

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.30

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Усманова С. Г.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	10
Оценка <i>«отлично»</i> / <i>«зачтено»</i> . Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.....	11

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)			Вид оценочного средства	
1	2	3	4			5	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: знать закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррециатъ	не владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями			владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	самостоятельная работа

	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Обучающийся должен: уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении			умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	эссе
	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-	Обучающийся должен: владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-	не знает основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении			знает основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении	опрос на практических занятиях

	развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации			основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.3. Владеет: технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: знать основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	не владеет технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации			владеет технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	волонтерская работа
	ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами	Обучающийся должен: уметь разрабатывать и реализовывать совместно со	не умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами			умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами	эссе

	сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации			сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	
	ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: владеть технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	не знает основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации			знает основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	опрос на практических занятиях

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Опрос на практических занятиях

Вопросы

1. Понятия «Ограничение жизнедеятельности» и «Ограниченные возможности» и «Доступная среда» как социальные феномены.
2. Социальная политика государства.
3. Нормативная база социальной работы с детьми с ОВЗ. Регламентация деятельности подзаконными актами. Концепция государственной политики.
4. Субъекты и объекты социальной политики.
5. Как отражаются современные реалии российского общества на социальную политику в отношении детей с ОВЗ?
6. Принципы и содержание социальной работы и социально-реабилитационной деятельности.
7. Социально-реабилитационная деятельность в работе с семьёй.
8. Аспекты деятельности, направленные на поддержку и реабилитацию семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.
9. Какова современная трактовка социально-реабилитационной деятельности?
10. Сущность явления «ограничение возможностей» в отягощённом генезе.
11. Методы, приёмы, способы реализации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в отягощённом социальном генезе на примере детей-сирот.
12. Обучение организации и проведению социальной работы с детьми сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, субъектов социальной защиты и поддержки.
13. Основные направления социальной работы с семьёй ребенка с ОВЗ.
14. Специфика семейных стереотипов семьи, имеющей ребенка с ОВЗ и способы их преодоления.
15. Потребности (типичные и особые) членов семьи с ребёнком с ОВЗ.
16. Нормативно-правовая база социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями
17. Генезис развития социальных инициатив и социальных программ, касающихся детей с ОВЗ.
18. Рассмотреть существующие социальные проекты и программы содействия социальной работы с детьми с ОВЗ.
19. Перспектива, обозначаемая современным обществом в части реализации социальной работы с детьми с ОВЗ.
20. Возможности, реализуемые в обществе через усиление работы с ребёнком с ОВЗ.
21. Рассмотрение проблем и противоречий, решаемых в социальной работе с ребёнком с ОВЗ на современном этапе развития общества.
22. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социальной работе с детьми с ОВЗ?
23. Перспективы развития социальной работы с детьми с ОВЗ.

Примерные темы для эссе:

1. Социальное направление в педагогике и его истоки.
2. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации ребенка с ОВЗ в воспитательных организациях.

3. Адаптация, дезадаптация и реадаптация детей с ОВЗ.
4. Педагогические проблемы социализации детей с ОВЗ на разных этапах жизни.
5. Механизмы и движущие силы социального развития детей с ОВЗ.
6. Издержки социализации при социальной работе с детьми с ОВЗ.
7. Социальная деятельность и её социально-педагогические возможности при работе с детьми с ОВЗ.
8. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования в отношении детей с ОВЗ.
9. Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога, ведущего социальную работу с детьми с ОВЗ.
10. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию детей с ОВЗ (тема реферата формулируется самостоятельно).
11. Проявление имплицитных концепций личности и воспитания у детей с ОВЗ.
12. Позитивные и негативные возможности для формирования мобильности ребенка с ОВЗ и инвалида в вашем городе (покажите варианты осуществления этого выбора) (тема реферата формулируется самостоятельно).
13. Спроектируйте способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников и детей с ОВЗ в конкретном микросоциуме (тема реферата формулируется самостоятельно).

Перечень заданий для самостоятельной работы студентов

1. Исследовать в рамках сбора материала для написания курсовой по дисциплине «Социальная педагогика» опыт работы социальных педагогов, социально-педагогических центров, учреждений начального, основного и дополнительного образования по сбору и обработке и хранению информации о истории развития и заболевания детей с ОВЗ.
2. Рассмотреть основные направления социальной работы с ними в рамках Вашей темы.
3. Сделать отчёт и выступить с сообщением на семинарском занятии.

