

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:51:48  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*  
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина *Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.31**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**49.03.02** *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

код наименование направления

Программа

*Физическая реабилитация*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
*2023 г.*

Разработчик (составитель)  
*канд. биол. наук, доцент*  
*Салеев Э. Р.*  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>13</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>17</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен обеспечивать эффективность процесса физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности, направленных на восстановление	ПК-1.1. осуществляет анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их применения при воздействии на	Обучающийся должен: Знать: методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными	Отсутствие знаний методологических основ современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными	Частично знает методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными	В полной мере обладает знаниями методологических основ современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными	В совершенстве овладел знаниями методологических основ современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными	Устный опрос Контрольная работа 1

<p>после травм и заболеваний функциональных систем организма человека</p>	<p>телесность в различных видах адаптивной физической культуры</p>	<p>возможностями здоровья.</p>	<p>здоровья</p>		<p>возможностями здоровья</p>	<p>возможностями здоровья</p>	
	<p>ПК-1.2. обобщает передовой опыт и обосновывает наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь: 1. формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно— методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; 2. учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.);</p>	<p>Не умеет формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно— методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.);</p>	<p>Не достаточно умеет формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно— методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.);</p>	<p>В полной мере умеет формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно— методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.);</p>	<p>В совершенстве умеет формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно— методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.);</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа 2</p>

	занимающихся	пол, возраст и др.); разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных инклюзивных образовательных программ.	новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных инклюзивных образовательных программ.	др.); разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных инклюзивных образовательных программ.	др.); разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных инклюзивных образовательных программ.	др.); разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных инклюзивных образовательных программ.	
	ПК-1.3. разрабатывает содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразовани	Обучающийся должен: Владеть: методикой подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); -оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной	Не владеет методикой подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); -оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной образовательной сфер по	Не достаточно владеет методикой подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); -оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной образовательно	В полной мере владеет методикой подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); -оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной образовательно	В совершенстве владеет методикой подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); -оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной образовательно	Реферат

	я лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);	образовательно й сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.	вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.	й сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.	й сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.	й сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.	
ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов	ОПК-12.1. Способен определить роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательно	Обучающийся должен: Знать: 1 основные методы исследования по определению оценки физического состояния и развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Отсутствие знаний основных методов исследования по определению оценки физического состояния и развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Частично знает основные методы исследования по определению оценки физического состояния и развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья	В полной мере обладает знаниями основных методов исследования по определению оценки физического состояния и развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья	В совершенстве овладел знаниями основных методов исследования по определению оценки физического состояния и развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Устный опрос Контрольн ая работа 1

исследования	го процессов;						
	ОПК-12.3. Способен использовать исследовательские материалы при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;	Обучающийся должен: Уметь: проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Не владеет способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования и оценки физического развития.	Не достаточно владеет способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования и оценки физического развития.	В полной мере владеет способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования и оценки физического развития.	В совершенстве владеет способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования и оценки физического развития.	Реферат
	ОПК-12.2. Способен самостоятельно вести поиск актуальной профессиональ	Обучающийся должен: Владеть: способностью проводить научные	Не умеет проводить исследования по определению эффективности	Не достаточно умеет проводить исследования по определению	В полной мере умеет проводить исследования по определению	В совершенстве умеет проводить исследования по определению	Устный опрос Контрольная работа 2

	ной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;	исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования и оценки физического развития.	различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности и с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Обучающийся должен: Знать: 1.правовую структуру общества и место выполняемой профессиональной деятельности в этой структуре 2.основы	Не владеет методикой подбора правовых норм и определения экономических условий для решения конкретных профессиональных задач, опытом применения	Не достаточно владеет методикой подбора правовых норм и определения экономических условий для решения конкретных профессиональных задач, опытом	В полной мере владеет методикой подбора правовых норм и определения экономических условий для решения конкретных профессиональных задач, опытом	В совершенстве владеет методикой подбора правовых норм и определения экономических условий для решения конкретных профессиональных задач, опытом	Реферат



