

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:28:55
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Психолого-педагогический практикум

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.31

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Сулейманова Ф. М.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	12
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	21

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в	Обучающийся должен: знать основные закономерности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; перечисляет формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; имеет представление об основных	Обучающийся не знает основные закономерности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; перечисляет формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; имеет представление об основных	Обучающийся знает основные закономерности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; перечисляет формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; имеет представление об основных тенденциях	Обучающийся знает основные закономерности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; перечисляет формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; имеет представление об основных тенденциях	Обучающийся хорошо знает основные закономерности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; перечисляет формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; имеет представление об основных	Устный опрос

	части учета индивидуализации образования	тенденциях развития современного образования	тенденциях развития современного образования	развития современного образования но допускает ошибки	развития современного образования, но допускает незначительные ошибки	тенденциях развития современного образования	
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими	Обучающийся должен: уметь демонстрировать разные формы взаимодействия с коллегами, детьми и родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в процессе психолого-педагогического	Обучающийся не может демонстрировать разные формы взаимодействия с коллегами, детьми и родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в процессе психолого-педагогического	Обучающийся может демонстрировать разные формы взаимодействия с коллегами, детьми и родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в процессе психолого-педагогического	Обучающийся может демонстрировать разные формы взаимодействия с коллегами, детьми и родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в процессе психолого-педагогического	Обучающийся свободно может демонстрировать разные формы взаимодействия с коллегами, детьми и родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в процессе психолого-педагогического	Тестовые задания

<p>специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p>	<p>сопровождения учебно-воспитательного процесса решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>учебно-воспитательного процесса решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>учебно-воспитательного процесса решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения, но допускает ошибки</p>	<p>учебно-воспитательного процесса решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>учебно-воспитательного процесса решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p>	
<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета</p>	<p>Обучающийся должен: владеть современными методиками и технологиями,</p>	<p>Обучающийся не владеет современными методиками и технологиями,</p>	<p>Обучающийся владеет современными методиками и технологиями,</p>	<p>Обучающийся хорошо владеет современными методиками и технологиями,</p>	<p>Обучающийся хорошо владеет современными методиками и технологиями,</p>	<p>Реферат</p>

	<p>особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной</p>	<p>методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; навыками решения широкого круга профессиональных задач</p>	<p>методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; навыками решения широкого круга профессиональных задач</p>	<p>методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; навыками решения широкого круга профессиональных задач, но допускает ошибки</p>	<p>методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; навыками решения широкого круга профессиональных задач,но допускает незначительные ошибки</p>	<p>методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; навыками решения широкого круга профессиональных задач</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

	<p>помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	(навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.						
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области дошкольного образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: знать современные методы и технологии обучения; называет современные методы и технологии диагностики;	Обучающийся не знает современные методы и технологии обучения; называет современные методы и технологии диагностики;	Обучающийся знает современные методы и технологии обучения; называет современные методы и технологии диагностики;	Обучающийся хорошо знает современные методы и технологии обучения; называет современные методы и технологии диагностики;	Обучающийся хорошо знает современные методы и технологии обучения; называет современные методы и технологии диагностики;	Устный опрос

		основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики	основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики	основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики, но допускает ошибки	основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики, но допускает незначительные ошибки	основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики	
ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь применять современные методы и технологии обучения; демонстрировать современные методы и технологии диагностики; основные способы применения современных методов и технологий	Обучающийся не может применять современные методы и технологии обучения; демонстрировать современные методы и технологии диагностики; основные способы применения современных методов и технологий	Обучающийся может применять современные методы и технологии обучения; демонстрировать современные методы и технологии диагностики; основные способы применения современных методов и технологий	Обучающийся может применять современные методы и технологии обучения; демонстрировать современные методы и технологии диагностики; основные способы применения современных методов и технологий	Обучающийся может применять современные методы и технологии обучения; демонстрировать современные методы и технологии диагностики; основные способы применения современных методов и технологий	Обучающийся свободно может применять современные методы и технологии обучения; демонстрировать современные методы и технологии диагностики; основные способы применения современных методов и технологий	Контрольная работа

