

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.31**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.01**

код

**Педагогическое образование**

наименование направления

Программа

**Начальное образование**

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

Разработчики (составители)

**кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Н. Л.**

**кандидат педагогических наук, доцент Абдуллина Л. Б.**

**старший преподаватель Косцова С. А.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>9</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>14</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-	Обучающийся должен: Знать:законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественность	Не владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-	Недостаточно владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-	Хорошо владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-	Свободно владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-	контрольная работа

	педагогического консилиума	ю; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	консилиума	педагогического консилиума	консилиума	педагогического консилиума	
	ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими	Обучающийся должен: Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими	Не умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими	Испытывает трудности при составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействии	Умеет с помощью преподавателя составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;	Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими	тестовые задания

	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.	ать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.	с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержке обмена профессиональными знаниями и умениями.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.	
	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	Обучающийся должен: Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем	Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	Недостаточно знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов	Хорошо знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	Свободно ориентируется в законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и	устный опрос

	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	
ПК-7. Способен к методическому	ПК-7.3. Владеет способами организации	Обучающийся должен: Знать: виды	Не владеет способностью определять	Недостаточно владеет способностью	Хорошо владеет способностью определять	Свободно владеет способностью	контроль ная работа

сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.	результатов обучения: личные, метапредметные и предметные результаты применительно к начальному обучению математике; методические приемы организации их достижения в процессе обучения математике младших школьников	личные, метапредметные и предметные результаты по каждой теме программы начального курса математики и применять соответствующие методические приемы для организации достижения этих результатов	определять личные, метапредметные и предметные результаты по каждой теме программы начального курса математики и применять соответствующие методические приемы для организации достижения этих результатов	личные, метапредметные и предметные результаты по каждой теме программы начального курса математики и применять соответствующие методические приемы для организации достижения этих результатов	определять личные, метапредметные и предметные результаты по каждой теме программы начального курса математики и применять соответствующие методические приемы для организации достижения этих результатов	
	ПК-7.2. Умеет применять способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Обучающийся должен: Уметь: определять личные, метапредметные и предметные результаты по каждой теме программы начального курса математики, и подбирать	Не умеет определять личные, метапредметные и предметные результаты по каждой теме программы начального курса математики, и подбирать соответствующие методические	Испытывает трудности при определении личных, метапредметных и предметных результатов по каждой теме программы начального курса математики, и подборе соответствующих	Умеет с помощью преподавателя определять личные, метапредметные и предметные результаты по каждой теме программы начального курса математики, и подбирать	Умеет самостоятельно определять личные, метапредметные и предметные результаты по каждой теме программы начального курса математики, и подбирать соответствующие	тестовые задания

		соответствующи е методические приемы организации их достижения	приемы организации их достижения	х методических приемов организации их достижения	соответствующи е методические приемы организации их достижения	е методические приемы организации их достижения	
ПК-7.1. Знает способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальны х особенностей обучающихся	Обучающийся должен: Владеть: способностью определять личностные, метапредметные и предметные результаты по каждой теме программы начального курса математики и применять соответствующи е методические приемы для организации достижения этих результатов	Не знает виды результатов обучения: личностные, метапредметные и предметные применительно к начальному обучению математике; методические приемы организации их достижения в процессе обучения математике младших школьников	Недостаточно знает виды результатов обучения: личностные, метапредметные и предметные применительно к начальному обучению математике; методические приемы организации их достижения в процессе обучения математике младших школьников	Хорошо знает виды результатов обучения: личностные, метапредметные и предметные применительно к начальному обучению математике; методические приемы организации их достижения в процессе обучения математике младших школьников	Свободно ориентируется в видах результатов обучения: личностные, метапредметные и предметные применительно к начальному обучению математике; методические приемы организации их достижения в процессе обучения математике младших школьников	устный опрос	

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Перечень вопросов к устному опросу