Маршрут

для осуществления волонтерской работы студентов

1. МАОУ СОШ № 29, 30, осуществляющая реализацию проекта «Доступная среда».
2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 62» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, специализированного вида.

Перечень вопросов к зачету

1. Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья как интегрированная отрасль знания, ее связь с гуманитарными науками. Предмет и задачи дисциплины. Основные категории
2. Базовые принципы социальной работы с детьми с ОВЗ (природосообразности, культуросообразности, гуманизма, дополнительности, диалогичности, центрации).

3. История развития основ социальной работы с детьми с ОВЗ. Влияние благотворительности и религии на возникновение и становление социальной работы.
4. Влияние философии, социологии, педагогики и психологии на возникновение и становление «социальной работы» как науки.
5. Механизмы и средства социальной работы с детьми с ОВЗ.
6. Ограниченные возможности (здоровья) как фактор превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
7. Основные регламенты международного законодательства по социальной работе детей с ОВЗ.
8. Основные регламенты российского законодательства по социальной работе детей с ОВЗ.
9. Президентская программа «Дети России» как правовая основа социальной работы с детьми с ОВЗ.
10. Социальные программы по защите и поддержке семей и детей с ОВЗ.
11. Особенности социально-эмоционального развития воспитанников с ОВЗ учреждений интернатного типа. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме.
12. Адаптация и дезадаптация детей с ОВЗ. Учёт особенностей протекания процесса адаптации.
13. Роль сверстников в социальном формировании личности детей с ОВЗ.
14. Детские организации и их роль в социализации детей с ОВЗ.
15. Роль учреждений дополнительного образования в воспитании детей с ОВЗ.
16. Досуговая деятельность как важнейшее средство социальной работы с детьми с ОВЗ. Совместная социальная работа с конфессиями и учреждениями культуры.
17. Взаимодействие в социальной работе с учреждениями здравоохранения.
18. Организация социальной работы в учреждениях образования.
19. Какие субъективные характеристики способствуют виктимизации детей с ОВЗ?
20. Методологические основы социальной работы с детьми с ОВЗ.
21. Мировоззренческие основы социальной работы с детьми с ОВЗ.
22. Субъект-объектный подход к исследованию социальной работы с детьми с ОВЗ (на примере одной из концепций).
23. Субъект-субъектный подход в исследовании социальной работы с детьми с ОВЗ (на примере одной из концепций).
24. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей с ОВЗ.
25. Современная государственная социальная политика защиты семьи и детей с ОВЗ.
26. Адаптация ребенка с ОВЗ, её место и роль в социальном развитии, социализации. Источники социального развития человека. Движущие силы социального развития ребенка с ОВЗ.
27. Инклюзия как формат социальной работы с детьми с ОВЗ.
28. Социальная работа социального педагога с различными категориями семей, имеющих детей с ОВЗ.
29. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отягощённых ОВЗ.
30. Социально-педагогические функции в работе организаций и учреждений социального обслуживания.
31. Содержание социально-педагогической работы с клиентами учреждений социального обслуживания. Социальная реабилитация детей с ОВЗ.
32. Служба занятости как субъект социальной работы. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.

33. Понятие педагогической культуры социального работника. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика.
34. Пути повышения педагогической культуры социального работника.
35. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального работника.
36. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального работника.
37. Социальная работа как практика.
38. Прогноз развития научно проблемного поля социальной работы с детьми с ОВЗ.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) опроса на практических занятиях:

2 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены существенные ошибки;

4 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

6 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

Критерии оценивания эссе:

№	Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
Раскрытие смысла высказывания		
К1	Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
Характер и уровень теоретической аргументации		
<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнонаучных положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл</i>		
К2	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют)	0

	ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	
	Качество фактической аргументации	
КЗ	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	4
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует или приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	Максимальный балл	9

Критерии оценки (в баллах) самостоятельной работы студентов:

-10 баллов выставляется студенту, если: он представил материал, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- 7-9 баллов выставляется студенту, если: он представил материал, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если: он представил материал, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

-1-4 балла выставляется студенту, если; студент представил материал, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

Критерии оценивания (в баллах) волонтерской работы:

- 15 баллов: задание выполнено полностью. Объяснение хода ее выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- 5 баллов: задание выполнено полностью. Объяснение хода ее выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- 2 баллов: задание выполнено полностью. Объяснение хода ее выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях

Критерии оценивания зачета:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются

причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. опрос на практических занятиях	5	3	0	15
2. самостоятельная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. ситуационная задача	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. опрос на практических занятиях	5	3	0	15
2. Эссе	15	2	0	30
Рубежный контроль				
1. волонтерская работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль - зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.