		действующего законодательства Российской Федерации применительно к профессиональной деятельности	нормативной базы для решения конкретных задач профессиональной деятельности, опытом планирования и управления процессом решения задач профессиональной деятельности	применения нормативной базы для решения конкретных задач профессиональной деятельности, опытом планирования и управления процессом решения задач профессиональной деятельности	применения нормативной базы для решения конкретных задач профессиональной деятельности, опытом планирования и управления процессом решения задач профессиональной деятельности	применения нормативной базы для решения конкретных задач профессиональной деятельности, опытом планирования и управления процессом решения задач профессиональной деятельности	
УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Обучающийся должен: Уметь: 1. планировать собственную деятельность с учетом ограниченности ресурсов 2. определять и ранжировать задачи избранных видов деятельности,	Отсутствие знаний правовой структуры общества и место выполняемой профессиональной деятельности в этой структуре основ действующего законодательства Российской Федерации	Частично знает правовую структуру общества и место выполняемой профессиональной деятельности в этой структуре основы действующего законодательства Российской Федерации	В полной мере обладает знаниями правовой структуры общества и место выполняемой профессиональной деятельности в этой структуре основ действующего законодательства	В совершенстве овладел знаниями правовой структуры общества и место выполняемой профессиональной деятельности в этой структуре основ действующего законодательства	Устный опрос Контрольная работа 1	

		<p>проводить анализ и распределение имеющихся ресурсов в рамках допустимых законодательством средств и методов</p> <p>3. рационально планировать собственную профессиональную деятельность с целью получения экономического эффекта и соблюдением правовых норм задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Федерации применительно к профессиональной деятельности</p>	<p>применительно к профессиональной деятельности</p>	<p>а Российской Федерации применительно к профессиональной деятельности</p>	<p>а Российской Федерации применительно к профессиональной деятельности</p>	
УК-2.2. Предлагает способы решения	Обучающийся должен: Владеть: 1. методикой	Не умеет планировать собственную деятельность с	Не достаточно умеет планировать собственную	В полной мере умеет планировать собственную	В совершенстве умеет планировать собственную	Устный опрос Контрольная работа	

	<p>поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>подбора правовых норм и определения экономических условий для решения конкретных профессиональных задач  2.опытом применения нормативной базы для решения конкретных задач профессиональной деятельности  3.опытом планирования и управления процессом решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>учетом ограниченности ресурсов, определять и ранжировать задачи избранных видов деятельности, проводить анализ и распределение имеющихся ресурсов в рамках допустимых законодательством средств и методов, рационально планировать собственную профессиональную деятельность с целью получения экономического эффекта и соблюдением правовых норм задачи в рамках</p>	<p>деятельность с учетом ограниченности ресурсов, определять и ранжировать задачи избранных видов деятельности, проводить анализ и распределение имеющихся ресурсов в рамках допустимых законодательством средств и методов, рационально планировать собственную профессиональную деятельность с целью получения экономического эффекта и соблюдением правовых норм</p>	<p>деятельность с учетом ограниченности ресурсов, определять и ранжировать задачи избранных видов деятельности, проводить анализ и распределение имеющихся ресурсов в рамках допустимых законодательством средств и методов, рационально планировать собственную профессиональную деятельность с целью получения экономического эффекта и соблюдением правовых норм</p>	<p>деятельность с учетом ограниченности ресурсов, определять и ранжировать задачи избранных видов деятельности, проводить анализ и распределение имеющихся ресурсов в рамках допустимых законодательством средств и методов, рационально планировать собственную профессиональную деятельность с целью получения экономического эффекта и соблюдением правовых норм</p>	<p>2</p>
--	---	---	--	---	---	---	----------