1. Цели, задачи и направления реализации начального образования в условиях установок ФГОС-2 НОО.
2. Понятие «универсальные учебные действия».
3. Виды универсальных учебных действий.
4. УУД как фактор обеспечения преемственности образовательного процесса.
5. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы.
6. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников.
7. Формирование личностных УУД через решение педагогических задач.
8. Регулятивные универсальные учебные действия.
9. Пути формирования регулятивных универсальных учебных действий.
10. Педагогические задачи, способствующие проектированию познавательных УУД.
11. УУД как фактор обеспечения преемственности образовательного процесса.
12. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников.
13. Условия, обеспечивающие развитие УУД.
14. Внеурочная деятельность как средство достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.
15. Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на уроках математики в начальной школе.
16. Проектирование УУД на уроках математики в начальной школе.
17. Проектирование УУД на уроках информатики в начальной школе.
18. Проектная деятельность как средство формирования УУД в начальной школе.
19. Формирование универсальных учебных действий в образовательном пространстве начальной школы в условиях внедрения ФГОС НОО.
20. Формирование УУД в начальной школе средствами ИКТ.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если обнаружил всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;

4 балла выставляется студенту, если обнаружил полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

3 балла выставляется студенту, если обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

2 балла выставляется студенту, если обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

0-1 баллов выставляется студенту, если не знает основного изученного учебного программного материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Тестовые задания

1. В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает:
  - а) любые умения, связанные с учебным процессом;
  - б) умение организовать учебный труд;
  - в) умение учиться;
2. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, что не включает:
  - 1) познавательные и учебные мотивы;
  - 2) учебную цель и учебные задачи;
  - 3) средства и методы обучения;
  - 4) учебные действия: поиск и преобразование информации, открытие новых знаний, самоконтроль и самооценку.
3. Обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик это:
  - а) универсальные учебные действия;
  - в) описание структуры учебной деятельности;
  - б) планируемые результаты обучения;
4. Основные универсальные учебные действия в соответствии с ключевыми целями общего образования можно распределить на:
  - а) на пять блока;
  - б) на два блока;
  - в) на четыре блока;
  - г) на три блока.
3. На какие 4 вида классифицируют УУД:
  - а) познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные;
  - б) регулятивные, личностные, стандартные, коммуникативные;
  - в) регулятивные, учебные, операционные, обобщенные;
  - г) познавательные, коммуникативные, учебные, смысловые?
5. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, это:
  - а) виды универсальных учебных действий;
  - б) функции универсальных учебных действий;
  - в) типовые задачи формирования универсальных учебных действий;
  - г) средства универсального учебного действия.
6. К критериям оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся не относится:
  - а) соответствие фактическим требованиям;
  - б) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
  - в) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
7. Познавательные универсальные учебные действия не включают:
  - а) логические учебные действия;
  - б) постановку и решение проблемы;
  - в) целеполагание.
8. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:
  - а) логические учебные действия;
  - б) постановка и решение проблемы;
  - в) целеполагание, планирование и контроль;
  - г) речевая деятельность и умение сотрудничать.
9. К коммуникативным УУД действиям не относится:
  - а) формулирование проблемы;

- б) постановка вопросов;
  - в) управление поведением партнера;
  - г) разрешение конфликтов.
10. Какие УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях?
- а) личностные;
  - б) познавательные;
  - в) коммуникативные;
  - г) регулятивные?
11. В чем заключается функция методики «хороший ученик»:
- а) в постановке вопросов;
  - б) в планировании учебного сотрудничества;
  - в) в личностном самоопределении в отношении эталона «хороший ученик», регулятивном действии оценивания своей учебной деятельности;
  - г) нет верного ответа.
12. Какие из методик нацелены на формирование личностных УУД?
- а) методики «Построение взаимно-однозначного соответствия, «Кодирование»;
  - б) методики «Проба на внимание», «Рисование узора»;
  - в) методика «Кто я», «Моральная дилемма»;
  - г) методики «Кто прав?», «Левая и правая стороны».
13. Какие из методик нацелены на формирование коммуникативных УУД?
- а) методики «Построение взаимно-однозначного соответствия, «Кодирование»;
  - б) методики «Проба на внимание», «Рисование узора»;
  - в) методика «Кто я», «Моральная дилемма»;
  - г) методики «Кто прав?», «Левая и правая стороны».
14. Какие из методик нацелены на формирование познавательных УУД?
- а) методики «Построение взаимно-однозначного соответствия, «Кодирование»;
  - б) методики «Проба на внимание», «Рисование узора»;
  - в) методика «Кто я», «Моральная дилемма»;
  - г) методики «Кто прав?», «Левая и правая стороны».
15. Какие из методик нацелены на формирование регулятивных УУД?
- а) методики «Построение взаимно-однозначного соответствия, «Кодирование»;
  - б) методики «Проба на внимание», «Рисование узора»;
  - в) методика «Кто я», «Моральная дилемма»;
  - г) методики «Кто прав?», «Левая и правая стороны».
16. Что не диагностируют у детей при переходе от дошкольного к начальному образованию:
- а) физическую и психологическую готовность;
  - б) сформированность запаса предметных ЗУНов;
  - в) интеллектуальную готовность.
17. Укажи неверное утверждение. Одной из основных задач современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, т.е.:
- а) ставить учебные цели;
  - б) искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
  - в) уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
  - г) уметь ориентироваться в окружающей действительности.
18. Что из ниже перечисленного не входит в основные функции УУД:
- а) обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность

