

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Психология семьи и семейного консультирования

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.31

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Анохина С. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	6

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся должен: Знать как организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	Не знает как организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	Знает как организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса, однако, демонстрирует фрагментарные, недостаточно систематизированные знания	Знает как организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса, с незначительными погрешностями	Знает как организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	Устный опрос
	ПК-3.2. Умеет: консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с	Обучающийся должен: Уметь организовывать и проводить психологические консультации	Не умеет организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	Умеет с подсказкой, ситуативно организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	Умеет организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	Умеет организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	Реферат, самостоятельная работа

	обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	субъектов образовательного процесса	ого процесса	образовательного процесса	ого процесса, с ошибками, которые исправляет самостоятельно	ого процесса	
	ПК-3.3. Владеет приемами работы с педагогами, преподавателями и с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	Обучающийся должен: Владеть навыками как организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	Не владеет навыками организации и проведения психологических консультаций субъектов образовательного процесса	Владеет навыками организации и проведения психологических консультаций субъектов образовательного процесса, однако допускает неточности, которые не может устранить самостоятельно	Владеет навыками организации и проведения психологических консультаций субъектов образовательного процесса, однако допускает неточности, которые может устранить самостоятельно	Владеет навыками организации и проведения психологических консультаций субъектов образовательного процесса	Творческое задание, эссе

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос:

1. Структуры семейных ролей, семейных подсистем и внутренние и внешние
2. границы между ними
3. Особенности (стандарты и стереотипы) взаимодействия
4. Семейные мифы и истории. Семейные стабилизаторы
5. Культура отношений в семье.
6. Психологический климат в семье. Психологическое здоровье семьи.
7. Понятие о методе семейных расстановок Б.Хеллингера
8. Законы семейных систем по Б. Хеллингеру
9. Метод семейной генограммы.
10. Диагностика семейных проблем по Б. Хеллингеру
11. Нарушения детско-родительских отношений по Б. Хеллингеру
12. Нарушения супружеских отношений по Б. Хеллингеру
13. Проблема аборт в семейных расстановках
14. Проблема усыновления в семейных расстановках
15. Пол и его детерминанты
16. Биология сексуального поведения
17. Психосексуальное развитие
18. 17.Формы и методы полового воспитания
19. Проблема подростковой гиперсексуальности
20. Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна

Перечень тем творческих заданий для проведения презентации

Рассмотреть одну из предложенных тем и подготовить презентацию по ее содержанию.

Темы:

1. Влияние внешних факторов на взаимоотношения в семье
2. Пол и его детерминанты.
3. Биология сексуального поведения

Тема для творческого задания (презентации)

Тема: Современная семья, ее характеристики.

Работа в микрогруппах.

Задание: Разработать собственную модель семьи и семейного воспитания.

Подготовить презентацию по теме «Культура общения. Семейная дисциплина».

Обсуждение.

Темы для реферата:

1. Распределение ролей в семье
2. Мотивы заключения брака
3. Готовность родителей к рождению ребенка
4. Полоролевая дифференциация в семье
5. Самоидентификация ребенка в семье
6. Модели общения в семье
7. Роль отца и матери в формировании целостной личности
8. Функции семьи Нарушение функций в семье
9. Распределение обязанностей в семье
10. Кризис отцовства, его причины
11. Структура семьи. Жизненный цикл семьи
12. Культура отношений в семье

13. Воспитание мужественности в мальчиках, роль отца
14. Психосексуальное развитие. Формы и методы полового воспитания
15. Влияние беременности на психологический климат семьи
16. Первые потребности ребенка
17. Психологическое консультирование взаимоотношений супругов после рождения ребенка

Самостоятельная работа «Семейная генограмма»

Нарисовать свою семейную генограмму минимум на 4 поколения. Определить наличие семейных сценариев.

Эссе:

Необходимо выбрать тему и выполнить творческую работу.

1. Чувство вины, связанное с семьей
2. Семья как фактор, закрепляющий действие психической травмы
3. Источники кризисных явлений в семье

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) устный опрос:

- 1 балл выставляется студенту, если дан не полный ответ на вопрос;
- 2 балла выставляется студенту, если дан полный ответ на вопрос.

Критерии оценки (в баллах) творческого задания:

- 10 баллов выставляется студенту, если; студент правильно выделил приоритетные направления в теме. Студента отличает творческий подход к заданию. Презентация отличается выразительностью, логикой и имеет потенциал для масштабирования.

- 9-7 баллов выставляется студенту, если; студент правильно распределил имеющуюся информацию в слайдах презентации. Однако результаты исследованного в самостоятельной работе материала носит не творческий характер. Презентация опирается на стандартные шаблоны.

- 4-6 баллов выставляется студенту, если; студент недостаточно полно разработал тему. Презентация носит репродуктивный характер.

- 1-4 баллов выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме исследовал и раскрыл тему, недостаточно обоснованно определил ключевые позиции, разработанные слайды дают поверхностное представление об излагаемой

проблеме

Критерии оценки (в баллах) реферата

- *10 баллов* выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- *7-9 баллов* выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;

- *5-7 баллов* выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

- *1-4 балла* выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

Критерии оценки (в баллах) самостоятельной работы:

- *6 баллов* выставляется студенту, если; студент правильно подобрал для различных групп профессионалов методические приёмы по оптимизации работы, связанные со временем; апробировал с одним испытуемым эти приёмы, описал полученные результаты.

- *4-5 баллов* выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме подобрал для различных групп профессионалов методические приёмы по оптимизации работы, связанные со временем; апробировал с одним испытуемым эти приёмы, однако не описал полученные результаты.

- *1-3 балла* выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме подобрал для различных групп профессионалов методические приёмы по оптимизации работы, связанные со временем; не апробировал с одним испытуемым эти приёмы.

Критерии оценки (в баллах) эссе

- *10 баллов* выставляется студенту, если; студент представил эссе, выполненное по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- 7-9 баллов выставляется студенту, если; студент представил эссе, выполненное по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы, изложение не отличается логикой;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если; студент представил эссе, выполненное по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы требуют корректировки, в работе имеются погрешности в оформлении работы.

- 1-4 балла выставляется студенту, если; студент представил эссе, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, в работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Устный опрос	2	3	0	6
Творческое задание	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Реферат	10	2	0	20
Модуль 2				
Текущий контроль				
Устный опрос	2	3	0	6
Самостоятельная работа «Семейная генограмма»	6	3	0	18
Творческое задание	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Творческое задание	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
Эссе	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Непосещение лекционных занятий			0	– 6
2. Непосещение практических занятий			0	– 10
Всего за период изучения дисциплины			0	80
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.