

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:04:46
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Психология семьи и семейного консультирования

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.30

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат психологических наук, доцент
Киреева Е. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	7

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	ПК-3.3. Владеет: приемами работы с педагогами, преподавателями и с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	Обучающийся должен: Знать как организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	Не знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении, однако знания носят фрагментарный характер	Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении, требуются уточнения, допускает неточности, которые устраняет самостоятельно	Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	Устный опрос
	ПК-3.2. Умеет консультировать	Обучающийся должен:	Не умеет консультировать	Умеет консультировать	Умеет консультировать	Умеет консультировать	Реферат, самостоятель

<p>ь родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>	<p>Уметь организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ь родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>	<p>ь родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам, испытывает сложности в составлении рекомендаций</p>	<p>ь родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам, допускает недочеты, которые самостоятельно исправляет</p>	<p>ь родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>	<p>ная работа</p>
<p>ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками организации и проведения психологических консультаций субъектов образовательного процесса</p>	<p>Не владеет приемами работы с педагогами, преподавателями и с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p>	<p>Владеет неуверенно приемами работы с педагогами, преподавателями и с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях</p>	<p>Владеет приемами работы с педагогами, преподавателями и с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье,</p>	<p>Владеет приемами работы с педагогами, преподавателями и с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p>	<p>Творческое задание, эссе</p>

	развития			и в семье, нуждается в дополнениях	совершает погрешности, которые самостоятельно исправляет		
--	----------	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос:

1. Структуры семейных ролей, семейных подсистем и внутренние и внешние
2. границы между ними
3. Особенности (стандарты и стереотипы) взаимодействия
4. Семейные мифы и истории. Семейные стабилизаторы
5. Культура отношений в семье.
6. Психологический климат в семье. Психологическое здоровье семьи.
7. Понятие о методе семейных расстановок Б.Хеллингера
8. Законы семейных систем по Б. Хеллингеру
9. Метод семейной генограммы.
10. Диагностика семейных проблем по Б. Хеллингеру
11. Нарушения детско-родительских отношений по Б. Хеллингеру
12. Нарушения супружеских отношений по Б. Хеллингеру
13. Проблема аборт в семейных расстановках
14. Проблема усыновления в семейных расстановках
15. Пол и его детерминанты
16. Биология сексуального поведения
17. Психосексуальное развитие
18. 17.Формы и методы полового воспитания
19. Проблема подростковой гиперсексуальности
20. Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна

Перечень тем творческих заданий для проведения презентации

Рассмотреть одну из предложенных тем и подготовить презентацию по ее содержанию.

Темы:

1. Влияние внешних факторов на взаимоотношения в семье
2. Пол и его детерминанты.
3. Биология сексуального поведения

Тема для творческого задания (презентации)

Тема: Современная семья, ее характеристики.

Работа в микрогруппах.

Задание: Разработать собственную модель семьи и семейного воспитания.

Подготовить презентацию по теме «Культура общения. Семейная дисциплина».

Обсуждение.

Темы для реферата:

1. Распределение ролей в семье
2. Мотивы заключения брака
3. Готовность родителей к рождению ребенка
4. Полоролевая дифференциация в семье
5. Самоидентификация ребенка в семье
6. Модели общения в семье
7. Роль отца и матери в формировании целостной личности
8. Функции семьи Нарушение функций в семье
9. Распределение обязанностей в семье
10. Кризис отцовства, его причины
11. Структура семьи. Жизненный цикл семьи
12. Культура отношений в семье

13. Воспитание мужественности в мальчиках, роль отца
14. Психосексуальное развитие. Формы и методы полового воспитания
15. Влияние беременности на психологический климат семьи
16. Первые потребности ребенка
17. Психологическое консультирование взаимоотношений супругов после рождения ребенка

Самостоятельная работа «Семейная генограмма»

Нарисовать свою семейную генограмму минимум на 4 поколения. Определить наличие семейных сценариев.

Эссе:

Необходимо выбрать тему и выполнить творческую работу.

1. Чувство вины, связанное с семьей
2. Семья как фактор, закрепляющий действие психической травмы
3. Источники кризисных явлений в семье

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1 Устный опрос на практических занятиях	1	15	0	15
2. Решение ситуационных задач	5	2	0	10
Рубежный контроль №1				
Контрольная работа	10	1		10
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос на практических занятиях	1	15	0	15
2. Решение ситуационных задач	5	2	0	10
Рубежный контроль №2				

Контрольная работа	10	1		10
Поощрительные баллы				
10				
1. Публикация статей				8
2. Активное участие в мероприятиях кафедры				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.