		обучения и диагностики	обучения и диагностики	обучения и диагностики, но допускает ошибки	обучения и диагностики, но допускает незначительные ошибки	обучения и диагностики	
ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: владеть готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивает эффективность применения современных методов и технологий обучения и диагностики;	Обучающийся не владеет готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивает эффективность применения современных методов и технологий обучения и диагностики;	Обучающийся владеет готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивает эффективность применения современных методов и технологий обучения и диагностики;	Обучающийся хорошо владеет готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивает эффективность применения современных методов и технологий обучения и диагностики;	Обучающийся хорошо владеет готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивает эффективность применения современных методов и технологий обучения и диагностики;	Обучающийся хорошо владеет готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивает эффективность применения современных методов и технологий обучения и диагностики;	Подготовка презентаций

		<p>навыками планирования и осуществления воспитательного процесса с применением методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>навыками планирования и осуществления воспитательного процесса с применением методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>навыками планирования и осуществления воспитательного процесса с применением методов и технологий обучения и диагностики, но допускает ошибки</p>	<p>навыками планирования и осуществления воспитательного процесса с применением методов и технологий обучения и диагностики, н допускает незначительные ошибки</p>	<p>навыками планирования и осуществления воспитательного процесса с применением методов и технологий обучения и диагностики</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	10	1	0	10
2. Дискуссия	15	1	0	15
3. Реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	10	1	0	10
2. Презентация	5	4	0	20
3. Реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	1	15	0	15
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	1	5	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Перечень вопросов для зачета

1. Предмет, задачи и проблемы психолого-педагогической диагностики детей.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики детей.
3. Роль психолого-педагогической диагностики в сопровождении развития ребёнка на разных возрастных этапах.
4. Требования к методам психолого-педагогической диагностики детей.
5. Надёжность, валидность, достоверность методов исследования. Субъективность и объективность методов исследования.
6. Особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования.
7. Тест как метод психолого-педагогического исследования.
8. Проективные методики диагностики детей дошкольного возраста.
9. Диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста: особенности.
10. Диагностика потребностно-мотивационной и волевой сфер дошкольника: особенности.
11. Диагностика особенностей эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста.
12. Диагностика индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста.
13. Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте.
14. Диагностика готовности ребёнка к школе: основные подходы и др.
15. Проанализируйте законодательство РФ об образовании. (Правовая норма и ее признаки. Виды источников права).

16. Проведите анализ международных правовых актов системы образования.
17. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы, отражающие государственные требования к деятельности образовательного учреждения.
18. Проанализируйте устав образовательного учреждения как основной учредительный документ: содержание, правила его оформления и утверждения, порядок внесения изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения. Локальные нормативные правовые акты образовательного учреждения.
19. Обоснуйте права ребенка и формы их правовой защиты с позиции конвенция о правах ребенка .
20. Проведите анализ прав личности на образование (проблемы реализации, формы получения образования, правовой статус учащихся образовательных учреждений).
21. Проанализируйте права и обязанности работников образовательных учреждений. (Право на аттестацию педагогических работников и его нормативно-правовое обеспечение).
22. Проанализируйте права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
23. Охарактеризуйте различные типы и виды образовательных учреждений.
24. Проведите классификацию образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
25. Проанализируйте программу модернизации педагогического образования с позиции обеспечения качества и инновационных подходов.
26. Раскройте государственно-общественный характер управления системой образования.
27. Проанализируйте основные принципы управления педагогическими системами.
28. Раскройте сущность внутришкольного контроля и регулирования в управлении.
29. Охарактеризуйте основные функции управления школой.
30. Докажите необходимость взаимодействия социальных институтов в управлении педагогическими системами.
31. Проанализируйте необходимость повышения квалификации учителей. Проблема аттестации кадров.
32. Дайте определение педагогической задачи, перечислите типы педагогических задач.
33. Раскройте сущность стратегической задачи.
34. Раскройте процесс решения педагогической задачи (этапы, анализ, педагогический диагноз).
35. Раскройте специфику дидактических и воспитательных задач.
36. Опишите алгоритм постановки педагогического диагноза.
37. Отличия образовательной и педагогической ситуации.
38. Охарактеризуйте роль профессионализма учителя в решении педагогических задач.
39. Опишите и проанализируйте последовательность действий учителя при решении педагогических задач.
40. Опишите этапы решения педагогической задачи.
41. Представьте различные подходы к решению педагогических задач.
42. Определите роль моделирования при решении педагогических задач.
43. Раскройте специфические особенности педагогических задач.
44. Раскройте взаимосвязь компонентов педагогической задачи.
45. Охарактеризуйте тактические педагогические задачи.
46. Охарактеризуйте текущие педагогические задачи.