учения;

б) постановка учебных целей;

в) выполнение учебной работы только под руководством учителя;

г) формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

19. Что относится к видам УУД:

а) познавательные действия;

б) вычислительные действия;

в) анализ и синтез;

г) природоохранные действия.

20. Какой компонент учебной деятельности не включает в себя в модуль уровня развития и уровня сформированности:

а) мотив;

б) целеполагание;

в) формируемые знания, умения;

г) учебные действия;

д) контроль и оценка.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно ответил на 91% вопросов;

4 балла выставляется студенту, если правильно ответил на 76-90% вопросов;

3 балла выставляется студенту, если правильно ответил на 60-75% вопросов;

2 балла выставляется студенту, если правильно ответил на 40-59% вопросов;

1 балл выставляется студенту, если правильно ответил на 20-39% вопросов;

0 баллов выставляется студенту, если правильно ответил на менее 20% вопросов.

Контрольная работа

Контрольная работа проводится письменно.

1. В чем заключается задача современной начальной школы?

2. Назовите приоритетную цель школьного образования.

3. Дайте определение понятию «универсальные учебные действия».

4. Опишите функции УУД.

5. Опишите возможности использования образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики в начальной школе.

6. Раскройте возможности использования образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.

7. Перечислите возможности использования образовательной среды для достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, педагогическая задача решена верно;

2 балла выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, но имеются некоторые погрешности в оформлении и содержании работы, в решении педагогической задачи;

1 балл выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, однако не сделаны соответствующие выводы, нет ссылок, требуется некоторая корректировка решения педагогической задачи, структурирования контрольной работы.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цели, задачи и направления реализации начального образования в условиях

установок ФГОС-2 НОО.

2. Понятие «универсальные учебные действия».
3. Виды универсальных учебных действий.
4. УУД как фактор обеспечения преемственности образовательного процесса.
5. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы.
6. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников.
7. Формирование личностных УУД через решение педагогических задач.
8. Регулятивные универсальные учебные действия.
9. Пути формирования регулятивных универсальных учебных действий.
10. Особенности проектирования УУД в рамках определенного предмета.
11. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
12. Формирование познавательных УУД через решение педагогических задач.
13. Коммуникативные универсальные учебные действия.
14. Пути формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
15. Связь УУД с учебными предметами.
16. УУД и успешность обучения в начальной школе:
17. Программа формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).
18. Работа с информацией.
19. Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам (математика и информатика).

Критерии оценки (в баллах):

15-20 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ на теоретический вопрос зачёта, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

10-14 баллов выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретический вопрос зачёта, однако им допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

6-9 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретический вопрос зачёта студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

0-5 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на теоретический вопрос зачёта, ответ на теоретический вопрос свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b><u>Модуль 1.</u></b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	1,5	10	0	15
Тестовые задания	1	10	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	25	1	0	25
<b><u>Модуль 2.</u></b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	1,5	10	0	15
Тестовые задания	1	10	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	25	1	0	25
<b>Итого:</b>				<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Публикация статей	5	2	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий	Количество занятий – 8 (16ч.)		<b>0</b>	-8
2. Посещение практических занятий	Количество занятий – 8 (16 ч.)		<b>0</b>	-8
<b>Зачет</b>				
<b>ИТОГО</b>				<b>100</b>

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий

контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*(для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.