			избранных видов профессиональ ной деятельности	задачи в рамках избранных видов профессиональ ной деятельности	задачи в рамках избранных видов профессиональ ной деятельности	задачи в рамках избранных видов профессиональ ной деятельности	
--	--	--	---	--	--	--	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Вопросы для устного опроса**

для оценки уровня сформированности компетенции УК – 2, ОПК – 12, ПК - 1 на этапе  
«Знания»

1. Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
2. Отечественный и зарубежный опыт организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами.
3. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов.
4. Параметры зон и пространств для инвалидов.
5. Специализированные здания и сооружения, специализированные жилые здания.
6. Специализированные учреждения реабилитации инвалидов.
7. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий.
8. Характеристика средств, используемых для улучшения качества жизни инвалидов.
9. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом.
10. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: для плавания.
11. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: для удержания лыжной палки.
12. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: для использования гантелей.
13. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: для игры в настольный теннис, для игры в бадминтон, для игры в гольф, для игры в бейсбол.
14. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для стрельбы из лука.
15. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: для пользования однолопастного и двулопастного весел в гребле.
16. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника для бега.
17. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника в велоспорте, плавании, лыжном спорте.
18. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: в спортивных играх, в тяжелой атлетике.

- 19.Разновидности спортивных колясок.
- 20.Конструктивные особенности спортивных инвалидных колясок.
- 21.Вес, габариты спортивных колясок.
  
- 22.Технические средства для слабовидящих.
- 23.Технические средства для слабослышащих и глухих.
- 24.Технические средства для инвалидов-детства, олигофренов и др.
- 25.Средства реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.
- 26.Технические средства реабилитации и показания для обеспечения ими инвалидов. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
- 27.Протезы верхних конечностей. Протезы нижних конечностей.
- 28.Ортопедическая обувь.
- 29.Классификация протезов, показания, противопоказания

### **Задания для контрольной работы**

для оценки уровня сформированности компетенции УК – 2, ОПК – 12, ПК - 1 на этапе  
«Умения»

Описание контрольной работы:

Задание для контрольной работы состоит из 2 теоретических вопросов по разделам дисциплины. По качеству ответов каждый вопрос оценивается максимально в 12,5 баллов. Далее баллы суммируются.

За время изучения дисциплины обучающиеся выполняют 2 контрольных работы.

### **Перечень вопросов для контрольной работы 1**

1. Проектирование и оборудование спортивных зданий и сооружений для инвалидов.
2. Проектирование и оборудование стадионов.
3. Проектирование и оборудование мест для зрителей.
4. Проектирование и оборудование гардеробных помещений для спортсменов.

5. Проектирование и оборудование душевых кабин.
6. Проектирование и оборудование санитарно-гигиенических помещений.
7. Проектирование и оборудование спортивного зала.
8. Проектирование и оборудование плавательного бассейна.
9. Проектирование и оборудование стадионов.
10. Проектирование и оборудование беговых дорожек и игровых площадок.

#### Перечень вопросов для контрольной работы 2

1. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно- оздоровительной работы с инвалидами.
2. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
3. Краткая характеристика выделенных групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
4. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
5. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей.
6. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей.
7. Кресла-коляски для занятий спортом.
8. Базовые модели спортивных колясок.
9. Первые образцы кресел-колясок.
10. Современные коляски для спорта и быта.

#### Перечень тем для реферата

для оценки уровня сформированности компетенции УК – 2, ОПК – 12, ПК - 1 на этапе  
«Владения»

1. «Перемещающие» технические средства, приводимые в движение активными мышечными усилиями человека.
2. «Перемещающие» технические средства, приводимые в движение за счет естественных внешних сил.
3. «Обеспечивающие» технические средства.
4. «Фиксирующие» технические средства.
5. Средства протезной техники для занятий адаптивной физической культурой и спортом.
6. Правила эксплуатации спортивных залов и оборудования при занятиях адаптивной физической культурой.
7. Технические особенности тренажеров для различных групп инвалидов.
8. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей.
9. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей.
10. Конструктивные особенности спортивных инвалидных колясок.
11. Техника безопасности и регулирование физической нагрузки при занятиях адаптивной физической культурой.
12. Расследование и учет несчастных случаев, происшедших во время учебно-тренировочных занятий спортсменов или при проведении спортивных соревнований.
13. Виды спортивных и развлекательных игр для инвалидов.