47. Выделите общее и особенное в тактических, оперативных и текущих педагогических задачах.

Планы семинарских занятий

Вопросы для семинаров

Тема 1. Аналитические умения воспитателей

1. Сущность аналитических умений.
2. Предмет педагогического анализа:
 - анализ уровня обученности;
 - анализ уровня воспитанности;
 - анализ уровня развития ребенка;
 - анализ дезадаптаций ребенка;
 - анализ педагогических ситуаций;
 - анализ социально-педагогических явлений;
 - анализ образовательных задач, определяемых программными документами;
 - анализ продуктов детской деятельности;
 - анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора;
 - анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов.
3. Процесс анализа.
4. Связь аналитической и проектной деятельности

Тема 2. Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей

1. Сущность проектировочных умений.
2. Проектная деятельность педагога:
 - постановка образовательных задач на длительный период;
 - выбор форм, методов средств педагогического воздействия;
3. Содержание проектирования:
 - постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами;
 - проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей;
 - проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений;
 - проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.

Тема 3. Диагностика познавательных процессов

1. Исследование особенностей зрительного восприятия.
2. Исследование особенностей памяти, внимания, мышления и др.
3. Креативность мышления: понятие «креативности», индивидуальные свойства мышления, диагностический инструментарий.
4. Заключение по результатам диагностики

Тема 4. Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности

1. Содержание диагностики особенностей эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста. Диагностика тревожности.
2. Диагностика агрессивности.
3. Заключение и рекомендации по результатам диагностики

Тема 5. Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход

1. Разработка проведения диагностики индивидуально-типологических особенностей (с учётом возрастных особенностей).
2. Заключение по результатам диагностических мероприятий.

Тема 6. Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте

1. Особенности межличностных отношений в дошкольном возрасте.
2. Диагностический инструментарий.
3. Заключение и рекомендации по результатам диагностики.

Тема 7. Диагностика готовности ребёнка к школе

1. Основные компоненты психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
2. Диагностический инструментарий.
3. Заключение по результатам диагностики.
4. Разработка рекомендаций.

Устный опрос

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Пример варианта устного опроса:

1. В чем сущность проектировочных умений педагога? Как вы понимаете смысл этого термина?
 2. Каким образом реализуются проектировочные умения педагога и что они означают?
 3. В чем заключается проективная (проектировочная) деятельность педагога?
 4. Приведите пример выражения проектировочной функции педагога в учебно-воспитательном процессе.
 5. Связана и проектировочная деятельность педагога с его конструктивной деятельностью? Свой ответ аргументируйте.
- Изучить и законспектировать:
6. Диагностика развития познавательных процессов детей: диагностический инструментарий для определения особенностей развития познавательных процессов. Форма заключения по результатам диагностики.
 7. Диагностика потребностно-мотивационной и волевой сфер дошкольника: диагностический инструментарий. Форма заключения по результатам диагностики.
 8. Проанализировать развивающую среду в разных возрастных группах ДОО.
 9. Проанализировать и оценить уровень развития, обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности: трудовая, учебная, общение.

Задания для контрольной работы

Пример варианта контрольной работы:

1. Дайте характеристику аналитическим умениям педагога. Из каких частных умений они состоят?
2. Сравните два определения, тождественны ли они? Выявите общие и отличительные признаки:

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Обученность – результат обучения (организованного или стихийного), включающий как наличный, имеющийся к сегодняшнему дню запас знаний, так и

сложившиеся способы и приемы их приобретения (умение учиться).

3. Проанализируйте приведённые ниже определения. Скажите, по каким критериям можно определить уровень воспитанности и воспитуемости конкретного ученика? Свой ответ объясните.

Воспитуемость – подготовленность человека к сравнительно быстрому формированию новых для него познавательных, эмоциональных или поведенческих умений и навыков.

Воспитанность – уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств. Разлад, конфликт между тем, что человек знает, как он думает и как реально поступает, может приводить к кризису личности.

4. Что вы понимаете под процессом развития личности? Поясните свой ответ. Какое место занимает воспитание в процессе развития личности ученика?

5. Что такое педагогические ситуации? Как они создаются и с какой целью? Определите место педагогических ситуаций в учебно-воспитательном процессе. Приведите пример.

