательных учреждений не закреплено в Законе РФ «Об образовании» (т.е. является незаконным)?

- а) сдача в аренду закрепляемых за образовательным учреждением объектов собственности;
- б) бесплатное бессрочное пользование закрепленными за образовательными учреждениями земельными участками;
- в) оказание платных образовательных услуг;
- г) освобождение от уплаты всех видов налогов образовательных учреждений независимо от их финансово-правовых форм при любом виде деятельности.

5. К предпринимательской деятельности образовательных учреждений не относится в соответствии с Законом РФ «Об образовании»:

- а) реализация и сдача в аренду основных фондов и имущества;
- б) оказание дополнительных платных образовательных услуг;
- в) торговля покупными товарами, оборудованием;
- г) оказание посреднических услуг.

6. Какие из приведенных ниже определений имеют отношение к понятию «образовательная услуга»? (Выберите необходимое количество правильных ответов).

- а) полезный вид труда, непосредственно удовлетворяющий какую-либо потребность человека;
- б) система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных потребностей личности, государства, общества;
- в) объем учебной и научной информации общеобразовательного и специального характера и практические навыки, передаваемые личности по определенной программе;
- г) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой стороне, и которые в основном неосвязаемы.

7. Какая из перечисленных задач не является экономической функцией государства в сфере образования?

- а) организация обратной связи (мониторинга) в системах управления образованием;
- б) необходимость прогнозирования развития сферы образования, ее масштабов и структуры;
- в) определение объема и структуры бюджетного финансирования сферы образования;
- г) реклама образовательных услуг.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Система образования: определение, понятие, структура, эволюция.
3. Образование как отрасль национальной экономики.
4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
5. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
9. Отношения собственности в системе управления образовательными организациями.
10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных организаций.
12. Экономический аспект автономии образовательных организаций.
13. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах.
14. Понятие некоммерческой организации и её отличительные черты.
15. Основные подходы к реформированию систем образования в мире.
16. Сущность и особенности материально-технической базы образования. Основные оборотные средства образования.
17. Новые организационно-правовые формы образовательных организаций.
18. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных организаций.
19. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.
20. Объекты налогообложения в сфере образования.
21. Особенности налогообложения в сфере образования.
22. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы.
22. Межотраслевая система организации заработной платы в образовании на основе ЕТС: достоинства и проблемы.
23. Новая система оплаты труда работников в сфере образования.

25. Рынок труда: сущность, социально – экономические функции, связь с образованием.
26. Значение и основные направления совершенствования социально–трудовой политики РФ.
27. Особенности рабочего и вне рабочего времени педагогов.
28. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.
29. Закон РФ «Об образовании» о системе образования.
30. Основные направления экономии бюджетных ассигнований.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	
1. Устный опрос	3	3	0	9
2. Контрольные вопросы	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	2	3	0	6
<b>Рубежный контроль</b>			0	
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Раздел 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	
1. Устный опрос	3	3	0	9
2. Контрольные вопросы	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	2	3	0	6
<b>Рубежный контроль</b>			0	
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>			0	<b>10</b>
1. Публикация статей				
2. Участие в конференции				
3. Активная работа на аудиторных занятиях				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.