14. Спортивно-функциональные классификации спортсменов с поражениями опорно-двигательного аппарата по видам адаптивного спорта, входящих в программу Паралимпийских игр.
15. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения.
16. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха.
17. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта.
18. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
19. Средства протезной техники для занятий адаптивной физической культурой.
20. Город будущего для инвалидов.

#### Перечень вопросов к зачету

для оценки уровня сформированности компетенции УК – 2, ОПК – 12, ПК - 1

1. Отечественный и зарубежный опыт организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами.
2. Практика проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
3. Проблема «строительных барьеров» и обеспечение безопасности.
4. Требования к материально-техническому обеспечению занятий с инвалидами.
5. Социологический аспект исследования проблем проектирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
6. Методическая и спортивно-техническая основа организации мест проведения занятий.
7. Определение основных типов сооружений и составов физкультурно-спортивных комплексов.
8. Создание оптимальных условий для проживания инвалидов, посещения и пользования спортивными залами, плавательными бассейнами, стадионами и другими сооружениями.
9. Места для зрителей -инвалидов на стадионах.
10. Гардеробные для спортсменов-инвалидов.
11. Оборудование санитарно-гигиенических помещений для спортсменов-инвалидов.
12. Оборудование плавательных бассейнов для спортсменов-инвалидов.
13. Основные габариты и зоны занятий для спортсменов-инвалидов на стадионах.
14. Игровые площадки для спортсменов-инвалидов.
15. Классификация средств и приспособлений для физкультурной работы с инвалидами.
16. Классификация тренажеров, используемых в восстановлении двигательных функций.
17. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей.
18. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей.
19. Технические средства для слабовидящих.
20. Технические средства для слабослышащих и глухих.
21. Технические средства для инвалидов-детства, олигофренов и др.



22. Структура протезно-ортопедических предприятий.
23. Классификация колясок для инвалидов в зависимости от заболеваний.
24. Конструктивные особенности спортивных колясок.
25. Базовые модели спортивных колясок.
26. Ведущие фирмы по выпуску инвентаря, приспособлений, протезов для спортсменов-инвалидов.
27. Материально-техническое обеспечение АФК как система условий для организации и осуществления спортивно-оздоровительной работы среди инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
28. Формы построения занятий, особенности средств, методов материально-технического обеспечения АФК.
29. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
30. Классификация и характеристика средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
31. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.
32. Основные средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
33. Средства протезной техники при занятиях различными видами спорта.
34. Участие лиц с ограниченными возможностями в паралимпийском движении.
35. Протезная техника при занятиях бегом.
36. Протезная техника при занятиях плаванием.
37. Протезная техника при занятиях лыжным спортом.
38. Протезная техника при занятиях велоспортом.
39. Протезная техника при занятиях тяжелой атлетикой.
40. Технические средства передвижения инвалидов.
41. Кресла-коляски для занятий спортом и передвижения в быту.
42. Проектирование и оборудование спортивных зданий и сооружений для инвалидов.
43. Создание оптимальных условий для проживания инвалидов, посещения и пользования спортивными залами, плавательными бассейнами, стадионами и другими сооружениями.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Спортивные сооружения для инвалидов</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Аудиторная работа. Устный опрос	5	5	0	25

<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
Письменная контрольная работа 1	12,5	2	0	25
<b>Раздел 2. Технические средства для инвалидов</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Аудиторная работа. Устный опрос	5	2	0	10
2. Реферат	15	1	0	15
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
Письменная контрольная работа 2	12,5	2	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
Подготовка презентаций			0	10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет			0	-

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных

баллов),

- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.