6. Дайте краткую характеристику таким социально-педагогическим явлениям позитивного и негативного характера как: одарённость детей, дезадаптация, агрессивность, неуспеваемость по ниже приведённому плану:

- причин возникновения;
- особенности проявления;
- пути преодоления;
- предупреждение негативного явления.

7. Где можно применять метод анализа продуктов детской деятельности?

8. Чем отличаются материальные средства обучения от идеальных? Докажите необходимость использования средств обучения в педагогическом процессе.

9. Считаете ли вы необходимым выполнять анализ собственной педагогической деятельности? Свой ответ докажите.

Тестовые задания

Вопрос

Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

Варианты ответа:

- а) системой
- б) процессом
- в) концепцией
- г) технологией

Вопрос:

Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

Варианты ответа:

- а) проверки качества проекта
- б) подготовительной работы
- в) оценка результатов
- г) разработка проекта
- д) стимулирования деятельности

Вопрос:

Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

Варианты ответа:

- а) «методы педагогической диагностики»

- б) «педагогическая диагностика»
- в) «принципы педагогической диагностики»
- г) «наблюдение»

Вопрос:

Метод опроса применяется в таких формах, как...

Варианты ответа:

- а) тестирование
- б) беседа
- в) самостоятельная работа
- г) упражнение
- д) анкетирование

Вопрос:

Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ____ связи между его элементами

Варианты ответа:

- а) прямые и косвенные
- б) непосредственные и опосредованные
- в) простые и сложные
- г) причинно-следственные и структурно-функциональные

Вопрос:

Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

Варианты ответа:

- а) диагностические методы и приемы распознавания
- б) индивидуальные возможности учащихся
- в) специфика решаемых педагогических задач
- г) особенности диагностического мышления педагога
- д) система признаков и критериев распознавания объекта

Вопрос:

На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...

Варианты ответа:

- а) воспитательная система микрорайона
- б) воспитательная система образовательного учреждения
- в) воспитательная система классного руководителя
- г) региональная воспитательная система
- д) дидактическая система учителя-предметника

Вопрос:

На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...

Варианты ответа:

- а) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
- б) свои возможности
- в) особенности дополнительного образования
- г) специфику школы
- д) мнение родителей

Вопрос:

Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

Варианты ответа:

- а) с учащимися о причинах неуспеваемости
- б) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
- в) с учениками о правилах поведения

г) с родителями о воспитании в семье

д) с опоздавшими на урок учениками

Вопрос:

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

Варианты ответа:

а) предметом

б) объектом

в) стереотипом

г) моделью

Вопрос:

Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...

Варианты ответа:

а) проектам

б) системам

в) моделям

г) конструктам

Вопрос:

Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

Варианты ответа:

а) прогнозированием

б) планированием

в) конструированием

г) проектированием

Вопрос:

Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

Варианты ответа:

а) диагностические методы и приемы распознавания

б) индивидуальные возможности учащихся

в) особенности диагностического мышления педагога

г) система признаков и критериев распознавания объекта

д) специфика решаемых педагогических задач

Вопрос:

Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

Варианты ответа:

а) комплексного подхода

б) оптимальности

в) непрерывности

г) прочности

д) однозначности

Вопрос:

Критериями оценки учебных проектов являются...

Варианты ответа:

а) определение вклада каждого участника

б) аргументированность предлагаемых подходов

в) художественное оформление проекта

г) выполнение принятых этапов проектирования

д) завершенность разработок

Вопрос:

Этап разработки проекта характеризуется...

Варианты ответа:

- а) составлением документа
- б) выбором форм организации деятельности
- в) установлением связей и зависимостей между компонентами
- г) выбором системообразующего фактора
- д) методическим руководством проектированием

Вопрос:

Анализ исходных данных при педагогическом конструировании направлен на...

Варианты ответа:

- а) выявление условий организации педагогического процесса
- б) определение эффективных способов педагогической деятельности
- в) уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками
- г) определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе
- д) однозначное описание целей

Вопрос:

В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...

Варианты ответа:

- а) оптимизации и интенсификации
- б) контроля и анализа результатов деятельности
- в) организации и инструктирования
- г) педагогической диагностики и целеполагания

Вопрос:

Различают диагностику...

Варианты ответа:

- а) методическую
- б) предметную
- в) социальную
- г) психологическую
- д) педагогическую

Вопрос:

Модель школьного здания является ____ моделированием

Варианты ответа:

- а) материальным
- б) мысленным
- в) предметным
- г) знаковым

Вопрос:

Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...

Варианты ответа:

- а) ситуаций общения
- б) деятельности
- в) материальных или материализованных средств
- г) содержания
- д) отношений между участниками

Вопрос:

Элементами проектировочной деятельности являются...

Варианты ответа:

- а) субъект и средства

- б) приемы и принципы
- в) условия и правила
- г) методы и результат
- д) цель и объект

Вопрос:

Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...

Варианты ответа:

- а) закономерности
- б) принципы
- в) ситуация
- г) средства

Вопрос:

Педагогическая цель – это ...

Варианты ответа:

- а) направление работы учителя
- б) основное положение деятельности учителя
- в) представление учителя о своей педагогической деятельности
- г) идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса

Вопрос:

Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется...

Варианты ответа:

- а) проектированием
- б) конструированием
- в) моделированием
- г) целеполаганием

Вопрос:

В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа _____ задач

Варианты ответа:

- а) развивающихся
- б) тактических
- в) стратегических
- г) оперативных

Вопрос:

К группе педагогических задач по временному признаку не относится группа _____ задач

Варианты ответа:

- а) тактических
- б) текущих
- в) оперативных
- г) стратегических

Презентация

Рекомендуемые темы для подготовки презентации.

1. Особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования.
2. Этические нормы организации и проведения психолого-педагогического исследования детей.
3. Проблема выбора методов психолого-педагогического исследования.
4. Тест как метод психолого-педагогического исследования.

5. Тестовые задания, «ключи», «норма», «тестовые шкалы».
6. Проективные методики диагностики детей дошкольного возраста.
7. Проанализировать и оценить уровень личностного развития, познавательной сферы дошкольников.
8. Методики исследования внимания детей.
9. Методики исследования особенностей памяти детей.
10. Исследование мышления детей.
11. Исследование креативности детей.

Реферат

1. Диагностика психического развития детей (выбор возрастной категории по желанию обучающегося).
2. Методики исследования внимания детей.
3. Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте.
4. Диагностика готовности ребёнка к школе: основные подходы.
5. Методики исследования особенностей памяти детей.
6. Исследование мышления детей.
7. Исследование креативности детей.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Устный опрос

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Критерии оценки устного опроса (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он дал развернутый, осмысленный ответ на вопрос;
- **4 балла** выставляется студенту, если он дал верный ответ на вопрос с некоторыми неточностями;
- **3 балла** выставляется студенту, если в его ответе были допущены серьезные ошибки или ответ неполон;
- **2 балла** выставляется студенту, если он дал фрагментарный ответ на вопрос.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Выполнение контрольной работы представляет собой одну из форм проверки и оценки, усвоенных студентами знаний, получения информации о характере и уровне познавательной деятельности студентов, уровне их самостоятельности и активности в учебном процессе. Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений методической науки для анализа и оценивания профессиональной деятельности.

Выполнение контрольной работы предполагает изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по теме, представление своих суждений по

рассматриваемым вопросам в выводах. Студент работает над контрольной работой самостоятельно.

Описание методики оценивания:

При подготовке контрольной работы студент обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ. В методическом указании отражены формальные и содержательные требования к контрольной работе, методика подготовки контрольной работы, процедура защиты и перечень вариантов.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Контрольная работа должна показать, насколько студент овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям, как правильный выбор варианта, соответствие содержания самой работы вопросам варианта контрольной, полнота ответа на все вопросы варианта работы с демонстрацией знания материала по темам вопросов, владение специальной терминологией и соблюдение всех требований к оформлению.

Критерии оценки контрольной работы (в баллах):

- **12 - 15 баллов** выставляется студенту, если он верно выполнил все задания;
- **11-9 баллов** выставляется студенту, если он допустил неточности;
- **8-4 баллов** выставляется студенту, если работа содержит грубые ошибки;
- **0-3 баллов** выставляется студенту, если он выполнил только 2 задания.

Тестовые задания

Критерии оценки (в баллах)

1 балл выставляется студенту за каждое задание теста, если он дает правильный ответ

Презентация

Критерии оценки (в баллах)

- 1балл выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- 2 балла выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- 3 балла выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- **4 балла** выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- **5 баллов** выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Реферат

Критерии оценки (в баллах)

- **1 балл** выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

- **2 балла** выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью; имеются существенные отступления от требований к реферированию;

- **3 балла** выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- **4 балла** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- **5 баллов** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.